

A Református Pedagógiai Intézet és a Driestar Christian University (Hollandia)

2019 tavaszán **Értékorientált vezetés / Value Driven Leadership** címmel
30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzést szervez.

A kétszer kétnapos képzés, amely kétnyelvű, nemzetközi tanúsítvánnyal zárul, plenáris előadásokból és interaktív műhelymunkákból áll. A képzés nyelve **magyar** (a holland nyelvű előadások szinkrontolmácsolásával).

A képzés időpontja: **2019. április 11-12. (csütörtök-péntek) és május 16-17. (csütörtök-péntek)**

A képzés helye: Premium Apartmanház, 1139 Budapest, Országbíró utca 44-46.

A képzés előadói holland és magyar egyetemi oktatók, üzleti és oktatási szakemberek, a keresztyén nevelés ismert és elismert szereplői.

Az akkreditált képzés főbb témakörei:

<p>1. A keresztyén vezetés esszenciája A vezetés legfontosabb irányainak ismerete (rendszeret, függetlenség, érzelmi biztonság, extrovertáltság, jóindulat és szelídség); A személyiség nevelésének három alapkérdése; Vezetői stílusok (gondoskodó, strukturáló, szolgáló vezető); Vezetői szerepfelfogás sajátosságai a keresztyén iskolákban (Közösségi tevékenység, szerepek váltogatása, felelősség-vállalás és szolgálat, sáfár és pásztor); A környezet, a viselkedés és a spirituális önazonosság összefüggései</p>
<p>2. A keresztyén vezetés esszenciája – tréningfeladat Csoportmunkában a keresztyén vezető legfontosabb tulajdonságainak összegyűjtése (kvalitások, mozgatórugók, értékek, ismeretek, meggyőződések, küldetés-elképzelés, személyiség)</p>
<p>3. A keresztyén vezető A magányos pásztor (sokaság előtt járás, a perspektíva felelőssége; A megkísértett vezető (lehetőségek és korlátok, távolodás az eredeti céloktól, bizalom és ellenőrizhetőség, önkontroll, szerephatárok és szerepzavar, szakmai büszkeség és alázat); A „bukott” vezető (emberi és isteni perspektíva a „bukásban”, a hatalom görcsös akarása, a megbízatás végessége, monitoring rendszerek, indikátorok, humánérő-fejlesztés); Az idő fogságában (határidő és számonkérés, számonkérés és bizalom, önreflexió hiánya, team-munka időigénye és időmenedzsmentje, feladatdelegálás)</p>
<p>4. A keresztyén vezető – tréningfeladat Csoportmunkában József és testvérei bibliai története alapján Karrier-diagram készítése, értékcatalogus összeállítása)</p>
<p>5. A keresztyén oktatás létjogosultsága Pedagógiai ideálok a missziói parancs tükrében; Szerepkonfliktusok (két világ polgárai vagyunk, meg kell tanulnunk ellenkultúrában élni); Kié a gyerek? (Isten, szülő, egyház, iskola helye és szerepe a nevelésben)</p>
<p>6. A keresztyén oktatás – tréningfeladat Csoportmunkában a keresztyén oktatásra vonatkozó társadalmi, szakmai, felhasználói elvárások azonosítása</p>

Székhely: 1042 Budapest, Viola utca 3-5.

Debreceni telephely: 4026 Debrecen, Fűvészkert utca 4.

Miskolci telephely: 3530 Miskolc, Kálvin János utca 2.

Nagykőrösi telephely: 2750 Nagykőrös, Hősök tere 5.

E-mail: refpedi@reformatus.hu

Internet: www.refpedi.hu

<p>7. Mitől keresztyén az iskola? Sajátos és kizárólagos feladatrendszer; küldetéstudat és szolgálatkészség együttese; A keresztyén iskola Isten-képe, emberképe és gyermekképe, nevelési eszménye (teljes személyiség egysége, kibontakozása, megőrzése); A keresztyén iskola jövőképe stratégia-alkotása (jövőorientáltság, idealizált, de elérhető jövőkép, kellő kihívás, stratégiai tervezés); A keresztyén iskola szervezeti és személyzeti keretei (fenntartó, vezetés, iskolalelkész, munkatársi közösség szerepe és felelőssége a keresztyén iskola működtetésében)</p>
<p>8. A keresztyén iskola – tréningfeladat Csoportmunkában az azonosított stratégiai területek pókhálóábrájának elkészítése és jövőképelemek súlyozása</p>
<p>9. Értékközpontú vezetés A viselkedésünket meghatározó alapértékek; Az iskolavezetők szakmai működése (nem semleges, hanem normatív, bibliai alapú szakmai identitás); A keresztyén iskolavezetés erkölcsi iránytű, és erkölcsi bátorságot kíván</p>
<p>10. Értékközpontú vezetés – tréningfeladat Csoportmunkában iskolai értékkonfliktusok feldolgozása (normatív szabályok és érték alapú döntések konfliktusa)</p>
<p>11. Vezetői etika Protestáns hivatástudat a vezetésben; Spiritualitás, menedzsment és szakértelem a vezetői munkában; Vallott és megélt etikai normák, etikai kihívások a vezetői munkában</p>
<p>12. Vezetői etika – tréningfeladat Csoportmunkában egy-egy valós etikai krízishelyzettel kapcsolatos döntés elemzése a Mesterelme módszer segítségével</p>
<p>13. A vallási és pénzügyi kérdések egyensúlya az iskolavezetésben Fogalmak tisztázása (vallás, oktatási vezetés, pénzügyek, egyensúly); Az egyensúly részei (felelősség, igazságosság, szolgálat)</p>
<p>14. Vallási és pénzügyi kérdések – tréningfeladat Csoportmunkában az értékközpontú pénzügyi vezetés bibliai alapjainak azonosítása szentírási igehelyeken keresztül - esettanulmányok</p>
<p>15. Keresztyén szemléletű pénzügyi gondolkodás A Biblia pénzügyi alapelveinek alkalmazása; Isten „szerepe” az anyagiakban (gazda, tulajdonos, uralkodó és irányító, gondoskodó) és az ember szerepe: a sáfárság (ügyintéző, „menedzser”, hűséges felügyelő); Két szélsőség: a „szegénység-evangélium” és a „prosperitás-evangélium”</p>
<p>16. Pénzügyi gondolkodás – tréningfeladat Csoportmunkában a hűséges sáfár tulajdonságainak katalógusa, bibliai argumentációja</p>
<p>17. Bibliai szemléletű szervezetfejlesztés Látás és küldetés meghatározása (A minket körülvevő valóság megértése, képességeink és lehetőségeink megértése, a Stockdale paradoxon); Keresztyén szervezetek öt biblikus célja (istentisztelet, szolgálat, evangelizáció, közösségépítés, tanítvánnyá tétel); A megvalósítás fontossága (folyamatokban való gondolkodás, szolgáló vezetés); A csapatépítés 6 előkészítő lépése, a csoportalakulás dinamikája</p>
<p>18. Szervezetfejlesztés – tréningfeladat Csoportmunka: hogyan lehet a mindennapi intézményi gyakorlatban és rendszerszinten a felekezeti oktatásban megvalósítani az öt biblikus célt?</p>
<p>19. PR és iskolamarketing a felekezeti oktatásban A keresztyén iskola átfogó stratégiai céljai; A keresztyén iskola partneri kapcsolathálója, definitív és rejtett üzenetek a társadalom felé</p>
<p>20. PR és iskolamarketing – tréningfeladat Csoportmunkában rendezvény(ek) marketingtervének elkészítése</p>

A képzést elvégző hallgatók a **Driestar University** és a **Református Pedagógiai Intézet** által kiállított **angol és magyar nyelvű tanúsítványt** kapnak, mely a 277/1997. Kormányrendelet értelmében a pedagógusok 7 évenként kötelező 120 órás továbbképzésébe 30 óraként beszámítható (A képzés alapítási engedélyének száma: 9/307/2018.)

A képzés részvételi díja:

Református köznevelési intézmények munkatársainak: 68.000 Ft/fő, amely tartalmazza a napi két kávészünet árát is.

Nem református intézmények munkatársainak és egyéni érdeklődőknek: 75.000 Ft/fő, amely tartalmazza a napi két kávészünet árát is.

A jelentkezőknek lehetőségük van ebéd megrendelésére a helyszínen (3900 Ft/alkalom).

A szálloda szabad férőhelyeinek mértékéig megrendelésre szálláslehetőséget biztosít (egyágyas szobában 16.000 Ft/szoba/éj; kétágyas szobában 18.000 Ft/szoba/éj)

A képzés résztvevői létszáma maximált, a részvételi lehetőséget a jelentkezések sorrendjében tudjuk biztosítani.

A képzés további részleteiről hamarosan értesítjük, a jelentkezési felületet előreláthatóan 2019. január közepén nyitjuk majd meg. Jelen levelünk csak tájékoztatásul szolgál.

Szeretettel várjuk kedves Kollégáinkat!



Életképek a 2018 tavaszán megrendezett VDL-konferenciáról