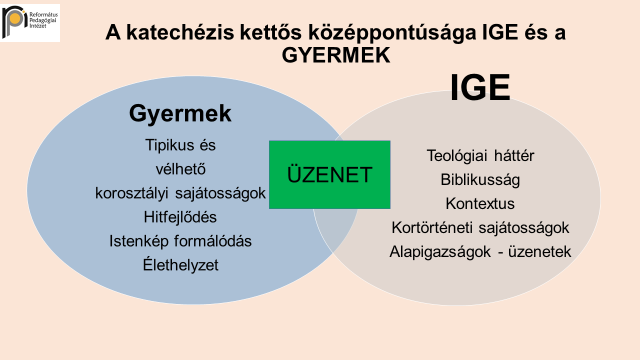
**teológiai és valláspedagógiai szempontok bibliai történetekhez**

Az anyag célja a hitéleti neveléssel foglalkozó óvodapedagógusok, az óvodai hittanoktatás területén szolgáló hittanoktatók és lelkészek munkájának segítése.

Amikor a bibliai történetek üzenetét szeretnénk átadni az óvodáskorú (3–6 éves) gyermekeknek, akkor kettős szempontrendszerre tekintünk. Egyrészt a bibliai történet teológiai háttere áll előttünk, másrészt a gyermek életkori, fejlődéslélektani sajátosságaihoz igazodunk. E két terület metszetében keressük az üzenetet, amelyet, munkánkat megáldva, a Szentlélek Isten képes igazán eljuttatni hallgatóinkhoz.

[[1]](#footnote-1)

Az első, áttekintő oldalon találunk egy rövid összegzést az adott bibliai történet fő mondanivalójáról, néhány kiemelt teológiai hangsúly, a hozzájuk kapcsolódó, felnőttekben megfogalmazódó életkérdések és a bibliai történethez kötődő valláspedagógiai szempontok feltüntetésével.

A teológiai és valláspedagógiai szempontok részletes kifejtése keretében sor kerül a bibliai történet rövid összefoglalására, a bibliai szövegkörnyezetben való elhelyezésére, a fő mondanivaló megfogalmazására. Kortörténeti sajátosságok, helyszínek bemutatása segíti a további megértést, majd a kiemelt teológiai hangsúlyokról olvashatunk. Az összefoglaló táblázat tovább vezet a teológiai mondanivaló megértésétől saját életkérdéseinkhez, és a 3–6 éves gyermekek világához való kapcsolódáshoz. A második nagy egységben először a kisgyermekek hitének általános jellemzőire figyelünk, majd az adott bibliai történet kapcsán felmerülő valláspedagógiai szempontokhoz közelítünk.

**Teológiai és valláspedagógiai szempontok József történetéhez**

**a szakmai anyag rövid összefoglalása**

Ábrahám, Izsák, majd Jákób és Ézsau történetei után az 1Mózes 37**–**50. fejezetek Jákóbról és családjáról szólnak, a középpontban pedig József áll ezekben a részekben. Ez a szakasz egy összefüggő történetet alkot a Szentírásban, amelyet József történeteként ismerünk. A folyamatosan kibontakozó cselekmény egységes, szép irodalmi alkotásban áll előttünk, a József és testvérei közötti ellentét fokozásával, egészen a feloldásig. Istent úgy ismerjük meg a történeten keresztül, mint aki rejtőzködik, nem fedi fel magát, de munkálkodik és jóra fordítja Józsefnek és családjának a sorsát. Józsefen keresztül Isten megőrizte Izráel népét, egy idegen országban is. Mindez a Hikszoszok egyiptomi uralma idején történhetett – kb. i.e. 1650-1540 körül.[[2]](#footnote-2) Tulajdonképpen a történet választ ad arra a kérdésre, hogy hogyan is került Izráel népe Egyiptomba, ahol később rabszolgasorban élt és ahonnan Mózes vezetésével szabadult meg.[[3]](#footnote-3)

Összefoglalva a következő teológiai hangsúlyokat, felvetődő életkérdéseket és valláspedagógiai szempontokat emeljük ki József történetéből:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Teológiai hangsúlyok** | **Életkérdések a felnőtt szemével** | **Valláspedagógiai szempontok: kapcsolódás a kisgyermekhez (3–6 év)** |
| 1. | **Isten gondviselése, áldása** | Mit jelent számomra, hogy Isten gondoskodik rólam? Melyek az én életemben az Ő gondviselésének, áldásának jelei?  Kik azok, akikről én gondoskodhatok? Hogyan élem meg a gondoskodás feladatát? | **„Isten mindenütt veled van!” – Biztonságérzet és bizalom**  **Gondoskodnak rólam és én is gondoskodhatok** |
| 2. | **Engedelmesség, hűség a hitben és a munkában** | Mit jelent számomra a mindennapokban az Istennek való engedelmesség?  Mi segít abban, hogy kitartóan, hűségesen végezzem a munkámat? | **Isten szeretett gyermeke vagyok – fontos vagyok én is – éntudat, énfejlődés, önértékelés** |
| 3. | **A család közössége** | Milyen ajándékokat hordoz számomra a saját családom?  Hogyan tudom segíteni azokat a családokat, amelyekkel találkozok munkám során? | **A család és a családi vallásos szocializáció** |
| 4. | **Megbocsátás és megbékélés** | Jelen van-e hétköznapjaimban a bocsánatkérés és a megbocsátás gyakorlata?  Hogyan erősít engem az újrakezdés lehetősége, a „tiszta lap” esélye? | **Az érzelmek kifejezése, fontossága**  **Erkölcsi fejlődés, ítéletalkotás – a jó és a rossz**  **Megbocsátás, újrakezdés lehetősége** |

**Teológiai és valláspedagógiai szempontok József történetéhez**

**A szakmai anyag részletes kifejtése**

1. **Teológiai szempontok**
2. A történet rövid összegzése – 1Mózes 37**–**50.

Jákób 11. fia, József különösen kedves édesapjának. Nem csoda, hiszen fiatal korában elsőként választott kedves felesége, Ráhel későn született gyermeke. József különös álmaival dicsekszik testvérei előtt: egyszer az ő kévéiket látja leborulni saját kévéje előtt, másszor álmában meghajlik előtte a Nap, a Hold és 11 csillag. Jákób egy tarka ruhát ajándékoz Józsefnek, amely nem munkára való, és szintén kiemeli őt a többiek közül. A testvérek haragja József iránt egyre csak nő. Egy alkalommal, amikor apja testvérei után küldi Józsefet, hogy megnézze, hogy vannak a távolban a nyájjal, hogyan dolgoznak, a testvérek elérkezettnek látják az időt arra, hogy megleckéztessék. Vannak közöttük, akik egyenesen meg akarják ölni, mások azt javasolják, dobják egy kiszáradt kútba. Végül kereskedők járnak arra, akik kihúzzák és rabszolgaként adják el Józsefet. A kétségbeesett testvérek József tarka ruháját bárányvérbe mártják, s édesapjuknak azt mondják, ezt a ruhát találták a mezőn. Jákób összeroskad gyászában, azt gondolja, hogy vadállat tépte szét kedves fiát.

Józsefet Egyiptomban adják el rabszolgaként. Egy magas rangú embernek, a fáraó testőrparancsnokának, Potifárnak a házába kerül. Munkáját becsületesen és sikeresen végzi, Potifár nemsokára egész háza felügyelőjévé teszi. Potifár felesége szemet vet a fiatal Józsefre. József azonban ellenáll a csábításnak, az asszony bosszúból azt hazudja a férjének, hogy József erőszakosan közeledett hozzá, így Potifár börtönbe záratja Józsefet. József a börtönben is megbízhatónak bizonyul, a börtönparancsnok még a kulcsokat is rá meri bízni. A börtönben találkozik két rabbal, akik közvetlenül a fáraó udvarából kerültek oda. A főpohárnok és a fősütőmester is nyugtalankodik álma és sorsa miatt. József Isten segítségével megfejti álmaikat, és a magyarázata be is teljesedik. A fősütőmestert kivégzik, a főpohárnok visszakerül hivatalába. József kéri a pohárnokot, hogy szóljon érdekében, hiszen ártatlanul került börtönbe. A főpohárnok azonban megfeledkezik róla, és csak két év múlva jut eszébe József, amikor az egyiptomi bölcsek tanácstalanul hallgatják a fáraó furcsa álmait.

A főpohárnok tanácsára kihozzák Józsefet a börtönből, a fáraó elé állítják és a fáraó elmondja neki két álmát. A fáraó először hét kövér tehénről álmodott, amelyek a Nílus partján voltak. A hét kövér tehenet hét sovány tehén követte. A sovány tehenek megették a kövéreket, és mégis soványak, rútak maradtak. A fáraó második álma búzakalászokról szólt. Hét gyenge kalász elnyelt hét kövér, dús kalászt. József hangsúlyozta, hogy Isten adhatja meg az álmok üzenetét, jelentését, és ezekkel akarja most figyelmeztetni a fáraót országa sorsát illetően. Elmondta, hogy a hét kövér tehén és a hét dús kalász hét bőséges, jó termést hozó esztendőt jelentenek, Annyi lesz a termés, hogy nem lehet elfogyasztani. Azután azonban hét szűk, ínséges esztendő következik, éhínség lesz, erre utal a hét sovány tehén és a hét gyenge kalász. József javasolja, hogy a fáraó nevezzen ki valakit, aki összegyűjti a bő termést, elraktározza, tartalékolja a szűkösebb időkre. A fáraó elcsodálkozik József bölcsességén, és őt jelöli ki a feladatra. József Egyiptom kormányzója, felügyelője lesz, mindenkinek parancsol az országban. Feleséget is kap, egyiptomi papi családból. Két fia születik Egyiptomban.

A bő esztendők után valóban eljön az éhínség ideje. Az Egyiptomban felhalmozott gabonából nemcsak az egyiptomiaknak jut, a környező országokból is érkeznek vásárlók. Jákób fiai is elindulnak, hogy családjuknak élelmet vegyenek Egyiptomban. Jákób nem engedi el József után, szintén Ráheltől született legkisebb fiát, Benjámint, tíz testvér kel útra. József felismeri testvéreit, de ők nem ismernek rá. Nem fedi fel magát azonnal, hanem próbára teszi egymáshoz való ragaszkodásukat. Tolmács segítségével beszél velük, és azzal vádolja őket, hogy biztosan kémek. A testvérek elmondják, kik ők és honnan jöttek. Végül egy testvérnek Egyiptomban kell maradnia, és József azt parancsolja, hozzák el legkisebb testvérüket is, akkor majd hisz nekik. A gabona árát visszateszik a testvérek zsákjaiba. Amikor ők ezt felfedezik, megrémülnek, s arra gondolnak, hogy talán amiatt történnek velük ilyen különös dolgok, amit testvérükkel, Józseffel tettek.

Egy ideig elég a gabona, de egyszer szükségessé válik, hogy Jákób fiai újra Egyiptomba induljanak. Jákób nem akarja elengedni Benjámint, de a testvérek nem indulnak el nélküle. Júda kezeskedik Benjáminért, hogy vigyáz rá, rajta számonkérhető, bármi történne is. Jákób végül beleegyezik, hogy elmenjenek Benjáminnal, ajándékokat küld, és fiainak lelkére köti, hogy a zsákban talált pénzt adják vissza, ne gondolják őket tolvajoknak. A testvérek így is tesznek, ám József további próbák elé állítja őket. Miután megvendégeli testvéreit, elengedi mindegyiküket, de öccsének, Benjáminnak a zsákjába rejteti el ezüst serlegét, poharát. A katonák megtalálják a serleget, a testvérek pedig igen megrémülnek. Józsefnek könyörögnek azért, hogy engedje haza legfiatalabb testvérüket idős apjukhoz. Júda kéri, hogy ő maradhasson ott helyette rabszolgának.

Amikor József látja, hogy testvérei részvéttel, tisztelettel gondolnak apjukra, nem tudja tovább türtőztetni magát. Sírva mutatkozik be testvéreinek. Megnyugtatja testvéreit, hogy nem kell félniük. Hívja őket, hogy költözzenek apjukkal, családjukkal együtt Egyiptomba. Jákób alig akarja elhinni, hogy kedves fia még él és várja őt Egyiptomban. Végül útra kelnek, és a fáraó engedélyével egy jól termő vidéken, Gósen földjén telepednek le. Jákób így újra láthatja Józsefet és két fiát is. Halála előtt megáldja fiait, majd nagy pompával, az egyiptomiak kíséretével temetik el szülőföldjén, Kánaánban. Az apa halála után a testvérek bocsánatot kérnek Józseftől mindazért, amit ellene tettek. József újra arról tesz tanúságot, hogy megbékélt velük és Isten akaratának tekinti mindazt, ami történt. Bár a testvérek terve gonosz volt, Isten akarata azt is jóra fordította, ezáltal gondoskodott róluk és más népekről is.

1. A történet elhelyezése a bibliai könyvben, a Szentírás egészében

József történetét a Biblia első könyvében, Mózes 1. könyvében találjuk. A Mózes 1. könyve a Szentírás első nagy egységének, az Ószövetségnek öt bibliai könyvből álló első szakaszát nyitja meg. ***Pentateuchos***nak (öt tekercsből álló könyvnek) is nevezik ezt a szakaszt. A ***Mózes öt könyve*** elnevezés nem a szerzőre, hanem az egyik főszereplőre utal. Ez az összefüggő alkotás az emberiség történetének kezdetét beszéli el a világ teremtésével kezdve, a zsidó nép ősatyáinak, néppé válásának történetével folytatva, a zsidó honfoglalás kezdetéig. A zsidó hagyomány héberül „Tórának”, vagyis „tanításnak”, „útmutatásnak” nevezte. Az Istenhez és az embertársakhoz való viszonyra nézve a zsidóság máig ezt a művet tekinti hite zsinórmértékének.[[4]](#footnote-4)

A Mózes 1. könyvét a Biblia latin fordításában, a Vulgata-ban Genezisnek, azaz „Kezdeteknek” nevezték. Az első 11 rész összefoglalva az őstörténet címet kapta, mert hitvallásos módon tanúskodik arról, amit a világ létrejöttéről, az Isten gondviseléséről, a jóról és a rosszról hiszünk. A 12**–**50. rész az ősatyák története. Az ősatyák, pátriárkák azok a férfiak, akiktől Isten választott népe, Izráel testileg származott: Ábrahám, Izsák, Jákób és 12 fia. Izráel történetének leírása velük kezdődik. A nekik tett ígéretek teljesedtek be Isten népe életében. Ők hordozzák és öröklik Isten áldását. Jákób fiaitól származik Izráel tizenkét törzse, és róla kapta nevét az egész nép is (Jákóbnak adta Isten az Izráel nevet).[[5]](#footnote-5) Az ősatyák történetének üzenete, hogy Isten elhatározta, kihozza az emberiséget a bűn mélységéből, és újra a teljes élet áldását, lehetőségét ajánlja fel neki. Ennek a tervnek első lépése Ábrahám elhívása.[[6]](#footnote-6)

Ábrahám, Izsák, majd Jákób és Ézsau történetei után az 1Mózes 37–50. fejezetek Jákóbról és családjáról szólnak, a középpontban pedig József áll ezekben a részekben. Ez a szakasz egy összefüggő történetet alkot a Szentírásban, amelyet József történeteként ismerünk. A folyamatosan kibontakozó cselekmény egységes, szép irodalmi alkotásban áll előttünk, a József és testvérei közötti ellentét fokozásával, egészen a feloldásig. Istent úgy ismerjük meg a történeten keresztül, mint aki rejtőzködik, nem fedi fel magát, de munkálkodik és jóra fordítja Józsefnek és családjának a sorsát. Józsefen keresztül Isten megőrizte Izráel népét, egy idegen országban is. Mindez a Hikszoszok egyiptomi uralma idején történhetett – kb. i.e. 1650–1540 körül.[[7]](#footnote-7) Tulajdonképpen a történet választ ad arra a kérdésre, hogy hogyan is került Izráel népe Egyiptomba, ahol később rabszolgasorban élt és ahonnan Mózes vezetésével szabadult meg.[[8]](#footnote-8)

1. Kortörténeti információk
   1. **Helyszínek: Kánaán, Egyiptom**

**Kánaán**

A Kánaán elnevezés a Kr. e. 2. évezredtől ismert. A szó jelentése, amely a tengerpart mellett halászott bíborcsigára vezethető vissza: Bíborország. A Bibliában az Ígéret földjének egyik neve, amelyet Isten ígért Ábrahámnak és utódainak. Ábrahám ide érkezve bejárja az országot, több helyen is hosszabb ideig marad. Tulajdont azonban csak akkor szerez, amikor Sárát eltemeti, és megvásárolja a makpélai szántóföldet a rajta lévő, temetkezési helyül szolgáló barlanggal együtt (1Mózes 23). Fia, Izsák, majd Jákób és fiai is itt élnek. József történetével kerül Izráel népe Kánaánból Egyiptomba. Jákób azt kéri Józseftől, hogy ősei földjén temesse majd el, abban a makpélai barlangban, amelyet Ábrahám szerzett. A 2Mózes 3,8 szerint Kánaán tejjel és mézzel folyó föld, így lett a bőség, a jólét jelképévé az egyiptomi fogságból menekülő, majd letelepedő nép számára.[[9]](#footnote-9)

**Hebrón** Jákóbnak és családjának a tartózkodási helye. Palesztina legmagasabban épült (900 m) ősrégi városa. Az ókor egyik legszebb, gyümölcsökben gazdag városa, Jeruzsálemtől 36 km-re. Körülötte legelőkben gazdag hegyek voltak. Közelében volt Mamré tölgyese a makpélai barlanggal, az ősatyák temetkezési helyével.[[10]](#footnote-10)

Józsefnek egészen messze kellett mennie Hebróntól, amikor kereste bátyjait. Előbb Sikem környékére, majd Dótánba ment. **Sikem** jelentős kánaáni város, már a Kr. e. 4. évezredben is laktak ezen a területen. Jákób korában jelentős erődítményekkel és templommal rendelkezett. Istennel való találkozásának emlékére oltárt állított ezen a helyen Ábrahám és később Jákób is.[[11]](#footnote-11) **Dótán** Sikemtől 25 km-re van, itt adták el Józsefet az Egyiptomba tartó kereskedőknek.

**Egyiptom**

**Egyiptom** a Nílus folyó mentén elhúzódó afrikai ország. Az egyiptomiak „Kemetnek”, azaz fekete földnek nevezték hazájukat, ami a folyó menti termékeny parti sávra utal. Ez a sáv az ország lakható területe. 20-25 km széles, ám 1000 km-nél is hosszabb. Tőle nyugatra a líbiai, keletre az arab sivatag terül el. A Nílus partvidékén és a Kairótól északra fekvő mélyföldeken kívül Egyiptom területe teljesen eső nélküli sivatag. Így érthető, milyen nagy szerepe van a Nílusnak és a Nílus áradásainak. A folyó évente elárasztja a part menti síkságot, amikor pedig visszahúzódik, ott marad a termékeny iszap, amely nagyon gazdag termést tesz lehetővé. Jelentőségét mutatja az is, hogy a naptárt is az áradáshoz igazították. Az újév napja július 19., az áradás kezdete volt. Ha valamilyen okból elmaradt az áradás, az éhínséghez, „szűk esztendőkhöz”, egyenesen katasztrófához vezetett. Manapság, mivel az asszuáni gát szabályozza a Nílus vízellátását, az áradás kisebb mértékű.

Az ókori Egyiptom örökségét templomok falai, oszlopai, sírkamrák feliratai, hieroglifái őrzik. Az írásjelek, a hieroglifák megfejtése óta számos dolgot tudhatunk az egyiptomi kultúráról, vallásról, az ország történetéről. Az ország lakossága már az ókorban is vegyes, afro-ázsiainak mondható.

Az egyiptomi vallás jellemzője a sok isten tisztelete. Az állatok, az állatfejű, embertestű istenek tiszteletén túl fő istennek a Napot, Rét tartották ebben a napsütéstől állandóan ragyogó, felhőket alig látó országban. Hittek a halál utáni életben, ezért balzsamozták be a halottakat, tettek melléjük szobrokat, festették ki sírkamráikat.

Kr. e. 3000 táján jött létre Alsó- és Felső-Egyiptomból a fáraók birodalma. Az Óbirodalom fővárosából, Memfiszből semmi nem maradt fenn, a fáraók temetkezési helyéül épített hatalmas piramisok viszont ma is mutatják a monumentális építkezések mértékét. Az országot kerületekre osztották, hogy a birodalmi tisztviselők átláthassák a termésekből befolyó adókat. Rengeteg hivatalnok, és robotmunkások százezrei dolgoztak az országban, köztük sokan hadifoglyokként érkezett kényszermunkások. Az erős Óbirodalom, majd a Középbirodalom is belső viszályok miatt gyengült meg. Az Ázsia felől támadó idegen nép, a hikszoszok kerültek hatalomra. A hikszosz fáraók idejére tehető József története is. Ők az egyiptomi ellenállás csökkentése érdekében is szívesen látták az Ázsia felől érkező betelepülőket, így, ebben a korban kerülhetett ilyen magas pozícióba idegenként József. Ez kb. a Kr.e. 1600-as évek második felében történhetett.

Később az egyiptomiak kivívják szabadságukat, kezdetét veszi az Újbirodalom kora. Ekkor a fáraók nem piramisokat, hanem óriási templomokat építettek. A korszak legnagyobb fáraója II. Ramszesz, hatalmas építkezéseket folytatott és magáról új várost is nevezett el. Ebben az új időszakban az idegenek kényszermunkások lesznek Egyiptomban – ezen a ponton jutunk el Mózes történetéhez, Izráel Egyiptomból való szabadulásához a Szentírásban.[[12]](#footnote-12)

**Gósen földje** a Nílus-delta közelében fekvő termékeny terület Egyiptomban. Itt telepítette le József apját és testvéreit. Ez a vidék gazdag földet adott a juhtartáshoz és elég közel volt az ország határához ahhoz, hogy elhagyhassák az országot, ha az szükségessé válna. Az egyiptomiak a juhpásztorokat „utálatosnak” tartották. Bár tisztelték József rokonait, ez a különállás is lehetővé tette, hogy Jákób családja ne keveredjen az egyiptomiakkal.[[13]](#footnote-13)

A képen szöveg, térkép, képernyőkép, atlasz látható

Automatikusan generált leírás

<https://bibliatarsulat.hu/?page_id=6045>

**3.2 Többnejűség, Jákób családja**

Izráel népe az ősatyák idejében alkalmazkodik a környezetéhez. Bár a teremtésről szóló beszámoló monogámiáról beszél, az ősatyáknál találkozunk a poligámiával. A Hammurabi Kódex szerint a férjnek lehet egy második felesége, ha a feleség meddő. Ehhez nincs joga, ha a felesége egy rabszolganőt maga ajánl fel. Két feleség többször előfordul a Szentírásban, de ez mindig békétlenség forrása. A korban a többnejűség természetesnek számított, de összességében elmondható, hogy a monogámia volt uralkodó az izráeli családban.[[14]](#footnote-14)

Jákób Ráhelt szerette volna feleségül venni, dolgozott is érte hét évet apósánál. Apósa azonban a lefátyolozott Leát adta hozzá, Ráhel nővérét, arra hivatkozva, hogy nem szokás a fiatalabbat először férjhez adni. A becsapott Jákób még hét évet dolgozik, hogy a szeretett Ráhel is az övé lehessen. Így két felesége lesz. Ezen túl a sokáig gyermektelen Ráhel szolgáját ajánlja maga helyett másodfeleségnek, majd Lea is így tesz. Így ettől a négy feleségtől származik Jákób 12 fia. Ráhelnek csak hosszú idő után születnek saját gyermekei, József és Benjámin. Ezért annyira kedves Jákób számára szeretett feleségétől származó első fia, József. Benjámin születése után Ráhel meghal, József elvesztése után Benjámin marad Jákób számára a Ráheltől származó, féltett gyermek.

**3.3 Félnomád életmód**

Az ősatyák történeteiben a félnomád kisállattenyésztők világa jelenik meg, amelynek középpontjában áll a család és a nemzetség, és életének hétköznapi eseményei. Félnomádoknak azokat a kisebb-nagyobb törzseket, népcsoportokat nevezik, amelyek útban vannak a vándorló, nomád életformából a letelepedett életforma felé. Már hosszabban időznek egy-egy helyen, de még nem építenek házakat, nem telepednek le véglegesen, hanem sátorlakók maradnak. Ez jellemző Ábrahám és később fia, Izsák, életére is, aki azonban már vetett és aratott is. A törzsi tagolódás, az életforma jellemzői hosszan tartják magukat, ám egy bizonyos fordulóponton hangsúlyosabbá válnak a letelepedett élet jellemzői.[[15]](#footnote-15) Izsák fia, Jákób és az ő fiai is így élhettek. Megélhetésüket az állattartás biztosította. A pásztorok mindig felelősek voltak a rájuk bízott jószágért. Ha az állat elveszett, vagy vadállat tépte szét, azt valamivel igazolniuk kellett a gazda felé. Ehhez hasonlóan adnak számot a testvérek József eltűnéséről, hazug módon, József bevérezett ruhájának bemutatásával.[[16]](#footnote-16)

**3.4 A tarka ruha**

A hosszú tarka ruha elnevezés arra utal, hogy a megszokott egyszínű köntöstől eltérő, hosszú ujjú ruhát készíttetett Jákób kedvenc fiának, Józsefnek. Ez nem a hétköznapi munkára való viselet volt, hanem kiemelte őt a többiek közül. Ebben a ruhában nemigen lehetett idősebb testvéreinek bojtárja. Valószínűleg nem élt a testvéreihez hasonló pásztoréletet, hanem otthon volt és apja megbízásából látogatta meg időnként testvéreit. A tarka ruha is arra utal, hogy mint „elkényeztetett” ifjú hordott rossz híreket apjának a testvéreiről.[[17]](#footnote-17)

**3.5 Kereskedők, kereskedőkaravánok**

A történetben említett izmáeliták híressé váltak karavánkereskedelmükről. Maga a nép elnevezése (izmáeli) is tágabb értelemben kereskedőt jelentett. A kereskedőkaravánok a vidék ismert termékeit szállították, amelyek a gyógyászatban, az egyiptomi bebalzsamozásban, a szépítkezésben voltak használatosak. Emellett rabszolgakereskedelemmel is foglalkoztak. A midianiták talán egy ágát képezték az izmáelita néptörzsnek.[[18]](#footnote-18)

**3.6 Álomfejtés, ezüstserleg**

Az ókori keleti világban sok-sok álomfejtő, jós vállalkozott a jövő megfejtésére. Az álmokban jeleket sejtettek. Egyiptom és Mezopotámia királyai hivatásos álomfejtőket alkalmaztak. Mivel az álmok jelentése gyakran nem volt kézenfekvő, az ókori felfogás szerint az álomfejtők jövendőmondók, varázslók kell, hogy legyenek. Izráel népe számára minden varázslás, jövendölés tilos volt, Isten népe körében nem voltak hivatalos álomfejtők. Az álmok magyarázata Isten előjogának számított, Ő adott bizonyos kiválasztott személyeknek képességet az álmok értelmezésére. Ezt különleges, Istentől való ajándéknak tekintették, és nem megtanulható mesterségnek.[[19]](#footnote-19)

Amikor az Ószövetségben találkozunk azzal, hogy Isten adhat kijelentést az álmokon keresztül, akkor Ő adja meg a megfejtést, az álom jelentését is. Azonban nem minden álom útmutatás. Isten önállóan dönt az ember jövőjéről és nem mindig válaszol az azzal kapcsolatos kérdésekre.[[20]](#footnote-20)

Bár József arról vall a fáraó előtt, hogy nem ő, hanem Isten fejti meg az álmokat, a történetben találkozunk azzal is, hogy Józsefnek van egy kelyhe, amelyből jósolni szokott. A kehelyjóslás ismert szokás volt. A kehelyben lévő vízbe vagy borba más színű, fajsúlyú folyadékot, pl. olajat öntöttek. A két folyadék keveredésével kirajzolódó alakzatokból vontak le következtetéseket személyekre és a jövőre nézve. Az ókori emberek az ilyen kelyhet szentnek tartották. Ellopásáért halálbüntetés járt, amelyet csak örökös rabszolgasággal lehetett kiváltani. Ezért riadnak meg a testvérek és könyörögnek kegyelemért, amikor Benjámin zsákjában megtalálják a keresett ezüstkelyhet.[[21]](#footnote-21)

1. teológiai mondanivaló és életkérdések

**4.1 Isten gondviselése, áldása**

József történetében úgy ismerhetjük meg Istent, mint Aki gondoskodik az övéinek életéről, népéről, sőt rajtuk keresztül a többi népről is.

A Biblia szerint a **gondviselés** azt jelenti, hogy Isten fenntartja, óvja és vezeti a teremtett világot, benne minden ember életét. Kezében van az élővilág minden titkával együtt, a népek sorsa, történelme. Emellett fontos számára minden egyes ember élete. Megmutatja jóakaratát, erejét a mindennapokban és a különleges, csodás események kapcsán is. Az Isten szeretetéről és gondoskodásáról szóló ígéreteknek nagy szerepük van az egész Szentírásban.[[22]](#footnote-22)

A hitünk alapjait összefoglaló konfirmációi kérdések a következőképpen fogalmazzák meg, mit is jelent a gondviselő Istenben hinni:

„20. Mi a gondviselésbe vetett hit?

Isten szeretetének állandó megtapasztalása. Az a boldog érzés, hogy éle­temet nem a vaksors, a végzet irányítja, hanem az én mennyei Atyám.

21. Mi a gondviselésbe vetett hit haszna?

Megszabadít 1. az aggodalmaskodástól, 2. a babonák sötétségéből, 3. az emberektől való félelemtől. 4. derűssé és hálássá tesz, 5. valamint reményt ad szívembe minden körülmény között.

22. Mi a gondviselésbe vetett hit kifejeződése?

Az imádság, szívemnek a mennyei Atya előtt való kiöntése.”[[23]](#footnote-23)

A gondviselésbe vetett hit segít tehát abban, hogy örömeink és problémáink között is találjunk biztos lelki kapaszkodót. Ezt élhetjük át, amikor imádkozunk, gondolatainkkal Istenhez fordulunk. Bízhatunk abban, hogy Isten határozza meg mindennek az idejét és értelmét, az emberi szándékok, tervek fölött is. Láthatjuk ezt a történetnek abban a mozzanatában is, hogy József kéri a főpohárnokot, hogy járjon közbe szabadulásáért, de csak két év múlva gondolnak rá újra és akkor következik be a szabadulás.

József személyes életútján láthatjuk, hogy Isten mindenütt vele volt, bármerre járt. **Isten áldása** kísérte útját, úgy, mint őseinek is. József őseinek, az ősatyáknak élő találkozásaik voltak Istennel. Kijelentéseket, ígéreteket kaptak, amelyek be is teljesedtek. Kaptak ígéreteket a távoli jövőre nézve is.[[24]](#footnote-24) A rendkívüli ígéretek központi eleme az **áldás**. A bibliai hagyományban az áldással a termékenység, az életerő, a siker, az anyagi jólét, a bőség közlése kapcsolódik össze. Mivel minden jó forrása Isten, a javak forrása Isten jóindulata, akarata. Azt az embert, aki áldást kapott, magát is különleges erővel felruházottnak tekintették. Amíg az ősatyák történeteit megelőző részekben, az őstörténetben azt láthatjuk, hogy az Istentől elszakadó emberiség a bűn eluralkodásával az „átok útját járja”, itt Isten az áldással nyitja meg az üdvösség történetét egy család, egy nép, és rajta keresztül minden nép számára. Ez a szál Jézus Krisztus által ér célba, aki az átkot magára veszi, a bűnért meghal, és áldást, új lehetőséget, Istentől kapott életet, vagyis üdvösséget hoz.[[25]](#footnote-25)

**4.2 Engedelmesség, hűség a hitben és a munkában**

József alakjának jellemzője a történeten keresztül, hogy az Úr vele volt, minden sikerült neki, megnyerte mindenkinek a bizalmát, jóindulatát.[[26]](#footnote-26) Ennek a sikernek az alapja egyrészt Isten gondviselő szeretete, áldása, másrészt József formálódó engedelmessége, hűsége az őt vezető Istenhez.

Az engedelmesség a Szentírás szerint olyan magatartás, amellyel az ember valamilyen hatalom vagy felsőbbség utasításának, parancsának eleget tesz, valamilyen tekintélynek aláveti magát. A Biblia az Isten iránti engedelmességre tanít, mégpedig úgy, hogy az ne kényszerből, félelemből történjen, hanem jó szívvel, azonosulva Isten akaratával. Ez az elfogadásból fakadó engedelmesség vonatkozik azokra is, akik Isten akaratából előttünk járnak, rólunk gondot viselnek: szülők, nevelők, vezetők. Jézus Krisztus maga ad példát az engedelmességre azzal, ahogyan mindenben aláveti magát a mennyei Atya akaratának.[[27]](#footnote-27)

József álmainak elmesélésekor hencegőként, dicsekvőként mutatkozik be, aki megérdemli, hogy megleckéztessék. Később azonban ezzel szemben minden erejével arra törekszik, hogy hasznos legyen ott, ahol van. Megbízhatónak, becsületesnek bizonyul Potifár házában, a börtönben, és Egyiptom élén is.[[28]](#footnote-28) Isten ellen való véteknek tartotta volna, hogy engedjen gazdája felesége csábításának. Nem akar bosszút állni testvérein, jóindulatáról biztosítja őket. Jellemrajza szép és értékes vonásokkal gazdagodik a történet előrehaladásával.

József engedelmességének, hűségének gyümölcse magas rangja, méltósága és családja kiteljesedése. A fáraó ünnepélyes keretek között iktatja tisztségébe. Intéző lesz, a jelenet és kellékei a beiktatására utalnak – gyűrű, finom vászonruhák, aranylánc, szekér. Új, egyiptomi nevet is kap, amely rangját jelzi: „Cáfenat-Pánéah”, azaz „az élők táplálója”.[[29]](#footnote-29) A magas rangot érzékelteti az is, hogy egy egyiptomi főpap, Ón papjának a lánya lesz József felesége, ami majdnem azzal ér fel, mintha a fáraó családjából házasodott volna. József gyermekeinek a nevei arra utalnak, hogy József vigasztalást kap a sok viszontagságos idő után. Manassé neve azt jelenti, „elfeledtető”, Efraimé pedig azt, hogy „megszaporított engem az Isten”.[[30]](#footnote-30)

**4.3 A család közössége**

Bár a Bibliában nem találunk pontosan a család szóval fordítható kifejezést, a családi kapcsolatok, az összetartozás ereje számos történetben nagyon fontos szerepet kap. Izráel törzsei nemzetségekre, a nemzetségek pedig házakra oszlanak. Ez a „ház, háznép” lehet a család, nagycsalád megfelelője a mi szóhasználatunkban.

A bibliai korban korán házasodtak, így egy férfi már 20 éves kora előtt apa, 40 éves korára nagyapa, 60 éves korára dédapa lehetett. Jákób háza népe 66 fő volt akkor, amikor József hívására Egyiptomba költöztek (1Mózes 46). Ebbe nem számították be a fiak feleségét, csak a fiakat és a gyerekeket. A nomád életformában a nagycsalád együtt élhetett, de felismerhető a szűkebb értelemben vett család is, a férfi, a nő és a gyermekek közössége. A Szentírás Isten áldásának, a társadalom legkisebb egységének tekinti a családot.

A házasság teljes életközösséget, szövetséget jelent. Bár kialakult a poligámia is, a Biblia a házastársak egymás iránti hűségét, teljed odaadását, szeretetét követeli meg. A család istentiszteleti közösség is, Isten törvényét, szabadító tetteit át kell adni a családban a következő nemzedéknek. Az asszony feje a férfi, akinek szeretettel kell gondoskodnia feleségéről. A gyermekáldás, a sok gyermek Isten különös ajándéka, megtiszteltetést jelent.[[31]](#footnote-31)

József életútján keresztül betekinthetünk Jákób családjának történetébe. Látjuk, hogy a nagycsalád együtt mozdul, együtt küzd a megélhetésért. József nem feledkezik meg arról, hogy hová, kikhez tartozik. Jákób halála előtt megáldja fiait, és kérésére ősei földjén temetik el. Jákób 11 fiáról és József két fiáról kapta a nevét Izráel népének 12 törzse. Isten oltalmazó szeretete kíséri népe életét Egyiptomban, ahol elszaporodnak, később a kivonuláskor, majd akkor is, amikor visszatérnek Kánaánba és törzsenként letelepednek.

**4.4 Megbocsátás és megbékélés**

József egész történetén végigvonul az a feszültség, amely a József és testvérei közötti indulatok fokozódásával a végsőkig mélyíti a konfliktust. Miután Józsefet elveszítik, apjuknak hamis halálhírét viszik. Amikor Egyiptomban a testvérek megrémülnek József vádjától, a zsákjukban megtalált pénztől, a különleges eseményektől, eszükbe jut régi tettük, és arra gondolnak, hogy amiatt éri őket most majd büntetés. Tartanak József bosszújától akkor is, amikor József felfedi magát, és akkor is, amikor apjuk, Jákób meghal.

Katartikus befejezést ad a történetnek az a jelenet, amelyben a testvérek bocsánatot kérnek Józseftől, és kérik, hogy ne álljon bosszút rajtuk. Hivatkoznak arra is, hogy ez apjuk tanácsa volt. József pedig gyakorolja a megbocsátást, megkönyörül testvérein. Megszánta őket már akkor is, amikor látta, hogyan gondolkodnak apjuk fájdalmáról, hogyan igyekeznek megmenteni Benjámint. Akkor is és az apa halála utáni jelenetben is arra mutat rá, hogy Isten akaratából került Egyiptomba. Istennek terve volt vele, és így az ő útja sokak megmentését szolgálta. Isten jó akarata még a gonosz, gyilkos indulatból fakadó szándék ellenére is jóra tudta fordítani az események menetét.

A Biblia az ókori keleti népek szokásaihoz képest gátat vet a féktelen bosszúállásnak. A 3Mózes 19,18-ban pedig ezt olvashatjuk: *„Ne légy bosszúálló, se haragtartó néped fiaival szemben! Szeresd felebarátodat, mint magadat! Én vagyok az Úr!”*.[[32]](#footnote-32) Az Újszövetség üzenete megerősít abban, hogy Jézus Krisztus által Isten bocsáthat meg minden bűnt. Ha megvalljuk bűneinket, elfogadhatjuk Tőle a bűnbocsánatot. Ő tesz késszé arra is, hogy mi is könyörülő szeretettel, megbocsátó lélekkel tudjunk tekinteni azokra, akik minket bántottak meg. A megbocsátás ajándéka felbecsülhetetlen érték annak számára is, akinek megbocsátanak, és annak is, aki megszabadul haragjától. A Jézustól tanult imádságban, a Miatyánkban akár minden nap találkozhatunk ezzel a gondolattal: *„bocsásd meg vétkeinket, miképpen mi is megbocsátunk az ellenünk vétkezőknek”* (Máté 6,12).[[33]](#footnote-33)

**4.5 Hogyan szól az Ige hozzánk? Milyen üzenetet rejt számunkra?**

A bibliai történet hátterét, teológiai mondanivalóját megismerve el kell gondolkodnunk azon, vajon milyen életkérdésekben szólít meg bennünket ma mindez. Egészen személyesen milyen üzenetet hordoz számunkra?

A következő táblázat segít abban, hogy áttekintsük, milyen életkérdéseket vetnek fel a József történetéből kiemelkedő teológiai hangsúlyok, majd tovább gondoljuk, hogyan kapcsolódhatunk a kisgyermekek világához.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Teológiai hangsúlyok** | **Életkérdések a felnőtt szemével** | **Valláspedagógiai szempontok: kapcsolódás a kisgyermekhez (3–6 év)** |
| 1. | **Isten gondviselése, áldása** | Mit jelent számomra, hogy Isten gondoskodik rólam? Melyek az én életemben az Ő gondviselésének, áldásának jelei?  Kik azok, akikről én gondoskodhatok? Hogyan élem meg a gondoskodás feladatát? | **„Isten mindenütt veled van!” – Biztonságérzet és bizalom**  **Gondoskodnak rólam és én is gondoskodhatok** |
| 2. | **Engedelmesség, hűség a hitben és a munkában** | Mit jelent számomra a mindennapokban az Istennek való engedelmesség?  Mi segít abban, hogy kitartóan, hűségesen végezzem a munkámat? | **Isten szeretett gyermeke vagyok – fontos vagyok én is – éntudat, énfejlődés, önértékelés** |
| 3. | **A család közössége** | Milyen ajándékokat hordoz számomra a saját családom?  Hogyan tudom segíteni azokat a családokat, amelyekkel találkozok munkám során? | **A család és a családi vallásos szocializáció** |
| 4. | **Megbocsátás és megbékélés** | Jelen van-e hétköznapjaimban a bocsánatkérés és a megbocsátás gyakorlata?  Hogyan erősít engem az újrakezdés lehetősége, a „tiszta lap” esélye? | **Az érzelmek kifejezése, fontossága**  **Erkölcsi fejlődés, ítéletalkotás – a jó és a rossz**  **Megbocsátás, újrakezdés lehetősége** |

1. **Valláspedagógiai szempontok – Kapcsolódás a 3–6 éves gyermek világához**
2. **A 3–6 éves gyermekek hitének általános jellemzői**
   1. **Intuitív-projektív hit**

Az óvodáskorú gyermek hitét Fowler intuitív-projektív hitnek nevezi. A kisgyermekekre jellemző, hogy gyermeki, természetes hitük képzelőerővel teljes, utánzó jellegű. Egyrészt a gyermek saját benső világából táplálkozó elképzelések, másrészt a családban megéltek, tapasztaltak alapján Istenre és a transzendens világra vonatkozó kivetítések alkotják.[[34]](#footnote-34) A gyermek azonosul azokkal a gondolkodásbeli mintákkal, amelyek a hozzá legközelebb álló felnőttek hitvilágát jellemzik, megismerkedik a kapcsolódó tabukkal, szabályokkal.[[35]](#footnote-35)

A fantázia, a képzelőerő a gyermekben és a körülötte lévő feszültségeket és félelmeket segít leképezni és feldolgozni. A felnőttek feladata építő irányba terelni a gyermek kutakodását történetekkel és szimbólumokkal. Ehhez elfogadó környezet szükséges, ahol a gyermek kifejezheti magát verbálisan és nonverbálisan is. Egy ilyen közegben fogadja nyitottan a korrekciót, a benne lévő képek újra formálását.[[36]](#footnote-36)

**1.2 Az istenkép fejlődése**

A gyermek vallásosságának gyökereit a születést követő összetartozás, egybefonódás tapasztalatában látják a lélektani megfontolások. Az ősbizalom, az anya-gyermek kapcsolat, az elrejtettség-érzés, az anya mindenhatósága, az anya arca, amelyben önmagára ismer és az odafordulást és elfordulást jeleníti meg számára – ezek az istenkép első, később is megjelenő elemei.

A gyermek istenképébe aztán mindkét szülő vonásai beleolvadnak. Ám nem a szülőkről alkotott kép változik át istenképpé, hanem inkább a szülőkhöz és Istenhez is kötődő „feltétlen szeretet” és „legfőbb tekintély” képe mutatkozik meg az istenképben.[[37]](#footnote-37) A kisgyermekkor vallására jellemző tehát a „szülő formájú” istenkép, melyben Isten jóságos Atya, férfierővel felruházva. Az antropomorf-analógiás gondolkodásnak megfelelően az emberi tulajdonságokat Istenre vetítik át, és a szüleikre is az isteni tulajdonságokat tartják érvényesnek. (pl. a szülő örök életű)[[38]](#footnote-38)

Tovább árnyalja az istenképet a szülőkkel való azonosulás folyamatában a szülői parancsok és tiltások beépülése, a felettes én kialakulásával, ami az erkölcsi cselekvés alapjává válik, majd elérkezik a tudatos különbségtétel a szülőkép és az istenkép között.[[39]](#footnote-39) A tapasztalatok gazdagodásával beleolvad az istenképbe mind az otthonlét, mind az elhagyatottság érzése, pozitív és negatív tapasztalatok is keverednek, összesűrűsödik az, ami gazdagítja, előre viszi és az, ami rémiszti az embert.[[40]](#footnote-40)

A belső feszültségek, a félelem feldolgozásában előre viszi a gyermeket a bibliai történetekre való elmélyült odafigyelés. A történet hallgatása közben intenzív tanulás zajlik, belső képalkotás, azonosulás a szereplőkkel. A nagy kérdésekkel foglalkozó élethelyzetek, konfliktusok azon a síkon kerülnek elő, amelyen a kisgyermek ezekkel foglalkozni tud. A történet segítségével formátlan érzések, lelki, erkölcsi tartalmak nyernek formát. Ezek a megküzdésre, a félelem leküzdésére serkentik a gyermeket. Ezekből a történetekből bontakozik ki, formálódik tovább az istenkép – kicsoda és milyen az Isten. A Biblia nagy történetei bátorságot, bizalmat adnak a gyermeknek arra nézve, hogy Isten jó, az élet szép, Isten nehéz helyzetben sem hagy el, lehet benne reménykedni. A történetekben gyökerezhet a kisgyermek identitástudata is: ő Isten teremtménye, Isten szeretetből alkotta – ez a tudat bátorságot, reményt ad.[[41]](#footnote-41)

1. A József történetéhez kapcsolódó valláspedagógiai szempontok

József története több ponton is segít abban, hogy az óvodáskorú gyermek hitének sajátosságait figyelembe véve, az ő világához kapcsolódjunk, istenképe gazdagodásához hozzájáruljunk. Nézzük meg közelebbről, mit is jelent ez!

**2.1 „Isten mindenütt veled van!” – Biztonságérzet és bizalom**

Az ősatyák történetét átszövő, újra és újra elhangzó ígéretek üzenete: „Biztonságban vagy, vigyázok rád, bízhatsz bennem, számíthatsz rám, mindig a legjobb barátod leszek”. Ez az Isten szövetségéről, hűségéről, szeretetéről szóló megerősítés igen fontos a kisgyermek számára is.

A gyermek biztonságérzetének alapja az az ősbizalom, amit az anya-gyermek kapcsolat elrejtettség érzésében él meg, és ami az istenkép formálódásának gyökerét is nyújtja számára. Erre épül a további bizalom az emberekben, a világban és Istenben.

A kisgyermeknek igénye van a biztonságra, a követhető viselkedési normákra, az egészséges autonómiára, bővülő ismeretekre. Mindez a kisgyermek vallásos igényének nevezhető a szó tágabb értelmében. Számára az egész világ Istenről beszélhet, ha a környezete ezt közvetíti számára. Van benne egy természetes „istenvágy”, amire válaszolhat az ő fizikális, érzelmi és intellektuális igényeinek kielégítésével a környezete. Így valósulhat meg természetes módon a keresztyén értékek közvetítése számára. [[42]](#footnote-42)

A hitbeli értékek közvetítése még nem elsősorban ismeretátadás, hanem inkább élmények és személyes kapcsolatok erejének útján történhet. A gyermek az emberi kapcsolatok hőfokán keresztül tanul. Nagyon fontos ezért, hogy akitől a történetet hallja, annak magának is élményt jelentett a bibliai történettel való találkozás. A mesélés személyes érintettségből fakadó atmoszférájára évek múlva is emlékezni fog.[[43]](#footnote-43)

Az Isten ígéreteivel való biztatás, az Isten vezetéséről, gondviseléséről szóló tanítás azt is jelenti, hogy a Szentírás bátorító üzenetét és történeteit kell hangsúlyoznunk ebben az életkorban. Ne egy fenyegető, számon kérő Istent mutassunk be neki, hanem a hűség, az irgalom Istenét, Aki mindvégig kitart az övéi mellett, még azok hibái ellenére is. Felnyithatjuk a szemét a megbékélés örömére, az Istenre való ráhagyatkozás jóleső biztonságára.[[44]](#footnote-44)

Azzal segítünk, ha hangsúlyossá tesszük a gyermek elfogadottság-érzését, Isten áldásának erejét. Az áldás azt is jelenti, hogy Isten vezet a sikereken és a kudarcokon át, Ő teszi eredményessé és elfogadhatóvá, átélhetővé a hétköznapokat. Felszabadító üzenet ez a sokféle elvárással terhelt szülők és gyermekek felé, hiszen ennek feszültsége (rohanó életritmus, teljesítménykényszer, különórák óvodás korban) a gyermekek életében is ott van.

Az Isten jelenlétéről, gondoskodásáról szóló bátorítás fontossá, személyes erőforrássá válhat a gyermek számára változó körülmények között is – költözés esetén, új intézménybe kerüléskor, iskolába készülődéskor, a családi élet szomorú változásai közepette.

**2.2 Gondoskodnak rólam és én is gondoskodhatok**

A gondviselés átélése a bibliai történetben előttünk áll József különleges élethelyzeteiben, majd az éhínség idején. Isten a szűkös esztendők alatt is segített abban, hogy az egyiptomiak és Jákób családja is élelemhez jusson. Számon tartotta az emberek szükségleteit és mellettük volt a nehéz időkben is.

A testi, lelki szükségletek kielégítése a gyermek alapvető igénye. Sokat jelent számára, ha megérezheti az őt körülvevők szeretetéből és hallhat arról, hogy Isten tudja, mire van szükségünk. Mindenről gondoskodik, amire szükségünk van – ezért van elegendő ételünk, innivalónk és ruhánk is. Ő ad felnőtteket, akik segítenek a róla való gondoskodásban.

A gondoskodás elfogadásának, megélésének színtere a családban és az óvodai közösségben is a közös étkezés. A Szentírásban az asztalközösség és a vendéglátás a teljes elfogadásnak, a közösségvállalásnak a jele volt. A közös étkezés átélése és az étkezési imádság a gyermek számára is fontos elemek a közösséghez való tartozás és hitének fejlődése útján. Az étkezések és az énekelt, vagy szóban elmondott áldás olyan rendszeres, ismétlődő alkalmak, amelyek a hitgyakorlat rítusainak első és alapvető megtapasztalásai lehetnek. A rítusok teret adnak az ismétlésnek, és elsajátíthatóvá teszik, formába öntik mindazt, amit hiszünk.[[45]](#footnote-45) A vallásos szocializáció a rítusok segítségével zajlik a családban, a gyülekezetben, vagy egy egyházi óvoda közösségében. Az észlelhető, átélhető tapasztalatok már a kezdetektől formálják a gyermek hozzáállását az emberi kapcsolatokhoz, az élet örömteli és szomorú eseményeihez, ezzel megalapozva hitbeli növekedését is.

**2.3 Isten szeretett gyermeke vagyok – fontos vagyok én is – éntudat, énfejlődés, önértékelés**

A születéstől a kisgyermekkor felé haladva, az anya-gyermek szimbiózisból kilépve az egészségesen fejlődő gyermek lassan önálló személyiséggé fejlődik. Az énfejlődés során a két-három éves gyermeknek kialakul a belső képe a külvilágról, az érzelmi tárgyállandóság képességével akkor is bízik már édesanyjában, ha nem látja, tud várni rá, és önmagát különállónak éli meg.[[46]](#footnote-46) Kialakul éntudata, tudatosul benne, hogy ő egy individuum. Kialakítja saját attitűdjét, cselekvéseinek formáját. Kialakul a testsémája – megérti, hogy a testrészei hozzá tartoznak, mozgását kontrollálja.[[47]](#footnote-47)

Döntő szerepe van az éntudat kialakulásában az interperperszonális kapcsolatoknak. Két éves kor után a verbális kommunikáció kialakulásával kiszélesedik a gyermek kapcsolatköre. Erőteljessé válik az utánzás, a gyermek beépíti a mintákat a magatartásába. A harmadik év elején már nemcsak átvesz énmintákat, hatalmat is kíván gyakorolni mások fölött. Az én tudatossá válik, beszédmódja egyes szám első személyű lesz.[[48]](#footnote-48)

A gyermek önértékelésében, abban, hogy mennyire bízik magában, nagy szerepet játszik közvetlen környezete. Következetes elvárásokra van szükség ahhoz, hogy magabiztossá válhasson döntéseiben. A kiszámíthatatlan elvárások és a túlszabályozás is oda vezet, hogy a gyermek bizonytalanná válik, önbecsülése csökken, a megnyirbált öntudat szégyenérzetet hoz.[[49]](#footnote-49)

A gyermek a világ felfedezésére indul, kíváncsiság, fáradhatatlanság jellemzi. Egyre inkább helyet igényel magának a világban – a térben és mások szívében is. A 4–6 éves kort Erickson „tolakodó kornak” nevezi, mert a gyermek kérdéseivel ostromolja környezetét. Az autonómia egészséges növekedéséhez fegyelemre és toleranciára egyaránt szükségük van, az elengedés és megtartás egyensúlyának keresése közben formálódik ki az akarat.[[50]](#footnote-50) Részünkről a személyes figyelem, a bátorítás és a következetesség az, amire a gyermeknek szüksége van, és amivel egy olyan Istenről tanúskodunk számára, Aki őt ismeri, szereti gyermekként és Akinek fontos az ő személyes életútja.

József története jó azonosulási alapot ad a kisgyermeknek – a legkisebb gyermek helyzetébe könnyen beleélheti magát. A történetek rámutatnak arra, hogy sem a nehézségek, sem a testvérek szeretetének időleges hiánya nem állja útját a legkisebb sikerének. Jöhetnek kalandok, nehézségek, túljut a próbákon. Az is kiderül, hogy éppen rá van szükség mások megmentésében. Ilyen hősökkel a népmesékben is találkozik a gyermek, szüksége van ezekre a mintákra, alaptörténetekre személyisége fejlődéséhez. A bibliai történet többlete, hogy a legkisebb sikerén túl arra mutat, hogy a segítő, szerető Isten áll az események hátterében. Ő tud mindenen átsegíteni, Ő ad bátorságot az elinduláshoz és a célba éréshez. Ezek az üzenetek erősítik a gyermek önbizalmát, segítenek a megküzdési stratégiák formálódásában, a kezdeményezőkészség megerősödésében.[[51]](#footnote-51)

**2.4 A család és a családi vallásos szocializáció**

József története Jákób nagy családjának összetartó és egyben konfliktusokat átélő közegébe visz bennünket.

A gyermek számára ma is a család az a közeg, amelyben alapvető tanulási folyamatai elindulnak. Itt ismeri meg a társadalom alapvető normáit, értékeit, az őt körülvevő világ szimbólumrendszerét, és innen indul a vallásos szocializációja is. Implicit vallásos nevelésnek nevezhetjük azt a folyamatot, amelyben a gyermek már koragyermekkorától megtapasztalja, hogy biztonságban van, ő maga értékes. Az ehhez kapcsolódó élményei megalapozzák pozitív istenképét és vallási beállítódását. Ebben a folyamatban a gyermekben bizalom ébred önmaga és a világ iránt. Ha pedig mindez egy vallás szimbólumrendszerével, a család hitének gyakorlásával kapcsolódik össze, akkor explicit vallásos nevelésről is beszélhetünk. Ez kisgyermekkorban leginkább a család szokásrendszerén, a családi rituálékon keresztül valósul meg. A rituálék jó eszközök arra, hogy generációk adják át egymásnak értékeiket, céljaikat, viselkedési mintáikat. A gyermek itt a vallás tartalmi és formai dimenziójával is találkozik. Az ismétlés biztonságot ad számára, és hordozza a tanulás és az azonosulás lehetőségét.

A nagyszülők és a szülők génjeik mellett olyan világnézetet is „örökítenek”, amelyre a következő generáció saját életről, világról alkotott képét építheti. A 21. század elején azt tapasztaljuk, hogy a családok nagyfokú heterogenitása – a családszerkezet, a vallási hovatartozás, a vallási kérdésekről való gondolkodás elbizonytalanodása – tradíciótöréshez vezetett már a jelenlegi nagyszülők korosztályában is. A különböző háttérből érkező fiatal párnak magának kell kialakítania életét, vallási kérdésekben is, s így a mai szülők és gyermekek sok esetben egyfajta „vallási hontalanságban” nőnek fel. Meghatározó segítség lehet a gyülekezet, az egyházi intézmény, a pedagógus támogatása, jelenléte a család életében, olyan közegként, ahol lehet kérdezni, tapasztalatokat megosztani, utakat keresni a saját, megélhető családi rítusok kialakítására.[[52]](#footnote-52)

**2.5 Az érzelmek kifejezése, fontossága**

József történetén keresztül közvetlenül, az érzelmek szintjén szólítja meg a gyermeket az apai érzésekkel, a testvérek irigységével és rosszindulatával, majd a családtagok féltésével, védelmező szándékával való szembesülés. Az öröm, a szomorúság, az elhagyatottságtól való félelem, a testvérféltékenység érzéseinek átélését segíthetjük a történettel való azonosulás során.

Már a csecsemők is átélik az érzelmek egy kis készletét, az örömöt, a dühöt, az undort és a meglepetést, később, 6-9 hónapos kortól a félelmet is. Ezek az elsődleges, közvetlen érzelmek nagyon korán megjelennek és beazonosíthatjuk őket a csecsemők arckifejezését figyelve.[[53]](#footnote-53) Kétéves korára a gyermek eljut az elsődleges, közvetlen érzelmeken túl a közvetett, társas érzelmek megélésének szintjére. A büszkeség, a zavar, a szégyen, az irigység érzései tovább vezetik a gyermeket a szociális fejlődésben, erősítik, vagy éppen sértik én-tudatát. Ahhoz, hogy a gyermek a társas kapcsolatokban helytálljon, meg kell tanulnia értelmezni mások érzéseit és tudnia kell azt is, hogyan szabjon gátat érzelmeinek. Az érzelmi intelligencia az a képesség, amellyel lehetővé válik az érzelmek megfelelő kifejezése és a másik ember érzelmeinek értékelése. A kisgyermek érzelmi intelligenciája kialakulóban van, általában még nem uralkodik érzelmein, sokkal inkább érzelmei uralkodnak rajta. Fontos, hogy az érzelmek kifejezésében és differenciálásában segítsük a kisgyermeket. Megvan a szerepe a negatív érzelmek verbalizálásának, és erősíti a kisgyermek személyiségét a pozitív érzelmek kifejezése.[[54]](#footnote-54)

* 1. **Erkölcsi fejlődés, ítéletalkotás – a jó és a rossz**

József történetében találkozik a kisgyermek jónak és rossznak ítélhető cselekedetekkel: József dicsekszik álmaival, a testvérek megleckéztetik, el akarják adni, hazudnak apjuknak, Jákóbnak. Az előforduló szándékok és cselekedetek felvetik azt a kérdést, hogyan is gondolkodik a kisgyermek a jóról és a rosszról, hogyan alakul erkölcsi fejlődése, ítéletalkotása.

Kohlberg erkölcsi fejlődésről alkotott elmélete szerint a kisgyermek erkölcse heteronóm erkölcs, vagyis egy másik személy, vagy egy szabály mondja meg, mi a jó és a rossz. Alkalmazkodik a szabályokhoz, hogy kerülje a konfliktust. A szabályokat örökérvényűnek tekinti. A tettek súlyosságának számára a jutalmazás és a büntetés a mércéje. A szülői parancsok és tiltások beépülnek erkölcsi ítéletrendszerébe, és a lelkiismeret hangján szólalnak meg.[[55]](#footnote-55) Jó tudnunk, hogy a szabályokat szó szerint értelmezi és a felnőtt magatartása és kérései mindig sugalmazó hatásúak számára. Piaget felhívja a figyelmet arra, hogy a kisgyermek gondolkodásában a rossz tettek maguk után vonják büntetésüket, egyfajta immanens igazságban hisz.[[56]](#footnote-56)

Elmondható tehát, hogy a gyermek már egészen kis korától különbséget tesz a jó és a rossz között, ugyanakkor az egész kisgyermekkor ideje alatt rá van utalva a felnőttek útbaigazítására és mintaadására. A gyermek családjától és környezetétől függ, hogy a jó és a rossz kategóriái mennyire és hogyan kapcsolódnak össze számára Isten akaratával.[[57]](#footnote-57)

**2.7 Megbocsátás, újrakezdés lehetősége**

A kisgyermek nem általában a jóról és rosszról, hanem jó és rossz tettekről alkot képet. Amikor József és testvérei rossz tetteiről, majd megváltozásukról beszélünk, fontos, hogy az elfogadó, megbocsátó szeretetre tegyük a hangsúlyt.

Mivel a gyermek személyisége a kezdeményezés és a bűntudat belső harcában fejlődik az óvodáskorban, óvatosan kell bánnunk a bűnösség és a bűn elvont fogalmaival. Ne tegyük a gyermekre elhordozhatatlan teherként a bűnbánat súlyát, hanem mutassuk be Istent ebben az életszakaszban a megbocsátás, a szeretet Isteneként![[58]](#footnote-58) József története alkalmat ad arra, hogy felmutassuk az újrakezdés, a megbocsátás lehetőségét és örömét.

felhasznált irodalom

Bartha, Tibor (szerk.): *Az Ószövetség népe*, DRHE Szegedi Vallástanári Tanszéke, Szeged, 1998.

Bartha, Tibor (szerk.): *Keresztyén Bibliai Lexikon*, Kálvin Kiadó, Budapest, 1993.

Clifford, Richard J. – Murphy, Roland E.: Teremtés könyve, in: Thorday, Attila (szerk.): *Az Ószövetség könyveinek magyarázata,* Szent Jeromos Katolikus Bibliatársulat, Budapest, 2002, 49–103.

Cole, Michael – Cole, Sheila R.: *Fejlődéslélektan*, Osiris Kiadó, Budapest, 1998.

Fodorné Nagy Sarolta: *A katechézis kommunikációs problémái*, Kálvin Kiadó, Budapest, 1996.

Kodácsy-Simon Eszter – Szabóné László Lilla: Kisgyermek a családban, in: Siba Balázs – Szabóné László Lilla – Pángyánszky Ágnes (szerk.): *Együtt a hit útján – Gyülekezetpedagógiai kézikönyv*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2019, 87–115.

Kovács Barbara Luca – Mátrai Marianna: Óvodáskorú gyermekek katekézise a gyülekezetben és az óvodákban, in: Siba Balázs – Szabóné László Lilla – Pángyánszky Ágnes (szerk.): *Együtt a hit útján – Gyülekezetpedagógiai kézikönyv*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2019, 116–146.

Kustár, Zoltán: Mózes öt könyve (a Pentateuchos), in: Pecsuk, Ottó (szerk.): *Bibliaismereti kézikönyv*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2004, 32–52.

Léon-Dufour, Xavier: *Biblikus Teológiai Szótár*. Szent István Társulat, Budapest, 1972.

Murányi-Kovács Endréné – Kabainé Huszka Antónia: *A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1988.

Rózsa, Huba: *A Genesis könyve II. – A pátriárkák*, Szent István Társulat, Bp., 2009.

Schweitzer, Friedrich: *Vallás és életút – Vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek- és ifjúkorban,* Kálvin Kiadó, Budapest, 1999.

Somfalvi, Edit: A történetmondás lelkigondozói lehetőségei kisgyermekkorban, *Református Szemle*, 2007/2, 363–397.

Szabóné László Lilla: *A gyermekteológia vizsgálata a kisgyermekes keresztyén családok életében* – *PhD értekezés,* Károli Gáspár Református Egyetem Hittudományi Doktori Iskola, Budapest, 2015, <http://corvina.kre.hu:8080/phd/Szabone_Laszlo_Lilla_Gyermekteologia.pdf>

Tóth, Kálmán: Mózes öt könyvének magyarázata, in: Bartha, Tibor (szerk.): *Jubileumi Kommentár*, MORE Zsinata, Budapest, 1981, 135–277.

1. Dr. Szászi Andrea: Bibliai történetek, egyházi témák az óvodában [↑](#footnote-ref-1)
2. Clifford, Richard J. – Murphy, Roland E.: Teremtés könyve, in: Thorday, Attila (szerk.): *Az Ószövetség könyveinek magyarázata,* Szent Jeromos Katolikus Bibliatársulat, Budapest, 2002, 93. [↑](#footnote-ref-2)
3. Clifford – Murphy: Teremtés könyve, 92. [↑](#footnote-ref-3)
4. Kustár, Zoltán: Mózes öt könyve (a Pentateuchos), in: Pecsuk, Ottó (szerk.): *Bibliaismereti kézikönyv*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2004, 37–38. [↑](#footnote-ref-4)
5. Bartha, Tibor (szerk.): *Keresztyén Bibliai Lexikon*, Kálvin Kiadó, Budapest, 1993.,327. [↑](#footnote-ref-5)
6. Kustár: Mózes öt könyve (a Pentateuchos), 59. [↑](#footnote-ref-6)
7. Clifford – Murphy: Teremtés könyve, 93. [↑](#footnote-ref-7)
8. Uo.: 92. [↑](#footnote-ref-8)
9. Bartha (szerk.): *Keresztyén Bibliai Lexikon*, 4. [↑](#footnote-ref-9)
10. Uo.: 584. [↑](#footnote-ref-10)
11. Uo.: 481. [↑](#footnote-ref-11)
12. Bartha (szerk.): *Keresztyén Bibliai Lexikon*, 326–329. [↑](#footnote-ref-12)
13. Tóth: *Mózes öt könyvének magyarázata*, 179. [↑](#footnote-ref-13)
14. Bartha, Tibor (szerk.): *Az Ószövetség népe*, DRHE Szegedi Vallástanári Tanszéke, Szeged, 1998., 13. [↑](#footnote-ref-14)
15. Bartha: *Keresztyén Bibliai Lexikon*, 476–477. [↑](#footnote-ref-15)
16. Tóth: *Mózes öt könyvének magyarázata*, 174. [↑](#footnote-ref-16)
17. Uo.: 173. [↑](#footnote-ref-17)
18. Uo.: 173–174. [↑](#footnote-ref-18)
19. Bartha: *Keresztyén Bibliai Lexikon*, 73. [↑](#footnote-ref-19)
20. Tóth, Kálmán: Mózes öt könyvének magyarázata, in: Bartha, Tibor (szerk.): *Jubileumi Kommentár*, MORE Zsinata, Budapest, 1981, 175. [↑](#footnote-ref-20)
21. Tóth: Mózes öt könyvének magyarázata, 178. [↑](#footnote-ref-21)
22. Bartha: *Keresztyén Bibliai Lexikon*, 527–528. [↑](#footnote-ref-22)
23. Szénási, Sándor: *Megtaláltuk a Messiást – Református konfirmációi olvasókönyv*. Kálvin Kiadó, Bp, 2015. 234. [↑](#footnote-ref-23)
24. Bartha: *Keresztyén Bibliai Lexikon*, 363. [↑](#footnote-ref-24)
25. Rózsa, Huba: *A Genesis könyve II. – A pátriárkák*, Szent István Társulat, Bp., 2009. 215–217. [↑](#footnote-ref-25)
26. Tóth: Mózes öt könyvének magyarázata, 174. [↑](#footnote-ref-26)
27. Bartha (szerk.): *Keresztyén Bibliai Lexikon*, 382–383. [↑](#footnote-ref-27)
28. Tóth: Mózes öt könyvének magyarázata, 174–175. [↑](#footnote-ref-28)
29. Uo.: 176. [↑](#footnote-ref-29)
30. Uo.: 176. [↑](#footnote-ref-30)
31. Bartha (szerk.): *Keresztyén Bibliai Lexikon*, 245–248. [↑](#footnote-ref-31)
32. Léon-Dufour, Xavier: *Biblikus Teológiai Szótár*. Szent István Társulat, Budapest, 1972, 897. [↑](#footnote-ref-32)
33. Bartha (szerk.): *Keresztyén Bibliai Lexikon*, 170–171. [↑](#footnote-ref-33)
34. Kovács Barbara Luca – Mátrai Marianna: Óvodáskorú gyermekek katekézise a gyülekezetben és az óvodákban, in: Siba Balázs – Szabóné László Lilla – Pángyánszky Ágnes (szerk.): *Együtt a hit útján – Gyülekezetpedagógiai kézikönyv*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2019, 117. [↑](#footnote-ref-34)
35. Fodorné Nagy Sarolta: *A katechézis kommunikációs problémái*, Kálvin Kiadó, Budapest, 1996, 38. [↑](#footnote-ref-35)
36. Kovács – Mátrai: *Óvodáskorú gyermekek katekézise* …, 117. [↑](#footnote-ref-36)
37. Schweitzer, Friedrich: *Vallás és életút – Vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek- és ifjúkorban,* Kálvin Kiadó, Budapest, 1999, 187. [↑](#footnote-ref-37)
38. Fodorné: *A katechézis kommunikációs problémái*, 38. [↑](#footnote-ref-38)
39. Schweitzer: *Vallás és életút*, 196. [↑](#footnote-ref-39)
40. Uo.: 188. [↑](#footnote-ref-40)
41. Kovács – Mátrai: *Óvodáskorú gyermekek katekézise* …, 118–119. [↑](#footnote-ref-41)
42. Fodorné: *A katechézis kommunikációs problémái*, 39. [↑](#footnote-ref-42)
43. Uo.: 40. [↑](#footnote-ref-43)
44. Uo.: 40–41. [↑](#footnote-ref-44)
45. Kodácsy-Simon, Eszter – Szabóné László, Lilla: *Kisgyermek a családban*, in: Siba Balázs – Szabóné László Lilla – Pángyánszky Ágnes (szerk.): *Együtt a hit útján – Gyülekezetpedagógiai kézikönyv*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2019, 105. [↑](#footnote-ref-45)
46. Szabóné László Lilla: *A gyermekteológia vizsgálata a kisgyermekes keresztyén családok életében* – *PhD értekezés,* Károli Gáspár Református Egyetem Hittudományi Doktori Iskola, Budapest, 2015, <http://corvina.kre.hu:8080/phd/Szabone_Laszlo_Lilla_Gyermekteologia.pdf>, 112, (Letöltés: 2021.október 7.) [↑](#footnote-ref-46)
47. Murányi-Kovács Endréné – Kabainé Huszka Antónia: *A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1988, 60. [↑](#footnote-ref-47)
48. Murányi-Kovács – Kabainé: *A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája*, 61. [↑](#footnote-ref-48)
49. Fodorné: *A katechézis kommunikációs problémái*, 35. [↑](#footnote-ref-49)
50. Uo.: 35–36. [↑](#footnote-ref-50)
51. Somfalvi, Edit: A történetmondás lelkigondozói lehetőségei kisgyermekkorban, *Református Szemle*, 2007/2, 392. [↑](#footnote-ref-51)
52. Kodácsy-Simon – Szabóné: *Kisgyermek a családban*, 87–90. [↑](#footnote-ref-52)
53. Cole, Michael – Cole, Sheila R.: *Fejlődéslélektan*, Osiris Kiadó, Budapest, 1998, 409. [↑](#footnote-ref-53)
54. Szabóné: *A gyermekteológia vizsgálata…,* 129–131. [↑](#footnote-ref-54)
55. Fodorné: *A katechézis kommunikációs problémái*, 38. [↑](#footnote-ref-55)
56. Szabóné: *A gyermekteológia vizsgálata…,*127. [↑](#footnote-ref-56)
57. Uo.: 129. [↑](#footnote-ref-57)
58. Fodorné: *A katechézis kommunikációs problémái*, 40. [↑](#footnote-ref-58)