



Grafikus összefoglaló a református fenntartású intézmények 2025-ös OKM mérési eredményeiről

Készítette: Bánné Mészáros Anikó RPI

2026. január

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	2
1. Statisztikai adatok	5
Létszámok	5
A református fenntartású iskolákban tanulók létszámadatai	9
SNI, BTMN és HHH tanulók aránya a jelentésben szereplők száma szerint	16
A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók	19
A 10. évfolyamra járó református tanulók számának változása képzési típus szerint	21
Mérési területek száma a 2025-ös mérésben	22
2. Képességpont alakulása a legutóbbi méréseken	24
Matematika képességterület	24
Képességpont változások egyházközségenként	26
Szövegértés képességterület	33
Képességpont változások egyházközségenként	35
Természettudomány képességterület	41
Képességpont változások egyházközségenként	42
Történelem képességterület	47
Képességpont változások egyházközségenként	48
Digitális kultúra képességterület	52
Képességpont változások egyházközségenként	53
Idegen nyelvi létszámadatok	58
Angol idegen nyelv	65
Képességpont változások egyházközségenként	66
Német idegen nyelv	71
Képességpont változások egyházközségenként	72
Angol célnyelv	77
Képességpont változások egyházközségenként	78
Német célnyelv	80
Képességpont változások egyházközségenként	81
3. Református képességpont átlagok szignifikanciája	82
4. Képességszint megoszlások a képességterületeken	86
Matematika képességterület	87
Képzési típusonkénti összehasonlítás	89
Egyházközségenkénti elemzés	92
Szövegértés képességterület	94

Képzési típusonkénti összehasonlítás	96
Egyházkerületenkénti elemzés	99
Természettudomány képességterület	101
Képzési típusonkénti összehasonlítás	103
Egyházkerületenkénti elemzés	105
Történelem képességterület	107
Képzési típusonkénti összehasonlítás	109
Egyházkerületenkénti elemzés	111
Digitális kultúra képességterület	113
Képzési típusonkénti összehasonlítás	114
Egyházkerületenkénti elemzés	116
Angol idegen nyelv képességterület	118
Képzési típusonkénti összehasonlítás	119
Egyházkerületenkénti elemzés	121
Német idegen nyelv képességterület	123
Képzési típusonkénti összehasonlítás	124
Egyházkerületenkénti elemzés	126
Angol célnyelv	128
Egyházkerületenkénti elemzés	129
Német célnyelv	131
5. A Családháttér-indexről	132
6. Az előző évhez viszonyított teljesítmények	136
7. Összegzés	141
8. Mellékletek	142

Az RPI munkatársai az előző évek hagyományaihoz híven elemezték a református fenntartású iskolák Országos Kompetenciamérésen 2025-ben elért eredményeit.

Ez az elemzés az előző évekhez hasonlóan nagyobb betekintést nyújt a református iskolákban végzett munkáról, hiszen 2023-tól a mérés már a 7-11. évfolyamra, a 2024-es évtől kezdődően pedig a 4-11. évfolyamra terjed ki, és az évfolyamok számának növekedése mellett nőtt a felmért területek száma is.

A 2025 tavaszi mérés területeit az alábbi táblázat tartalmazza:

2024/2025-ös tanév OKM mérései								
	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.
Szövegértés	x	x	x	x	x	x	x	x
Matematika	x	x	x	x	x	x	x	x
Természettudomány			x	x	x	x	x	x
Id. nyelv (Angol/Német)			x	x	x	x	x	x
Célnyelv (Angol/Német)			x	x	x	x	x	x
Történelem		x	x	x	x	x	x	x
Digitális kultúra		x	x	x	x	x	x	x

Az összefoglaló összeveti a református eredményeket az országos eredménnyel, így kiderül, hogy mely mutatók egyeznek meg az országos átlaggal és melyekben van eltérés, és az milyen irányú. Segítséget nyújt abban, hogy az iskolák a saját eredményeik elemzésén túl el tudják magukat helyezni mind az országos, mind a református intézményrendszerben.

A dokumentum elkészítésében az Oktatási Hivatal Köznevelési Elemzési Főosztálya volt a segítségünkre, akiktől megkaptuk a református iskolák összesített adatbázisát, melyet ezúton is köszönünk.

1. Statisztikai adatok

Létszámok

Ahhoz, hogy a mérési eredményekről reális képet tudjunk kialakítani, érdemes áttekinteni a mérésben részt vevők összetételét.

A tanulói létszámot közöljük évfolyamonként, mérési területenként, képzési típusonként és egyházkerületi bontásban is.

A statisztikai összefoglaló táblázatokban általában a „Jelentésben szereplő”, vagyis a **mérési eredménnyel** rendelkező tanulók létszámadataival dolgozunk. (Az ettől eltérő esetekben ezt jelezzük.) Ennek oka az, hogy az országos adatok is így állnak rendelkezésünkre. A „Jelentésben szereplők” aránya a „Teljes létszámhoz” képest az adott feladatellátási helyen/évfolyam/mérési területen általában 90% feletti. 2025-ben (ahogy 2024-ben is) a teljes református adatbázisra számolva az átlag 93% volt.

A református iskolákban tanuló diákokat az egyszerűség kedvéért ebben az írásban „református tanulók”-ként említjük. Az egyházkerületek elnevezését szintén egyszerűbben, rövidítve használjuk, Dunamelléki Egyházkerület DM, Dunántúli Egyházkerület DT, a Tiszáninneni Egyházkerület TI, és a Tiszántúli Egyházkerület TT-ként került megnevezésre.

Az összesítések egy részében csak a 6., a 8. és a 10. évfolyamos tanulók adatai szerepelnek. Ennek oka, hogy 2013 és 2022 között csak ezekre az évfolyamokra terjedt ki a mérés, így az előző évekkel való összehasonlíthatóság miatt csak ezt a három évfolyamot vizsgáljuk.

A táblázat a 2013–2025 közötti években a mérésben részt vett, **mérési eredménnyel rendelkező**, 6., 8. és 10. évfolyamos tanulóinak létszámadatait tartalmazza.

Országos kompetenciamérésben részt vett tanulók létszáma (fő) és aránya 2013–2025 között ¹					
		6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	Összesen
2025	Országos	82 512	78 524	82 146	243 182
	Református	4 281	4 019	3 144	11 444
	<i>Ref. arány</i>	<i>5,19%</i>	<i>5,12%</i>	<i>3,83%</i>	<i>4,71%</i>
2024	Országos	82 279	83 913	84 789	250 981
	Református	4 216	4 281	3 192	11 689
	<i>Ref. arány</i>	<i>5,12%</i>	<i>5,10%</i>	<i>3,76%</i>	<i>4,65%</i>
2023	Országos	81 017	85 845	88 429	255 291
	Református	3 793	4 202	3 052	11 047
	<i>Ref. arány</i>	<i>4,68%</i>	<i>4,89%</i>	<i>3,45%</i>	<i>4,32%</i>
2022	Országos ²	86 308	88 950	81 476	256 734
	Református	3 999	4 319	2 979	11 297
	<i>Ref. arány</i>	<i>4,63%</i>	<i>4,86%</i>	<i>3,66%</i>	<i>4,40%</i>

¹ A táblázat országos létszámadatai a 2013-2021-es időszakban az aktuális év Országos kompetenciamérés számkönyvének című kiadvány 1. táblázata alapján készültek. <https://okm.kir.hu/fit2/Info/OrszagosJelentesek>

² A 2022-2025 közötti országos létszámadatok

https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/orszagos_meresek_eredmenyei_2025/orszagos_eredmenyek_2025 oldalak matematika létszámadatai alapján kerültek meghatározásra.

2021	Országos	81 709	87 294	75 891	244 894
	Református	3 777	4 137	2 920	10 834
	<i>Ref. arány</i>	<i>4,62%</i>	<i>4,74%</i>	<i>3,85%</i>	<i>4,42%</i>
2019	Országos	92 798	80 372	75 064	248 234
	Református	3 932	3 522	2 541	9 995
	<i>Ref. arány</i>	<i>4,23%</i>	<i>4,38%</i>	<i>3,38%</i>	<i>4,02%</i>
2018	Országos	87 064	80 292	76 699	244 055
	Református	3 866	3 734	2 734	10 334
	<i>Ref. arány</i>	<i>4,44%</i>	<i>4,65%</i>	<i>3,56%</i>	<i>4,23%</i>
2017	Országos	91 599	87 990	84 957	264 546
	Református	3 785	3 673	2 727	10 185
	<i>Ref. arány</i>	<i>4,13%</i>	<i>4,17%</i>	<i>3,20%</i>	<i>3,85%</i>
2016	Országos	94 908	91 407	87 944	274 259
	Református	3 496	3 525	2 303	9 324
	<i>Ref. arány</i>	<i>3,68%</i>	<i>3,85%</i>	<i>2,62%</i>	<i>3,39%</i>
2015	Országos	86 034	82 237	77 993	246 264
	Református	2 707	2 676	1 945	7 328
	<i>Ref. arány</i>	<i>3,14%</i>	<i>3,25%</i>	<i>2,49%</i>	<i>2,97%</i>
2014	Országos	85 587	80 116	78 813	244 516
	Református	2 559	2 441	2030	7 030
	<i>Ref. arány</i>	<i>2,99%</i>	<i>3,04%</i>	<i>2,57%</i>	<i>2,87%</i>
2013	Országos	87 210	81 988	83 661	252 858
	Református	2 500	2 267	1 824	6 591
	<i>Ref. arány</i>	<i>2,87%</i>	<i>2,77%</i>	<i>2,18%</i>	<i>2,60%</i>

Az évtizedek óta mért 6., 8. és 10. évfolyamokon a református fenntartású intézményekben tanuló és a mérésben szereplő diákok száma és aránya 2013-tól 2018-ig folyamatosan emelkedett. Kivételt ez alól a 10. évfolyamon 2015-ben tapasztalt csökkenés képez. Ennek legvalószínűbb oka az, hogy abban az időben szállították le a tankötelezettség korhatárát 18 évről 16 évre.

A 2019-es méréskor a református tanulók létszámában némi (3,8%-os) visszaesést látunk, de a 2021-ben létszámuk újra növekedésnek indult (2020-ban a mérés a COVID miatt elmaradt.)

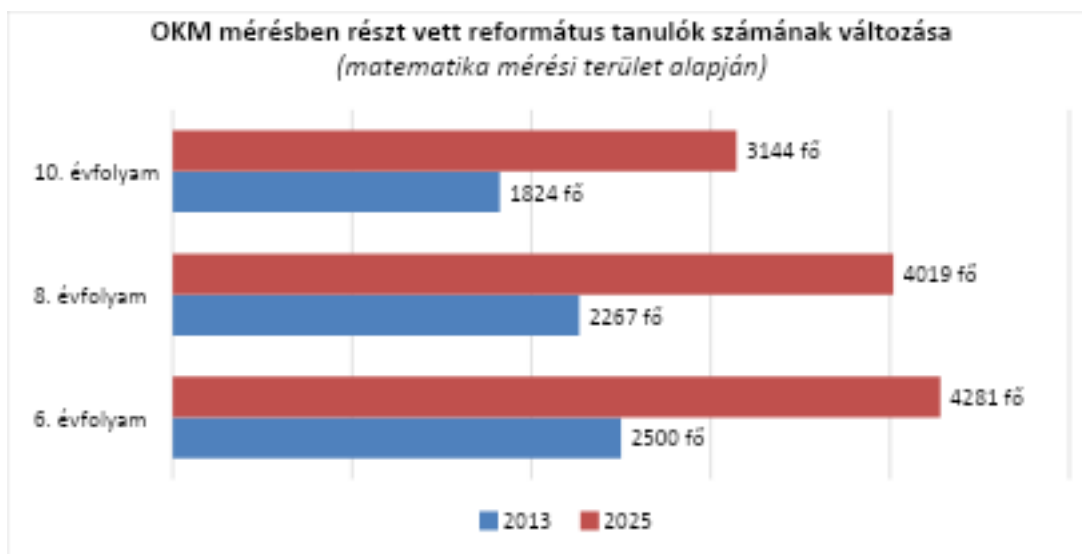
2024-ben a mérésben részt vett református tanulók létszáma a három mért évfolyamon összesen 11 689 fő volt, mely az országos létszámnak 4,65%-át tette ki. A 6. évfolyamon az arány ennél magasabb, 5,12% volt, míg a 10. évfolyamon csupán 3,76%. A 10. évfolyam alacsony arányának oka, hogy a 8. évfolyam befejezése után nem minden tanuló folytatja református középiskolában a tanulmányait – vagyis kikerül a református oktatási rendszerből.

2025-ben 11 444 fő református tanuló vett részt a mérésben. Arányuk az országos létszámhoz képest a 2024-ben látottakhoz hasonlóan alakult. A 6. évfolyamon a református tanulók aránya 5,19% volt, a 8. évfolyamosok aránya minimális változással 5,12%-nak adódott és a 10. évfolyamon is csak elhanyagolható mértékben változott az arány, 3,83%-ra. A református

tanulók aránya ezen a három évfolyamon az országos létszám 4,71%-át tette ki. Ez az előző évihez képest alig érzékelhető, 0,06%-nyi növekedést jelent.

Összegezve: a 2013–2025 közötti időszakban a református iskolákban országos kompetenciamérésben részt vevő, mérési eredménnyel rendelkező diákok száma és aránya a 6., 8. és 10. évfolyamokon összességében az országos adatokhoz képest – ha kis léptékben is –, de az évek során folyamatosan nőtt. A 2013-as 2,60%-ról 2025-re 4,71%-ra változott.

A református tanulók létszámának 2013–2025 között bekövetkező növekedése az alábbi ábrán látható:



A 6. évfolyamon a létszám 2013-hoz képest 2025-re 71%-kal, a 8. évfolyamon 77%-kal, a 10. évfolyamon pedig 72%-kal nőtt. Ezek a növekedések jól mutatják a református iskolarendszer elmúlt évtizedekben bekövetkezett bővülését.

A továbbiakban e három évfolyamon túl a mérésbe 2022-től fokozatosan bevont évfolyamok létszámát is áttekintjük évfolyamonként és mérési területenkénti bontásban.

A 2023-tól a 7., a 9. és a 11. évfolyamra is kiterjedt a mérés, majd 2024-től a 4. és az 5. évfolyamos tanulókra matematika és szövegértés területeken, így az Országos Kompetenciamérés már a 4-11. évfolyamon folyik.

Országos kompetenciamérésben 2025-ben részt vett, mérési eredménnyel rendelkező tanulók létszáma (fő) és aránya ³										
		4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11.évf.	Össz.
Matematika	Országos	90 219	92 086	82 512	81 585	78 524	38 345	82 146 ⁴	38 646	584 063
	Református	4 652	4 950	4 281	4 362	4 019	2 323	3 144	2 361	30 092
	Ref. arány	5,2%	5,4%	5,2%	5,4%	5,1%	6,1%	3,8%	6,1%	5,15%
Szövegértés	Országos	90 260	92 131	82 574	81 635	78 586	38 378	82 197	38 720	584 481

³ A táblázat országos létszámadatai az

https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/orszagos_meresek_eredmenyei_2025/orszagos_eredmenyek_2025 oldal alapján készül. Utolsó letöltés: 2026.01.19.

⁴ A nagyfokú létszámmeltérés oka, hogy 10. évfolyamon minden tanulóra kiterjedt a matematika és szövegértés mérés, míg a 9. és a 11. évfolyamon csak a köznevelésben tanulóokra.

	Református	4 652	4 952	4 283	4 363	4 020	2 323	3 147	2 363	30 103
	<i>Ref. arány</i>	5,2%	5,4%	5,2%	5,3%	5,1%	6,1%	3,8%	6,1%	5,15%
Term. tud.	Országos			82 265	81 184	78 045	38 118	38 054	38 490	356 156
	Református			4 271	4 331	4 011	2 310	2 271	2 350	19 544
	<i>Ref. arány</i>			5,2%	5,3%	5,1%	6,1%	6,0%	6,1%	5,49%
Történelem	Országos		91 603	82 096	81 003	77 889	37 993	37 973	38 367	24 444
	Református		4 927	4 261	4 327	4 007	2 305	2 274	2 343	24 444
	<i>Ref. arány</i>		5,4%	5,2%	5,3%	5,1%	6,1%	6,0%	6,1%	5,47%
Digitális kultúra	Országos		91 502	82 022	80 963	77 836	37 950	37 925	38 298	446 496
	Református		4 927	4 260	4 326	4 004	2 305	2 274	2 339	24 435
	<i>Ref. arány</i>		5,34%	5,2%	5,3%	5,1%	6,1%	6,0%	6,1%	5,47%
Angol id. nyelv	Országos			63 409	63 461	59 514	30 970	30 753	30 772	278 879
	Református			3 594	3 712	3 309	2 049	1 983	2 045	16 692
	<i>Ref. arány</i>			5,67%	5,9%	5,6%	6,6%	6,5%	6,7%	5,99%
Német id. nyelv	Országos			15 009	14 470	15 238	5 119	5 138	5 563	60 537
	Református			282	312	381	208	266	279	1 728
	<i>Ref. arány</i>			1,9%	2,2%	2,5%	4,1%	5,2%	5,0%	2,85%
Angol cél nyelv	Országos			2 857	2 448	2 290	1 261			8 856
	Református			210	201	257	14			682
	<i>Ref. arány</i>			7,4%	8,2%	11,2%	1,1%			7,70%
Német cél nyelv	Országos			483	386	434				1 303
	Református			29	21	28				78
	<i>Ref. arány</i>			6,0%	5,4%	6,5%				5,99%

Az újonnan belépő 4. évfolyamon a mérésben részt vevő református tanulók aránya 2025-ben elérte az országos létszám 5,2%-át, míg az 5. évfolyamon ennél magasabb, 5,4% volt az arány. A 6-8. évfolyamokon szintén 5,1–5,4%-os arányokat látunk. Itt a 7. évfolyamon volt a legmagasabb a református tanulók aránya.

A középiskolai évfolyamokon az arányok 6,1%-ot mutatnak az összehasonlításhoz legjobb alapot adó természettudomány mérési területen. Azért a természettudományi mérés létszámadatait vettük alapul, mert matematika és szövegértés képességmérés a középiskolai évfolyamokban a mérés hagyományaihoz híven a 10. évfolyamon minden tanulóra kiterjed, míg a 9. és a 11. évfolyamon csak a köznevelésben tanulóira. (Jellemzően a szakgimnáziumokra, szakközépiskolákra diákjai nem vettek részt a mérésben.) Ez a létszámadatokban hangsúlyosan megjelenik. Az országos összehasonlításban a 9. és a 11. évfolyamosok létszáma a 10. évfolyam létszámának csupán 47%-át teszi ki. A református tanulók körében ez az arány magasabb, 74%, mert a református oktatási rendszerben ezen a három évfolyamon felülreprezentált a gimnáziumi képzés. Ez azt is okozza, hogy míg a több évfolyamon a református tanulók aránya az országos létszám 6,1%-át tette ki, addig a 10. évfolyamon csupán 3,8% volt.

A matematika és szövegértés arányoktól nagyban eltérő arányokat látunk az idegen nyelvi méréseknél. Az angol idegen nyelvnél a 6-8. évfolyamokon 5,6%–5,9% az országos létszámhoz képest a református tanulók aránya. A középiskolai évfolyamokon ennél valamivel magasabb, 6,5%–6,7%.

Német idegen nyelvnél a református tanulók alulreprezentáltak, a 6-8. évfolyamon az országos létszám csupán 1,9–2,5%-át adják és a 9-10. évfolyamon sem éri el az angol nyelvnél látott arányokat. A 9. évfolyamon a németet tanuló református tanulók aránya az országos létszám 4,1%-át teszi ki. A 10. és a 11. évfolyamon ennél magasabb, 5% feletti az arányuk, amiből arra lehet következtetni, hogy a német nyelv „kifutó”, vagyis 9. évfolyamon kevesebb feladatellátási helyen indítják/kevesebb tanuló választja ezt a nyelvet az OKM mérés során a 9. évfolyamon.

A célnyelvek esetében a református tanulók aránya magasabb, mint a többi területnél megszokott 5–6% közötti arány.

Angol célnyelvi oktatás a református oktatási rendszerben 2024-ig csupán a 6-8. évfolyamon volt. 2025-ben a 9. évfolyamon is megjelentek ilyen tanulók. Az arányok évfolyamonként eltérően alakulnak. A legmagasabb arányt a 8. évfolyamon látunk. Itt az országos létszám 11,2%-át teszik ki a református tanulók. A 7. évfolyamon az arányuk 8,2% és a 6. évfolyamon ennél kevesebb, 7,4%. A 9. évfolyamon a 14 fő tanuló az országos létszám csupán 1,1%-át adja.

A német célnyelvi eredményeket a református oktatási rendszerben a 6-8. évfolyamon találunk. A célnyelvi mérésben részt vevők az országos létszám 5,4%-6,5% közötti arányát teszik ki.

A református fenntartású iskolákban tanulók létszámadatai

Létszámok a református iskolákban* 2014–2025 között												
Évf.	Képzési típus	2025	2024	2023	2022	2021	2019	2018	2017	2016	2015	2014
6.	8 évf. gimn.	256	238	207	Nincs adat	Nincs adat	270	260	283	218	260	241
	általános iskola	4 025	4 274	3 818	Nincs adat	Nincs adat	3 998	3 606	3 502	3 278	2 653	2 318
	Összesen	4 281	4 512	4 025	4 267	4 343	4 268	3 866	3 785	3 496	2 913	2 559
8.	6 évf. gimn.	418	437	457	Nincs adat	Nincs adat	380	377	407	414	448	442
	8 évf. gimn.	206	298	258	Nincs adat	Nincs adat	286	219	271	261	263	219
	általános iskola	3 395	3 882	3 765	Nincs adat	Nincs adat	3 256	3 138	2 995	2 850	2 207	1 780
	Összesen	4 019	4 617	4 480	4 564	4 677	3 922	3 734	3 673	3 525	2 918	2 441
10.	4 évf. gimn.	1 575	1 653	1 731	Nincs adat	Nincs adat	1 397	1 327	1 342	1 182	1 207	1 372
	6 évf. gimn.	388	432	435	Nincs adat	Nincs adat	363	333	371	387	395	375
	8 évf. gimn.	225	217	197	Nincs adat	Nincs adat	217	203	208	154	169	125
	szakgimnázium/ Techn.											
	/technikum	790	927	846	Nincs adat	Nincs adat	642	657	635	414	237	101
	szakközépisk./ szakképzés	166	207	148	Nincs adat	Nincs adat	218	214	171	166	69	57
	Összesen	3 144	3 436	3 357	3 209	3 283	2 837	2 734	2 727	2 303	2 077	2 030
Összesen a ref. iskolákban		11 444	12 565	11 862	12 040	12 303	11 274	10 334	10 185	9 324	7 908	7 030

*A teljes tanulói létszám az adott évfolyamon

A táblázatban a 2014–2025 közötti években a 6., a 8. és a 10. évfolyamokon tanulók létszámát látjuk. (Ez valamivel magasabb szám, mint a mérésben ténylegesen részt vettek száma, és azért csak ezzel a három évfolyammal dolgozunk, mert csak itt rendelkezünk évekre visszamenőleg adatokkal.)

A 2014-es összesített 7 030 fős létszám fokozatosan nőtt, 2017-ben átlépte a 10 000 főt és 2021-től a 12 000 főt. Minden évre jellemző a 6. és a 8. évfolyamosok közel azonos létszáma, melytől minden évben elmarad a 10. évfolyamosoké. A 10. évfolyamon 2016-ban a gimnáziumi képzésben részt vevők mellett jelentősen megugrott a szakközépiskolában és szakképzésben részt vevők száma. A 2019-es méréskor a 6. évfolyamon tanuló református diákok túlnyomó hányada (93%-a), a 8. évfolyamot végzők 83%-a az általános iskolai képzésben vett részt. Ezek az arányok nem mutattak lényeges változást a további mérési években sem.

2022-ben mindhárom évfolyamon egy minimális létszámcsökkenést látunk, de ez a megtorpanás 2024-ben újra egy kismértékű növekvő tendenciába váltott át. Ez a minimális növekedés a 6. és a 10. évfolyamon 2025-ben is tovább folytatódott, míg a 8. évfolyamon a 2024-es évhez képest egy 5,5%-os csökkenést látunk, viszont, ha a 2025-ben 8. évfolyamosok létszámát a két évvel ezelőtti – akkor 6. évfolyam létszámával vetjük össze, akkor ahhoz képest mégiscsak növekedés következett be. Ennek hátterében a református oktatási rendszerben jelen lévő 6 évfolyamos gimnáziumi oktatás állhat, amikor is a 7. évfolyamon a rendszerbe újonnan belépők a 8. évfolyamra megnövelik a létszámot.

A 2022-2025 közötti időszakban a mérési eredménnyel rendelkező 6., 8. és 10. évfolyamosok létszámának változását egyházkerületenként is áttekintettük.

Matematika mérési eredménnyel rendelkezők száma egyházkerületenként (fő) 2022-2025 között												
	6. évf.				8. évf.				10. évf.			
	2025	2024	2023	2022	2025	2024	2023	2022	2025	2024	2023	2022
DM	1 530	1 472	1 363	1 404	1 526	1 613	1 496	1 512	1 493	1 446	1 387	1 352
DT	356	359	284	311	358	385	349	355	210	261	222	236
TI	598	621	611	625	564	586	557	605	562	588	528	583
TT	1 797	1 764	1 535	1 659	1 571	1 697	1 800	1 847	879	897	915	808
Összes ref.	4 281	4 216	3 793	3 999	4 019	4 281	4 202	4 319	3 144	3 192	3 052	2 979

Mind a négy egyházkerület esetében az összes református iskolára is jellemző létszámváltozási tendencia volt megfigyelhető, ettől egyik egyházkerület esetében sem láttunk lényeges eltérést.

A 8. évfolyamon tapasztalt 2024-ről 2025-re bekövetkező létszámcsökkenés mind a négy egyházkerületben megfigyelhető, a többitől nagymértékben eltérő változás egyik egyházkerületben sem következett be. Ha itt is összehasonlítjuk a 2023-as 6. évfolyamos létszámot a 2025-ös 8. évfolyamossal (ugyanazok a tanulók) akkor a TI egyházkerület kivételével itt is beigazolódik az, hogy 2025-re nőtt a létszám.

A mérésbe bevont összes évfolyam létszámadatait is áttekintettük egyházkerületi bontásban. Ehhez a matematika mérési létszámot vettük figyelembe.

Matematika mérési eredménnyel rendelkezők száma egyházkerületenként (fő)

2025-ben									
	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	Összes
DM	1 608	1 739	1 530	1 570	1 526	1 180	1 493	1 170	11 816
DT	398	400	356	419	358	214	210	241	2 596
TI	711	696	598	627	564	294	562	333	4 385
TT	1 935	2 115	1 797	1 746	1 571	635	879	617	11 295
Összes ref.	4 652	4 950	4 281	4 362	4 019	2 323	3 144	2 361	30 092

A már 8 évfolyamon történő mérés létszámadatait megvizsgálva az egyes évfolyamokon és egyes egyházkerületekben lényeges létszámtérések mutatkoznak.

A középiskolai korosztályban a 10. évfolyamon a legmagasabb a létszám, meghaladva a 3 100 főt, míg a 9. és 11. évfolyamon 2 300 – 2 400 fő között alakult. (A nagyfokú létszámtérés oka valószínűleg az, hogy 10. évfolyamon minden tanulóra kiterjedt a matematika és szövegértés mérés, míg a 9. és a 11. évfolyamon csak a köznevelésben tanulóakra, tehát ez a létszám a 9. és a 11. évfolyamon jelentősen eltér a tényleges tanulói létszámtól.)

Az 5 - 8. évfolyamosok létszáma 4 000 – 4 400 között ingadozik. 2024-ben a legnépesebb a 4. évfolyam volt, akik 2025-ben már 5. évfolyamosként mutatják a legmagasabb létszámot. A belépő 4. évfolyamosok létszáma ettől 6%-kal elmarad. Ez egyszeri csökkenés is lehet, de a következő évek adatai akár azt igazolhatják majd, hogy az országosan csökkenő gyermeklétszám miatt a csökkenés tendenciává válik.

A négy egyházkerületben a mérési eredménnyel rendelkező tanulók száma 2025-ben minden évfolyamon azonos arányokat mutat. A legnépesebb a Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerület, őket követi a tanulói létszámban a Tiszáninneni Egyházkerület. A sort a Dunántúli Egyházkerület zárja, ahol összesen 2 596 tanuló rendelkezett mérési eredménnyel.



2025-ben a 4. évfolyamtól 11. évfolyamig összesítve az országos kompetenciamérésben mérési eredménnyel rendelkező református tanulókat, azok 39,3%-a a Dunamelléki, 37,5%-a a Tiszántúli Egyházkerületben lévő iskola tanulója volt. A Dunántúliak aránya 8,6%, a Tiszáninneniek aránya 14,6%-nak adódott. Ezek az arányok csak néhány tizednyi változást

mutatnak az előző évihez képest. Az állandóság háttérében az áll, hogy az utóbbi évben nem kerültek iskolák református fenntartásba és új iskolákat sem indítottak egyik egyházkerületben sem.

A tanulói létszámok végül képzéstípusonkénti bontásban is áttekintettük.

Országos kompetenciamérésben 2025-ben részt vett tanulók létszáma ⁵ (fő) képzési típus szerinti bontásban									
	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10.évf.	11.évf.	Össz.
Ált. iskola	4 652	4 697	4 025	3 678	3 395				20 447
Aránya az évfolyamon	100,0%	94,9%	94,0%	84,3%	84,5%				67,95%
8 évf. gimn.		253	256	227	206	270	225	185	1 622
Aránya az évfolyamon		5,1%	6,0%	5,2%	5,1%	11,6%	7,2%	7,8%	5,39%
6 évf. gimn.				457	418	416	388	407	2 086
Aránya az évfolyamon				10,5%	10,4%	17,9%	12,3%	17,2%	6,93%
4 évf. gimn.						1 524	1 575	1 642	4 741
Aránya az évfolyamon						65,6%	50,1%	69,6%	15,76%
Technikum						113	790	127	1 030
Aránya az évfolyamon						4,9%	25,1%	5,4%	3,42%
Szakképzés							166⁶		166
Aránya az évfolyamon							5,3%		0,55%
Összes ref.	4 652	4 950	4 281	4 362	4 019	2 323	3 144	2 361	30 092

A 2025-ös mérés során áttekintve az egyes évfolyamokon a képzési típusok arányát azt látjuk, hogy a 4. évfolyamon értelemszerűen csak általános iskolai képzésben részt vevő tanulók vannak, míg az 5. évfolyamtól induló 8 évfolyamos gimnáziumi képzési formában a tanulók 5,1%-át találjuk. Ez az arány a további évfolyamokon is hasonló, 5,1–6,0% között mozog.

A 7. évfolyamtól becsatlakozó 6 évfolyamos gimnáziumi képzés 7. és 8. évfolyamon a tanulói létszám bő 10%-át teszi ki, így a 7. és 8. évfolyamon 85%-5%-15% a három képzési típus aránya.

A középiskolai évfolyamokon a 2025-ben OKM mérésben részt vevő egyes képzési típusok megoszlása nagyon hasonló. A 9. és a 11. évfolyamon a 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben vesz részt a tanulók közel 70%-a, 8 évfolyamos képzésben 8%, illetve 12%-uk és 6 évfolyamos gimnáziumi képzésben hozzávetőlegesen 18%-uk. A maradék 5%-ot a technikai képzésben részt vevők teszik ki.

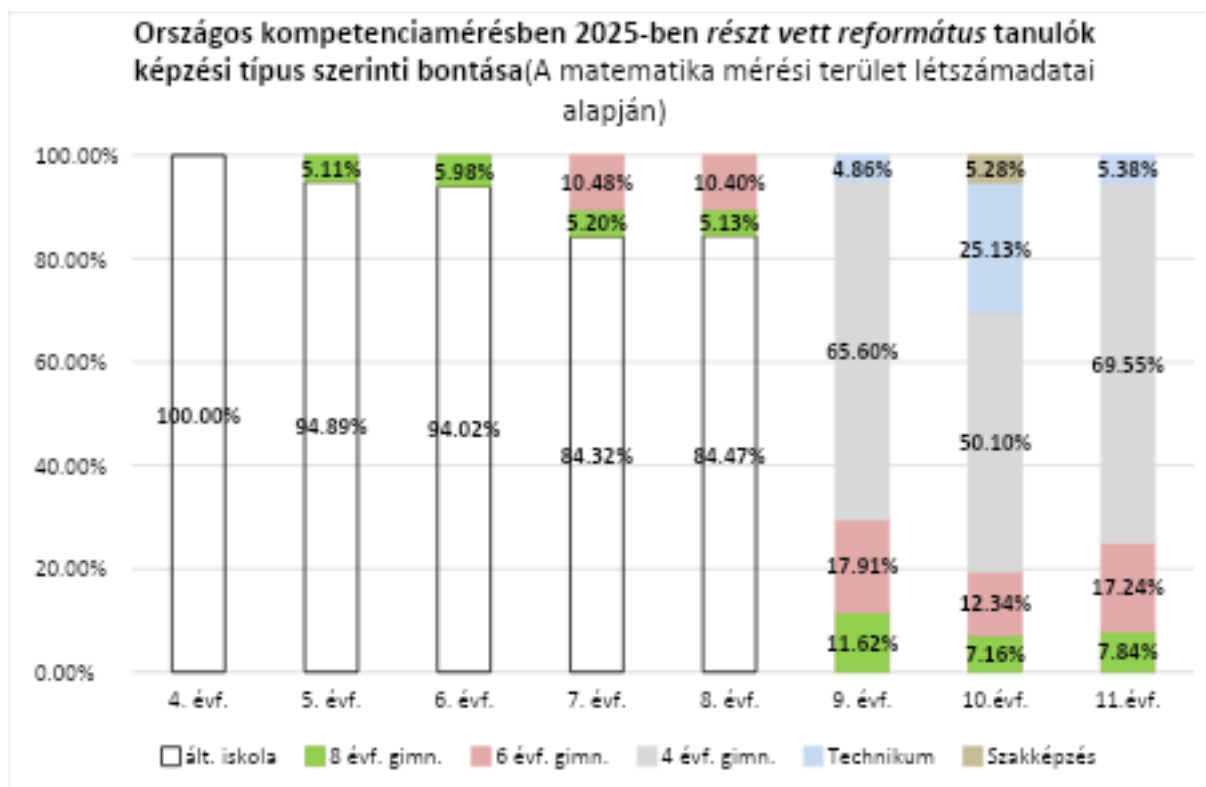
A 10. évfolyamon a képzési típusok száma 5, mert a szakképzésben tanulókat is mérték. E mellett a technikumban tanulók nagyobb hányada került be a mérésbe (a közneveléshez tartozók), így az arányok a 9. és 11 évfolyamhoz képest nagymértékben átrendeződtek.

A 10. évfolyamon a technikumban tanulók tették ki az évfolyam 25%-át, mellettük jelen volt 5,3%-nyi szakképzésben részt vevő tanuló, miközben a gimnáziumi képzésben részt vevők aránya mindhárom területen csökkent. A 4 évfolyamos képzés létszáma az évfolyam 50%-át, a 8 évfolyamos képzésben részt vevők létszáma közel 8%-át és a 6 évfolyamos képzésben részt vevők a 12,3%-át adták.

⁵ A matematika mérési terület létszámadatai alapján

⁶ A szakképzésben csak a 10. évfolyamon volt mérés

A táblázat adatait diagramon szemléltetjük:



A megoszlásokat diagramon ábrázolva jól követhetők az egyes évfolyamokon tapasztalt eltérések. A 4. évfolyamon csak általános iskolai képzés van, 5. évfolyamtól mellette 5%-os arányban megjelenik a 8 évfolyamos gimnázium és 7. évfolyamtól a 10,5%-os arányban a 6 évfolyamos gimnázium is.

A középiskolai évfolyamokon meghatározó a 4 évfolyamos gimnáziumi képzés. A 11. évfolyamot vizsgálva – az előző évfolyamokhoz képest – valamelyest nőtt a 8 és a 6 évfolyamos képzés aránya, a tanulók fele 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben tanul, és a tanulói létszám negyedét a technikumokban tanulók teszik ki.

Országos kompetenciamérésben 2025-ben részt vett tanulók létszáma ⁷ (fő) képzési típus és egyházkerület szerinti bontásban és arányban									
	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	Össz.
Ált. iskola	4 652	4 697	4 025	3 678	3 395	-	-	-	20 447
DM	34,6%	33,4%	33,6%	31,9%	33,7%	-	-	-	
DT	8,6%	8,5%	8,8%	9,9%	8,9%	-	-	-	
TI	15,3%	14,8%	14,9%	15,6%	15,5%	-	-	-	
TT	41,6%	43,3%	42,7%	42,7%	41,9%	-	-	-	
8 évf. gimn.		253	256	227	206	270	225	185	1 622
DM		68,0%	69,5%	81,1%	87,9%	82,6%	77,3%	80,0%	
DT		-	-	-	-	-	-	-	
TI		-	-	-	-	-	-	-	
TT		32,0%	30,5%	18,9%	12,1%	17,4%	22,7%	20,0%	
6 évf. gimn.				457	418	416	388	407	2086
DM	-	-	-	46,6%	48,3%	47,8%	47,7%	48,2%	
DT	-	-	-	12,3%	13,4%	14,2%	11,1%	16,2%	
TI	-	-	-	12,0%	8,9%	8,9%	9,0%	8,4%	
TT	-	-	-	29,1%	29,4%	29,1%	32,2%	27,3%	
4 évf. gimn.						1 524	1 575	1 642	4 741
DM	-	-	-	-	-	47,5%	46,6%	48,4%	
DT	-	-	-	-	-	7,1%	8,1%	7,8%	
TI	-	-	-	-	-	15,3%	16,1%	15,3%	
TT	-	-	-	-	-	30,1%	29,1%	28,6%	
Technikum						113	790	127	1 030
DM	-	-	-	-	-	30,1%	42,3%	25,2%	
DT	-	-	-	-	-	41,6%	4,9%	37,0%	
TI	-	-	-	-	-	21,2%	26,7%	37,8%	
TT	-	-	-	-	-	7,1%	26,1%	-	
Szakképzés							166		166
DM	-	-	-	-	-	-	39,8%	-	
DT	-	-	-	-	-	-	-	-	
TI	-	-	-	-	-	-	37,3%	-	
TT	-	-	-	-	-	-	22,9%	-	
Összes ref.	4 652	4 950	4 281	4 362	4 019	2 323	3 144	2 361	30 092

Áttekintettük az egyes képzési típusok megjelenését is a négy egyházkerület esetében. Az általános iskolai képzésben részt vevők OKM eredményeinek harmada a DM, 42%-a a TT, 9% körüli arányban a DT és 15% körüli arányban a TI tanulóitól származik.

8 évfolyamos gimnáziumi képzés csak a DM és TT egyházkerületekben található.

A tanulólétszámuk aránya az egyes évfolyamokon eltérően alakul. A 7-11. évfolyamokon a 80% DM és 20% TT arányokat látunk, de a „feljövő” 5. és 6. évfolyamon a TT jelenléte erősödik, a két egyházkerület aránya 70%, illetve 30%.

⁷ A matematika mérési terület létszámadatai alapján

6 évfolyamos gimnáziumi képzés mind a négy egyházkerületben folyik. A tanulói létszámarányok az egyes évfolyamokon a négy egyházkerület megoszlásában 50%-12%-9%-30% körül mozognak. A 7. évfolyamon a TI jelenléte hangsúlyosabb, ott 12,0%, a DM arányának „rovására”.

A 4 évfolyamos képzésben évek óta stabilan 47%-8%-15%-30% a négy egyházkerület részaránya.

Technikumi képzésben tanulók a 2025-es OKM mérésben a 9. és a 10. évfolyamon mind a négy egyházkerületben előfordultak, míg a 11. évfolyamon a TT egyházkerületben nem voltak ebben a képzéstípusban a mérésben részt vevő tanulók. Az egyházkerületek tanulóinak részaránya változó. Itt a legnagyobb létszámú, 10. évfolyamot alapul véve, 42%-5%-27%-26% a négy egyházkerületben tanulók aránya.

A szakképzésben részt vevők OKM eredményei csupán a 10. évfolyamon jelentek meg, három egyházkerületben, mert a DT-ben nem voltak ezen képzési típusban részt vevő tanulók. Arányuk 40% (DM), 37% (TI) és 23% (TT) volt.

Az idegen nyelvi mérés létszámadatait az „Idegen nyelvi létszámadatok” fejezetben taglaljuk.

SNI, BTMN és HHH tanulók aránya a jelentésben szereplők száma szerint

2025-ös mérés tanulói létszámarányai				
Évfolyam	SNI tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésben szereplők (fő)
4.	4,47%	10,04%	3,40%	4 652
5.	4,95%	10,34%	4,12%	4 950
6.	5,79%	9,48%	4,51%	4 281
7.	5,89%	8,55%	3,94%	4 362
8.	6,42%	8,56%	3,63%	4 019
9.	2,93%	3,53%	0,47%	2 323
10.	4,10%	3,94%	2,19%	3 144
11.	2,80%	2,84%	0,64%	2 361
Összes ref.	4,91%	7,89%	3,22%	30 092
2024-es mérés tanulói létszámarányai				
Évfolyam	SNI tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésben szereplők (fő)
4.	4,30%	9,99%	4,44%	4 815
5.	5,17%	9,08%	4,31%	4 296
6.	5,72%	8,35%	4,79%	4 216
7.	5,81%	9,43%	3,71%	4 095
8.	6,12%	8,27%	3,25%	4 281
9.	2,31%	3,11%	0,84%	2 250
10.	3,85%	4,51%	2,32%	3 192
11.	3,17%	4,45%	0,74%	2 428
Összes ref.	4,81%	7,73%	3,39%	29 573
2023-as mérés tanulói létszámarányai				
Évfolyam	SNI tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésben szereplők (fő)
6.	4,88%	9,02%	3,08%	3 793
7.	5,77%	7,37%	3,19%	4 110
8.	4,85%	7,14%	2,69%	4 202
9.	2,25%	2,90%	0,91%	2 311
10.	3,60%	4,69%	1,41%	3 052
11.	2,18%	3,31%	0,45%	2 205
Összes ref.	4,25%	6,24%	2,21%	19 673
2022-es mérés tanulói létszámarányai				
Évfolyam	SNI tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésben szereplők (fő)
6.	5,35%	7,85%	3,33%	3 999
8.	4,77%	7,04%	3,91%	4 319
10.	3,32%	4,70%	1,71%	2 979
Összes ref.	4,59%	6,71%	3,12%	11 297
2021-es mérés tanulói létszámarányai				
Évfolyam	SNI tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésben szereplők (fő)
6.	5,58%	9,74%	4,50%	3 777
8.	5,59%	9,43%	3,11%	4 137

10.	3,33%	4,88%	2,18%	2 920
Összes ref.	4,99%	8,33%	3,35%	10 834
2019-es mérés tanulói létszámarányai				
Évfolyam	SNI tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésben szereplők (fő)
6.	4,83%	9,61%	3,18%	3 469
8.	5,00%	8,23%	4,06%	3 307
10.	3,07%	4,88%	2,48%	2 468
Összes ref.	4,44%	7,92%	3,31%	9 244
2018-as mérés tanulói létszámarányai				
Évfolyam	SNI tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésben szereplők (fő)
6.	4,78%	9,36%	4,30%	3 469
8.	6,14%	7,93%	4,86%	3 307
10.	2,89%	4,57%	2,77%	2 468
Összes ref.	4,75%	7,56%	4,08%	9 244
2017-es mérés tanulói létszámarányai				
Évfolyam	SNI tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésben szereplők (fő)
6.	4,87%	7,70%	5,25%	3 469
8.	5,90%	6,92%	4,35%	3 307
10.	2,76%	4,29%	2,39%	2 468
Összes ref.	4,67%	6,51%	4,18%	9 244

*Az OKM jelentésben szereplők létszámához viszonyítva

Az **SNI** tanulók aránya a 2017-2021 között a három évfolyamra vetítve 4,67%-5,00% között, enyhe emelkedő tendenciában változott, majd a 2022-es mérés során némi csökkenés volt tapasztalható (4,59%). Az SNI-sek aránya jellemzően a 6. és/vagy a 8. évfolyamosok körében volt a legmagasabb (akár 6% feletti is), míg a 10. évfolyamon 3% körüli értéken maradt. A 2022-es református összesítésben bekövetkezett csökkenést a 8. évfolyam végbement 0,8%-os csökkenés okozta.

2023-ban a 6.-11. évfolyamon számolt SNI arány némileg tovább csökkent (4,25%-ra), majd a 2024-es méréskor – ahol már a 4.-11. évfolyamra terjedt ki a mérés –, megugrott 4,81%-ra. Ezt az ugrást az 5–8. évfolyamon a mérésbe újonnan belépő évfolyamok okozták. A 9.-11. évfolyamon az arányok továbbra is 2-4% közöttiek voltak.

2025-ben az SNI-s tanulók aránya a 4-11. évfolyamon összesítve 4,91% volt. Ez az előző évihez képest minimális (0,1%-nyi) növekedést mutat. A legmagasabb arány (6,42%) a 8. évfolyamon volt, míg a legalacsonyabb (2,80%) a 11. és a 9. évfolyamon. Az ezekhez képest a 10. évfolyamon tapasztalt magasabb arány itt is azzal magyarázható, hogy a 10. évfolyamon a technikai képzésben tanulók nagyobb arányban és a szakképzésben tanulók is részt vettek a mérésben. A mérésbe újonnan belépő 4. és 5. évfolyamosok körében az SNI aránya alacsonyabb (4,5%-5%) mint a magasabb évfolyamokon (6% körüli). Ez a tendencia már 2024-ben is megfigyelhető volt.

A **BTMN**-es tanulók aránya a vizsgált évek mindegyikében az SNI tanulóknál magasabb volt. A három évfolyamra vetítve 6,51%-8,3% között változott, 2021-ig határozottan növekedett. A 6. és a 8. évfolyamon arányuk a 7%-ot, vagy akár a 10%-ot is elérte, míg a 10. évfolyamon 2021-ben is „csupán” 4,88% volt.

2022-ben az BTMN-es tanulók összesített aránya 6,71% volt, amit az előző évhez képest a 6. és a 8. évfolyamon bekövetkezett 2-2%-os csökkenés okozott. 2023-ban a 6-11. évfolyamon az arány némileg tovább csökkent, 6,24%-ra.

2024-ben a 4-11. évfolyamon összesített arány ismét nőtt. Az OKM mérésben mérési eredménnyel rendelkezők körében a BTMN-esek aránya 7,73% volt. Az arányok minden évfolyamon nőttek. Míg 2023-ban csak a 6. évfolyamon volt az arány 9% feletti, addig 2024-ben már a 4., az 5. és a 7. évfolyamon (ami megegyezik az előző évi 6. évfolyammal) is, valamint a 6. és a 8. évfolyamon is meghaladta a 8%-ot.

2025-ben a BTMN-es tanulók aránya kissé tovább nőtt. Az előző évi 4-11. évfolyamon összesített 7,73% változott 7,89%-ra. Ez a változás nem tűnik jelentősnek, de az egyes évfolyamokat külön-külön vizsgálva már találunk nagyobb eltéréseket is.

A legmagasabb arányokat a 4. és az 5. évfolyamon találjuk. 2024-ben még csak megközelítették, 2025-ben pedig már meghaladták a 10%-ot is. A 6-8. évfolyamon ennél valamivel kisebb, 8,5%-9,5% a BTMN-es tanulók aránya.

A 8. és a 9. évfolyam között egy nagy „törés” van, mert a 8. évfolyamon számolt 8,56%-os arány 9. évfolyamra csupán 3,56%-ra csökken. Ennek oka, hogy az általános iskola befejeztével a tanulók kikerülnek a református oktatási rendszerből.

A 11. évfolyamon a 2024-es 4,45%-ról 2025-re 2,84%-ra csökkent, vagyis a „feljövő” 11. osztályban jelentősen kisebb arányban fordultak elő BTMN tanulók.

Mind az SNI, mind a BTMN-es tanulók alacsony aránya a 9-11. azzal magyarázható, hogy ezeken az évfolyamokon a református oktatási rendszerben döntően gimnáziumi oktatás folyik.

A **HHH** tanulók aránya 2017-2022 között inkább csökkenő tendenciát mutatott.

A 2017-es 4,18%-ról 2021-re 3,35%-ra, 2022-ben még tovább, 3,12%-ra csökkent. Itt is a 6. és a 8. évfolyamon jellemző 4-5%-os arány a 10. évfolyamon 3% alatt maradt, 2021-ben csupán 2,2% volt. A 2022-ben tapasztalt csökkenést a 6. és a 10. évfolyamosoknál bekövetkezett csökkenés okozta. (Ez 1,2%, illetve 0,5% volt körükben.)

2023-ban a HHH tanulók aránya a 6-11. évfolyamon OKM mérési eredménnyel rendelkezők körében tovább csökkent 2,21% volt. Az előző évekhez hasonlóan a magasabb (3% feletti) arányokat az általános iskolai évfolyamok körében látunk.

2024-ben a már 4-11. évfolyamra kiterjesztett OKM mérésben a résztvevők között 3,39% volt a HHH arány. (Ez megegyezett a 2021-es és 2022-es 6., 8. és 10. évfolyam akkori összesített arányával.) 2024-ben az alsóbb évfolyamokon (4., 5. és 6.) volt magasabb a HHH arány. Itt ez túllépte a 4%-ot, 6. évfolyamon megközelítette az 5%-ot is.

2025-ben a 4-11. évfolyamon összesítve a HHH arány némileg tovább csökkent, 3,22%-ra. Továbbra is az alsóbb évfolyamokon látunk magasabb, 3,5%-4,5%-os arányokat. A középiskolai évfolyamokban a HHH aránya lényegesen alacsonyabb, a 10. évfolyamon is csupán 2,19%, míg a tanulók szűkebb körét jelentő 9. és 11. évfolyamon ennek negyede, 0,5% körüli érték.

A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók

A HHH tanulók aránya (összlétszámhoz viszonyítva)				
		lyam	lyam	olyam
	mátus iskolákban	4,51%	3,63%	2,19%
	osan	1-8. évfolyamon összesen	9-12. évfolyamon összes	
		5,70%		gimn. ⁸ : 0,46% technikum, szakgimn. ⁹ : 1,84% szakképző ¹⁰ : 6,88%
	mátus iskolákban	4,48%	3,01%	2,15%
	osan	1-8. évfolyamon összesen	9-12. évfolyamon összes	
		5,69%		gimn.: 0,45% technikum, szakgimn.: 1,83% szakképző: 6,10%
	mátus iskolákban	2,91%	2,52%	1,28%
	osan	1-8. évfolyamon összesen	9-12. évfolyamon összes	
		5,46%		gimn.: 0,53% technikum, szakgimn.: 1,78% szakképző: 6,87%
	mátus iskolákban	3,12%	3,70%	1,59%
	osan ¹¹	6,5%	5,6%	3,1%
	mátus iskolákban	3,94%	2,74%	1,89%
	osan ¹²	6,50%	5,30%	3,00%
	mátus iskolákban	3,05%	3,80%	2,27%
	osan	7,14%	6,71%	3,98%
	mátus iskolákban	4,36%	3,96%	2,52%

⁸ https://www.ksh.hu/stadat_files/okt/hu/okt0014.html Utolsó letöltés: 2026.01.14.

⁹ https://www.ksh.hu/stadat_files/okt/hu/okt0015.html Utolsó letöltés: 2026.01.14.

¹⁰ https://www.ksh.hu/stadat_files/okt/hu/okt0013.html Utolsó letöltés: 2026.01.14.

¹¹ Adatok az OKM_2022_Orszagos_jelentes.pdf 23. táblázatából <https://okm.kir.hu/fit2/Info/OrszagosJelentesek>

¹² Adatok az OKM_2021_Orszagos_jelentes.pdf 23. táblázatából <https://okm.kir.hu/fit2/Info/OrszagosJelentesek>

	osan	folyamon összesen		vfolyamon összes
		7,55%		2,48%
		lyam	lyam	olyam
	mátus iskolákban	4,80%	3,90%	2,10%
	osan	8,40%	7,83%	4,59%
	mátus iskolákban	4,94%	4,56%	2,25%
	osan	8,85%	8,03%	4,34%
	mátus iskolákban	4,12%	3,42%	2,98%
	osan	9,96%	8,78%	4,25%

2015-2023 között a HHH tanulók aránya országosan és a református iskolákban OKM mérést írók körében is folyamatosan csökkent. A református iskolák évfolyamain minden évben az országos arányoknak hozzávetőlegesen a felét látjuk. Kivétel a 2021-es év, amikor az országos 3% mellett a reformátusok körében a 10. évfolyamon közel 2% volt a HHH tanulók aránya.

2022-ben az országos arányok az előző évihez képest nem csökkentek tovább, sőt a 8. évfolyamon kissé emelkedtek is. Ez az emelkedés jellemző volt a 8. évfolyamon a református tanulók körében is, ahol a 2021-es 2,74%-os HHH arány 2022-ben 3,70%-ra nőtt. A 6. és a 10. évfolyamon 2021-hez képest kismértékű (6. évfolyamon 0,8%, 10. évfolyamon 0,3%-os) aránycsökkenés volt tapasztalható.

Az előző évekhez képest 2023-ben főként az 5–8. évfolyamos református tanulók körében volt jelentős az aránycsökkenés, az előző évi 3,70%-ról 2,52%-ra.

2024-ben mind országosan, mind a református tanulók körében némi növekedést látunk. Az országos arány az 1-8. évfolyam esetében két tizeddel nőtt, visszaállt a 2022-es szintre. A református tanulók körében a növekedés az alsó (1-4. évfolyamokon) volt jelentősebb, ott elérte az 1,5%-ot és a felső tagozatban is fél százaléknyi volt. A középiskolai korosztályban a 2023-as 1,28%-os HHH arány 2024-ben 2,15%-ra nőtt. Ez azt jelezheti, hogy a református iskolák az utóbbi években nyitottabbá váltak a HHH tanulók irányába.

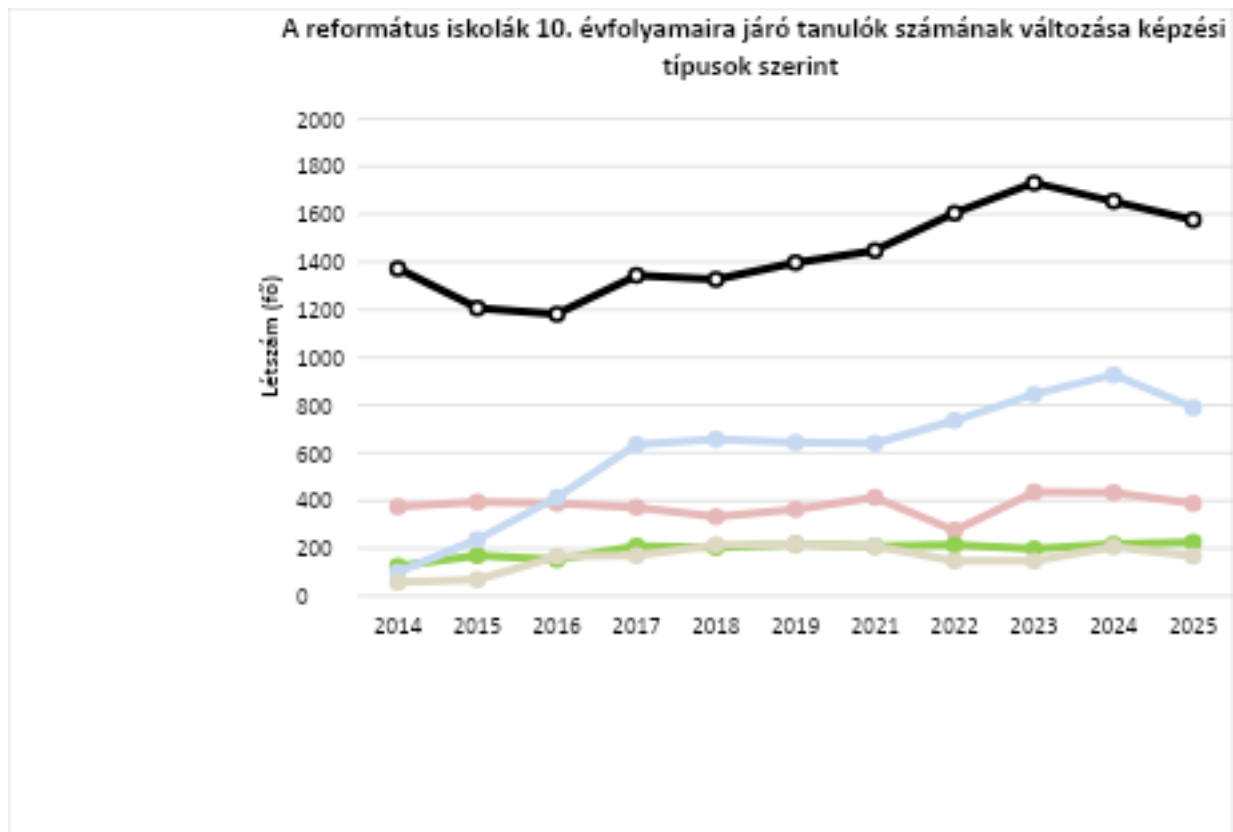
2025-ben az országos átlagok az előző évitől alig mutatnak eltérést. Némi különbség a szakképző iskolákban tanulóknál mutatkozik. Körükben a HHH aránya 2024-ben országosan 6,10% volt, ami 2025-ben 6,88%-ra nőtt.

A református tanulók körében a HHH aránya a 6. és a 10. évfolyamon alig változott. A 6. évfolyamon továbbra is 4,5% a 10. évfolyamon pedig 2,2% körüli érték maradt. A 8. évfolyamon 2024-hez képest a HHH tanulók arányának némi növekedését látjuk. Az előző évi 3,01%

2025-ben 3,63%-ra nőtt. Mivel 2025-ben az országos és a református arányok is csak kismértékben változtak, így elmozdulás egyik irányban sem volt.

¹³ A 2018-as évben az adatok más bontásban voltak elérhetők

A 10. évfolyamra járó református tanulók számának változása képzési típus szerint



Érdekességként áttekintettük a 10. évfolyamon a képzéstípusonkénti létszám alakulását. A 2025-ös mérés adatai alapján a különböző képzési típusokban tanulók számában és arányában az előző évekhez képest egy kismértékű átrendeződés figyelhető meg.

A 10. évfolyamon csökkent a technikumi képzésben részt vevők létszáma, a 8 évfolyamos képzésben részt vevők létszáma gyakorlatilag stagnál, a 4 és a 8 évfolyamos képzésben részt vevők létszáma pedig csökkent. A csökkenés csak kismértékű. (Emlékeztetőül: a 10. évfolyam létszáma 2024-ben 3 192 fő, 2025-ben 3 144 fő volt, ami 1,5%-os csökkenést jelent.)

Mérési területek száma a 2025-ös mérésben

Az egyes évfolyamokon egyházkerületenként áttekintettük a mérési területek számát. A mérési terület száma azt mutatja meg, hogy az egyházkerületben az adott évfolyamon hány feladatellátási hely van.

Az elemzésben szereplő mérési területek 2025 (4-8. évfolyam)					
4. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.
Matematika/Szövegértés	47	18	21	53	139
5. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.
Mat./Szöv./Tört/Dig.kult.	49	17	21	54	141
6. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.
Mat./Szöv./Term.tud/Tört/Dig.kult.	49	17	21	54	141
Angol id. nyelv	48	16	20	54	138
Német id. nyelv	14	9	-	9	32
Angol cél nyelv	3	-	7	1	11
Német cél nyelv	2	-	-	-	2
7. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.
Mat./Szöv./Term.tud/Tört/Dig.kult.	53	19	22	57	151
Angol id. nyelv	51	19	21	57	148
Német id. nyelv	19	11	1	11	42
Angol cél nyelv	3	-	7	1	11
Német cél nyelv	2	-	-	-	2
8. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.
Mat./Szöv./Term.tud/Tört/Dig.kult.	53	19	22	55	149
Angol id. nyelv	51	18	21	54	144
Német id. nyelv	18	11	1	12	42
Angol cél nyelv	3	-	7	1	11
Német cél nyelv	2	-	-	-	2

A feladatellátási helyek száma az előző évi méréshez képest nem mutat lényeges változást.

A feladatellátási helyek száma a 4-8. évfolyamon matematika mérési területen (ez a terület minden évfolyamon felmérésre került, így ezt vesszük viszonyítási alapul) 139-151 közötti volt.

Az idegen nyelvek tanításánál egyértelmű az angol nyelv túlsúlya. Az egyes évfolyamokon a feladatellátási helyek 97–98%-án tanítják ezt a nyelvet.

Német nyelvből a 6. évfolyamon a feladatellátási helyek 22,7%, a 7. évfolyamon 27,8% és a 8. évfolyamon a feladatellátási helyek 28,2%-án írtak felmérést a tanulók. (A 6-8. évfolyamon minden tanuló egy választott nyelvet tanul és abból írja az OKM mérést.) A német nyelv oktatása főként a Dunamelléki Egyházkerületben lévő iskolákra jellemző. A 6. és 8. évfolyamon ezek teszik ki az összes németet oktató református iskola felét.

Angol célnyelvet csupán a feladatellátási helyek 7-8%-ban tanítanak, jellemzően a Tiszáninneri Egyházkerületben. Német célnyelvet minden évfolyamon csupán két, Dunamelléki feladatellátási helyen tanítanak.

Az elemzésben szereplő mérési területek 2025 (középiskolai évfolyamok)					
9. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.
Mat./Szöv./Term.tud/Tört/Dig.kult.	28	8	6	18	60
Angol id. nyelv	28	8	6	18	60
Német id. nyelv	15	8	2	5	30
Angol célnyelv	1				1
10. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.
Mat./Szöv	38	8	11	25	82
Term.tud/Tört/Dig.kult.	28	8	6	18	60
Angol id. nyelv	28	8	6	18	60
Német id. nyelv	16	8	2	6	32
11. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Össz. ref.
Mat./Szöv./Term.tud/Tört/Dig.kult.	29	8	7	18	62
Angol id. nyelv	29	8	7	18	62
Német id. nyelv	18	8	1	6	33

A 9–11. évfolyamokon lényegesen kevesebb az OKM-ben részt vett feladatellátási helyek száma, mint a 4-8. évfolyamon, bár a mérési területek számát a középiskolai korosztályban növeli az, hogy ugyanazon feladatellátási helyen lévő különböző képzési típusok eredményei külön-külön kerülnek beszámításra.

A 9. és 11. évfolyamon – a 2024-es adatokhoz hasonlóan – 60-62 feladatellátási helyen volt mérés, ahogy a 10. évfolyamon digitális kultúra, természettudomány és történelem területeken is.

A 10. évfolyamon matematika és szövegértés területen, mint már említettük minden tanulóra kiterjedt a mérés, míg más évfolyamokon csak a köznevelésben tanulókra, így ez okozza a feladatellátási helyek/mérési területek számában jelentkező nagy eltérést és ez az oka a 10. évfolyamon kiugróan magas 82 feladatellátási helynek is.

Az idegen nyelvekre jellemző, hogy míg angolt mindenhol tanítanak (és volt belőle mérés), addig a feladatellátási helyek felében a németet (is) tanulók a német nyelvet választották az OKM mérés témájaként. A német nyelv választása ezeken az évfolyamokon is leginkább a DM és a DT egyházkerületekben volt jellemző. A Dunántúli Egyházkerület iskoláiban mind a 8 feladatellátási helyen angol és német idegen nyelvet író tanulók is voltak.

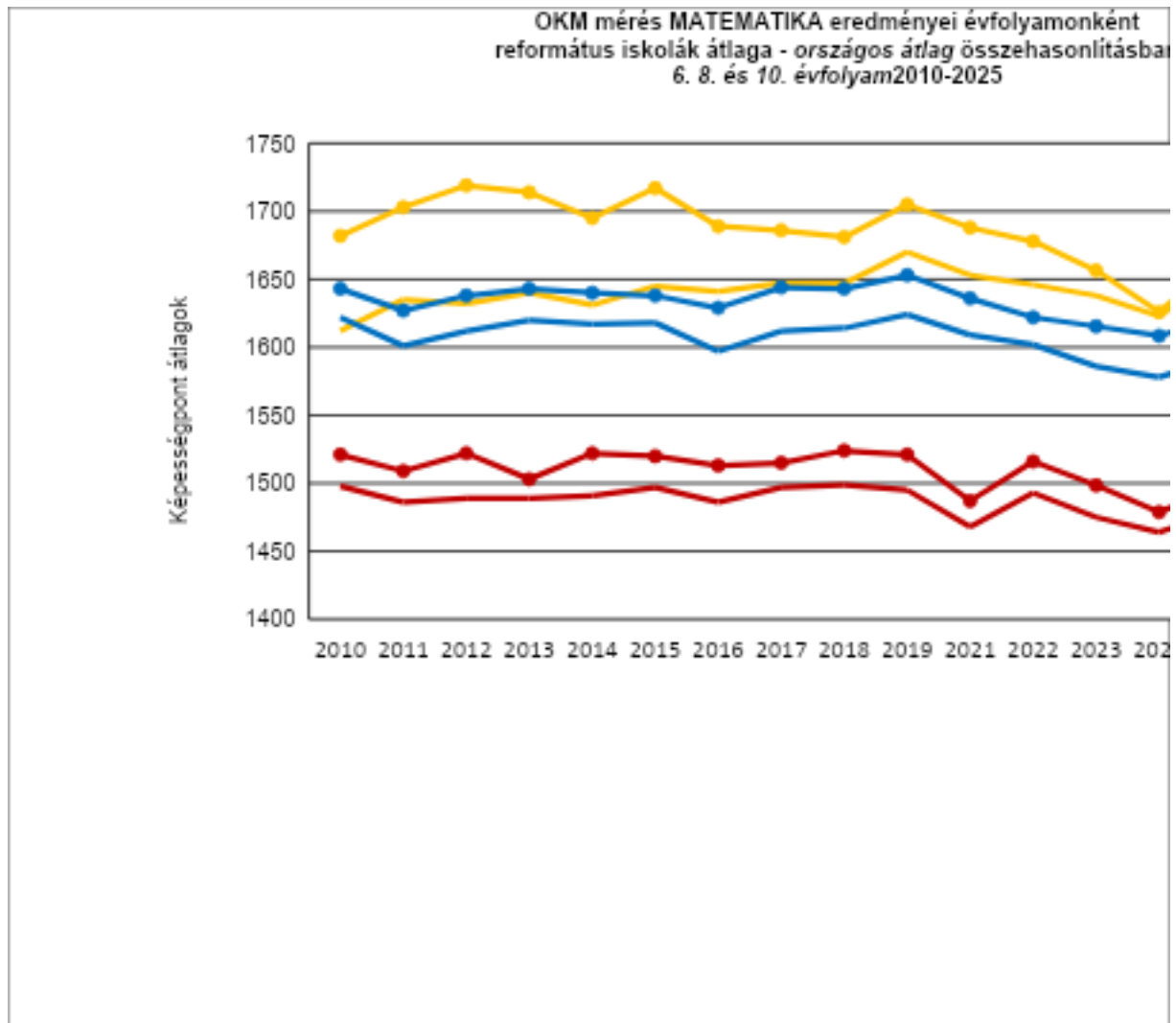
Az egyes egyházkerületek tanulói létszámát összevetve az adott egyházkerületben lévő feladatellátási helyek számával, az tapasztaltuk, hogy a 4-8. évfolyamon a DT-ben kisebb tanulói létszámhoz több feladatellátási hely tartozik, tehát ott a feladatellátási helyek a református átlagtól kisebb, míg a TT-ben éppen fordítva, az átlagostól nagyobb létszámmal

működnek. Ez az eltolódás – kisebb mértékben ugyan – de a 9–11. évfolyamon is megfigyelhető.

2. Képességszám alakulása a legutóbbi méréseken

A református eredmények alakulását 2010 óta követjük nyomon és minden évben összevetjük azt az országos eredményekkel. (Az OKM mérés 2020-ban elmaradt, de a diagramon az adatokat folytonosságukban ábrázoljuk.)

Matematika képességszám



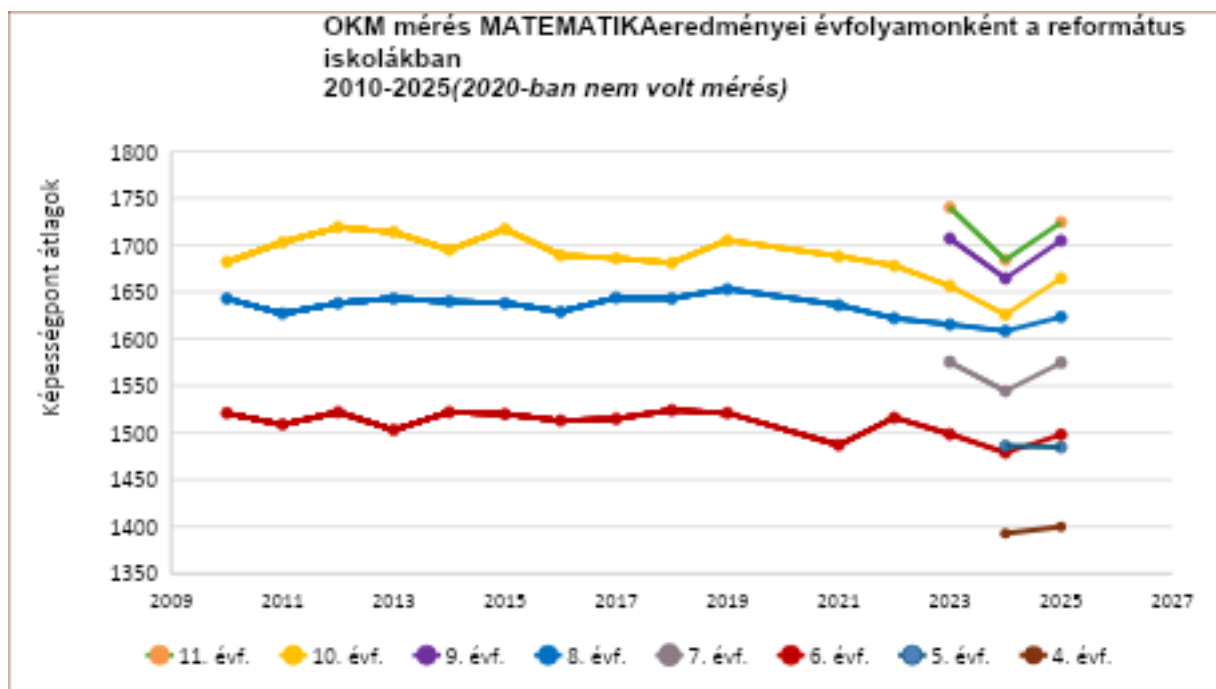
Az elmúlt éveket áttekintve matematika képességszám területén a református eredmények nagyobb ingadozást mutatnak, mint az országos képességszám átlagok, de minden évben az országos átlag felett voltak.

A legjelentősebb az eltérés a 10. évfolyamnál van, bár ez a pozitív irányú eltérés a 2015-ös évhez képest folyamatosan csökkent és 2017-től a korábbi évek országos eredményekhez képest mért 60-70 pontos előny 2021-ben és 2022-ben 30-40 pontra, majd 2023-ban csupán 19 pontra csökkent és 2024-ben már csak minimális 3 pont volt. 2025-ben ez a különbség kissé nőtt, 9 pontra változott. A kis különbség ellenére a konfidencia intervallumokat is megvizsgálva ez az eltérés szignifikánsnak bizonyult, a református tanulók a 10. évfolyamon matematikából az országos átlagnál jelentősen jobban teljesítettek.

A 8. évfolyamon az országos átlagtól való pozitív irányú eltérés a 2016-os méréskor jelentős mértékben nőtt, és ez az eltérés az azt követő években is megmaradt. 2021-ben az eltérés 27 pont, 2022-ben valamelyest kevesebb, 20 képességpont volt a református tanulók javára, de 2023-ban és 2024-ben ez az előny újra 30 pontosra nőtt és ezt tartották 2025-ben is. A képességpont átlag mellett a konfidencia intervallumot is megvizsgálva, ez az eltérés 2024-ben és 2025-ben is már jelentős, szignifikáns volt.

6. évfolyamon minimális ingadozás figyelhető meg az elmúlt 10 év során. A 2017-es méréskor némileg csökkent a református iskolákban tanulók eredményének az országos átlagtól való pozitív irányú eltérése, de 2018-ban és 2019-ben ez már újra 20 pont feletti volt. 2021-ben kismértékű visszaesést tapasztaltunk, az előny 20 pont alá csökkent, de 2022-ben újra 20 pont feletti, 23 pont volt, ahogy 2023-ban is. 2024-ben a református tanulók képességpont átlaga 15 ponttal volt magasabb, mint az országos átlag, de ez is elegendő volt ahhoz, hogy az eltérés jelentősnek legyen mondható. 2025-ben az eltérés valamelyest csökkent, 15 pontra mérséklődött, de ez még mindig szignifikánsan jobb átlagot eredményezett, mint az országos átlag.

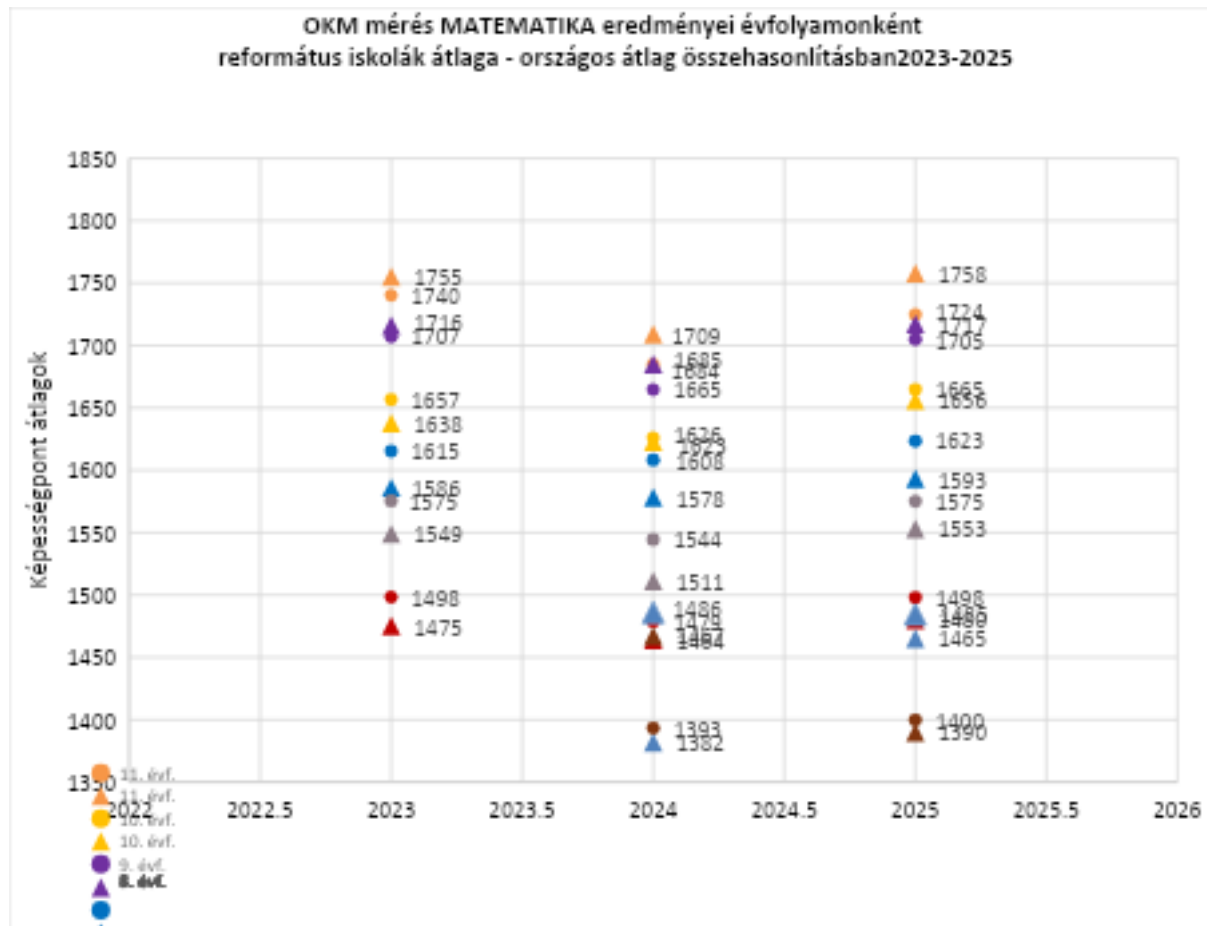
Mivel 2023-ban a 7., a 9. és a 11. évfolyam, 2024-ben pedig még a 4. és az 5. évfolyam tanulóit is bevonták a mérésbe, így egy másik ábrán áttekintjük mind a 8 évfolyam eredményét.



A 6., a 8. és a 10. évfolyam mellett ábrázoltuk a 2023-ban, majd 2024-ben belépő újabb évfolyamok eredményét is. Érdekes módon a 9. évfolyam mindhárom évben magasabb képességpontszámot ért el, mint a 10. évfolyam. Ez nem csak református, hanem országos sajátosság volt, miként az is, hogy 2024-ben az 5. évfolyam pontszáma néhány ponttal meghaladta a nála magasabb, 6. évfolyamon elért pontszámot. A többi évfolyamon „papírforma” szerint alakult a sorrend. A 7. évfolyam pontszáma pl. a 6. és a 8. évfolyamosok között helyezkedik el.

A 2023-2025 közötti három mérésben mind a 7., a 9. és a 11. évfolyam eredménye hasonló tendenciát mutat. A 2023-as pontszámok 2024-ben mindhárom évfolyamon csökkentek, majd 2025-ben nőttek.

A két év mérési eredményével rendelkező 4. és 5. évfolyamon a 2024-es átlagok csak kismértékű eltérést mutattak a 2025-ös mérésben.



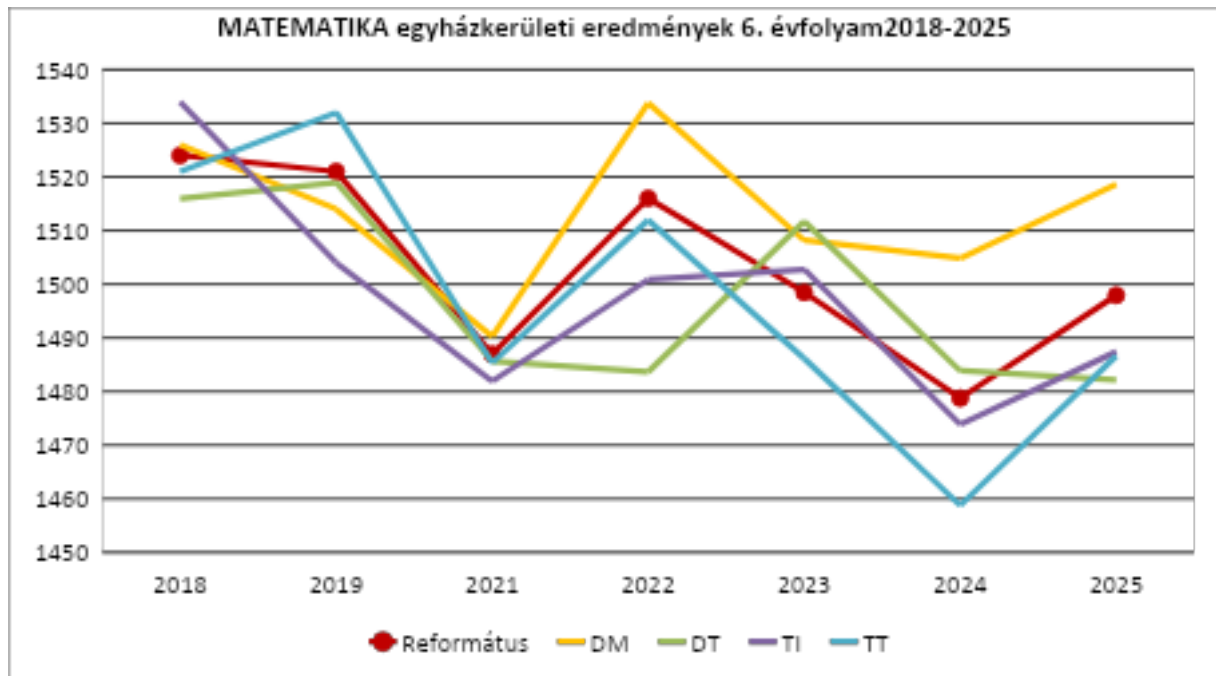
A 2025-ös mérési év pontszámait összevetve az országos átlagokkal, a sok évfolyam miatt kissé zsúfolt ábrát kapunk.

Matematikából a református tanulók körében mért képességszám átlagok 2025-ben a nyolcból hat évfolyamon is (4-8. évfolyam és 10. évfolyam) szignifikánsan magasabb értékek, mint az országos átlag. A 9. és a 11. évfolyam évfolyamon viszont az országos átlagok voltak magasabbak. Ennek a két évfolyamnak a teljesítménye lényegesen elmaradt az országosan mérttől.

Képességszám változások egyházközségenként

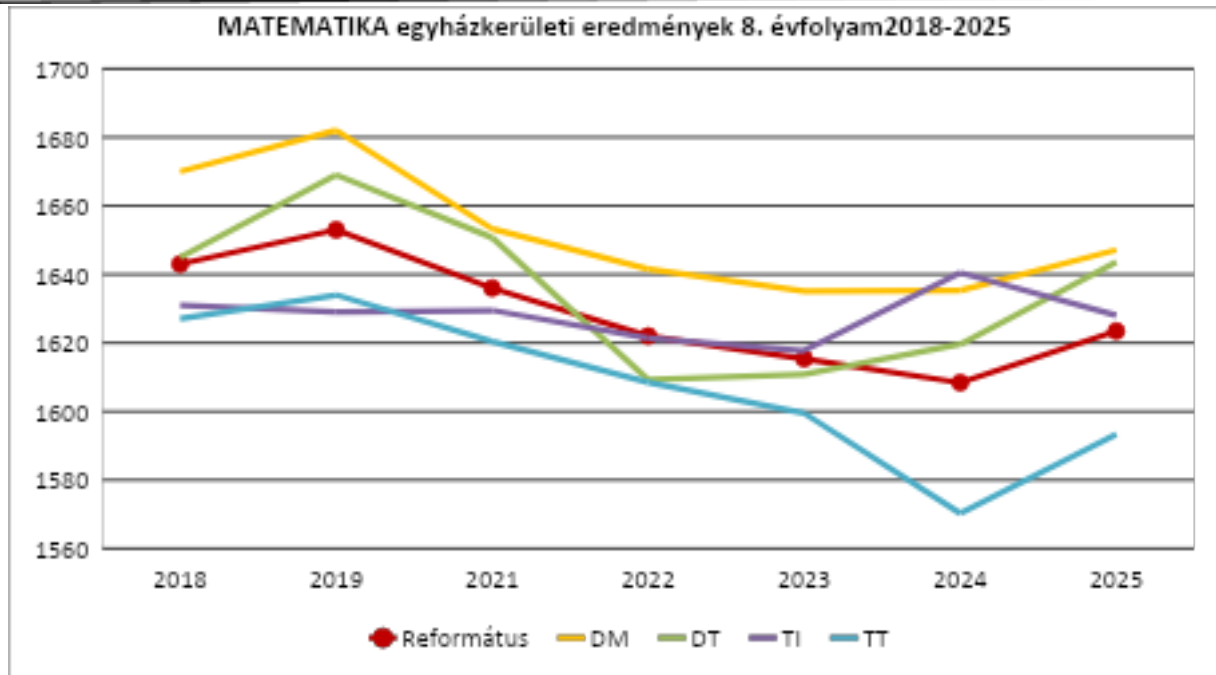
Egyházközségi szinten is áttekintettük az elmúlt néhány év mérései során bekövetkező képességszám átlag változásokat. A négy egyházközséget különböző színnel jelenítjük meg. A rövidítések jelentése: DM Dunamelléki, DT Dunántúli, TI Tiszáninneni és a TT Tiszántúli Egyházközség. Az egyházközségi változásokat az összes református adatokhoz viszonyítjuk.

(A református átlagok „súlyozott átlaggal” kerültek kiszámításra, vagyis nem a 4 egyházkerületi érték „egyszerű” átlagából képeztük, hanem figyelembe vettük az egyes egyházkerületek tanulói létszámát is.)



A 6. évfolyamon a 2018-as eredményekhez képest 2019-ben a református összesítésben néhány pontos csökkenés következett be. Ezt a csökkenést a TI-ben keletkező jelentős (30 pontos) csökkenés is okozta, amit valamelyest ellensúlyozott a TT 13 pontos növekedése. 2021-ben a református tanulónál jelentős csökkenést (34 pont) látunk. A csökkenés mind a négy egyházkerületre jellemző volt, átlagos teljesítményük kivétel nélkül az 1482-1490 pontos tartományba esett. Ez a jelentős csökkenés magyarázható a kiesett 2020-as méréssel és a COVID miatt lezárásokkal nehezített oktatással is. 2022-ben a 2021-esről 29 ponttal magasabb átlagot értek el a református tanulók. Az emelkedésben a DT kivételével a másik három egyházkerület mindegyikének szerepe volt, mert kisebb-nagyobb mértékben, de mindenhol nőttek a képességszámítási átlagok. 2023-ban az összesített református átlag csökkent. A csökkenés a négy egyházkerület közül a DM-ben és a TT-ben volt nagymértékű, míg a DT eredményei nőttek. 2024-ben csökkent a református átlag. Ez a csökkenés kivétel nélkül mind a négy egyházkerületben jelentkezett. A református átlagtól 2024-ben a DM pontszáma szignifikánsan jobb volt, a TT átlaga szignifikánsan elmaradt.

2025-ben nőtt a református tanulók átlagpontszám és ez a növekedés a DT kivételével mind a négy egyházkerületre jellemző volt. A DM egyházkerület továbbra is a református átlagtól szignifikánsan jobb eredményt ért el, míg 2025-ben a TT maradt el attól szignifikáns mértékben. (A diagram alapján a legkevesebb pontot a DT tanulói érték el, de a konfidencia intervallumokat (ami egyszerűsítve: hogy milyen tartományt ölel fel a tanulók egyéni pontszáma) is figyelembe véve a DT elmaradása szignifikáns.



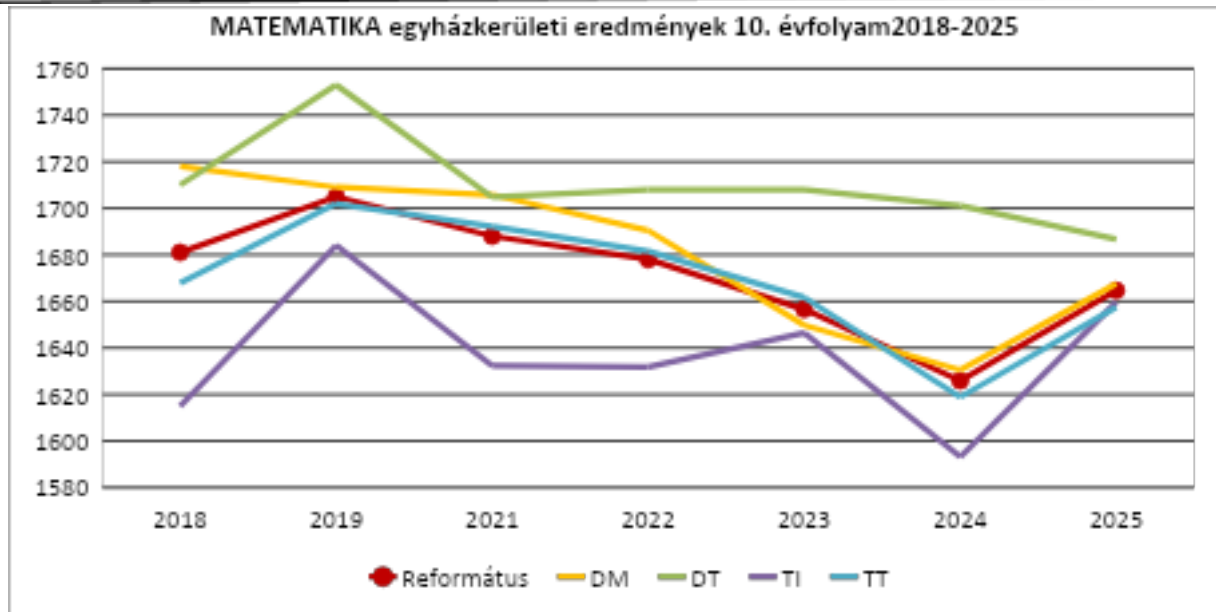
A 8. évfolyamosoknál a 2018-as matematika eredmény 2019-ben kissé javult. Ezt három egyházkerületben tapasztalt képességi pont növekedés okozta. A legnagyobb „ugrást” a DT-ben láthattunk, ahol a 2018-as eredményekhez képest 24 ponttal lett jobb az átlag. A TI Egyházkerületben 2019-ben nem volt növekedés, itt néhány ponttal csökkent az átlag.

2021-ben az előző évhez képest a 8. évfolyamon is csökkent a teljesítmény. Ez a 2018-ban növekedést mutató mindhárom egyházkerületre jellemző volt. Kivételt képez ez alól a TI, ahol mindhárom mérés során a 2018-as szinten, 1630 pont körül stagnált az átlag.

2022-ben az előző évihez képest néhány pontos képességi pont csökkenés következett be. Ez mind a négy egyházkerületben jelentkezett, de a legnagyobb mértékű (41 pont) a DT-ben volt. 2023-ban a református átlag csökkenése tovább folytatódott, annak ellenére is, hogy a DT-ben némi emelkedést tapasztaltunk. 2024-ben az összesített református átlag tovább csökkent, de a négy egyházkerület közül a DT-ben és a TI-ben is némi emelkedés mutatkozott.

2024-ben a református átlagtól a DM és TI teljesítménye szignifikánsan magasabb, míg a TT-é szignifikánsan alacsonyabb volt.

2025-ben a református átlag nőtt és ezt a DM és TT egyházkerületekben bekövetkezett jelentős, 20 pont feletti, valamint a DM-ben tapasztalt 12 pontos emelkedés okozta, amit ellensúlyozott a TI szintén 12 pontos csökkenése. A református átlagtól a DM eredménye szignifikánsan jobb, míg a TT eredménye szignifikánsan gyengébb volt.



A 10. évfolyamon 2018-hoz képest 2019-ben 24 pontos átlagemelkedés volt tapasztalható. Ezt főként a TI (69 pontos) és a DT (43 pontos) egyházkerületekben mutatkozó teljesítményemelkedés okozta. A TT-ben az emelkedés csekély mértékű volt, míg a DM-ben néhány pontos csökkenést láttunk. 2021-ben a DM és a TT teljesítménye alig változott, de az előző években kiugróan jó eredményt elérő DT és TI teljesítménye visszaállt a 2018-as szint közelébe, így ez azt okozta, hogy az összes református tanuló vonatkozásában 2021-ben a 2019-eshez képest csökkent az átlagpontszám 17 ponttal és visszaesett a 2018-as közelébe.

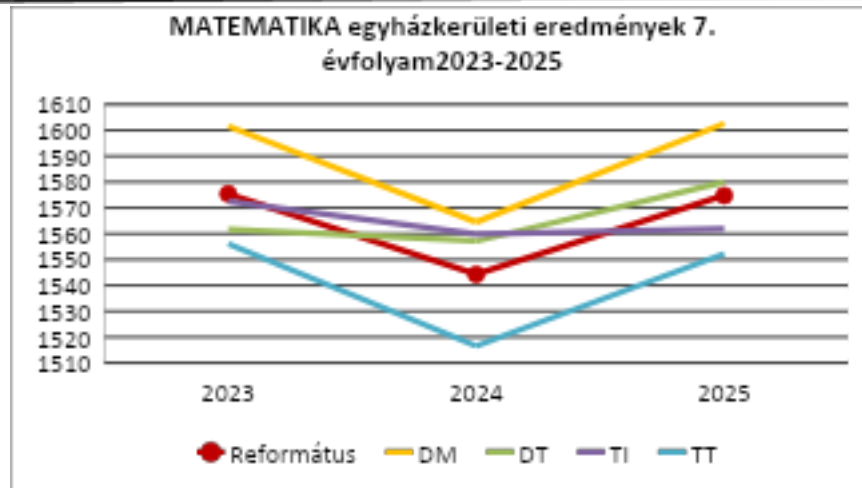
2022-ben a református átlag képességszám 10 ponttal csökkent az előző évihez képest. Ezt a csökkenést a DT kivételével, kisebb-nagyobb mértékben minden egyházkerületben tapasztaltuk.

2023-ban a 10. évfolyamon az összesített református átlag csökkent, a TI kivételével az összes egyházkerületben átlagpontszám csökkenés volt tapasztalható.

2024-ben tovább csökkent a református átlag és a csökkenés kivétel nélkül mind a négy egyházkerületben megmutatkozott. 2024-ben a református átlagtól a DT tanulói szignifikánsan jobban, míg a TI-ben szignifikánsan gyengébben teljesítettek.

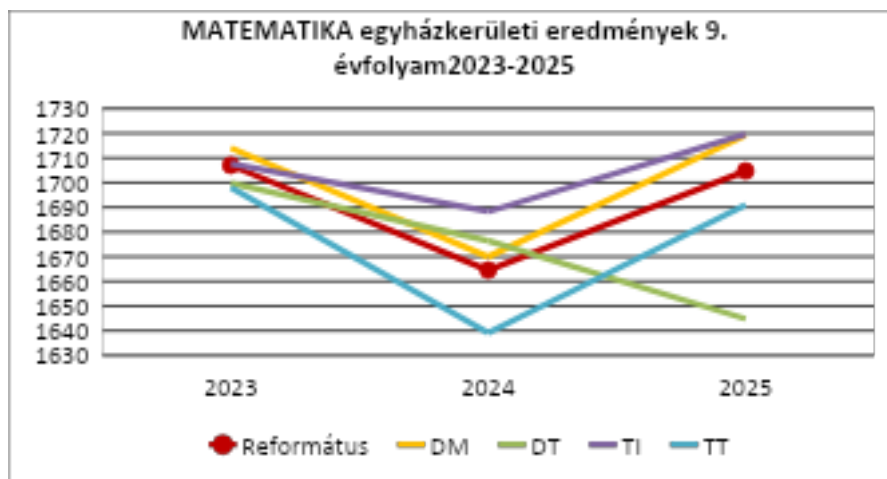
2025-ben a református átlag növekedett. A növekedéshez a TI nagymértékben (66 pontos változással), a DM és a TT közel 40 pontos növekedéssel járult hozzá. Ezek hatását a DT-ben tapasztalt 14 pontos csökkenés mérsékelte. A 10. évfolyamon 2025-ben egyik egyházkerület eredménye sem tért el szignifikánsan a református átlagtól.

A 7., a 9. és a 11. évfolyamokat 2023-tól vonták be az országos kompetenciamérésbe, így ezeken az évfolyamokon 2025-ben 3 év eredményével rendelkezünk.



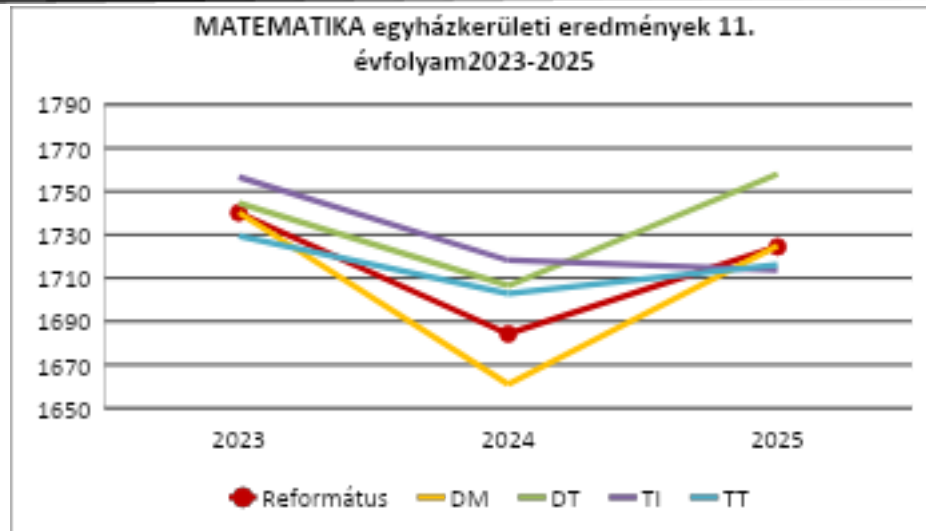
A 2023-as református átlag 2024-ben a 7. évfolyamon is csökkent. A csökkenés a DM és a TT egyházkerület iskoláiban volt szembeötlő. Az összesített református átlagtól a 2024-ben a DM tanulói szignifikánsan jobban, míg a TT tanulói szignifikánsan gyengébben teljesítettek.

2025-ben minden egyházkerületben (a DT-ben csupán 2 ponttal) nőtt az átlag, így a református átlag is jelentősen nőtt. Ettől az átlagtól a DM tanulói szignifikánsan jobban, a TT tanulói szignifikánsan gyengébben teljesítettek.



A 2023-as református átlag 2024-ben a 9. évfolyamon is csökkent. A csökkenés mind a négy egyházkerület tanulóinál jelentkezett, de a TI átlaga a református átlagtól szignifikánsan magasabb érték volt, míg a TT átlaga 2024-ben a református átlagtól már szignifikáns lemaradást mutatott.

2025-ben a 9. évfolyamon is tapasztalt átlagnövekedéshez a DT kivételével minden egyházkerület hozzájárult. A pontszám-növekedések jelentősek, 40, vagy akár 50 pontot is meghaladók (TT 52 pont) voltak. A DT-ben viszont az átlag jelentősen, 32 ponttal csökkent az előző évihez képest. 2025-ben a DM a református átlagtól szignifikánsan jobban, míg a DT szignifikánsan gyengébben teljesített.

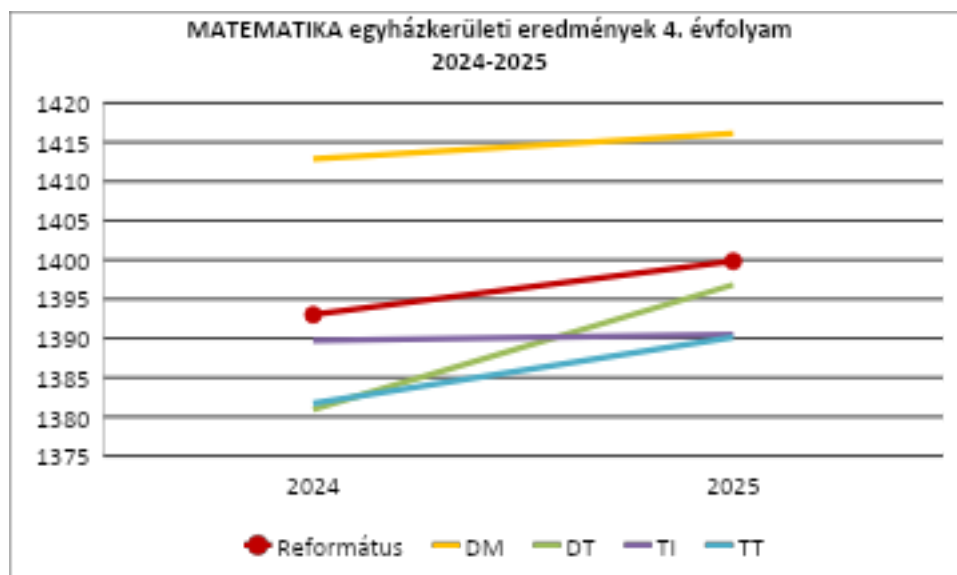


A 2023-as református átlag 2024-ben a 11. évfolyamon szintén csökkent. A csökkenés mind a négy egyházkerült tanulójánál jelentkezett, de a TI átlaga a református átlagtól szignifikánsan magasabb értéknek adódott, míg a DM átlaga 2024-ben a református átlagtól már szignifikáns lemaradást mutatott.

2025-ben nőtt a református átlag, ami főként a DM és a DT egyházkerületek tanulójának nagymértékű (64, illetve 51 pont) pontszámnövekedése okozott. A TT-ben mérsékeltebb, 13 pontos növekedés következett be, míg a TI-ben az átlag 5 ponttal csökkent 2024-hez képest.

A DT tanulójának átlageredménye lényegesen jobb volt, mint a református átlag (és a többi egyházkerületben számolt átlagok).

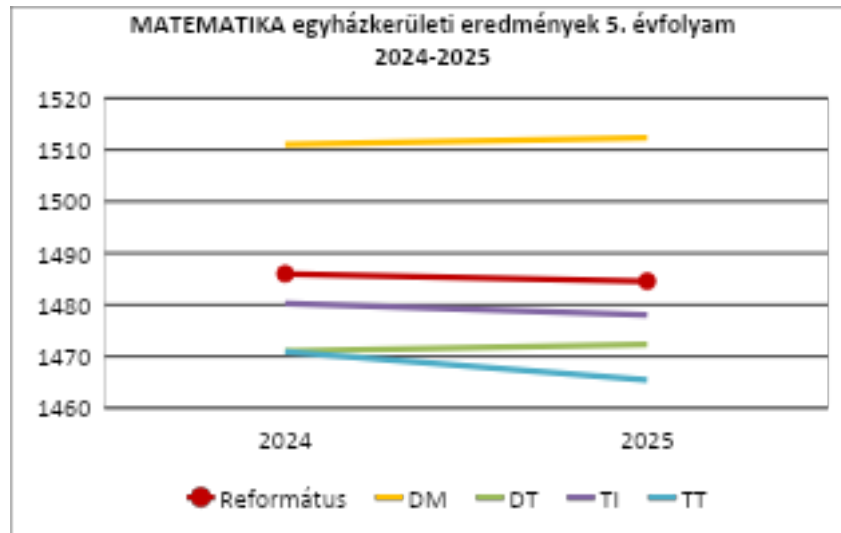
A 4. és az 5. évfolyam 2024-ben kapcsolódott be a mérésbe, így esetükben még csak két év eredményével rendelkezünk.



2024-ben a 4. évfolyamos református tanulók átlaga 1393 képességpont volt. Ettől szignifikánsan jobban teljesítettek a DM tanulói.

2025-ben szintén a DM tanulói teljesítménye volt a református átlagtól szignifikánsan magasabb érték. 2024-hez képest mind a négy egyházkerületben nőttek a pontszámok, 1- 16

pont közötti értékkel, így a református átlageredmény növekedéséhez mind a négy egyházkerület tanulói hozzájárultak.



2024-ben az 5. évfolyamos református tanulók átlaga 1486 képességi pont volt. Ettől szignifikánsan jobban teljesítettek a DM és szignifikánsan gyengébben a TT tanulói.

2025-ben a református átlag alig mutatott változást az előző évihez képest, csupán 1 ponttal csökkent. A négy egyházkerület mindegyikében szintén csak néhány pontos (mínusz 2 plusz 6 közötti) elmozdulást figyelhetünk meg. A református átlagtól ebben az évben is szignifikánsan jobban teljesítettek a DM tanulói.

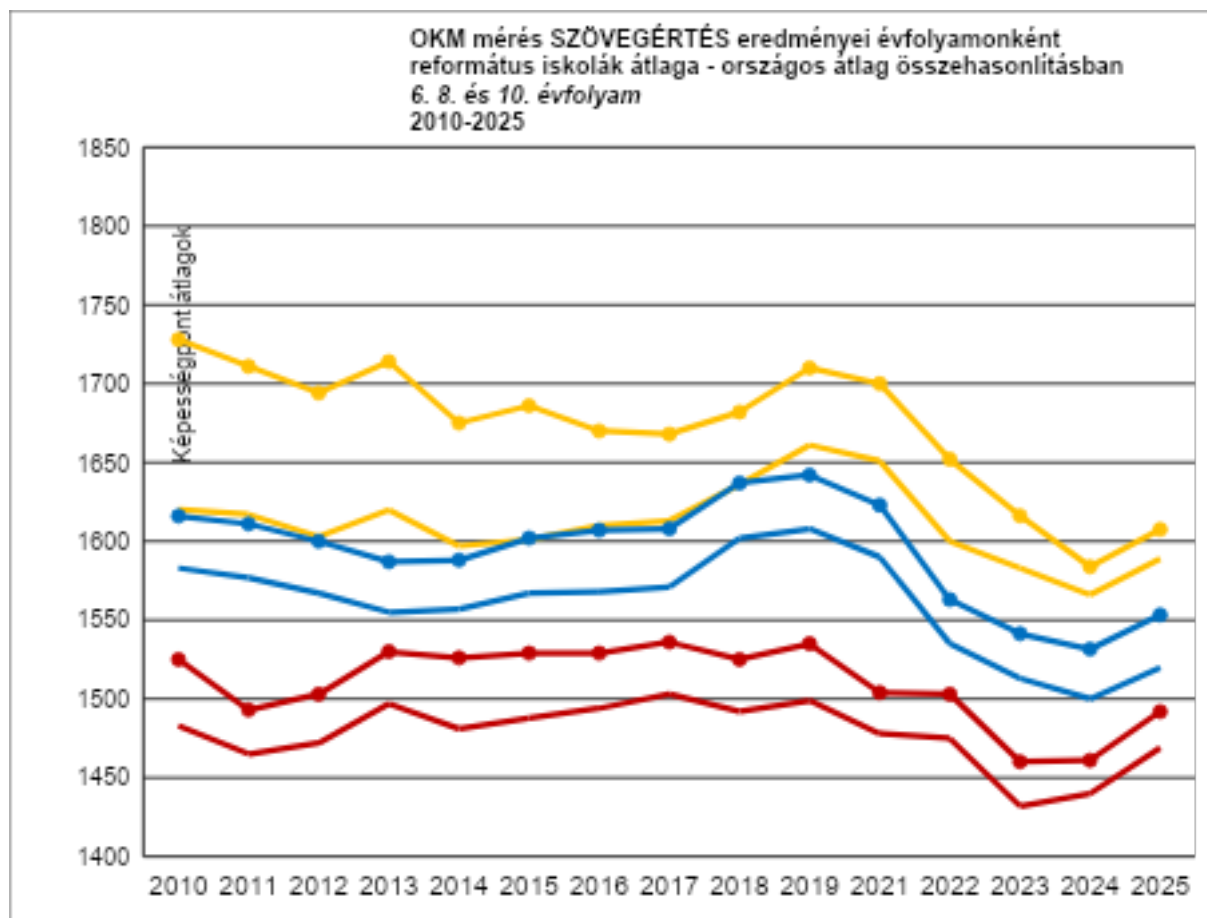
Összességében matematika területen a DM egyházkerület tanulói a 4 – 9. évfolyamok mindegyikén a református átlagtól szignifikánsan jobban teljesítettek.

A DT eredményei a 9. évfolyam kivételével a református átlag szintjén mozogtak. A 9. évfolyam teljesítménye szignifikánsan a református átlag alatt maradt.

A TI egyházkerületben tanulók minden évfolyamon az előző évihez hasonló eredményeket értek el. Kiugró növekedés vagy csökkenés egyik évfolyamon sem volt. Minden évfolyamon a református átlagtól alig különbözött az átlaguk.

A TT az 5., a 6., és a 8. évfolyamon is lényegesen elmaradt a református átlagtól, míg attól jobban teljesítenie egyik évfolyamnak sem sikerült a matematika területen.

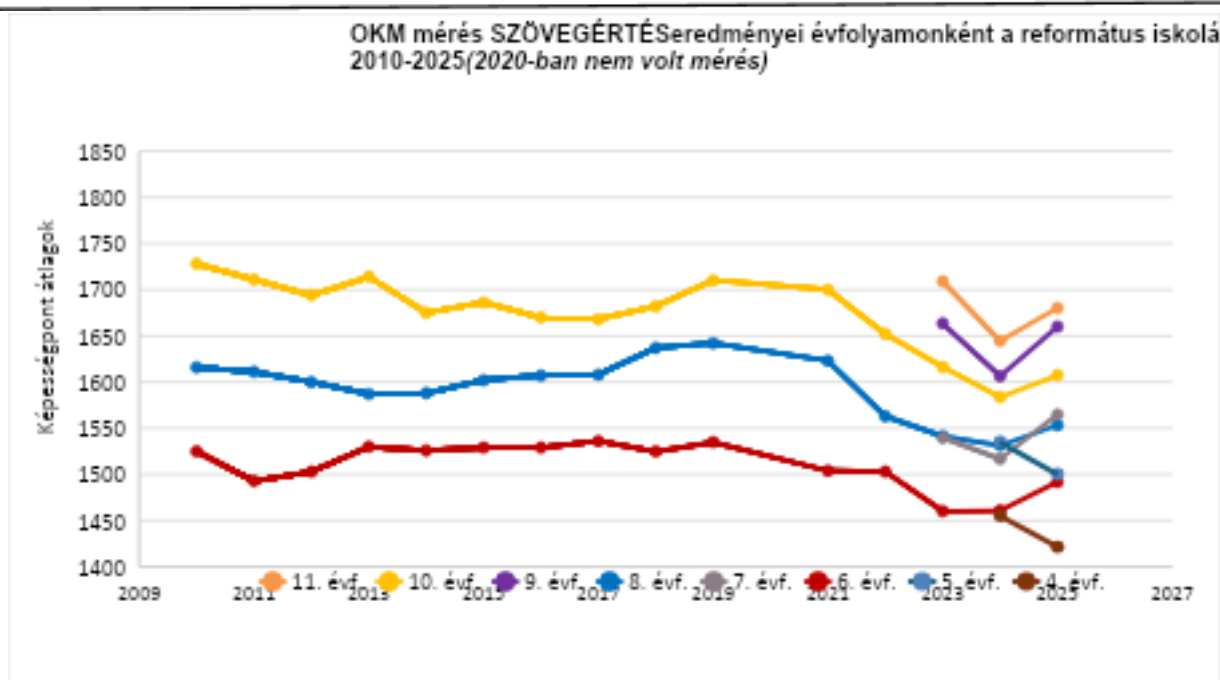
Szövegértés képességterület



A szövegértés területen 2010-2025 a református képességi pont átlag az országosan mérttől minden évben lényegesen magasabb érték volt. Az eltérés szövegértés területen is – 2023-ig – a 10. évfolyamon a legjelentősebb, bár a pozitív eltérés mértéke a korábbi évek eredményeihez képest 2017-től kezdődően csökkent. 2015-ig ez az előny 80-100 pont között mozgott, addig 2024-ben már csak 18 pont volt, de még ez is szignifikánsan magasabb, mint az országos átlag. 2025-ben a pontkülönbség a reformátusok javára az előző évhez hasonló érték, 19 pont volt. A konfidenciaintervallumok összehasonlítása ez évben is azt az eredményt hozta, hogy a református tanulók képességi pont átlaga szignifikánsan magasabb érték volt, mint az országos átlag.

A 8. évfolyamon a vizsgált években a református tanulók minimális ingadozással 30-40 képességi ponttal teljesítettek jobban az országos átlagtól. 2022-től ez az előny némileg csökkent, de még így is 28-32 pont között maradt. 2024-ben és 2025-ben is az országostól szignifikánsan jobb eredményt értek el a református tanulók.

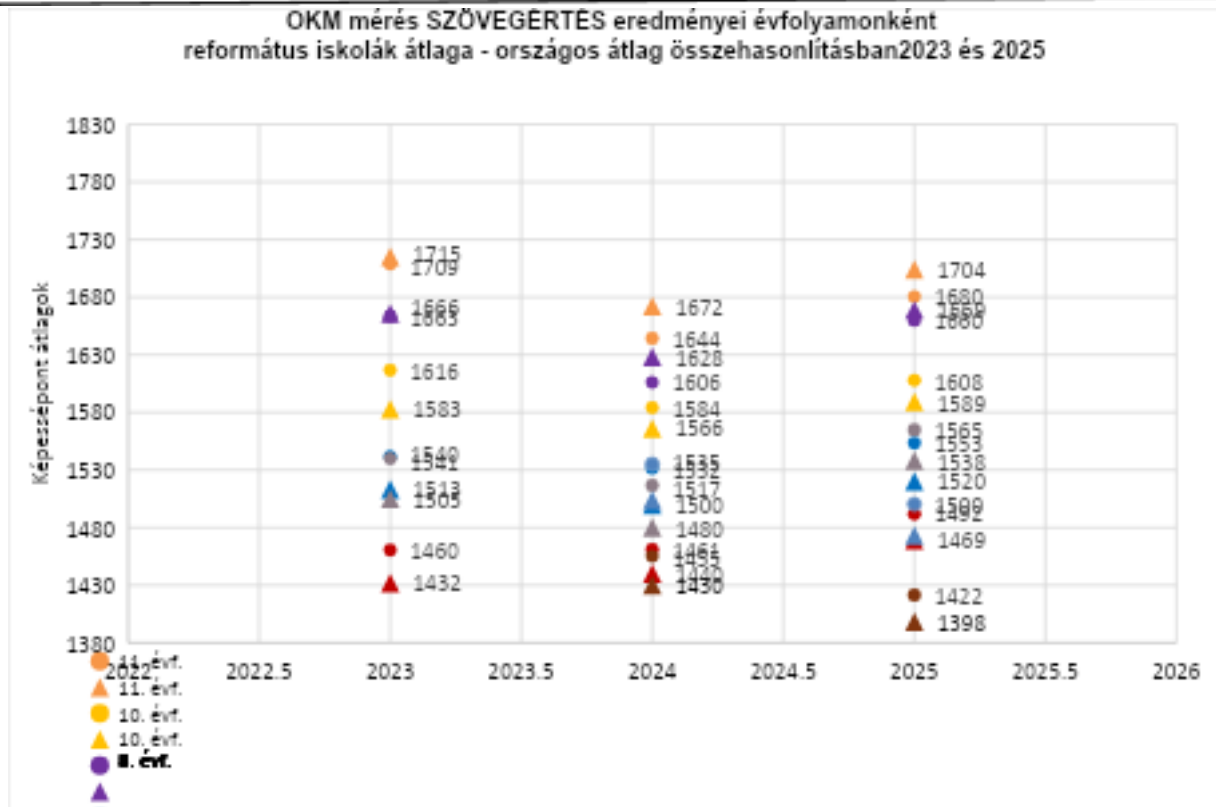
A 6. évfolyamon a 2016-os méréstől a református tanulók előnye jellemzően 30 pont feletti volt. Ez a 2021-es mérésnél 30 pont alá csökkent, de a 2024-es 21 pontos és a 2025-ös 23 pontos előny is szignifikánsan jobb eredmény adott, mint az országos átlag.



A 6., a 8. és a 10. évfolyamok eredményei mellett ábrázoltuk a 2023-ban, majd 2024-ben belépő további évfolyamok eredményét is. Érdekes módon a 9. évfolyam szövegértés területén is mind

2023-ban, mind 2024-ben magasabb képességi pontszámot ért el, mint a 10. évfolyam. Ez nem csak református, hanem országos sajátosság volt, miként az is, hogy 2024-ben az 5. évfolyam átlagpontszáma magasabbnak adódott, mint a 6. sőt mint a 7. évfolyamé. (Ez országos jelenség is volt.)

2025-ben a 6-11. évfolyamok mindegyikén nőtt az átlagpontszám. A 7. évfolyam 12 ponttal „leelőzte” a 8. évfolyamot, ami nem szokványos jelenség. A 4. és az 5. évfolyam teljesítménye a 2024-es évhez viszonyítva látványosan visszaesett (33, illetve 35 ponttal). Ennek oka nem a tanulói teljesítményromlása volt, hanem az, hogy a 2024-es méréskor ez a két évfolyam a többi évfolyamtól kedvezőbb feltételekkel írhatta meg a tesztet, ami magasabb pontszámokat eredményezett. 2025-ben a 4. és az 5. évfolyamon a feltételeket a többi évfolyamhoz igazították, ami pontszámcsökkenést vont maga után, de realisabb képet adott ezen két évfolyam szövegértés képességéről.



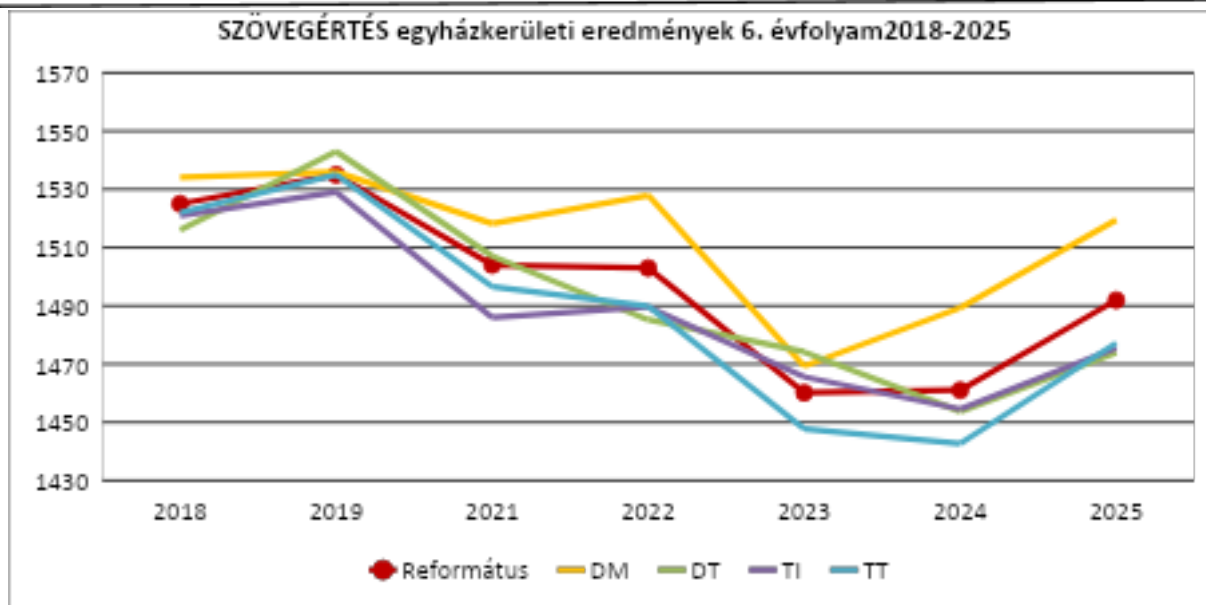
2024-ben a szövegértés mérési területen a református pontszámokat összevetve az országos átlagokkal, azt tapasztaljuk, hogy a református tanulók körében mért képességszám átlagok a nyolcból hat évfolyamon is (4-8. és 10. évfolyam) szignifikánsan magasabb értékek, mint az országos átlag. A 9. és a 11. évfolyamon szintén szignifikáns eltéréseket látunk, de itt a református átlag ez előzőektől eltérően, elmarad az országos átlagtól.

2025-ben a 2024-eshez hasonlóképpen a 4-8. évfolyam és a 10. évfolyam átlagpontszáma lényegesen az országos átlag fölött van, míg a 9. és a 10. évfolyamé szignifikánsan az országos átlag alatt maradt.

Képességszám változások egyházkerületenként

Egyházkerületi szinten is áttekintettük az elmúlt néhány év mérései során bekövetkező képességszám átlag változásokat. A négy egyházkerületet különböző színnel jelenítjük meg. A rövidítések jelentése: DM Dunamelléki, DT Dunántúli, TI Tiszáninneri és a TT Tiszántúli Egyházkerület. Az egyházkerületi változásokat az összes református adatokhoz viszonyítjuk.

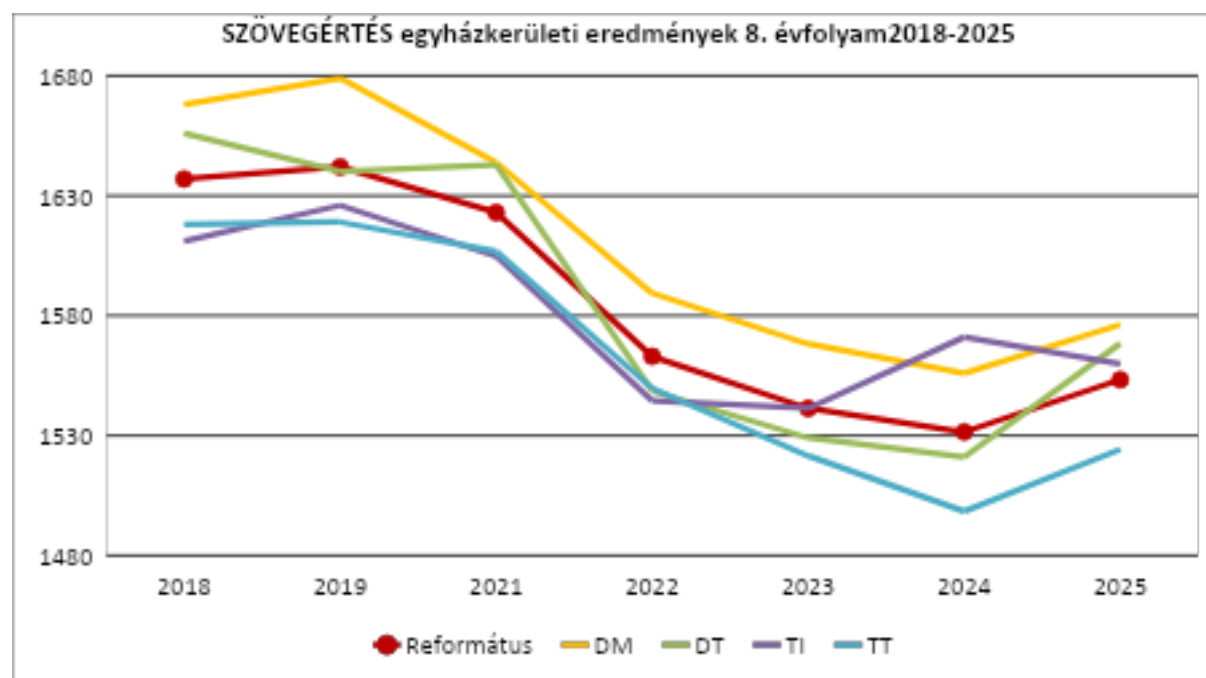
(A református átlagok „súlyozott átlaggal” kerültek kiszámításra, vagyis nem a 4 egyházkerületi érték „egyszerű” átlagából képeztük, hanem figyelembe vettük az egyes egyházkerületek tanulói létszámát is.)



A 6. évfolyamon szövegértés mérési területen 2019-ben a 2018-as eredményhez képest némi növekedés volt megfigyelhető, melyet mind a négy egyházkerület eredményének kismértékű növekedése idézett elő. 2021-ben mind a négy egyházkerületben mért képességszámok csökkentek. A DM-ben a legkisebb mértékben, 18 ponttal, míg a DT-ben a jelentősebb 36, a TI-ben 3 ponttal.

2022-ben a református átlag alig változott, majd 2023-ban egy drasztikus visszaesés következett be és 2024-ben is csupán a DM átlagában volt jelentős javulás, míg a TT átlaga szignifikánsan elmarad a református átlagtól.

2025-ben mind a négy egyházkerületben nőttek az átlagok. A legkisebb növekedést a DT mutatta 20 ponttal, a legnagyobbat a TT 34 ponttal. 2025-ben a DT, TT és TT egyházkerületekben tanuló 6. évfolyamosok szövegértés átlaga közel azonos volt. A DT-ben az előzőektől 42-45 ponttal magasabb átlagot értek el, így a DT eredménye szignifikánsan magasabb volt, mint az évfolyamon számolt református átlag.



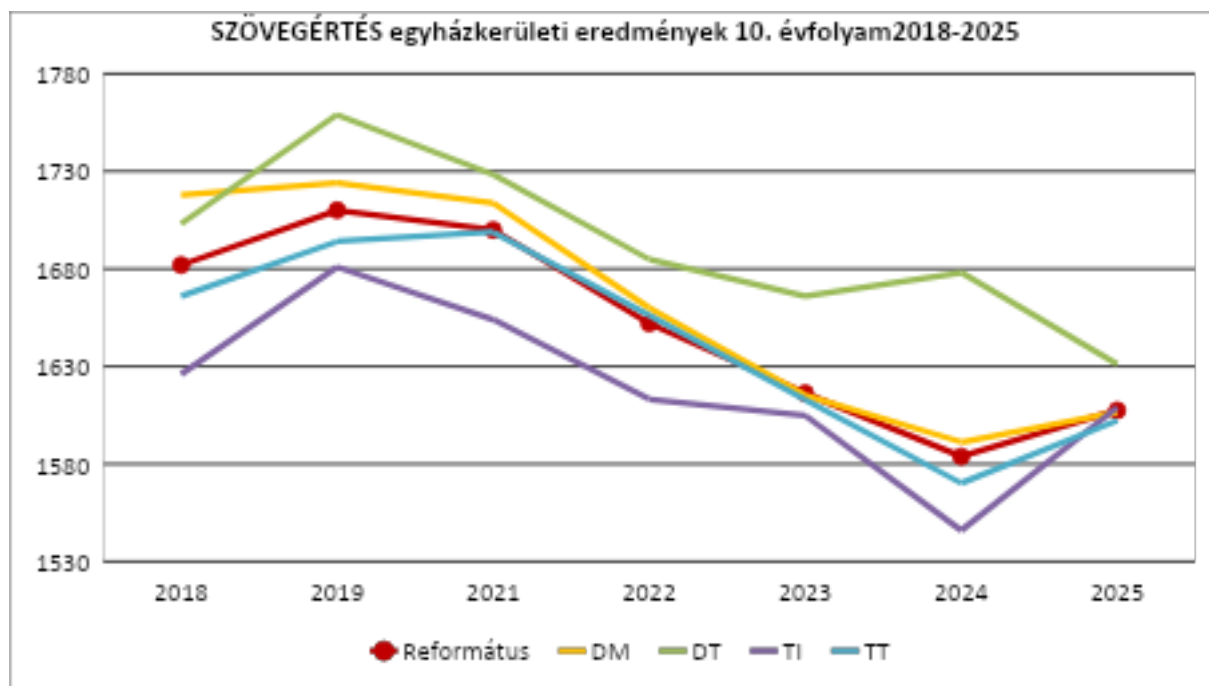
A 8. évfolyamon az összes református eredményére 2019-ben egy szerény mértékű növekedés volt jellemző, úgy, hogy ezt leginkább a DM és a TI-ben bekövetkező átlagnövekedés okozta, míg a TT eredménye stagnált, a DT-ben pedig 16 pontos csökkenés következett be.

2021-ben az előző évi református átlaghoz képest jelentős (19 pontos) csökkenés látható. Ezt a csökkenést leginkább a DM-ben történt 35 és a TI-ben történt 21 pontos csökkenés generálta.

2022-ben a református képességszám átlag 60 ponttal csökkent és ez a csökkenés 2023-ban és 2024-ben is folytatódott.

2024-ben a négy egyházkerület átlaga jelentős eltérés mutat egymástól és a református átlagtól. A református átlagtól a DM-ben és a TI szignifikánsan jobb, a TT-ben szignifikánsan rosszabb eredmény érték el.

2025-ben az előző évihez képest átrendeződött a négy egyházkerület egymáshoz viszonyított helyzete. A legmagasabb átlagot ekkor a DM-ben számolták és ettől csupán 12 ponttal maradt el a DT és 16 ponttal a TI eredménye. A négy egyházkerület közül így a DM a református átlagtól szignifikánsan jobban, míg a nagymértékben átlag alatt maradó TT szignifikánsan gyengébben teljesített.

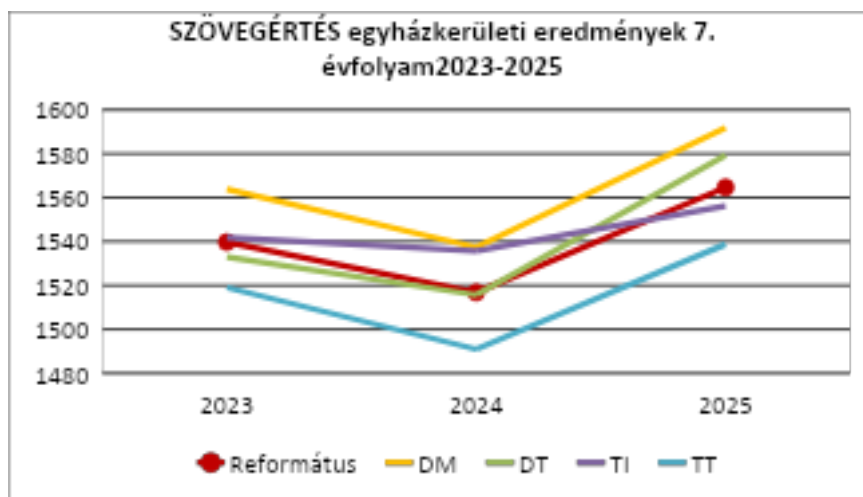


A 10. évfolyamon szövegértés képességterületen az összes református tanuló vonatkozásában 2018-hoz képest 2019-ben növekedett az átlagpontoszám. Ezt a növekedést a DT 56 pontos és a TI 55 pontos átlagnövekedése okozta. A TT-ben is jelentős mértékben, 26 ponttal nőtt a 10. évfolyamosok szövegértés képességszámja.

2021-ben csökkent a református átlag és ez a csökkenés azóta is 2024-ig tartott. 2022-ben a református átlag az előző évihez képest jelentős mértékben, 48 ponttal csökkent. Ezt a csökkenést mind a négy egyházkerület átlaga mutatta, csakúgy, mint 2023-ban. 2024-ben a DT egyházkerület tanulóinak átlaga nőtt és így ez szignifikánsan magasabb érték lett, mint a református átlag. A TI átlaga viszont a további csökkenés miatt már szignifikáns lemaradást mutatott.

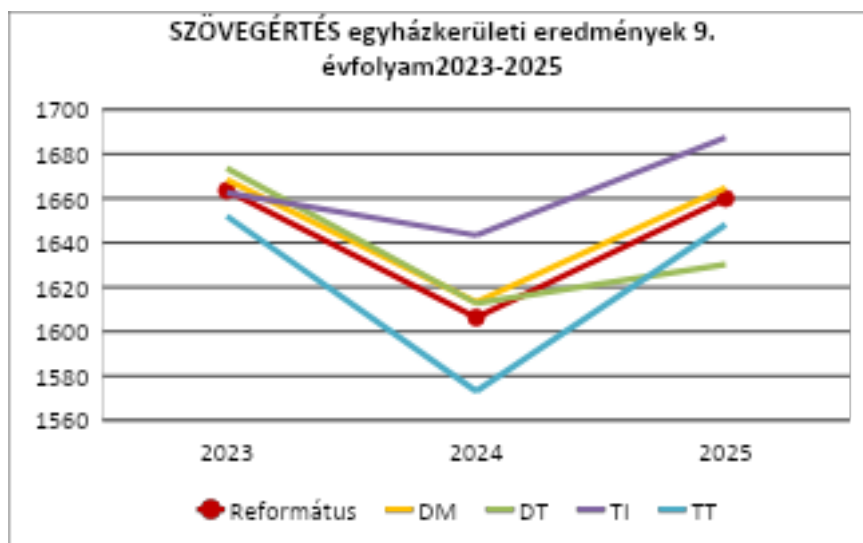
2025-ben ez a csökkenő tendencia megállt, a református átlag növekedésbe fordult át. A növekedéshez a DT kivételével minden egyházkerület „hozzájárult”. A legjelentősebb pontszámnövekedés (63 pont) a TI-ben következett be. A DT-ben számított átlag viszont az előző évihez képest 47 ponttal csökkent, így mind a négy egyházkerült átlaga 1610 pont körül „tömörödött”, ettől lényeges eltérést egyik egyházkerület tanulói esetében sem látunk.

A 7., a 9. és a 11. évfolyamokat 2023-tól vonták be az országos kompetenciamérésbe, így ezeken az évfolyamokon 2 év eredményével rendelkezünk.



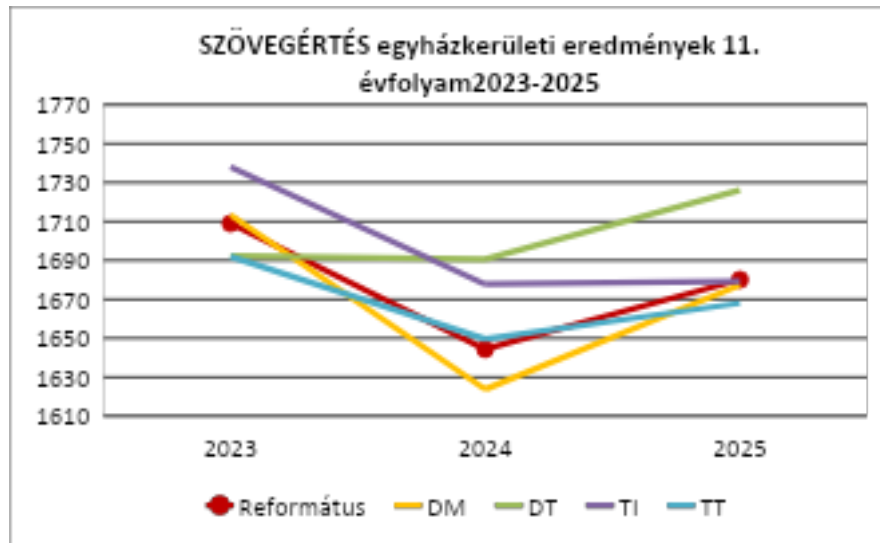
A 7. évfolyamon a szövegértés területen 2023-ban számolt református átlag 2024-ben csökkent. A csökkenés mind a négy egyházkerületben jelentkezett. A református átlaghoz képest a DM továbbra is szignifikánsan jobban, a TT tanulói továbbra is szignifikánsan gyengébben teljesítettek.

2025-ben a református átlag 48 ponttal nőtt. A növekedéshez mind a négy egyházkerület egyaránt hozzájárult. A legkisebb mértékben a TI, 20 ponttal, a legnagyobb változás pedig a DM-ben volt 64 pont növekedéssel. A református átlaghoz képest a DM tanulói szignifikánsan jobb, a TT tanulói pedig szignifikánsan gyengébb eredményt értek el, mint a 7. évfolyamos református átlag.



A 9. évfolyamon szövegértés területen a 2023-as eredményekre jellemző volt, hogy az egyes egyházkerületek átlaga alig tért el egymástól. 2024-ben a református átlag jelentősen csökkent. A csökkenés mind a négy egyházkerület átlagában jelentkezett, de ez a TI-ben volt a legkisebb mértékű, így átlaguk 2024-ben szignifikánsan magasabb érték volt, mint az összes reformátusra számolt. A TT átlaga a református átlagtól szignifikánsan elmaradt.

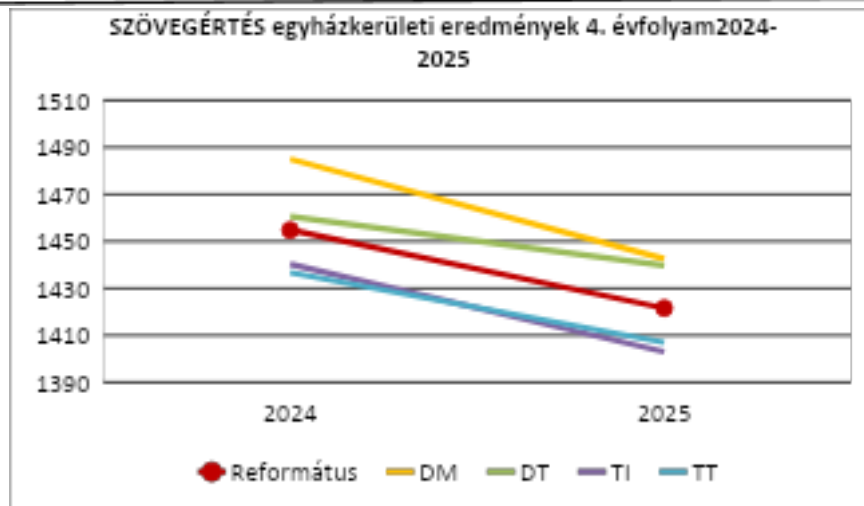
2025-ben a református átlag és ennek háttérében mind a négy egyházkerület átlaga nőtt. A növekedés a TT-ben volt a legjelentősebb, 75 pont, így a 2024-es „árok” visszatértek a többi egyházkerület szintjére. A református átlagtól két egyházkerület eredménye mutatott szignifikáns eltérést. A TI eredménye szignifikánsan jobb, a DT átlaga szignifikánsan rosszabb volt.



A 11. évfolyamon szövegértés területen számolt 2023-as református átlag 2024-ben csökkent. A csökkenés mind a négy egyházkerület tanulóinál jelentkezett, de a DT és a TI átlaga szignifikánsan magasabb érték volt, mint a református átlag, míg a DM átlaga szignifikánsan elmaradt attól.

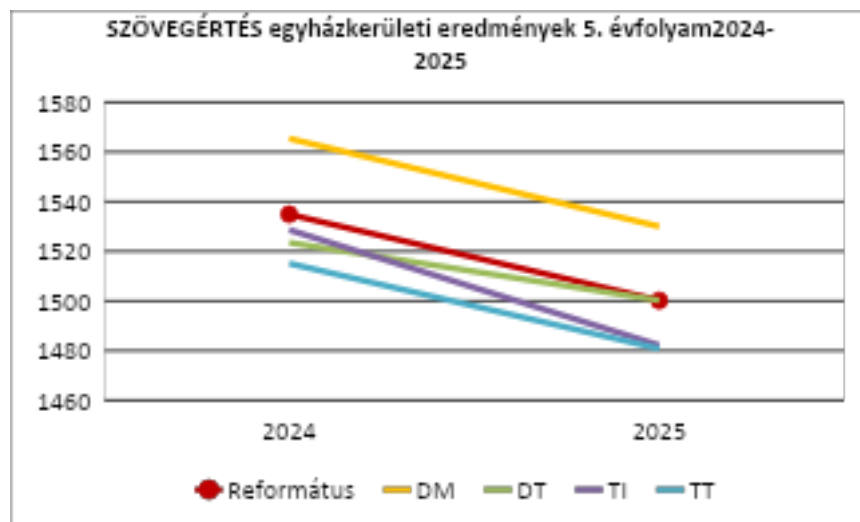
2025-ben a református átlag emelkedett. Az emelkedést a DM, a DT és a TT egyházkerületekben mért emelkedés okozta. A TI eredménye csupán 1 ponttal nőtt az előző évihez képest. A DT tanulóinak átlaga szignifikánsan magasabb értéknek adódott, mint az évfolyamon számolt református átlag.

A 4. és az 5. évfolyam 2024-ben kapcsolódott be a mérésbe, így esetükben csak két év eredményével rendelkezünk.



2024-ben a 4. évfolyamos református tanulók szövegértés képességpont átlaga 1455 pont volt. Ettől szignifikánsan jobban teljesítettek a DM, és lényegesen elmaradtak a TT tanulói.

2025-ben a képességpont átlagok (máshol már részletezett mérés technikai okok miatt) csökkentek. A csökkenés országos jelenség is volt és református körökben is kivétel nélkül mind a négy egyházkerületben jelentkezett, 21 és 42 pont közé eső értékek voltak. A DM tanulói a református átlagnál szignifikánsan jobban teljesítettek, a DT átlagának eltérése statisztikailag nem volt jelentős, a TI és a TT-ben számolt átlagok a református átlagtól lényegesen elmaradást mutattak.



2024-ben az 5. évfolyamos református tanulók átlaga szövegértés képességterületen 1535 képességpont volt. Ettől szignifikánsan jobban teljesítettek a DM és szignifikánsan gyengébben a TT tanulói.

2025-ben a pontszámok az 5. évfolyamon is (máshol már részletezett mérés technikai okok miatt) nagymértékben csökkentek, országosan és a református tanulók körében is. Ez a csökkenés kivétel nélkül mind a négy egyházkerületben jelentkezett. Az egyes egyházkerületekben a pontszámok 23 - 47 pont közötti értékkel lettek kevesebbek, mint 2024-ben voltak. A DM átlaga a református átlagtól szignifikánsan jobb, a TT átlaga szignifikánsan alacsonyabb érték lett. (A diagramon úgy tűnik, hogy a TI és a TT pontszáma

megegyezik, de a szignifikancia meghatározásánál az ún. konfidencia intervallumot is figyelembe kell venni és ez alapján a TI átlagának eltérése nem éri el a szignifikáns mértéket.

Összességében szövegértés képességterületen a DM egyházkerület tanulói – csakúgy, mint a matematika területen nem csak 2024-ben, hanem 2025-ben is – a 4., az 5., a 6., a 7. és a 8. évfolyamon is szignifikánsan jobban teljesítettek, mint a református átlag, vagyis kiemelkedtek az egyházkerületek közül. A 9–11. évfolyamon az átlagaik a református átlagtól nem mutattak lényeges eltérést.

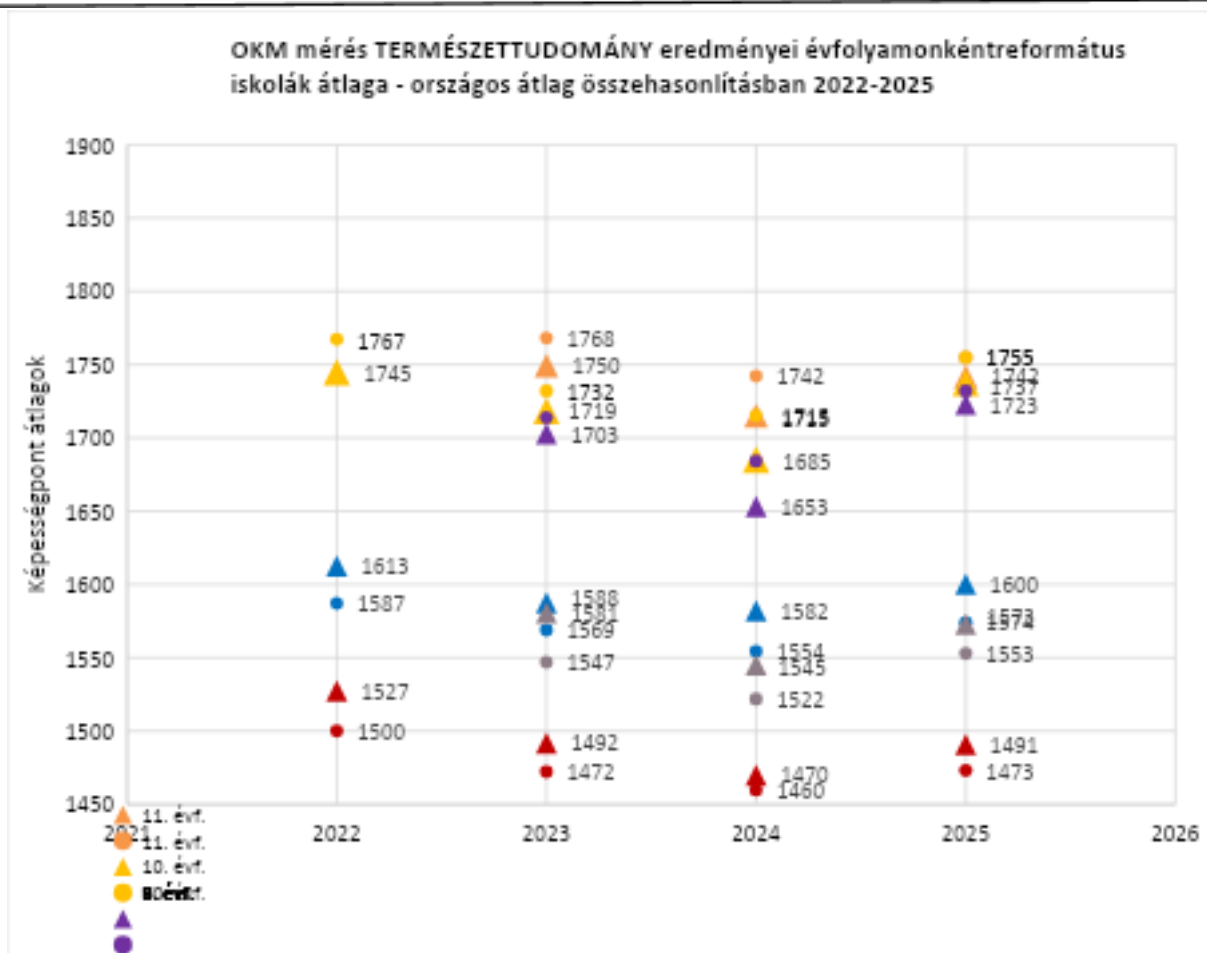
A DT 2025-ben tanulói szövegértésből a 4-8. és 10. évfolyamon a református átlag szintjén teljesítettek. A 9. évfolyamon szignifikánsan a református átlag alatt maradtak, míg a 11. évfolyamon éppen ellenkezőleg, szignifikánsan jobb eredményt értek el.

A TI egyházkerületben a tanulók eredménye a 9. évfolyamon volt a református átlagtól lényegesen jobb, míg a 4. évfolyamon jelentős lemaradásban voltak.

A TT tanulók átlaga szövegértés területen 2025-ben a 4-8. évfolyamok mindegyikén lényegesen elmaradt a református átlagtól, míg attól jobban teljesítenie egyik évfolyamon sem sikerült. A 2024-es eredményükhöz képest előrelépés, hogy a 9. évfolyamon az előző évben tapasztalt szignifikáns lemaradás megszűnt.

Természettudomány képességterület

A természettudomány képességterületet 2022 óta mérik. 2022-ben a 6., a 8. és a 10. évfolyamon volt felmérés, amely 2023-tól kiterjedt a 7., 9. és 11. évfolyamra is.



A Természettudomány mérési területről 2022-2025 közötti időszakra rendelkezünk egyre bővebb körű mérési adatokkal.

2022-ben a 6. és a 8. évfolyamon a református tanulók körében az országostól valamelyest jobb eredmények születtek. A 6. évfolyamon a református tanulók 27 ponttal, a 8. évfolyamon 26 ponttal érték el többet, mint az országos átlag. A 10. évfolyamon az országos átlagképességpont érték volt a magasabb. Ettől a reformátusok 22 ponttal maradtak el.

2023-ban a 6., a 7. és a 8. évfolyamon a református átlagok magasabbak voltak, mint az országosan mértek, míg a 9., 10. és 11. évfolyamon az országos átlagoktól némileg elmaradtak, ahogy 2024-ben is. Az eltérések mind pozitív, mind negatív irányba olyan jelentősek voltak, hogy a 6., a 7. és a 8. évfolyamon a református tanulók eredménye szignifikánsan jobb, a 9–11. évfolyamon szignifikánsan gyengébb volt, mint az országos átlag.

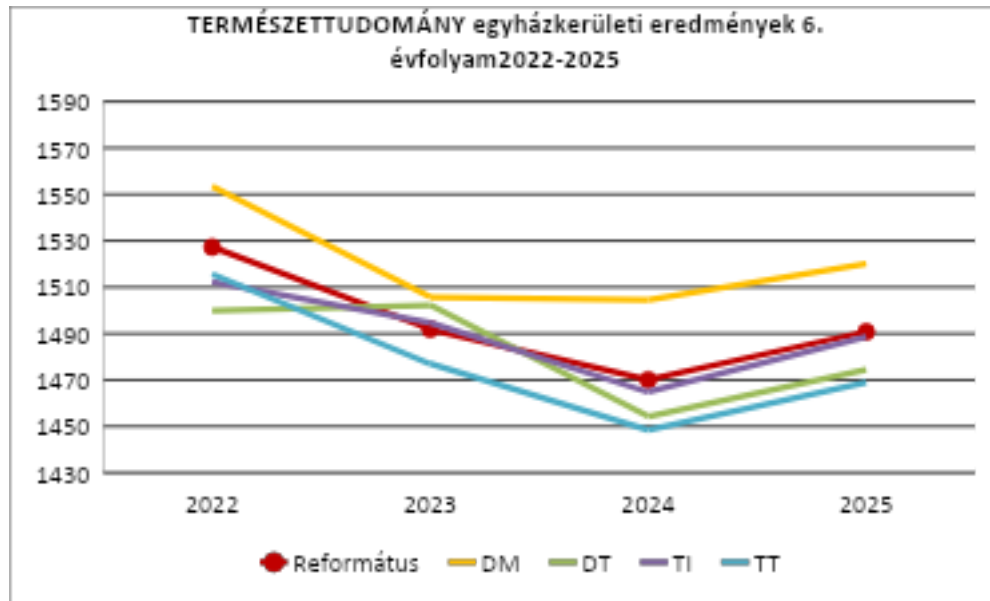
2025-ben természettudomány mérési területen a 6-8. évfolyamokon a református átlagok magasabbak voltak, mint az országos átlag. (Az egyes évfolyamokon 18, 20, 26 ponttal.) Az eltérés mindhárom évfolyamon szignifikáns, jelentős volt.

A 9–10. évfolyamon ezzel ellentétes módon az országos átlagok voltak magasabbak 9, 18 és 13 ponttal. A 11. évfolyamon ez már szignifikáns elmaradást eredményezett.

Képességpont változások egyházkerületenként

Egyházkerületi szinten is áttekintettük az elmúlt néhány év mérései során bekövetkező képességpont átlag változásokat. A négy egyházkerületet különböző színnel jelenítjük meg. A

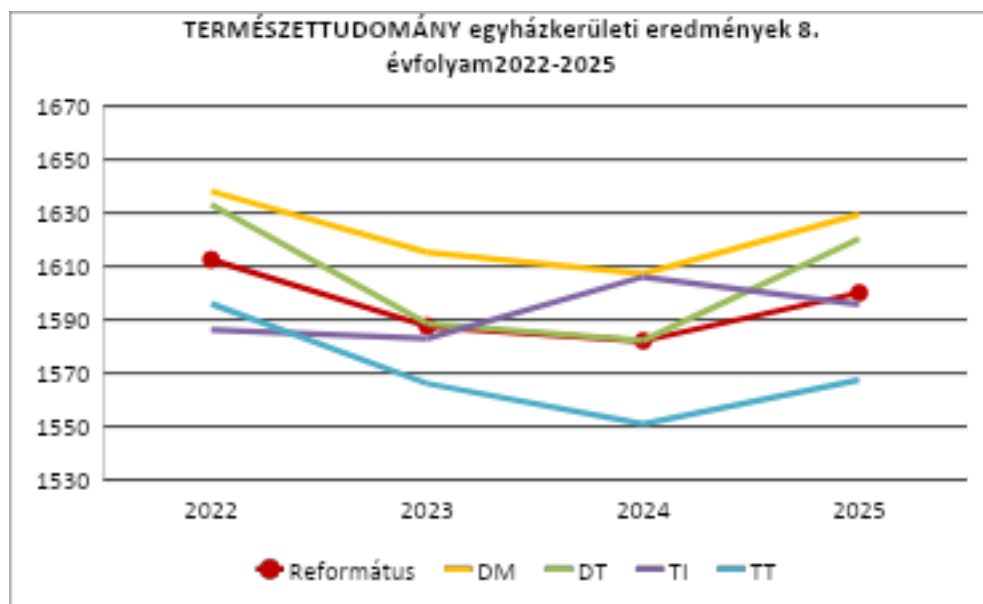
rövidítések jelentése: DM Dunamelléki, DT Dunántúli, TI Tiszáninneri és a TT Tiszántúli Egyházkerület. Az egyházkerületi változásokat az összes református adatokhoz viszonyítjuk.



A 6. évfolyamon természettudomány területen a 2022-ben számolt református átlag 2023-ban majd 2024-ben is csökkent. A 2023-as csökkenés a DT egyházkerületben nem jelentkezett, körükben 2023-ban néhány pontos emelkedés volt látható, de ezt az előnyüket 2024-ben már elveszítették.

2024-ben a református átlagtól a DM eredménye volt szignifikánsan jobb, míg a TT átlaga – 2023-hoz képest tovább csökkenve – szignifikánsan gyengébbnek mutatkozott.

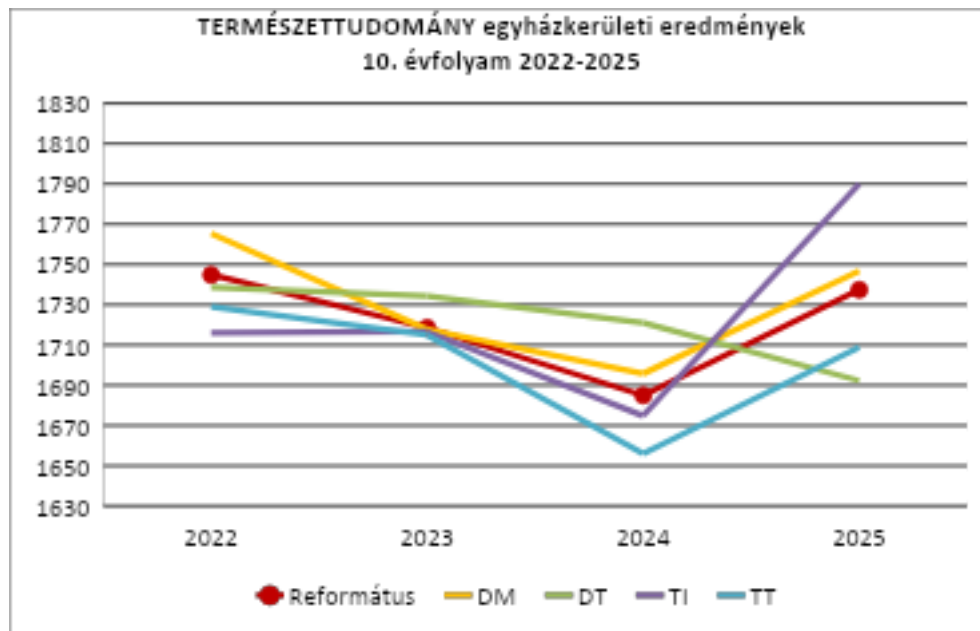
2025-ben a református átlag nőtt és ezt a növekedés mind a négy egyházkerületben jellemző, és közel azonos mértékű volt. A DM átlaga a református átlagtól szignifikánsan jobb, míg a TT átlaga szignifikánsan alacsonyabb érték volt.



A 8. évfolyamon természettudomány területen a 2022-ben számolt református átlag 2023-ban több mint 20 ponttal és 2024-ben újabb néhány ponttal csökkent. A 2023-as csökkenés mind a négy egyházkerületre jellemző volt, de a TI-ben ez csupán néhány pontot jelentett.

2024-ben a TI-ben tanulók átlagpontszáma hatalmasat ugrott (23 pontot) és így a DM-mel együtt szignifikánsan jobb eredményt értek el, mint a református átlag. A TT átlaga szignifikáns elmaradást mutatott, míg a DT a református átlag a református átlagon (1582 pont) teljesített.

2025-ben református átlag emelkedett, amit a DM, a DT és a TT egyházkerületek pontszámemelkedés indukált, a TI-ben tapasztalt pontszámcsökkenés pedig valamelyest mérsékelte. Ahogy a 6. évfolyamon, úgy itt is a DM átlaga a református átlagtól lényegesen magasabb, a TT átlaga pedig lényegesen alacsonyabb érték volt.

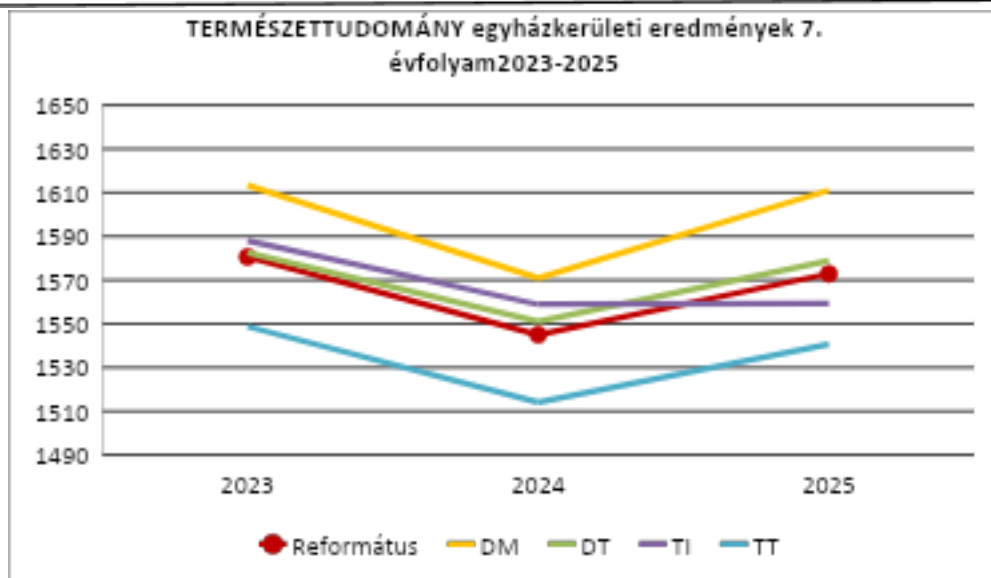


A 10. évfolyamon természettudomány területen a 2022-ben számolt református átlag 2023-ban és 2024-ben is 28-28 ponttal csökkent. A 2023-as csökkenés mind a négy egyházkerületre jellemző volt, de a DT-ben és a TT-ben ez csupán néhány pontot jelentett.

2024-ben szintén mind a négy egyházkerületben pontszámcsökkenés volt tapasztalható, úgy, hogy a DT átlaga a református átlagtól szignifikánsan magasabb maradt, míg a TT átlaga attól szignifikánsan elmaradt.

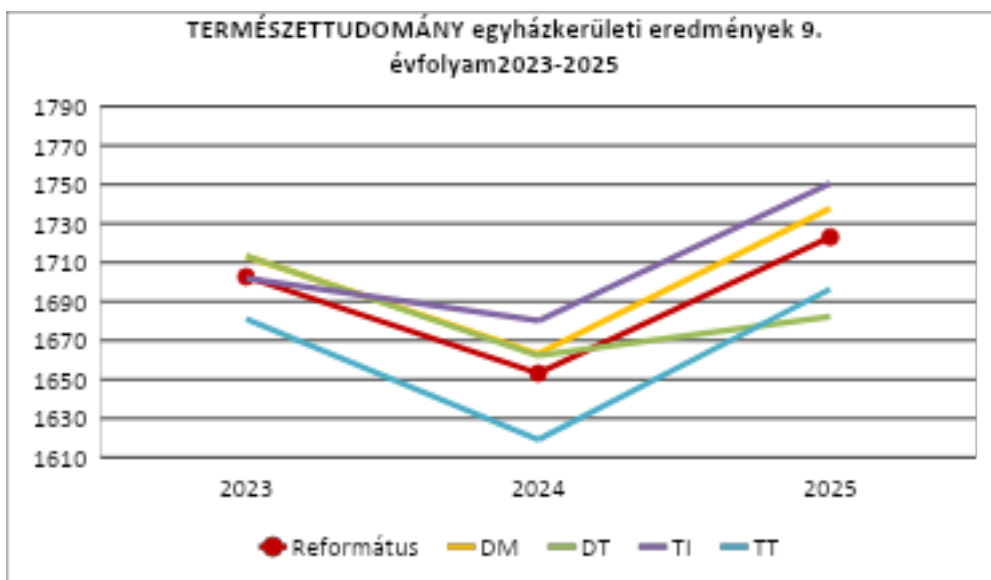
2025-ben a református átlag az előző évihez képest 52 ponttal nőtt. A DT kivételével a másik három egyházkerület tanulójának átlaga nagymértékben, a TI-ben 115 ponttal, a DM és a TT egyházkerületekben bő 50 ponttal nőtt. A DT-ben 29 pontos csökkenés következett be. Ez a nagymértékű átrendeződés azt eredményezte, hogy a TI eredményei szignifikánsan magasabb, míg a DT és a TT tanulójának átlageredménye szignifikánsan alacsonyabb érték, mint a református tanulók egészére számolt átlag.

A 7., a 9. és a 11. évfolyamokat természettudomány területen is 2023-tól vonták be az országos kompetenciamérésbe, így ezeken az évfolyamokon három év eredményeivel rendelkezünk.



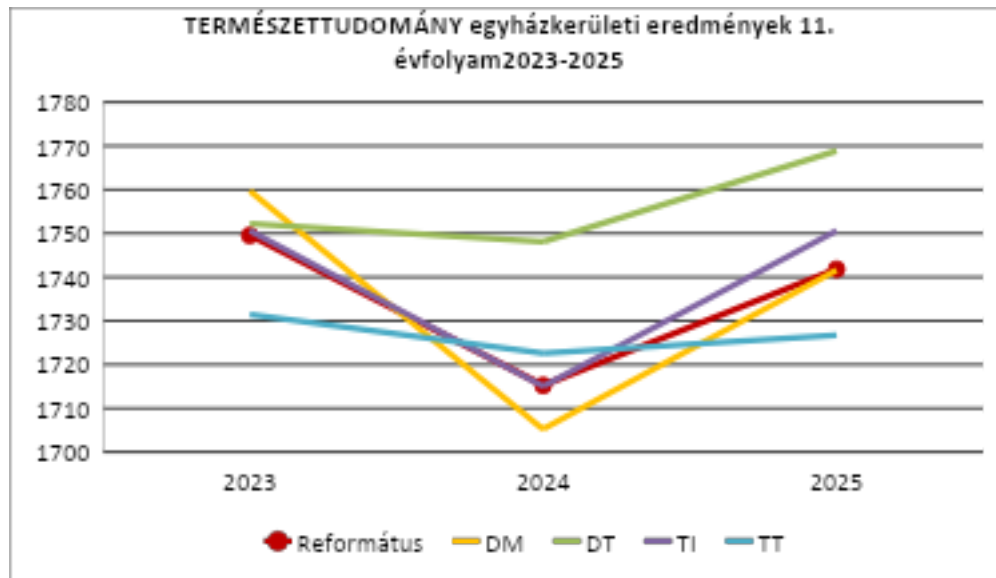
A természettudomány területen 2023-ban számolt református átlag 2024-ben a 7. évfolyamon is csökkent. A csökkenés mind a négy egyházkerületben jelentkezett. A négy egyházkerület eredménye a református átlaghoz képest mérve alig mutatott eltérést a két évben. 2024-ben a DM eredménye szignifikánsan jobb, míg a TT eredménye szignifikánsan gyengébb volt, mint az összes 7. évfolyamos református tanulóra számolt átlag.

2025-ben a református átlag 28 ponttal nőtt. A DM tanulóinak átlaga az előző évhez képest 40 pontos, a DT és a TT egyházkerület tanulói pedig 28 és 27 pontos növekedést produkáltak. A TI egyházkerület átlaga nem változott, maradt 1559 pont. A DM egyházkerületben számolt átlag 2025-ben is szignifikánsan magasabb érték volt, mint az adott év református átlaga és a TT átlaga 2025-ben újra lényegesen elmaradt a református átlagtól.



A 9. évfolyamon természettudomány területen 2023-ban az egyes egyházkerületek átlaga alig tért el egymástól. 2024-ben a református átlag jelentősen csökkent. A csökkenés mind a négy egyházkerület átlagában jelentkezett, a TT-ben volt a legnagyobb mértékű. 2024-ben a TI átlaga szignifikánsan magasabb, a TT átlaga szignifikánsan alacsonyabb érték volt, mint a református átlag.

2025-ben a református átlag növekedéséhez mind a négy egyházkerület „hozzájárult”, mind a négyben nőtt az előző évihez képest a pontszám. A DT-ben ez a növekedés méréselt, 20 pontos, míg a másik három egyházkerületben jelentős, 70-77 pontos volt. A református átlaghoz képest mind a négy egyházkerület átlaga szignifikáns eltérést mutatott. A TI és a DM tanulói szignifikánsan magasabb, a TT és a DT tanulói pedig szignifikánsan alacsonyabb átlagot értek el.



A 11. évfolyamon a 2023-as református átlag 2024-ben jelentősen (36 ponttal) csökkent. A csökkenést leginkább a DM és a DT egyházkerületek átlagában bekövetkezett változás okozta, míg a DT átlaga közel azonos maradt és a TT-ben is csupán néhány (9) pontnyi csökkenés volt. (A DT pontszáma 33 ponttal volt több, mint a református átlag, de az eltérés a konfidencia-intervallumok minimális „átfedése” miatt nem szignifikáns.)

2025-ben a református átlag 27 ponttal nőtt. Ennél magasabb pontszám-növekedés (36 pont) volt a DM és TI egyházkerületekben, míg a TT-ben a növekedés szerény mértékű, 4 pontnak adódott. Bár a diagram alapján az egyes egyházkerületek pontszámainak eltérése a református átlagtól jelentősnek tűnik, de a konfidencia-intervallumok átfedése miatt egyik esetben sem szignifikáns az átlagok közötti eltérés.

Összességében természettudomány képességterületen a DM egyházkerület tanulói a 6-9. évfolyamokon a református átlagtól szignifikánsan jobban teljesítettek és lényeges elmaradásuk a további évfolyamokon sem volt.

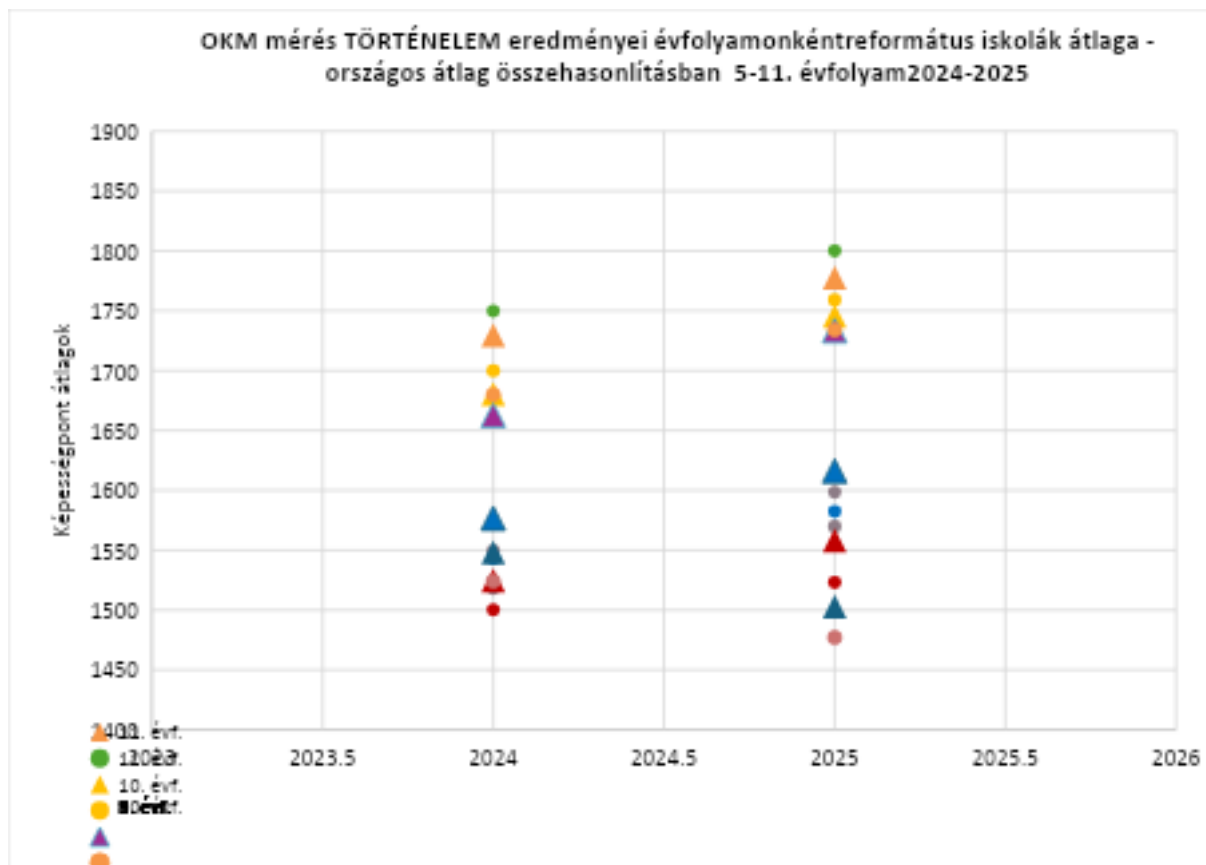
A DT tanulói természettudományból egyik évfolyamon sem teljesítettek jobban a református átlagtól. A 9. és a 10. évfolyamon lényegesen el is maradtak attól. A többi évfolyamon az átlaguk a református átlag körüli, attól lényegesen el nem térő volt.

A TI-ben a 9. és a 10. évfolyam átlaga volt szignifikánsan kedvezőbb, mint a református átlag. Más évfolyamokon természettudományból a református átlagon teljesítettek.

A TT tanulók átlaga természettudomány területén a 6-10. évfolyamok mindegyikén lényegesen elmaradt a református átlagtól, a 11. évfolyamon a református átlag körüli volt, akárcsak 2024-ben.

Történelem képességterület

A történelem képességterület 2024-ben került első ízben mérésre az 5–11. évfolyamon.



A történelem mérési terület átlagai az országos-református összehasonlításban változatos képet mutatnak. A református átlagok az 5., a 6., a 7. és a 8. évfolyamon az országos átlagtól szignifikánsan magasabb, a 9., a 10. és a 11. évfolyamon szignifikánsan alacsonyabb értékek voltak. A pontszámeltérések pozitív irányba (5–8. évfolyamon) 24–34, negatív irányba (9–10. évfolyamon) 17–20 pont volt. Érdekes módon az 5. évfolyamosok magasabb átlagot produkáltak, mint a 6. évfolyamosok. Az országos átlagokban az 5. évfolyamosok a 6.-on kívül a 7. évfolyamot is megelőzték.

2025-ben a református átlagpontszámok a 6–11. évfolyamon az előző évihez képest jelentősen emelkedtek. Ez a növekedés a 6. évfolyamon szerényebb mértékű, 33 pontos, míg a további évfolyamokon jelentősebb, 33–71 pont közötti érték volt. A legnagyobb pontszámnövekedést a 9. évfolyamosok produkálták.

Az 5. évfolyam pontszáma az előző évihez képest 46 ponttal csökkent.

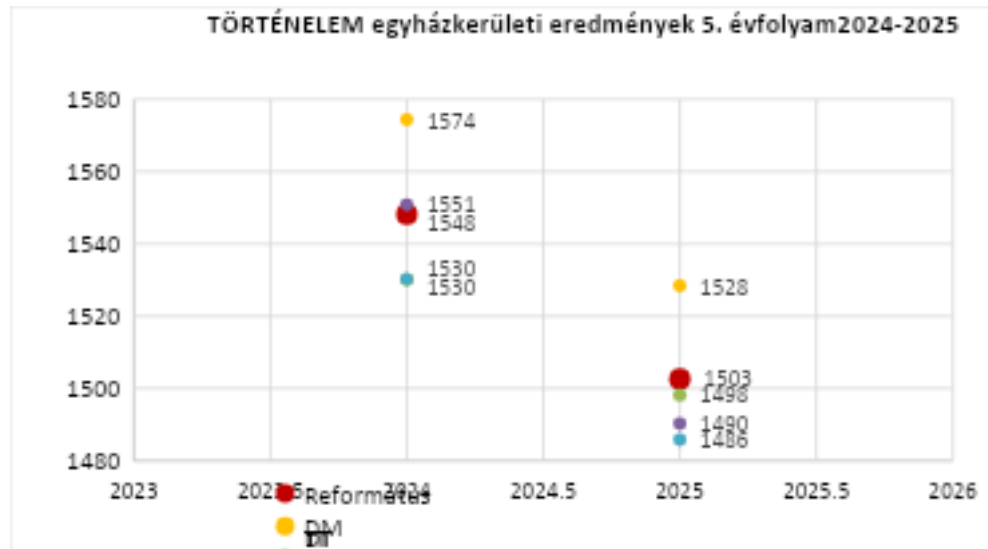
Ha az egyes évfolyamokon az országos eredményekhez viszonyítjuk a református pontszámokat, akkor azt látjuk, hogy a 6–8. évfolyamon a református átlagok 26–34 ponttal magasabbak, mint az országos átlag és ezek az eltérések szignifikánsak.

A 10–11. évfolyamon ennél kedvezőtlenebb adatokat látunk. Ott a református átlagok 13, illetve 22 ponttal elmaradnak az országos átlagtól. Ez a lemaradás mindkét esetben szignifikáns, jelentős mértékű. A 9. évfolyamon a református és az országos átlagok között csupán 1 pontnyi eltérés van.

Képességpont változások egyházkerületenként

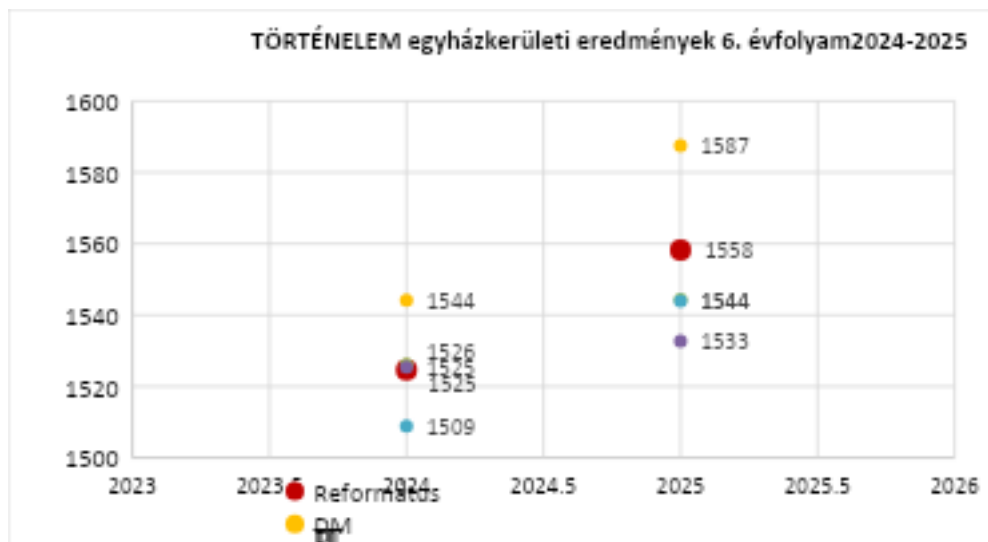
Egyházkerületi szinten is áttekintettük a 2024-es mérési év történelem pontjainak alakulását. A négy egyházkerületet különböző színnel jelenítjük meg. A rövidítések jelentése: DM Dunamelléki, DT Dunántúli, TI Tiszáninneni és a TT Tiszántúli Egyházkerület. Az egyházkerületi változásokat az összes református adatokhoz viszonyítjuk.

(A református átlagok „súlyozott átlaggal” kerültek kiszámításra, vagyis nem a 4 egyházkerületi érték „egyszerű” átlagából képeztük, hanem figyelembe vettük az egyes egyházkerületek tanulói létszámát is.)



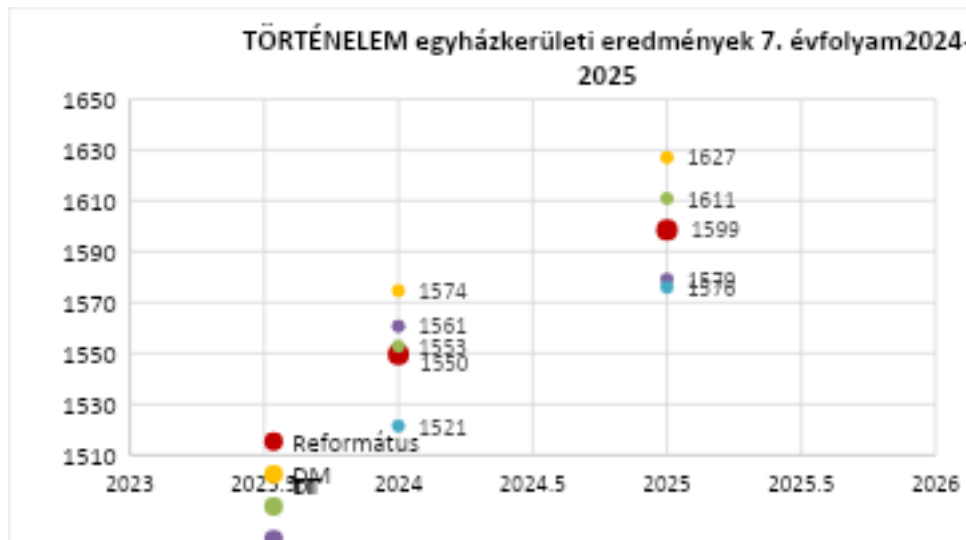
2024-ben az 5. évfolyamos református tanulók történelem képességpont átlaga 1548 pont volt. Ettől szignifikánsan jobban teljesítettek a DM, és lényegesen elmaradtak a TT tanulói. (A TT és a DT egyházkerület értékei megegyeznek (1530 pont), de a DT eltérése a konfidencia-intervallumok átfedése miatt nem volt szignifikáns.)

2025-ben a református átlag és ezzel együtt mind a négy egyházkerület átlaga is nagymértékben csökkent. A csökkenést a TI-ben volt a legnagyobb, 61 pont, a legkisebb a DT-ben 32 pont. A református átlagtól a DM tanulói szignifikánsan magasabb átlagot értek el, míg a TT tanulóinak átlaga szignifikánsan elmaradt a református átlagtól.



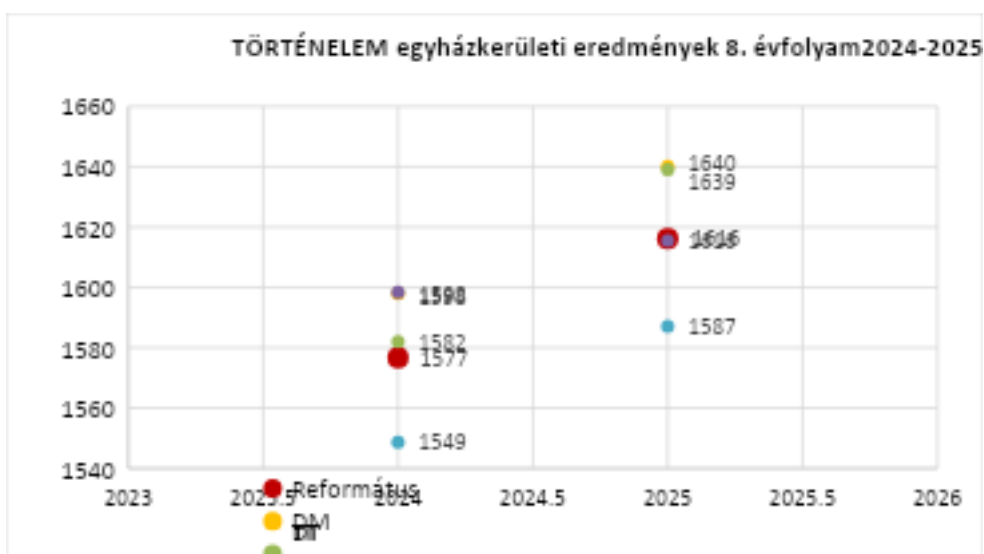
2024-ben a 6. évfolyamos református tanulók történelem képességpont átlaga 1525 pont volt. Ettől szignifikánsan jobban teljesítettek a DM, és szignifikánsan rosszabbul a TT tanulói.

2025-ben a református átlag 33 ponttal, 1558 pontra nőtt. Az egyházkerülete mindegyikében nőtt az átlagos képességpont átlag. A legnagyobb értékkel (43 pont) a DM-ben és a legyszerényebb mértékben a TI-ben (7 pont). A DM tanulóinak átlaga szignifikánsan a református átlag felett volt, míg a TI és a TT egyházkerületekben tanulók teljesítménye elmaradt a református átlagtól.



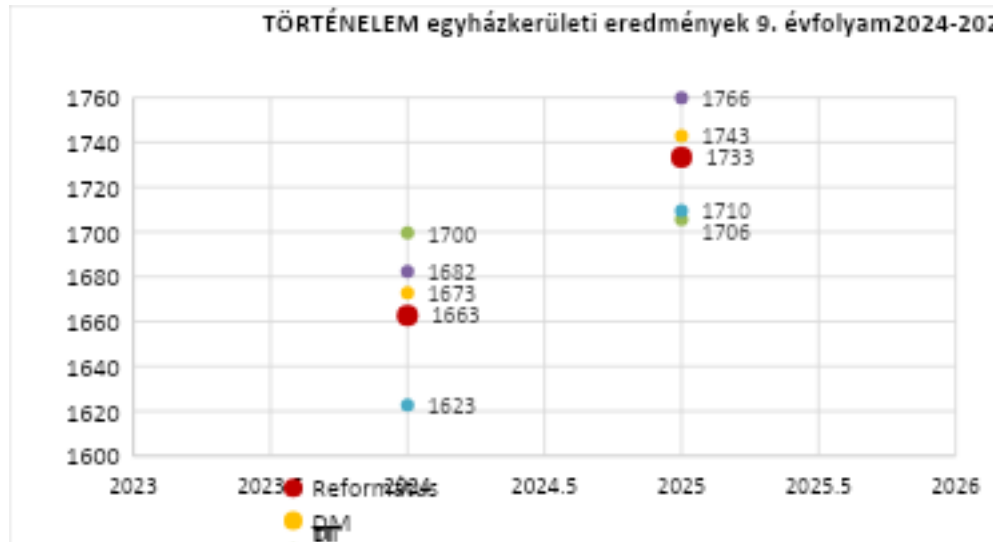
2024-ben a 7. évfolyamos református tanulók történelem képességpont átlaga 1550 pont volt, alig magasabb, mint a 6. évfolyamosoké. A református átlagtól ezen az évfolyamon is szignifikánsan jobban teljesítettek a DM, és lényegesen elmaradtak a TT tanulói.

2025-ben a 7. évfolyamon is nőtt a református átlag (1599 pontra), amihez minden egyházkerület hozzájárult. A TI-ben szerényebb mértékű, 18 pontos, de a másik három egyházkerületben 52-58 pont közötti növekedést láttunk. A 2025-ös átlagtól szignifikánsan magasabb átlagot itt is a DM tanulói produkáltak és két egyházkerület, a TI és a TT is a református átlag alatt maradt.



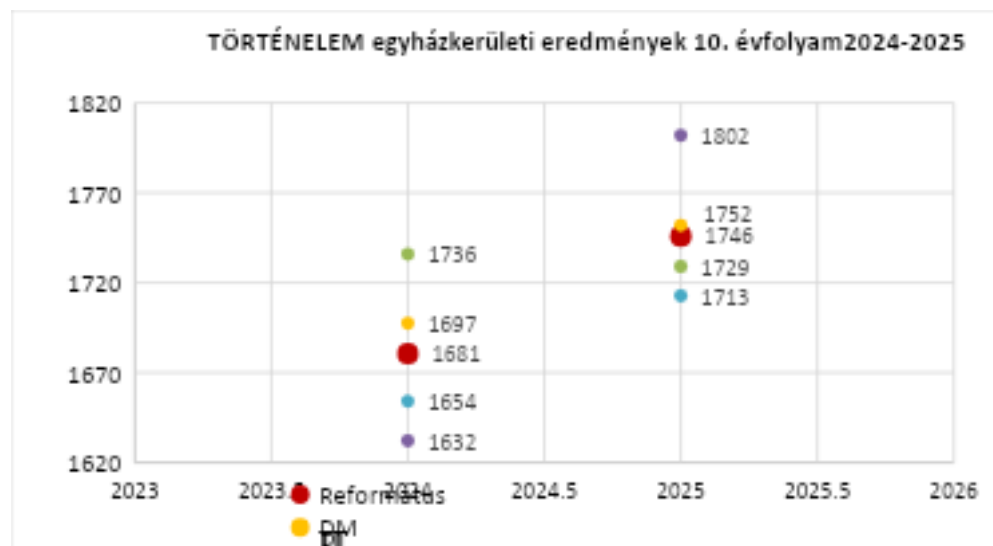
A 8. évfolyamos református tanulók történelem képességpont átlaga 2024-ben 1577 pont volt. Ettől szignifikánsan jobban teljesítettek a DM és a TI, szignifikánsan rosszabbul a TT tanulói.

2025-ben a református átlag 39 ponttal növekedett, mely növekedéshez mind a négy egyházkerület hozzájárult. A TI-ben az előző évihez képest 17 ponttal, a DT-ben 57 ponttal nőtt az átlag, míg a DM 42, a TT 38 ponttal növelte az előző évi pontszámát a 8. évfolyamon. A DM és a DT egy pontnyi különbséggel, a református átlagtól szignifikánsan jobban teljesített, míg a TT a jelentős pontszám-növekedés ellenére is szignifikánsan elmaradt a református átlagtól



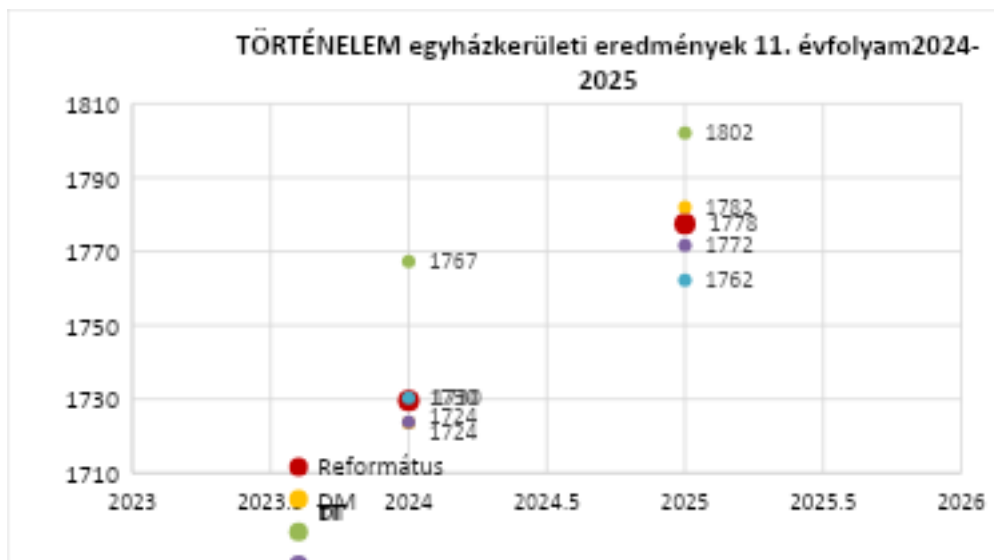
A 9. évfolyamos református tanulók történelem képességpont átlaga 2024-ben 1663 pont volt. Ettől szignifikánsan jobban teljesítettek a DT, szignifikánsan rosszabbul a TT tanulói.

2025-ben a 9. évfolyamon is nőttek a pontszámok. A református átlag és minden egyes egyházkerületben elért pontszám is. A legnagyobb növekedést itt a TT (87 pont) és a TI (84 pont) mutatta. A DM tanulói is jelentős (70 pontos) pontszám-növekedést produkáltak. A DT pontszáma csupán 6 ponttal emelkedett. A TI átlageredménye a református átlagtól szignifikánsan jobb, a TT-ben mért eredmény szignifikánsan alacsonyabb átlagérték volt.



2024-ben a 10. évfolyamos református tanulók történelem képességpont átlaga 1681 pont volt. A református átlagtól ezen az évfolyamon szignifikánsan jobban teljesítettek a DT tanulói és lényeges elmaradást mutattak a TI és a TT átlagok.

2025-ben a református átlag 65 ponttal nőtt. Az egyházkerületek közül a DT pontszáma előző évhez képest 7 ponttal csökkent, a másik három egyházkerületben a 10. évfolyamos tanulók átlaga nőtt. A TI-ben kiugró növekedés történt. Ott 170 ponttal többet értek el, mint az előző évben, így a 2024-es – a diagramon látható „legalsó” helyről 2025-ben a diagram legtetején landoltak. Így nem meglepő, hogy a TI tanulói a református átlagtól szignifikánsan jobban teljesítettek, míg a TT-ben mért átlag jelentősen a református átlag alatt maradt.



2024-ben a 11. évfolyamos református tanulók történelem képességpont átlaga 1730 pont volt. A református átlagtól ezen az évfolyamon szignifikánsan jobban teljesítettek a DT tanulói, míg a másik három egyházkerület átlaga alig tért el egymástól. (A DM és a TI pontjai megegyeznek (1724), így a diagramon a DM nem látszik.)

2025-ben a református átlag az előző évihez képest 48 ponttal, 1778 pontra nőtt. A növekedéshez mind a négy egyházkerület hozzájárult, csökkenő pontszám nem volt. A növekedés az egyes egyházkerületekben 32-58 pont közötti tartományba esett. A diagram alapján a DT átlaga magasan a többi átlag felett van, de mivel református és a DT adatok ún. konfidencia-intervalluma átfedi egymást, így az eltérés nem szignifikáns, mind a négy egyházkerület a református átlag szintjén teljesített.

Összességében a történelem képességterületen – a 2024-es mérésben tapasztalttal megegyezően – 2025-ben is a DM egyházkerület tanulói teljesítettek a legjobban, hiszen most is az 5., a 6., a 7. és a 8. évfolyamon a református átlagtól szignifikánsan magasabb átlagot értek el, míg lényeges lemaradásuk a további évfolyamokon sem volt.

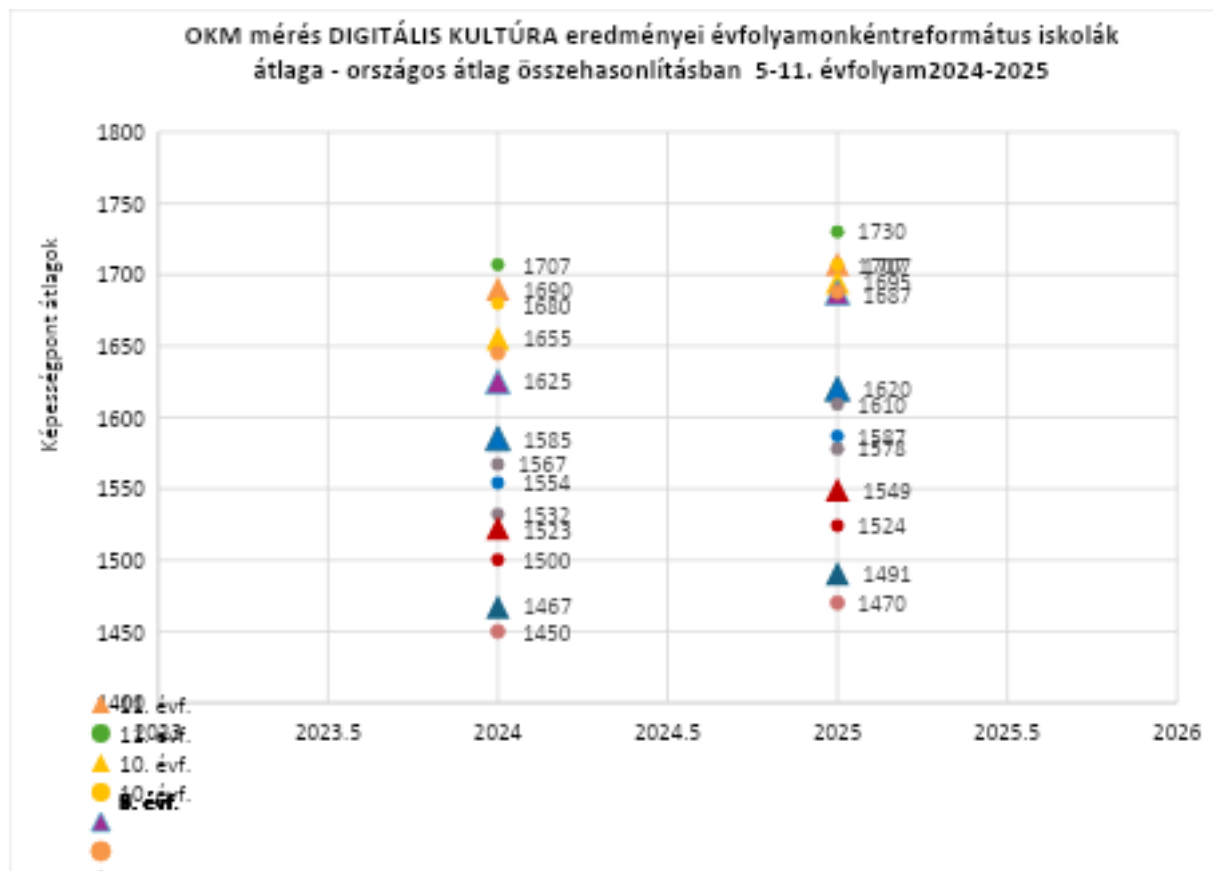
A DT egyházkerületben történelemből a 8. évfolyam tanulói teljesítettek a református átlagtól lényegesen jobban. A többi évfolyamon az átlagok nem mutattak lényeges eltérést a református átlagtól.

A TI-ben 2025-ben, történelem képességterületen a református átlag szintjén való teljesítés volt jellemző. Ettől csak a 6. és a 7. évfolyam tért el, ahol a református átlagtól lényegesen gyengébb volt a teljesítményük.

A TT tanulók átlaga történelem területen 2024-ben is csupán a 11. évfolyamon volt a református átlag körüli, minden más évfolyamon attól szignifikánsan elmaradt.

Digitális kultúra képességterület

A Digitális kultúra képességterület 2024-ben került első ízben felmérésre az 5–11. évfolyamon.



A digitális kultúra mérési terület átlagai az országos-református összehasonlításban változatos képet mutatnak. A református átlagok az 5., a 6., a 7. és a 8. évfolyamon az országos átlagtól szignifikánsan magasabb, a 9., a 10. és a 11. évfolyamon szignifikánsan alacsonyabb értékek voltak. A pontszámeltérések pozitív irányba (5–8. évfolyamon) 17-35 pont, negatív irányba (9.-11. évfolyamon) 17-25 pont volt. A legnagyobb eltérést a 7. évfolyamon tapasztaltunk, 35 pontot.

2025-ben a digitális kultúra területen az országos átlagok és a református átlagok is nőttek. Ez a növekedés minden évfolyamra jellemző volt.

A reformátusok körében ez a pontszám-növekedés jellemzően 23-40 pont közötti tartományba esett. Kivételt képez a 9. évfolyamon, ahol rekordnagyságú, 62 pontos növekedés következett be.

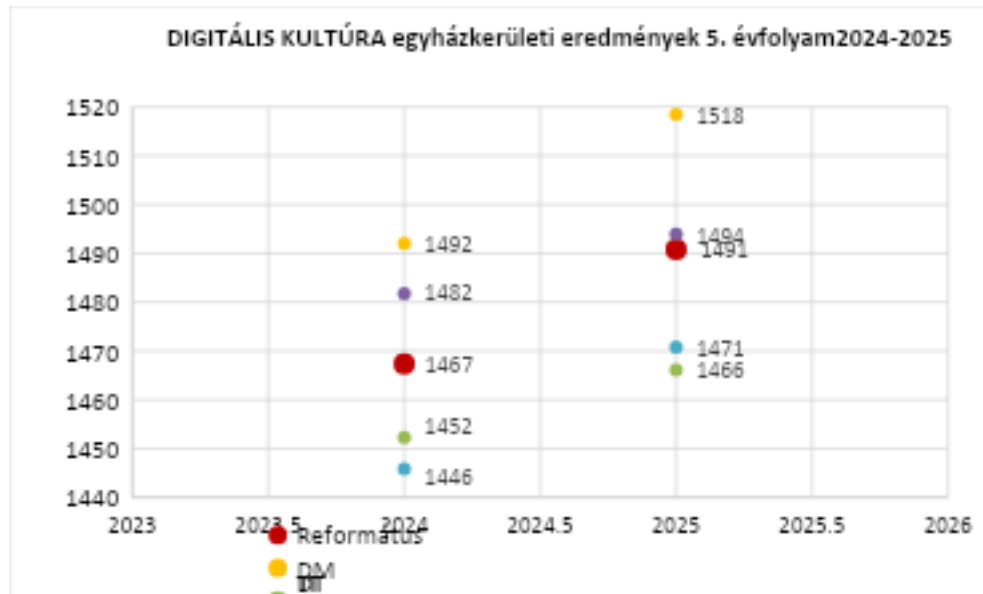
Az országos és a református átlagok összehasonlításakor – az előző évi sajátosságokat látjuk viszont. Az 5–8. évfolyamokon a református tanulók 21-33 ponttal magasabb átlagot értek el és ezek minden évfolyamon az országos átlagtól szignifikáns eltérést eredményeztek.

A 9. évfolyamnál az eltérés csupán 1 pont volt. A 10. és a 11. évfolyamon a református tanulók átlaga az országostól 12, illetve 23 ponttal alacsonyabb. Az előző évhez képest a 9. évfolyam „ledolgozta” az országos átlaghoz mért hátrányát, de a 10. és a 11. évfolyamon ez a lemaradás továbbra is megmaradt. Olyannyira, hogy ez továbbra is szignifikáns eltérés.

Képességpont változások egyházkerületenként

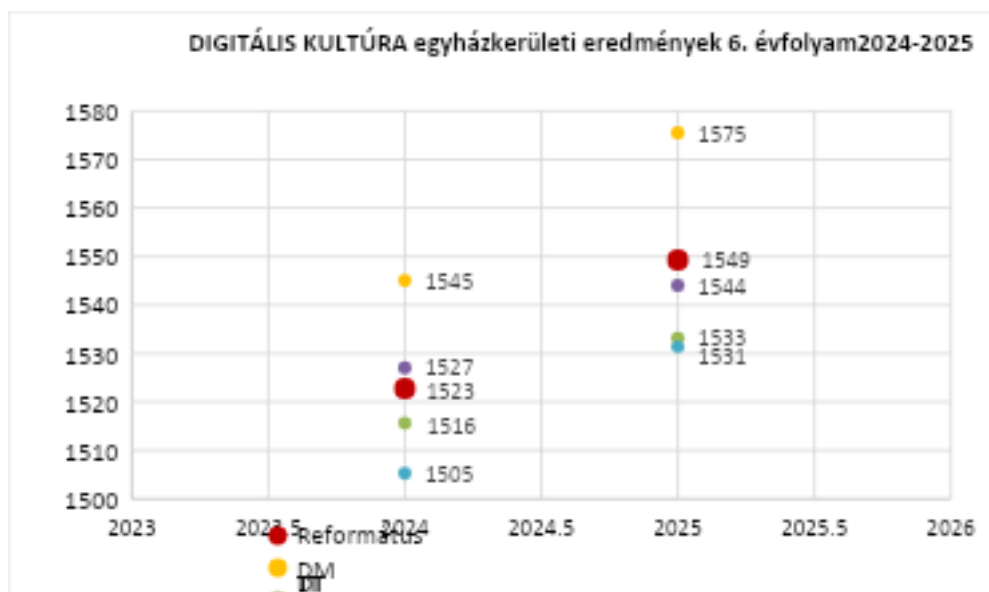
Egyházkerületi szinten is áttekintettük a 2024-es mérési év digitális kultúra átlagos képességpontjainak alakulását. A négy egyházkerületet különböző színnel jelenítjük meg. A rövidítések jelentése: DM Dunamelléki, DT Dunántúli, TI Tiszáninneni és a TT Tiszántúli Egyházkerület. Az egyházkerületi változásokat az összes református adatokhoz viszonyítjuk.

(A református átlagok „súlyozott átlaggal” kerültek kiszámításra, vagyis nem a 4 egyházkerületi érték „egyszerű” átlagából képeztük, hanem figyelembe vettük az egyes egyházkerületek tanulói létszámát is.)



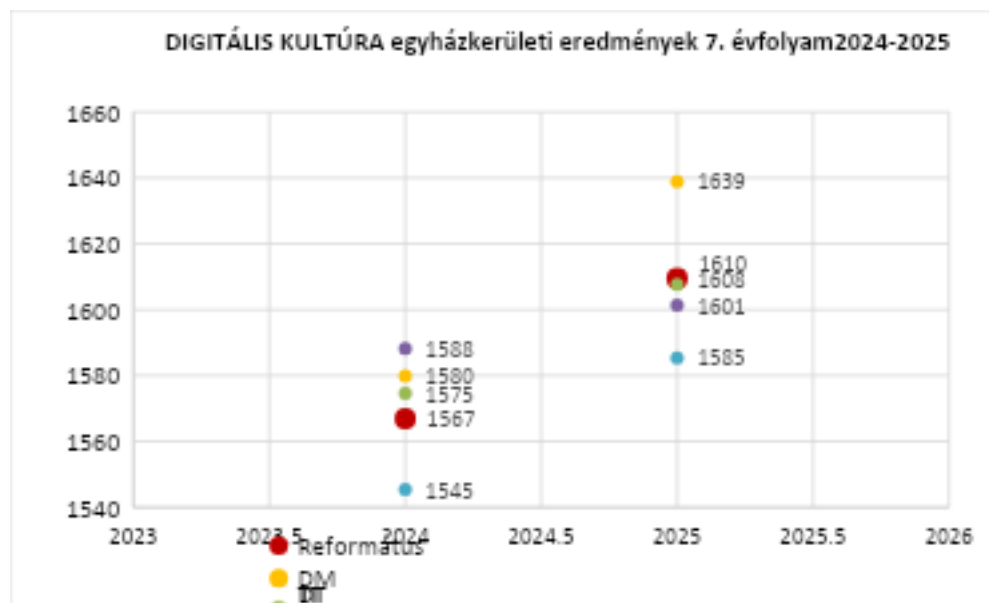
2024-ben az 5. évfolyamos református tanulók digitális kultúra képességpont átlaga 1468 pont volt. Ettől szignifikánsan jobban teljesítettek a DM, és lényegesen elmaradtak a TT tanulói.

2025-ben az 5. évfolyamon is emelkedett a református átlag. A növekedés 24 pont volt. A növekedéshez mind a négy egyházkerület eredménye hozzájárult. A DM-ben és a TT-ben 25, 26, a DT-ben és a TI-ben mérsékeltebb, 12 és 14 pontos pontszámemelkedést látunk. Az 1491 pontos református átlaghoz képest a DM szignifikánsan jobban, a DT és a TT szignifikánsan gyengébben teljesített.



2024-ben a 6. évfolyamos református tanulók digitális kultúra képességpont átlaga 1523 pont volt. Ezen az évfolyamon is a református átlagtól szignifikánsan jobban teljesített a DM, és lényegesen elmaradt a TT tanulóinak átlaga.

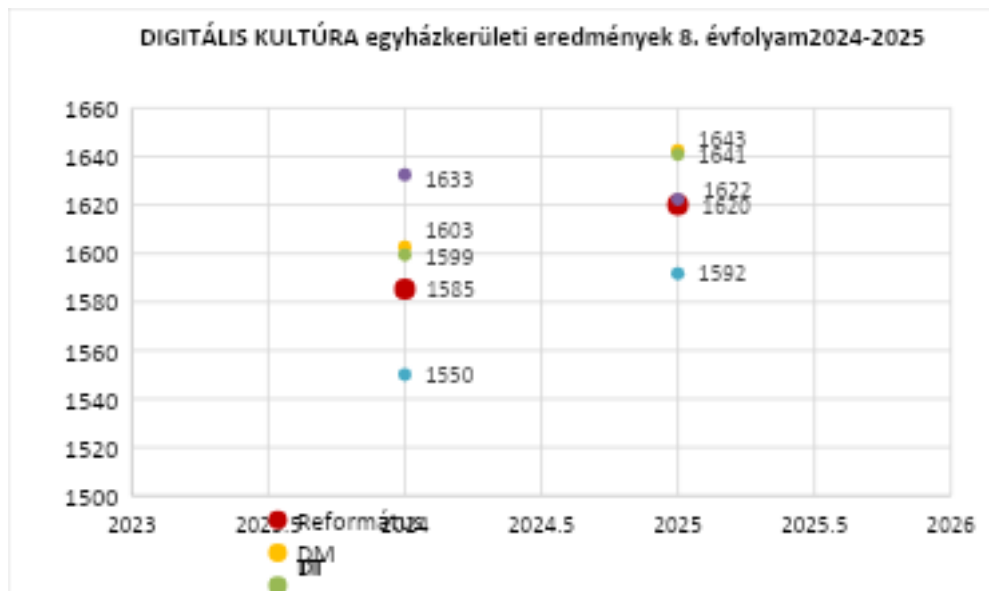
2025-ben a református átlag 27 ponttal nőtt. A pontszámnövekedéshez ezen az évfolyamon mind a négy egyházkerület tanulói hozzájárultak. Az 5. évfolyamhoz hasonlóan a DM és a TT átlaga jelentősebben (26 és 30 ponttal) nőtt, míg a DT-ben 18, a TI-ben pedig 17 pontos volt a növekedés. A református átlagtól való eltérés a DM esetében szignifikáns mértékű pozitív irányú volt, míg a TT eredménye a református átlagtól lényegesen elmaradt. (A DT is hasonló pontszámú lemaradást mutat, de esetükben a konfidencia intervallumok átfedésben voltak, így a lemaradás nem volt szignifikáns mértékű.)



2024-ben a 7. évfolyamos református tanulók digitális kultúra képességpont átlaga 1567 pont volt. A református átlagtól ezen az évfolyamon is szignifikánsan jobban teljesítettek a DM és a TI, és lényegesen elmaradtak a TT tanulóinak átlaga.

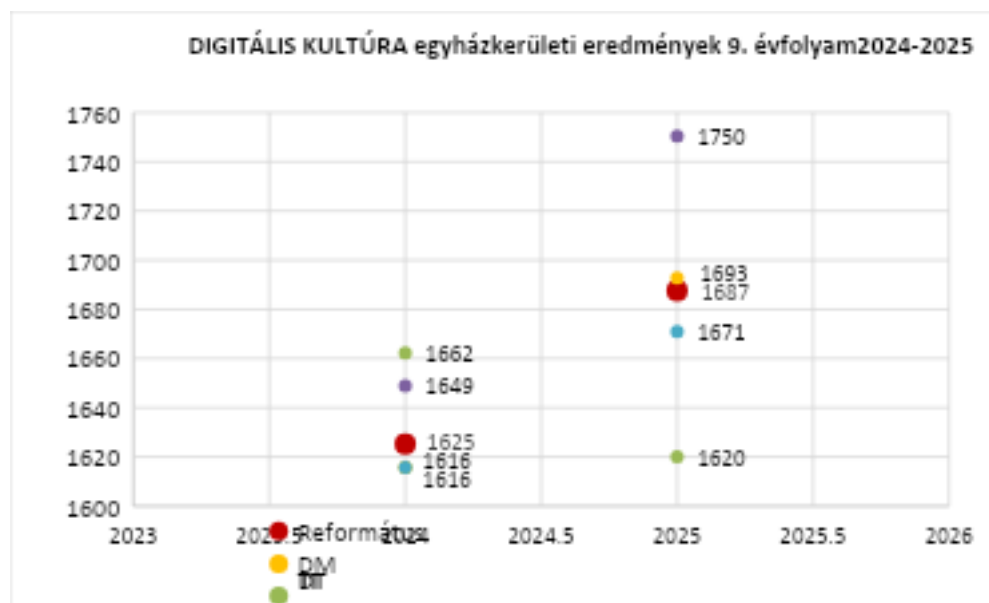
2025-ben a református átlag a 7. évfolyamon 1610 pontra emelkedett. A pontszámemelkedés az egyházkerületek mindegyikében megfigyelhető. A DM esetében volt a legmagasabb érték, 59 pont. A TT egyházkerület 7. évfolyamos tanulóinak pontszáma 40 ponttal emelkedett. A DT-ben 33, a TI-ben kisebb mértékű, 13 pontos emelkedés következett be.

A református átlaghoz képest ezen az évfolyamon is a DM szignifikánsan magasabb, a TT szignifikánsan alacsonyabb átlagot produkált.



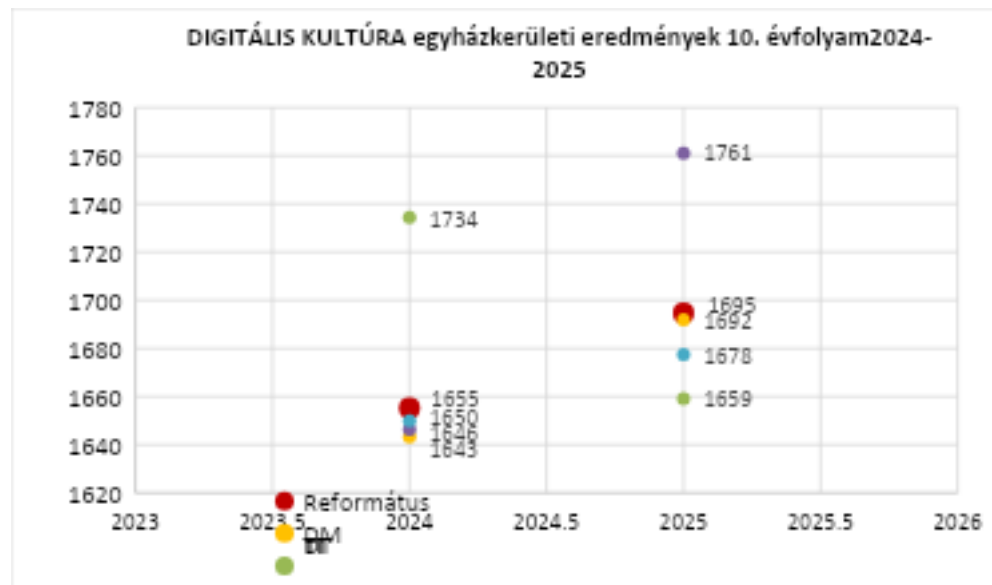
A 8. évfolyamos református tanulók digitális kultúra képességpont átlaga 2024-ben 1585 pont volt. Ettől ezen az évfolyamon is szignifikánsan jobban teljesítettek a DM és a TI, és ettől szignifikánsan elmaradt a TT tanulóinak átlaga.

2025-ben a református átlag a 8. évfolyamon 35 ponttal, 1620 pontra emelkedett. A DM, a DT és a TT egyházkerület tanulóinak körében 40 és 42 pontos emelkedések történtek, míg a TI-ben tanulók átlaga az előző évhez képest 10 ponttal csökkent. A DM tanulóinak átlaga így a református átlagtól szignifikánsan magasabb, a TT átlaga pedig szignifikánsan alacsonyabb érték lett.



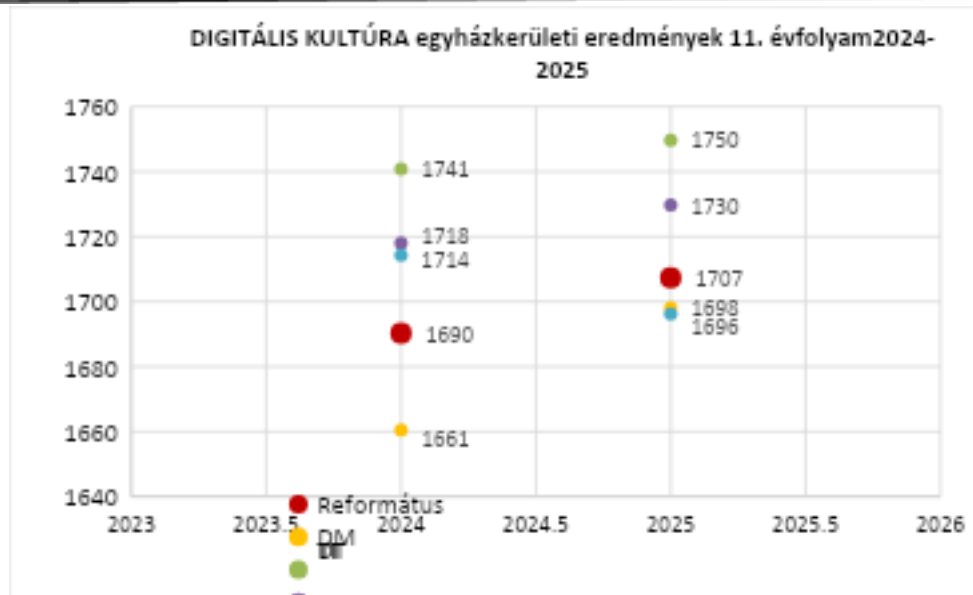
A 9. évfolyamos református tanulók digitális kultúra képességpont átlaga 2024-ben 1625 pont volt. Ettől a református átlagtól szignifikánsan jobban teljesítettek a DT tanulói. (A DM és a TT pontszáma megegyezik (1616 pont), ezért a DM jele nem látszik.

2025-ben a református átlag ezen az évfolyamon is nőtt, 1687 pontra. E növekedést az generálta, hogy három egyházkerületben is (DM, TI, TT) nőtt a tanulók átlaga és csupán a DT-ben volt az előző évhez képest átlagpontszám csökkenés. A legjelentősebb változás a TI-ben következett be, ahol az átlag az előző évhez képest 101 ponttal nőtt, és ez azt is eredményezte, hogy a református átlagtól szignifikánsan jobb lett az eredményük. A DT egyházkerület 9. évfolyama az előző évi – református átlagtól lényegesen jobb kategóriából – a jelentős pontcsökkenés miatt – most a szignifikánsan alacsonyabb kategóriába került.



A 10. évfolyamos református tanulók digitális kultúra képességpont átlaga 2024-ben 1655 pont volt. Ettől kiugróan jobban teljesítettek a DT tanulói, akiknek pontszáma 79-cel volt magasabb, mint a református átlag. A másik három egyházkerület pontszámai között nem volt nagy eltérés.

2025-ben a református átlag az előző évihez képest 39 ponttal nőtt. Ezt a növekedést három egyházkerület pontszám-növekedése generálta: TI-ben kiugróan magas, 115 ponttal, a DM-ben 49 ponttal és a TT-ben is 28 ponttal növekedett az előző évi átlag. A DT-ben ezzel ellentétesen csökkenés következett be. A 2025-ös DT átlag a 10. évfolyamon 75 ponttal volt kevesebb, mint az előző évben. A TI kiugróan magas pontszám-növekedése azt is eredményezte, hogy az átlaguk szignifikánsan a református átlag feletti lett, míg a többi egyházkerület átlaga nem mutatott lényeges eltérést a református átlagtól.



A 11. évfolyamos református tanulók digitális kultúra képességpont átlaga 2024-ben 1690 pont volt. Ettől három egyházkerület (DT, TI, TT) tanulói is szignifikánsan jobban teljesítettek, míg a DM átlaga szignifikánsan elmaradt a református átlagtól.

2025-ben a református átlag a 11. évfolyamon is nőtt. 17 ponttal emelkedett és így 1707 pont lett. Az egyházkerületek átlagának elmozdulása változatos képet mutat. A DM-ben jelentős (38 pontos) pontszámemelkedés volt. A TI-ben és a DT-ben mérsékeltebb volt a növekedés (12, illetve 9 pont), míg a TT-ben 18 pontos csökkenés következett be.

Ez elért pontszámok alapján a DT és a TI egyházkerületek eredménye a református átlagtól szignifikánsan jobb lett.

Összességében a digitális kultúra képességterületen a DM egyházkerület tanulói 5., a 6., a 7. és a 8. évfolyamon a református átlagtól 2024-ben és 2025-ben szignifikánsan jobban teljesítettek, míg a 9., a 10. és a 11. évfolyam átlaga a református átlag szintjén mozgott.

A DT tanulói digitális kultúrából 2024-ben a 9., a 10. és a 11. évfolyamon teljesítettek a református átlagtól lényegesen jobban, de 2025-ben ez az előnyük már csak a 11. évfolyamon volt meg. A 2024-ben az 5–8. évfolyamon az eredményeik a református átlag szintjén mozogtak, attól nem tértek el lényegesen. 2025-ben az 5. évfolyam átlaga a református átlagtól jelentősen kedvezőtlenebb volt.

A TI-ben 2024-ben digitális kultúra képességterületen a 7 évfolyam közül 4 a református átlag szintjén teljesített. A 7., a 8. és a 11. évfolyam ettől szignifikánsan jobban. 2025-ben az 5–8. évfolyamok mindegyike a református átlag szintjén volt, míg a 9–10. évfolyamok attól szignifikánsan magasabbnak adódtak, tehát a két évben a jobban teljesítő évfolyamok száma nem változott, csupán a 7-9. évfolyamokon volt némi átrendeződés.

A TT tanulók átlaga 2024-ben digitális kultúra területen csak a 11. évfolyamon volt a református átlag feletti, attól szignifikánsan magasabb érték. Az 5–8. évfolyamok átlaga a református átlagtól szignifikánsan elmaradt, míg a 9. és 10. évfolyam átlaga a református átlag szintjén mozgott.

2025-ben a 11. évfolyam nem mutatott szignifikánsan jobb átlagot, így a 2024-es megállapítások úgy módosultak, hogy az 5–8. évfolyam átlaga továbbra is lényegesen elmarad a református átlagtól, míg a 9–10. évfolyam átlaga a református átlag szintjén mozog.

Idegen nyelvi létszámadatok

Az idegen nyelvi mérések létszáma nagymértékben eltér a „fő tárgyak” a matematika és a szövegértésben rész vettek létszámától. Ennek oka, hogy a tanulók egy része angol, kisebb hányada német nyelvet tanul (középiskolában a két nyelvet is tanulók választhatnak, hogy melyikből akarják teljesíteni a felmérést.) Pár száz fő csak az angolt célnyelvként és alig 100 fő

Országos kompetenciamérésben IDEGEN NYELVI területen részt vett tanulók létszáma (fő) és aránya*								
2025								
		6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	Össz:
Angol idegen nyelv	Országos ¹⁴	63 409	63 461	59 514	30 970	30 753	30 772	278 879
	Református	3 594	3 712	3 309	2 049	1 983	2 045	16 692
	<i>Ref. arány</i>	5,67%	5,85%	5,56%	6,62%	6,45%	6,65%	5,99%
Német idegen nyelv	Országos	15 009	14 470	15 238	5 119	5 138	5 563	60 537
	Református	282	312	381	208	266	279	1 728
	<i>Ref. arány</i>	1,88%	2,16%	2,50%	4,06%	5,18%	5,02%	2,85%
Angol célnyelv ¹⁵	Országos	2 857	2 448	2 290	1261			8 856
	Református	257	201	210	14			682
	<i>Ref. arány</i>	9,00%	8,21%	9,17%	1,11%			7,70%
Német célnyelv	Országos	483	386	434				1 303
	Református	29	21	28				78
	<i>Ref. arány</i>	6,00%	5,44%	6,45%				5,99%

Az idegen nyelvi mérésekben a református tanulók aránya 2025-ben is az előző évekhez hasonlóan alakult. Az angol idegen nyelvből a 6., a 7. és a 8. évfolyamon az országos létszám bő 5,5%–6,0%-át, a 9–10. évfolyamon 6–7%-át adták.

A református oktatási rendszerben német nyelvet tanulók aránya ennél lényegesen kisebb. A 6–8. évfolyamon az országos létszám 1,9–2,5%-át teszik ki és a 9–10. évfolyamon is csupán bő 5% ez az arány.

Célnyelvi képzés (két tanítási nyelvű oktatási forma) a református oktatási rendszerben 2024-ig csak 6–8. évfolyamon fordult elő. 2025-ben a DM egyházkerület egyik iskolájában a 9. évfolyamon is indult ilyen képzés 14 fővel.

Az angol célnyelvi képzésben részt vevő tanulók aránya a 6–8. évfolyamon az országos létszám hozzávetőlegesen 9%-a, míg a 9. évfolyamon ez mindössze 1,1%.

¹⁴ A https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/orszagos_meresek_eredmenyei_2025/orszagos_eredmenyek_2025 Utolsó letöltés: 2026.01.15.

¹⁵ A református oktatási rendszerben 10-11. évfolyamon nem folyik célnyelvi oktatás és 9. évfolyamon is csupán egy feladatellátási helyen.

Német célnyelvi képzésben országosan is nagyon alacsony a tanulói létszám, így a reformátusoknak évfolyamonként előforduló 21–29 fője az országos létszámnak 5,5–6,5%-át is kiteszik.

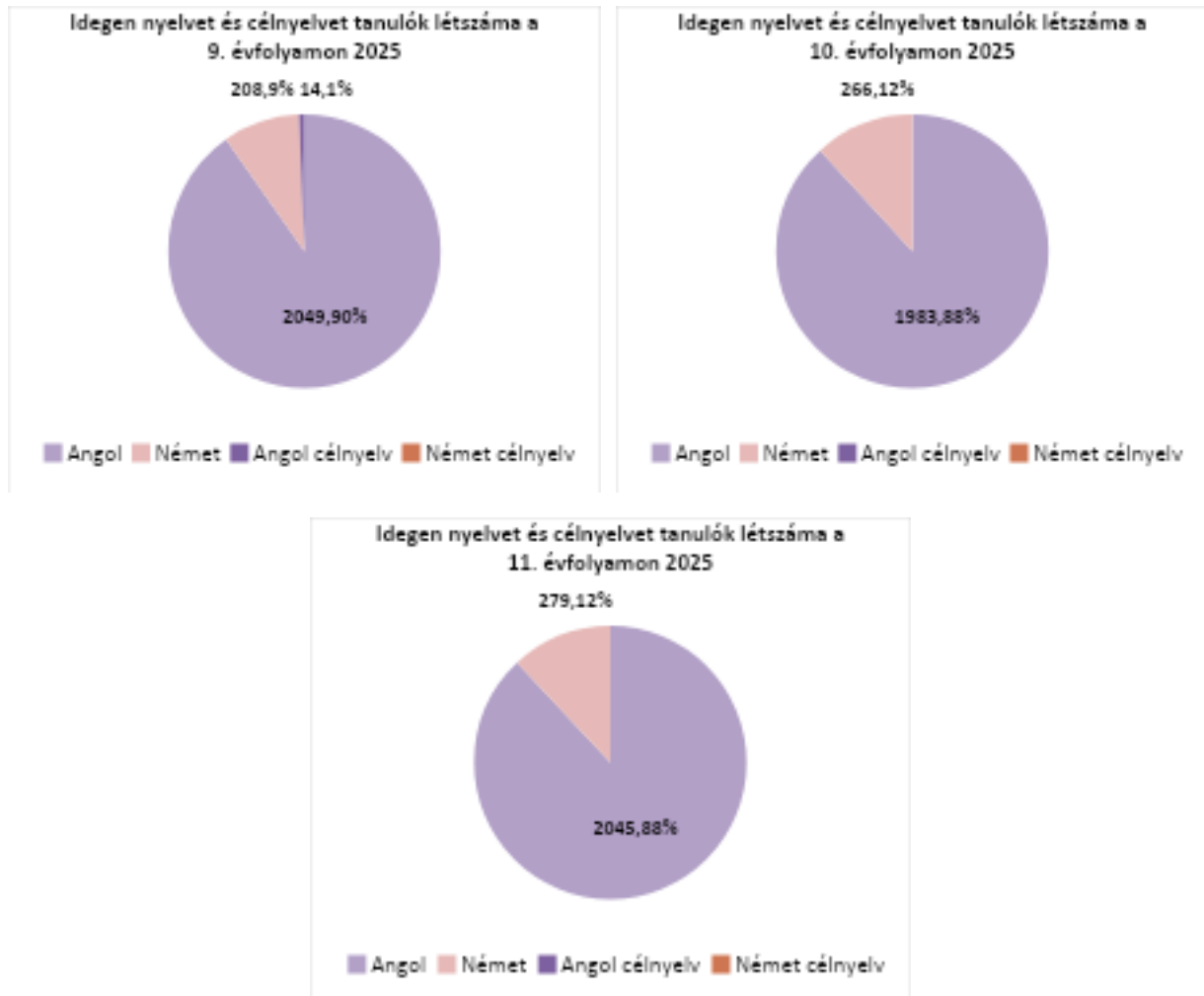


A kördiagramok az egyes nyelveket tanulók létszámát és arányát mutatják be évfolyamonként.

A diagramokról leolvasható, hogy a 6–8. évfolyamokon a tanulók elsöprő többsége, hozzávetőlegesen 85%-a angol nyelvet tanul, abból írt országos kompetencia tesztet. A németet tanulók aránya 7–10% közötti.

A célnyelvi mérések a felmért területek nagyon kis hányadát teszik ki. Angolból ez az egyes évfolyamok tanulóinak mindössze 5–6%-a.

A német célnyelvnél még alacsonyabb az arány. Ez egyik évfolyamon sem haladta meg az 1%-ot.



A 9–10. évfolyamon az idegen nyelvből kompetenciatesztet írók között 88–90%-os arányban voltak az angol nyelvet tanulók (választók.) Német nyelvet évfolyamonként a tanulók csupán 9–12%-a tanul.

Egyházkerületenként is áttekintettük a mérésben részt vettek létszámát.

A mérésben részt vett (mérési eredménnyel rendelkező) tanulók száma (fő) 2024					
Egyházkerületi bontásban					
6. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	1 211	268	470	1 645	3 594
Német idegen nyelv	148	65	-	69	282
Angol célnyelv	82		131	44	257
Német célnyelv	29	-	-	-	29
Létszám:	1 470	333	601	1714	4 162
7. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	1 291	317	491	1 613	3 712
Német idegen nyelv	158	81	6	79	324
Angol célnyelv	51		123	27	201
Német célnyelv	21				21
Létszám:	1 521	398	620	1 692	4 426
8. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	1 217	262	429	1 401	3 309
Német idegen nyelv	181	80	-	120	381
Angol célnyelv	58		125	27	210
Német célnyelv	28	-	-	-	28
Létszám:	1 484	342	554	1 548	3 928
9. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	1 016	165	269	599	2 049
Német idegen nyelv	140	31	14	23	208
Angol célnyelv	14				14
Létszám:	1170	196	283	622	2271
10. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	931	163	301	588	1 983
Német idegen nyelv	170	38	14	44	266
Létszám:	1 101	201	315	632	2 249
11. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	1 001	154	316	574	2 045
Német idegen nyelv	155	75	12	37	279
Létszám:	1 156	229	328	611	2 324
Összlétszám:	7 902 fő	1 699 fő	2 701 fő	6 878 fő	19 180 fő

A tanulók számát tekintve azt látjuk, hogy a Dunamelléki (DM) Egyházkerület a második legnépesebb egyházkerület. Itt mind a négy területen volt nyelvi mérés, hiszen ez az egyetlen egyházkerület, ahol német célnyelvi mérés is megtalálható, 2025-től már a 9. évfolyamon is.

A legkisebb létszámú a Dunántúli Egyházkerület. Itt a 6–8. évfolyamokon 330–400 fő, a 9–10. évfolyamokon 200–230 fő között mozgott a létszám. Ebben az egyházkerületben nincs kéttanítási nyelvű iskola, így a célnyelvi mérésben nem voltak érintettek.

A Tiszáninneni Egyházkerületben a mérésben részt vett tanulók létszáma a 6–8. évfolyamon évfolyamonként 550–620 fő, a 9–10. évfolyamon ennek fele, 300 fő körüli létszám volt. Itt

találunk angol célnyelvi mérésben részt vevő iskolák, de németet ebben az egyházkerületben sem tanítanak kéttanítási nyelvi formában.

A Tiszántúli Egyházkerületben volt a legmagasabb a tanulói létszám. A 6–8. évfolyamon 1550-1720, míg a középiskolai korosztályban 620 fő körüli. A német célnyelv kivételével a másik három mérésben érintettek voltak.

Áttekintettük a mérésben szereplő mérési területek számát is,

Az elemzésben szereplő mérési területek (feladatellátási helyek) száma 2025					
6. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	48	16	20	54	138
Német idegen nyelv	14	9	-	9	32
Angol célnyelv	3	-	7	1	11
Német célnyelv	2	-	-	-	2
Összesen:	67	25	27	64	183
7. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	51	19	21	57	148
Német idegen nyelv	19	11	1	11	42
Angol célnyelv	3	-	7	1	11
Német célnyelv	2	-	-	-	2
Összesen:	75	30	29	69	203
8. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	51	18	21	54	144
Német idegen nyelv	18	11	1	12	42
Angol célnyelv	3	-	7	1	11
Német célnyelv	2	-	-	-	2
Összesen:	74	29	29	67	199
9. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	28	8	6	18	60
Német idegen nyelv	15	8	2	5	30
Angol célnyelv	1	-	-	-	1
Összesen:	44	16	8	23	91
10. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	28	8	6	18	60
Német idegen nyelv	16	8	2	6	32
Összesen:	44	16	8	24	92
11. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	29	8	7	18	62
Német idegen nyelv	18	8	1	6	33
Összesen:	47	16	8	24	95

és közreadjuk a létszám és a feladatellátási helyek száma alapján számolt egy-egy feladatellátási helye tapasztalt átlagos létszámokat is.

ÁTLAGOS LÉTSZÁM nyelvi csoportokban (fő) 2025					
6. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	25,2	16,8	23,5	30,5	26,0 fő
Német idegen nyelv	10,6	7,2	-	7,7	8,8 fő
Angol célnyelv	27,3	-	18,7	44,0	23,4 fő
Német célnyelv	14,5	-	-	-	14,5 fő
Összesen:	21,9	13,3	22,3	27,5	22,7 fő
7. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	25,3	16,7	23,4	28,3	25,1 fő
Német idegen nyelv	8,3	7,4	-	6,1	7,4 fő
Angol célnyelv	17,0	-	17,6	27,0	18,3 fő
Német célnyelv	10,5	-	-	-	10,5 fő
Összesen:	20,3	13,3	21,4	24,7	20,9 fő
8. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	23,9	14,6	20,4	25,9	23,0 fő
Német idegen nyelv	10,1	7,3	-	10,0	9,1 fő
Angol célnyelv	19,3	-	17,9	27,0	19,1 fő
Német célnyelv	14,0	-	-	-	14,0 fő
Összesen:	20,1	11,8	19,1	23,1	19,7 fő
9. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	36,3	20,6	44,8	33,3	34,2 fő
Német idegen nyelv	9,3	3,9	7,0	4,6	6,9 fő
Angol célnyelv	14,0	-	-	-	14,0 fő
Összesen:	26,6	12,3	35,4	27,0	25,0 fő
10. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	33,3	20,4	50,2	32,7	33,1 fő
Német idegen nyelv	10,6	4,8	7,0	7,3	8,3 fő
Összesen:	25,0	12,6	39,4	26,3	24,4 fő
11. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Angol idegen nyelv	34,5	19,3	45,1	31,9	33,0 fő
Német idegen nyelv	8,6	9,4	12,0	6,2	8,5 fő
Összesen:	24,6	14,3	41,0	25,5	24,5 fő

A mérésben érintett mérési területek (feladatellátási helyek) számát összevetve az egyes területeken mérést író tanulók létszámával azt tapasztaltuk, hogy a 6–8. évfolyamon az angol nyelvi mérésben a DM az átlagos létszám feladatellátási helyenként 25 fő, a TI-ben 22-23 fő. A TT-ben ennél magasabb a létszám, 26-30 fő, a DT-ben 15-17 fő.

A 9–10. évfolyamon ezektől lényegesen eltérően a DM-ben és a TT-ben angolból bőven 32 fő fölötti, a TI-ben még ennél is magasabb (45-50 fő) létszámtálagok fordulnak elő. A DT-ben egy-egy feladatellátási helyen átlagosan 20 fő írt angol nyelvi mérést.

Német nyelvből minden egyházkerületben ennél alacsonyabb, a DM-ben a 6–8. évfolyamon 8-10 fő, a DT-ben 7 fő, a TT-ben átlagosan 6-10 fő tanul német nyelvet egy-egy feladatellátási helyen.

A 9–10. évfolyamon a német nyelvet tanulók átlagos létszáma a DM-ben évfolyamonként 10 fő körüli. A DT-ben és a TI-ben a 11. évfolyamokon még a többi évfolyamnál magasabb, 9 és 12 fős átlagokat látunk, de az alsóbb évfolyamokon szerényebb, a DT-ben 4 fős, a TI-ben 7 fős átlagokat látunk. (A középiskolai évfolyamokon a tanulók, ha két nyelvet tanulnak, akkor ők maguk választhatják meg, hogy melyikből akarják a kompetenciatesztet megírni.)

Az angol célnyelvi mérés létszámai nagy eltéréseket mutatnak az egyes egyházkerületekben. A DM-ben az egyes évfolyamokon 17-27 fő között ingadozik, a 9. évfolyamon 14 fő.

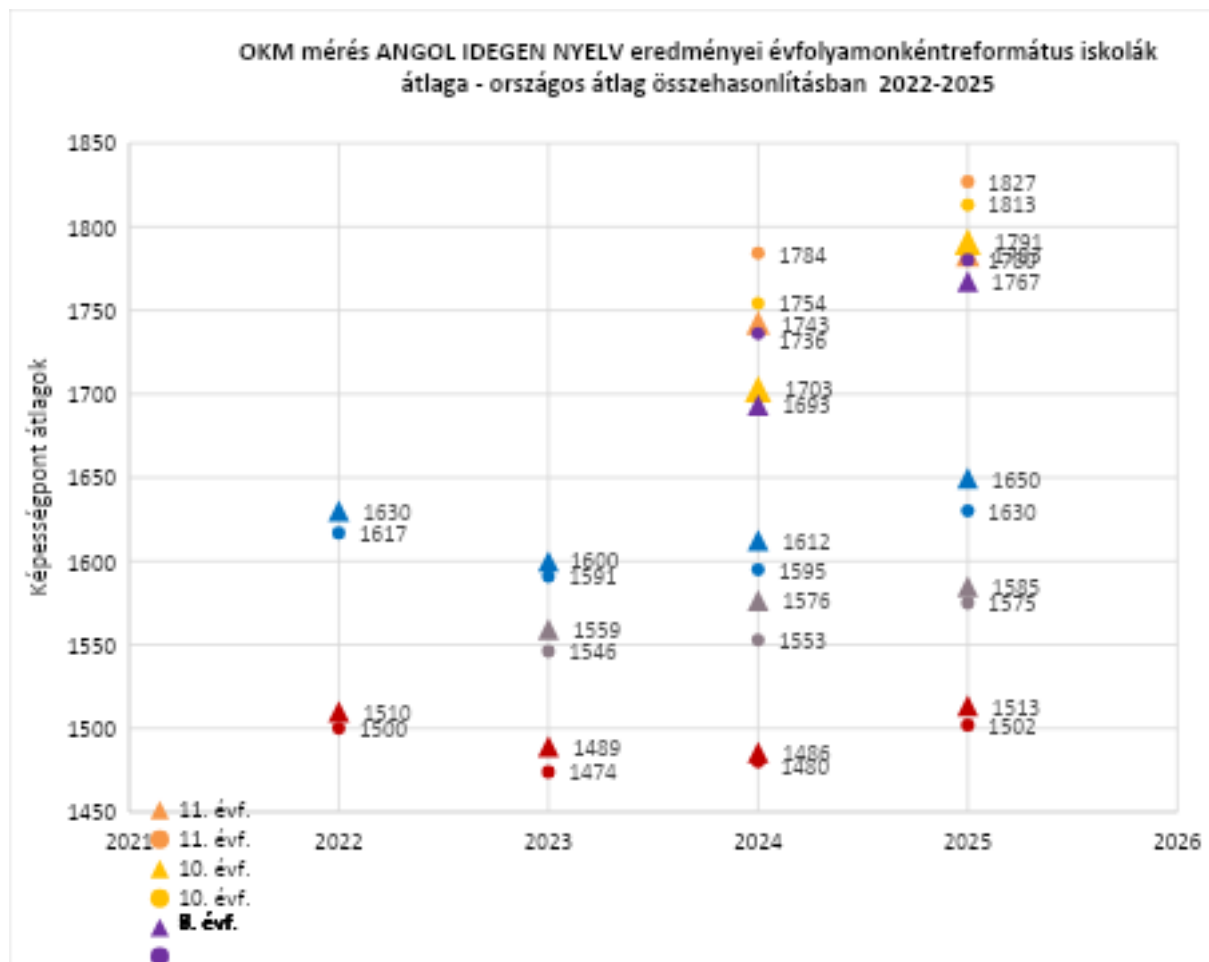
A TT-ben ennél magasabb, a 7. és 8. évfolyamon 27 fő, míg a nyelvi mérésbe belépő 6. évfolyamon 44 fő. A Dunántúli Egyházkerületben egyik iskolában sincs angol célnyelvi mérés.

Német célnyelvi oktatás csupán a Dunamelléki Egyházkerületben, ott is csak 2 feladatellátási helyen folyik. Ott az átlagos létszám évfolyamonként 10,5-14 fő.

Angol idegen nyelv

Az idegen nyelvi mérések 2022-ben kerültek az addigi Országos Kompetenciaméréssel közös mérési és feldolgozási körbe, így itt a 2022-től keletkezett adatokat tekintjük át.

2022-ben a mérés még csak a 6. és a 8. évfolyamra terjedt ki. 2023-ban a közbeeső évfolyamot is bevonták a mérésbe, így 2023-ban már a 6., a 7. és a 8. évfolyam rendelkezett mérési eredménnyel. 2024-ben a középiskolai évfolyamok is bekerültek az idegen nyelvi mérések körébe, így 2024-ben már a 9., a 10. és a 11. évfolyammal is számolnunk kellett.



Az angol idegen nyelv mérési területről a 2022-2025 közötti időszakra rendelkezünk mérési adatokkal.

2022-ben még csak a 6. és a 8. évfolyamon volt mérés. A 6. évfolyamon a református tanulók 10, a 8. évfolyamon 13 ponttal érték el többet, mint az országos átlag, tehát az eltérés nem volt nagymértékű.

2023-ban a 6., a 8. és a mérésbe újonnan belépő 7. évfolyamon is némileg magasabbak voltak a református átlagok, mint az országosan mértek. Az eltérések kismértékűek voltak, az egyes évfolyamokon 15, 9 és 13 pont.

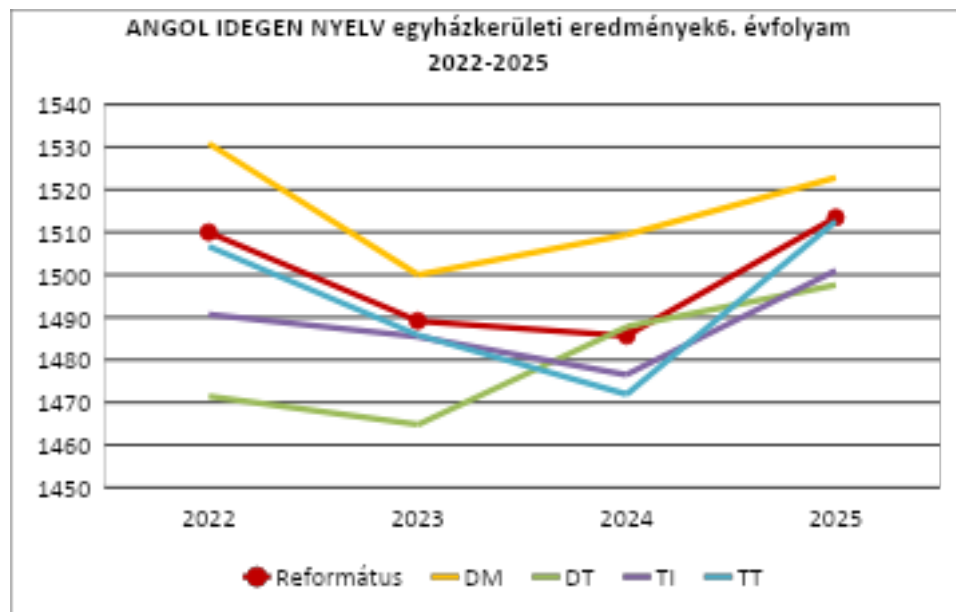
2024-ben már 6. évfolyamtól a 11. évfolyamig terjedt a mérés. A 7. és a 8. évfolyamon a református tanulók szignifikánsan magasabb, a mérésbe újonnan belépő 9., 10. és 11. évfolyamon pedig éppen ellenkezőleg, szignifikánsan alacsonyabb átlagot érték el, mint az országos átlag. A 6. évfolyamon a református tanulók pontszáma csak kismértékben volt magasabb az országos átlagtól.

2025-ben az előző évhez képest mind az országosan, mind a református tanulók körében, minden évfolyamon nőtt az átlagpontszám. A reformátusok körében a legkisebb mértékű növekedés (8 pont) a 7. évfolyamon volt, a legmagasabbak a 9–10. évfolyamon (74 pont, 88 pont, illetve 41 pont). A középiskolai évfolyamokon a jelentős pontszámnövekedés ellenére a 2024-ben tapasztaltnál hasonlóan a képességpont átlagok szignifikánsan elmaradtak az országos átlagoktól. A 6–8. évfolyamon a 7. és 8. évfolyam továbbra is az országos átlagtól szignifikánsan jobb eredményt ért el, de a 6. évfolyam „előnye” már nem volt jelentős, mint 2024-ben.

Képességpont változások egyházkerületenként

Egyházkerületi szinten is áttekintettük az elmúlt néhány év mérései során bekövetkező képességpont átlag változásokat. A négy egyházkerületet különböző színnel jelenítjük meg. A rövidítések jelentése: DM Dunamelléki, DT Dunántúli, TI Tiszáninneni és a TT Tiszántúli Egyházkerület. Az egyházkerületi változásokat az összes református adatokhoz viszonyítjuk.

(A református átlagok „súlyozott átlaggal” kerültek kiszámításra, vagyis nem a 4 egyházkerületi érték „egyszerű” átlagából képeztük, hanem figyelembe vettük az egyes egyházkerületek tanulói létszámát is.)

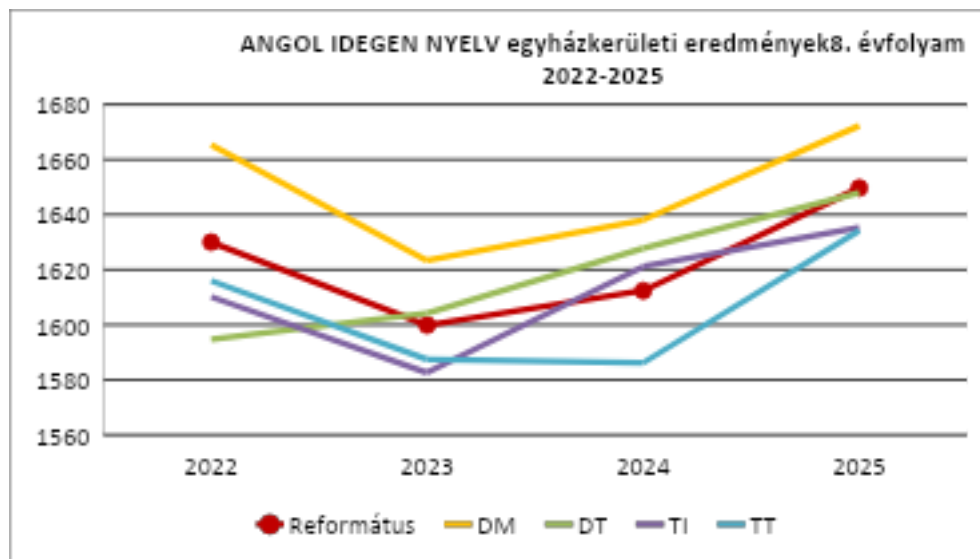


A 6. évfolyamon angol idegen nyelv területen a 2022-es átlag 2023-ban 11 ponttal csökkent és 2024-ben is hasonló értéken állt.

2022-ben jelentős különbség volt az egyes egyházkerületek átlaga között.

2023-ban a TI és a TT átlaga közel azonos volt, ahogy – alacsonyabb pontszámmal – 2024-ben is. 2024-ben a DM-ben angol idegen nyelvet tanulók átlaga szignifikánsan magasabb volt, mint az összes reformátusra számolt, míg a másik három egyházkerületnél nem volt lényeges eltérés a református átlagtól.

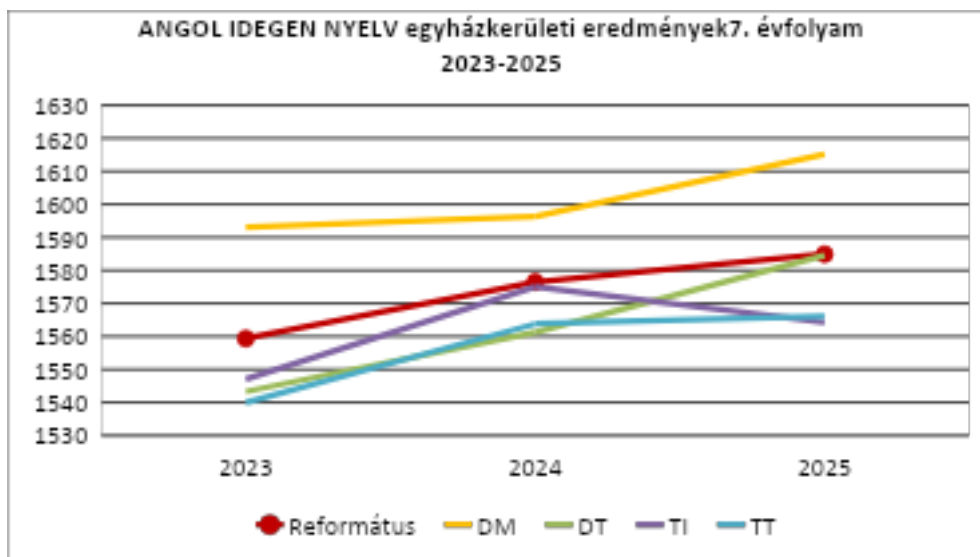
2025-ben a református átlag a 6. évfolyamon 28 ponttal nőtt. A növekedéshez mind a négy egyházkerület hozzájárult. A DM és a DT szerényebb, 10-13 pontos, a TI 24 pontos és a TT a legnagyobb mértékben 41 pontos emelkedéssel. A négy egyházkerületben számolt átlagok közül egyi sem mutatott lényeges eltérést a református átlagtól.



A 8. évfolyamon angol idegen nyelv mérési területen a 2022-ben számolt református átlag 2023-ban 30 ponttal csökkent, de 2024-ben némileg (12 ponttal) nőtt. Mindhárom évben a DM átlaga jóval a református átlag fölött volt, 2024-ben is szignifikáns volt az eltérés.

A három év viszonylatában a DT átlaga enyhe emelkedést, míg a TT átlaga enyhe csökkenést mutatott, és 2024-ben már szignifikánsan elmaradt a református átlagtól.

2025-ben a református átlag a 8. évfolyamon 37 ponttal, 1650 pontra nőtt. A növekedés mind a négy egyházkerületben jelen volt. A legjelentősebb emelkedést (48 pont) a TT egyházkerületben, a legkisebbet (14 pont) a TI-ben láttunk. A DM továbbra is tartja a jó eredményét, 2025-ben a református átlagtól szignifikánsan jobban teljesítettek.

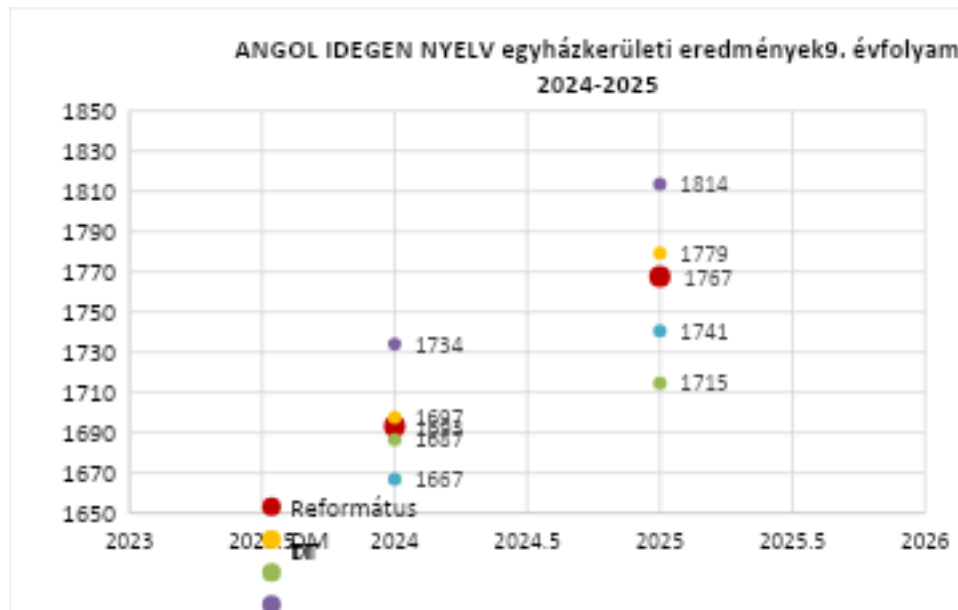


A 7. évfolyamot 2023-tól vonták be az országos kompetenciamérésbe, így ezen az évfolyamon angol idegen nyelv területén három év eredményével rendelkezünk.

A 2024-es református átlag 15 ponttal volt magasabb érték, mint az előző évi. Kivétel nélkül mind a négy egyházkerületben nőtt az átlag. A DM-ben mért átlagok 2023-ban és 2024-ben is magasan a református átlag felett voltak. 2024-ben statisztikailag kimutatva is szignifikánsan jobb eredményt értek el, mint az összes 7. évfolyamos református tanulóra számolt átlag.

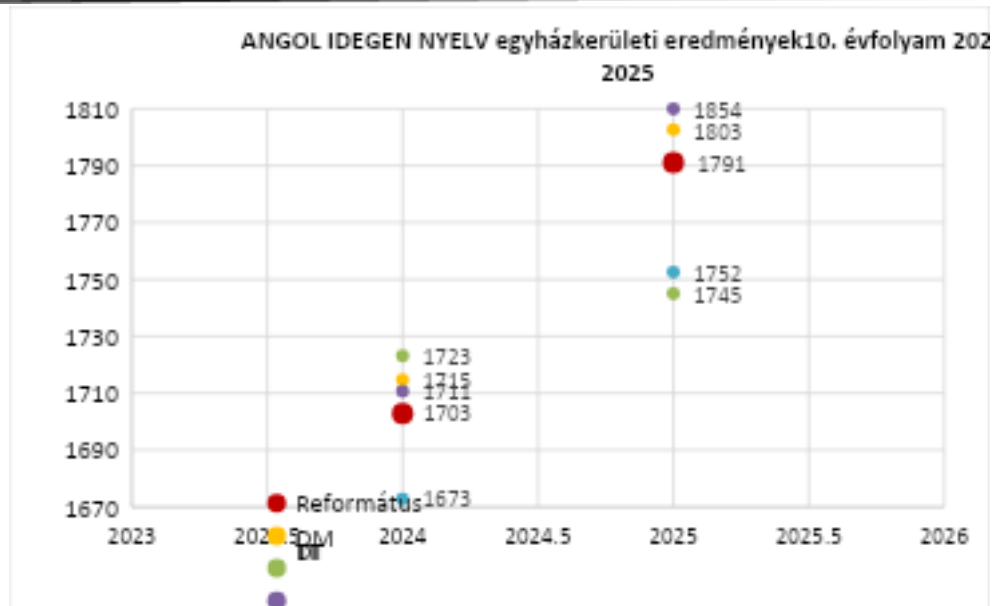
2025-ben angol idegen nyelvi területen a református átlag szerény 8 ponttal nőtt. Az egyházkerületek közül a DT átlaga 23 ponttal, a DM átlaga 19 ponttal nőtt, míg a TT eredményében csupán 2 pontos növekedés volt, a TI átlaga pedig – egyedül a négy egyházkerület közül – 11 pontos csökkenést mutatott. 2025-ben a DM tanulói teljesítettek a református átlagtól jobban, míg a TI és a TT lemaradása a református átlagtól jelentős mértékű volt.

A 9. és további évfolyamok tanulóit 2024-ben mérték először angol idegen nyelv területén, így esetükben csupán egy év átlagával rendelkezünk.



A 9. évfolyamon angol idegen nyelv területén 2024-ben a református átlag 1693 pont volt. A DM és a DT tanulói ezen átlagtól alig eltérően teljesítettek, míg a TI egyházkerület a református átlagtól szignifikánsan jobban, a TT egyházkerület tanulói pedig szignifikánsan gyengébben teljesítettek.

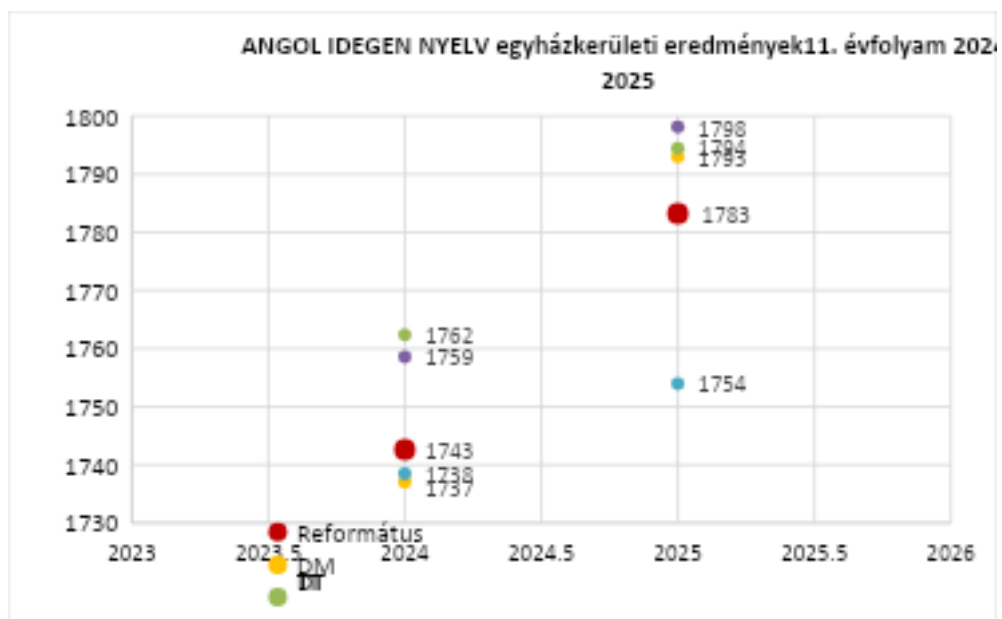
2025-ben a református átlag jelentősen, 74 ponttal 1767 pontra nőtt. A növekedéshez mind a négy egyházkerület tanulói hozzájárultak. A DT tanulói körében 28 pont volt az emelkedés, míg a másik három egyházkerületben ez 74 és 82 pont közötti érték volt. A református átlagtól a 9. évfolyamon a TI tanuló érték el szignifikánsan magasabb átlagot, és a nagy pontszám-növekedésük ellenére (a természetes módon a református átlagot is megemelte) a DT és a TT átlaga szignifikánsan elmaradt a református átlag mögött.



A 10. évfolyamon angol idegen nyelv területén 2024-ben a református átlag 1703 pont volt. A legjobban a DT tanulói teljesítettek, 1723 pontos átlaggal, a leggyengébben a TT tanulói 1673 ponttal, de egyik eredmény sem mutatott a református átlagtól statisztikailag igazolt szignifikáns eltérést.

2025-ben a református átlag 88 ponttal megugrott, 1791 pont lett. Ennek hátterében mind a négy egyházkerületben tapasztalt pontszámnövekedés áll. A legnagyobb értékkel (143 pont) a TI átlaga emelkedett. A DM 88, a TT 80 ponttal ért el többet, mint az előző évben. A DT átlagpontszám emelkedése 22 pontos volt.

A református átlagtól a 10. évfolyamon is a TI tanuló érték el szignifikánsan magasabb átlagot, és a nagy pontszámnövekedésük ellenére (a természetes módon a református átlagot is megemelte) ezen az évfolyamon is a DT és a TT átlaga szignifikánsan elmaradt a református átlag mögött.



A 11. évfolyamon a 2024-es angol idegen nyelvi átlag 1743 pont volt. E fölött teljesítettek a DT és a TI tanulói, míg a TT és a DM átlaga ez alatt maradt. Az eltérés egyik esetben sem volt szignifikáns.

2025-ben a református átlag 41 ponttal, 1783 pontra nőtt. A növekedés mind a négy egyházkerület átlagában megmutatkozott. A DM-ben volt a legmagasabb, 56 pont. A TI-ben 40, a DT 32 és a TT-ben 15 pontot emelkedett az átlag az előző évihez képest.

A református átlagtól a TT tanulói maradtak el szignifikáns mértékben, a többi egyházkerület a református átlag szintjén teljesített.

Összességében angol idegen nyelv területen 2024-ben a DM egyházkerület tanulói a 6., a 7. és a 8. évfolyamon is a református átlagtól szignifikánsan jobban teljesítettek, míg a többi évfolyamon attól alig eltérően. 2025-ben a 9–10. évfolyamon a DM teljesítménye továbbra is a református átlag szintjén mozgott, és a 7. és 8. évfolyamon továbbra is a református átlagtól szignifikánsan magasabb átlagot értek el.

A DT tanulói 2024-ben angol idegen nyelv területen egyik évfolyamon sem mutattak lényeges eltérést a református átlagtól. 2025-ben árnyaltabbá vált a kép, mert a 9. és a 10. évfolyam teljesítménye jelentős mértékben a református átlag alatt maradt.

A TI-ben angol idegen nyelv területen 2024-ben a 9. évfolyamon átlaga volt szignifikánsan kedvezőbb, mint a református átlag és ezt az előnyüket 2025-ben a 10. évfolyamra is ki tudták terjeszteni. A 7. évfolyamon a református átlagtól szignifikánsan elmaradtak, a 6., a 8. és a 11. évfolyamon a református átlag szintjén mozgott a teljesítményük.

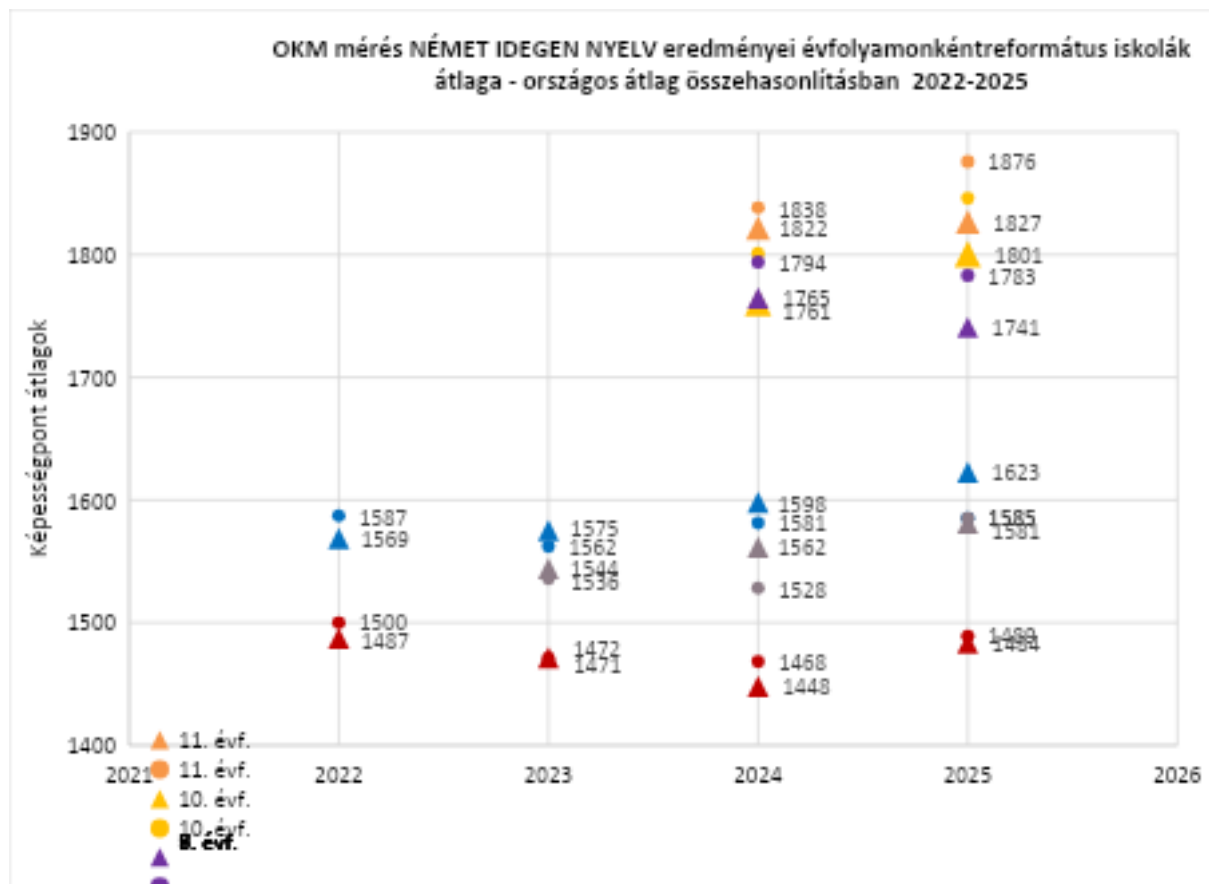
A TT tanulók átlaga 2024-ben angol idegen nyelv területen a 8. és a 9. évfolyamon szignifikánsan elmaradt a református átlagtól. A többi évfolyamon nem volt lényeges az eltérés.

2025-ben a TT eredményei kedvezőtlenebbek lettek. A 6. és a 8. évfolyamon az átlagok nem tértek el lényegesen a református átlagtól, de a 7., a 9. a 10. és a 11. évfolyamon attól már szignifikánsan elmaradtak.

Német idegen nyelv

Az idegen nyelvi mérések 2022-ben kerültek az addigi Országos Kompetenciaméréssel közös mérési és feldolgozási körbe, így itt a 2022-től keletkezett adatokat tekintjük át.

2022-ben a mérés még csak a 6. és a 8. évfolyamra terjedt ki. 2023-ban a közbeeső évfolyamot is bevonták a mérésbe, így 2023-ban már a 6., a 7. és a 8. évfolyam rendelkezett mérési eredménnyel. 2024-ben a középiskolai évfolyamok is bekerültek az idegen nyelvi mérések körébe, így 2024-ben már a 9., a 10. és a 11. évfolyammal is számolnunk kellett.



A német idegen nyelv mérési területről a 2022-2025 közötti időszakra rendelkezünk mérési adatokkal.

2022-ben még csak a 6. és a 8. évfolyamon volt mérés. A 6. évfolyamon a református tanulók 13 ponttal alacsonyabb, a 8. évfolyamon 18 ponttal magasabb átlagot értek el, mint az országosan számolt átlagok.

2023-ban a református tanulók körében a 8. évfolyamosok átlaga némileg (6 pont) nőtt, a 6. évfolyamosoké kismértékben (16 ponttal) csökkent. A mérésbe újonnan belépő 7. évfolyamosok átlaga 1544 pont volt, ami a 6. és a 8.-osok átlaga közé esett.

2024-ben már a 6. évfolyamtól a 11. évfolyamig terjedt a mérés. A 7. évfolyamon a református tanulók szignifikánsan magasabb, a mérésbe újonnan belépő 9., 10. évfolyamokon pedig éppen ellenkezőleg, szignifikánsan alacsonyabb átlagot értek el, mint az országos átlag, csakúgy, mint a 6. évfolyamosok. A 8. és a 11. évfolyamon a református tanulók pontszáma csak kismértékű eltérést mutatott az országos átlagtól.

2025-ben az előző évi átlagokhoz képest – a 9. évfolyam kivételével – minden évfolyamon nőttek az országos és a református átlagok is. A növekedés a 10. évfolyamon (40 pont) és a 6.

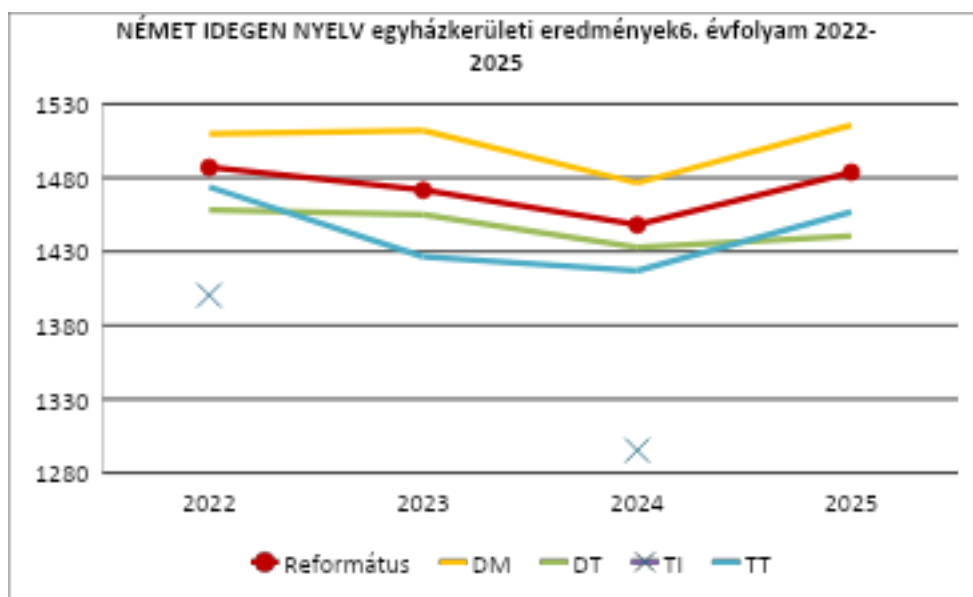
évfolyamon (36 pont) volt a legnagyobb. A 11. évfolyamon csupán 5 pontnyi volt, míg a 9. évfolyamon 2024-hez képest 24 pontos csökkenést látunk.

Az egyes évfolyamok református átlagait az országos átlaggal összehasonlítva azt tapasztaljuk, hogy a református átlagok csupán a 8. évfolyamon magasabb (1623 pont), mint az országos átlag (1585), minden más évfolyamon az alatt marad. A 6. és 7. évfolyamon ez a lemaradás csak néhány (4, 5 pontos), de a középiskolai korcsoportokban jelentős, 40-50 pont közé eső. Ezek az eltérések azt is eredményezik, hogy 2025-ben a 9–10. évfolyam átlaga szignifikánsan elmaradt az országos átlagtól, míg a 8. évfolyam teljesítménye szignifikánsan attól jobb volt.

Képességpont változások egyházkerületenként

Egyházkerületi szinten is áttekintettük az elmúlt néhány év mérései során végbement képességpont átlag változásokat. A négy egyházkerületet különböző színnel jelenítjük meg. A rövidítések jelentése: DM Dunamelléki, DT Dunántúli, TI Tiszáninneni és a TT Tiszántúli Egyházkerület. Az egyházkerületi változásokat az összes református adatokhoz viszonyítjuk.

(A református átlagok „súlyozott átlaggal” kerültek kiszámításra, vagyis nem a 4 egyházkerületi érték „egyszerű” átlagából képeztük, hanem figyelembe vettük az egyes egyházkerületek tanulói létszámát is.)



A 6. évfolyamon német idegen nyelv területen a 2022-es átlag 2023-ban 15 ponttal, 2024-re további 24 ponttal csökkent.

2022-ben nem volt jelentős különbség a négy egyházkerület átlaga között. (A TI átlaga mutatott lemaradást, de ott 2023-ban a tanulók alacsony létszáma miatt nem is számoltunk átlagot és 2024-ben is csupán 6 fő eredménye alkotja azt – ezért javasolt figyelmen kívül hagyni.)

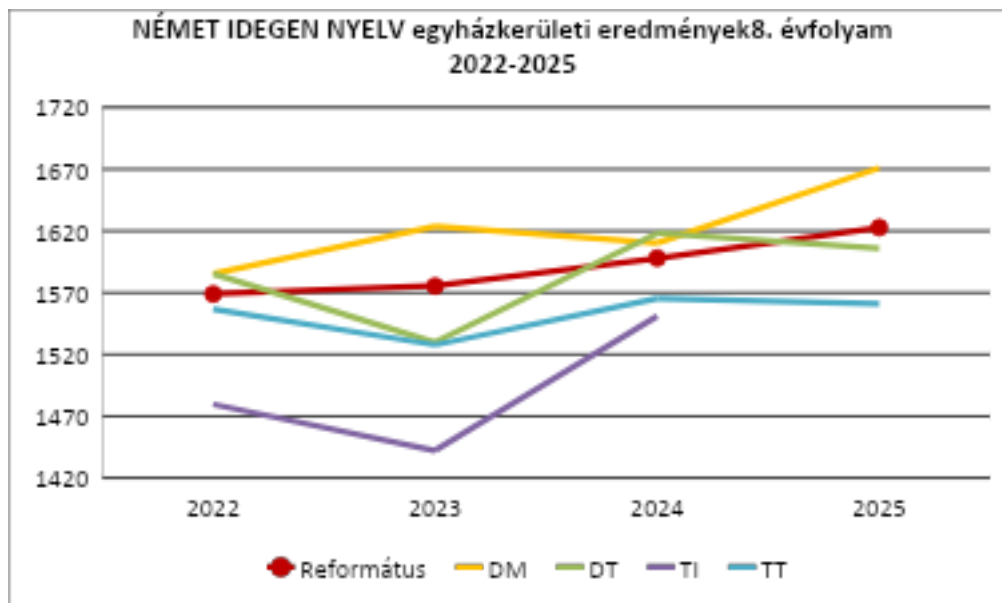
2023-ban némileg távolodtak egymástól az egyházkerületi átlagok. A DM-ben érték el a legjobb, a TT-ben a legkedvezőtlenebb pontszámokat.

2024-ben ezek a különbségek mérséklődtek és a figyelembe vehető három egyházkerület közül egyik átlaga sem tért el lényegesen a református átlagtól.

2025-ben a református átlag az előző évihez képest 36 ponttal növekedett. A növekedéshez – különböző mértékben, de mindhárom érintett egyházkerület tanulói hozzájárultak. A DM-ben

39 ponttal, a TT-ben 40 ponttal nőtt az átlag. A DT-ben a növekedés mérsékeltebb, 8 pontos volt.

A református átlagtól egyik egyházkerület átlaga sem mutatott jelentős eltérést.

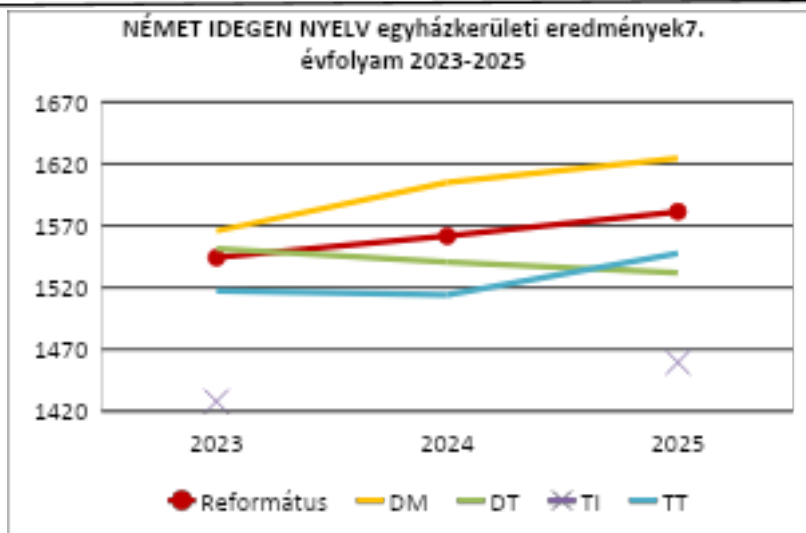


A 8. évfolyamon német idegen nyelv mérési területen a 2022-ben számolt református átlag 2023-ban és 2024-ben is néhány ponttal nőtt. 2022-ben a három egyházkerület átlaga (A TI-t az elemzésből a minimális tanulói létszám miatt kihagyjuk) alig tért el egymástól. 2023-ban – a 6. évfolyamhoz hasonlóan nagyobb eltéréseket látunk. A DM átlaga volt a legmagasabb, a DT és a TT átlaga közel megegyező (1528-1530) volt.

2024-ben a DT vette át a vezető szerepet, de a református átlagtól való eltérés egyik egyházkerület esetében sem szignifikáns.

2025-ben a református átlag 25 ponttal nőtt, de a növekedést csak a DM eredményei generálták, mert a DT és a TT egyházkerületek esetében is csökkent az előző évihez mérten az átlag. A DT-ben 12, a TT-ben 4 ponttal.

2025-ben a református átlagtól a DM tanulói szignifikánsan jobban teljesítettek, míg a TT tanulói attól szignifikánsan alacsonyabb átlagot értek csak el.



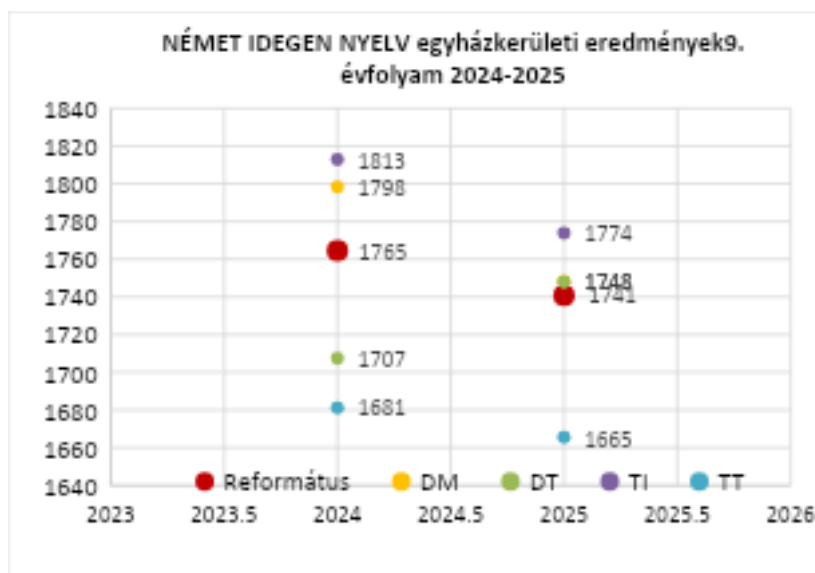
A 7. évfolyamot 2023-tól vonták be az országos kompetenciamérésbe, így ezen az évfolyamon angol idegen nyelv területen három év eredményével rendelkezünk.

A 2024-es református átlag 17 ponttal magasabb érték volt, mint az előző évi és ez a DM-ben mért eredménynek köszönhető, mert csak ebben az egyházkerületben nőtt az átlag. Ez az eltérés a református átlaghoz mérten szignifikáns magasabb érték.

2025-ben a református átlag 20 ponttal nőtt, de 2024-től eltérően ezt az emelkedést most két egyházkerület, a DM és a TT pontszámnövekedése idézte elő, miközben a DT-ben 8 pontos csökkenése valamelyest „visszahúzta” az átlagot.

Összességében a DM átlaga volt az évfolyam átlagánál lényegesen magasabb érték.

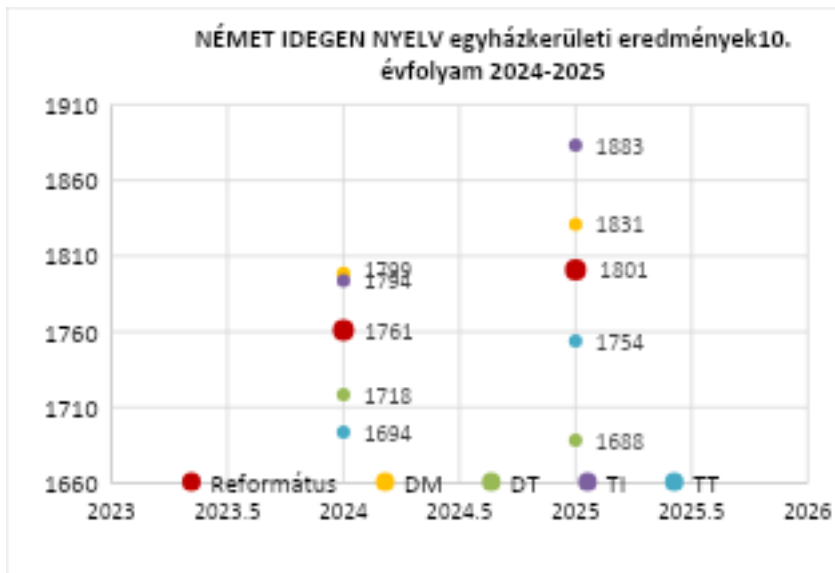
A 9. és további évfolyamok tanulóit 2024-ben mérték először német idegen nyelv területen, így esetükben csupán egy két év átlagával rendelkezünk.



A 9. évfolyamon a német idegen nyelv területen 2024-ben a református átlag 1765 pont volt. A TI és a DM tanulói ezen átlagtól jobban, a DT és a TT tanulói ettől gyengébben teljesítettek.

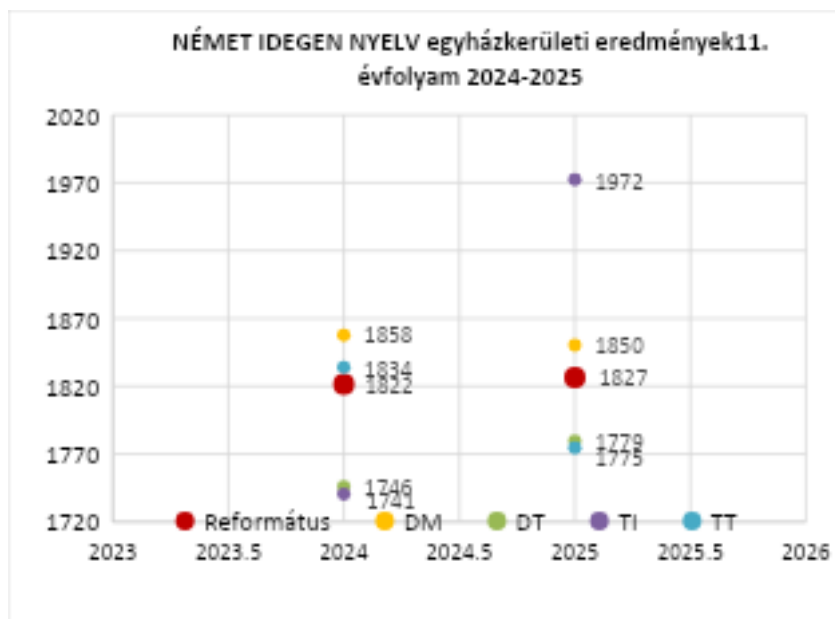
Szignifikáns eltérés csak a TT esetében volt. Az itt németet tanulók átlaga lényegesen elmaradt a református átlagtól.

2025-ben a református átlag az előző évihez képest 24 ponttal csökkent. (Az országos átlag is 11 pontos csökkenést mutatott.) A csökkenésből a négy egyházkerület közül csak a DT maradt ki. Körükben 40 pontos átlagnövekedés következett be, míg a másik három egyházkerületben a DM 50 pontos, a TI 39 pontos és a TT 16 pontos csökkenést produkáltak. A négy egyházkerület közül a TT átlaga maradt el lényegesen a református átlagtól.



A 10. évfolyamon a német idegen nyelv területén 2024-ben a református átlag 1761 pont volt. A legjobban a DM és a TI tanulói teljesítettek, a leggyengébben a TT tanulói 1694 ponttal. Ez utóbbi szignifikáns lemaradást mutatott a református átlagtól.

2025-ben a református átlag 40 ponttal nőtt. A négy egyházkerület közül három tanulóinak átlaga szintén növekedést mutatott. A TI-ben rekordmértékben, 89 ponttal nőtt előző évhez képest az átlag. A TT-ben 60 pontos, a DM-ben 32 pontos volt a növekedés. A DT-ben ezekkel ellentétesen 30 pontos átlagcsökkenés volt. 2025-ben a DT átlaga maradt el szignifikáns mértékben a református átlagtól, kiemelkedő teljesítményű egyházkerület nem volt.



A 11. évfolyamon a 2024-es német idegen nyelvi átlag 1822 pont volt. E fölött teljesítettek a DM és a TT tanulói, míg a DT és a TI átlaga ez alatt maradt. Az eltérés ebben a két esetben szignifikáns volt.

2025-ben a református átlag alig változott, csupán 5 ponttal nőtt. Két egyházkerületben csökkent az előző évihez képest az átlag értéke. A DM-ben csupán 7 ponttal, a TT-ben nagyobb mértékben, 59 ponttal. A másik két egyházkerületre a pontszámnövekedés volt a jellemző. A DT-ben számolt átlag 33 ponttal, míg a TI-ben mért átlag 232 ponttal nőtt az előző évihez képest, így nem meglepő módon a TI átlaga szignifikánsan magasabb lett, mint a református átlag.

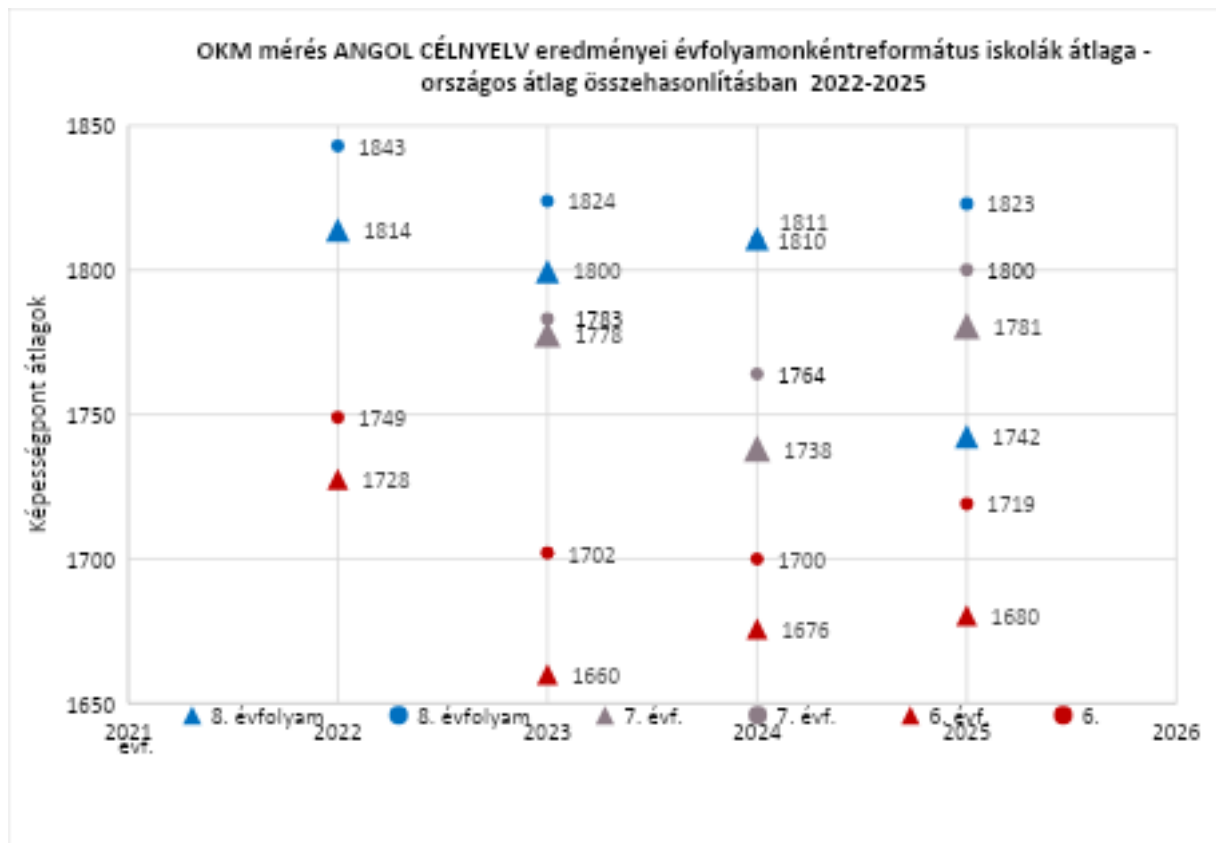
Összességében német idegen nyelv területen 2024-ben a DM egyházkerület tanulói a 7. évfolyamon a református átlagtól szignifikánsan jobban teljesítettek, míg a többi évfolyamon attól alig eltérően. 2025-ben a DM a 7. és a 8. évfolyamon is szignifikánsan jobb eredményt ért el, mint a református átlag, míg a többi évfolyamon azzal megegyező szintű volt.

A DT tanulói 2024-ben a német idegen nyelv területen a 11. évfolyamon maradtak el lényegesen a református átlagtól. A többi évfolyamon az eltérés nem volt lényeges. 2025-ben a 10. évfolyam volt az, ahol elmaradtak az átlagtól, míg a többi évfolyamon a református átlag szintjén teljesítettek.

A TI-ben 2024-ben a német idegen nyelv területen a 11. évfolyamon átlaga volt szignifikánsan kedvezőtlenebb, míg 2025-ben a 11. évfolyam a református átlagtól szignifikánsan jobban teljesített. Más évfolyamokon mindkét évben a református átlag körüli szinten voltak, vagy nem rendelkeztek átlaggal.

A TT tanulók átlaga 2024-ben a német idegen nyelv területen a 7., a 9. és a 10. évfolyamon is szignifikánsan elmaradt a református átlagtól. 2025-ben hasonló eredmény volt a 8. és a 9. évfolyamon. A többi évfolyamokon egyik évben sem volt lényeges az eltérés.

Angol célnyelv



Az angol célnyelvi mérésről a 2022-2025 közötti időszokról rendelkezünk mérési adatokkal.

2022-ben még csak a 6. és a 8. évfolyamon volt mérés. Ekkor mind a 6., mind a 8. évfolyamon a református átlag elmaradt az országos átlag mögött. A lemaradás 21, (6. évfolyam), illetve 29 pont volt.

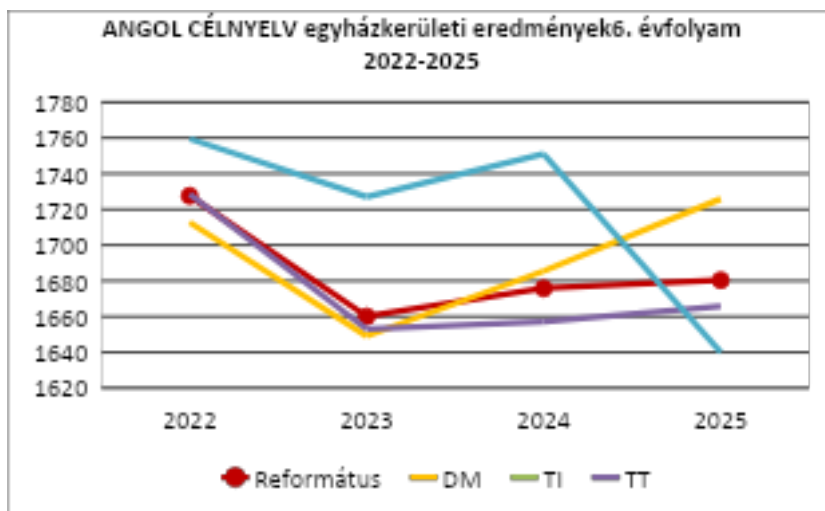
2023-ban az átlagok mind országos szinten, mind az angol nyelvet célnyelvként tanuló református tanulók körében csökkent. A visszaesés a 6. évfolyamon jelentős mértékű, 68 pont, a 8. évfolyamon 14 pont volt. A mérésbe újonnan belépő 7. évfolyam átlaga a 6. és a 8.-osok eredménye közé esett (1778) és néhány ponttal ez is elmaradt az országos átlag mögött.

2024-ben a református tanulók átlaga a 6. évfolyamon némileg nőtt, a 7. évfolyamon az előző évihez képest 40 ponttal csökkent, a 8. évfolyamon pedig visszaállt a 2022-es szint közelébe, 1811 pontra, így 1 ponttal megelőzve az országos átlagot. Minden más évben és évfolyamon a református átlagok elmaradtak az országos átlagok mögött.

2025-ben az átlagok alakulása az előző évhez képest változatos képet mutat. A 8. évfolyamon 69 ponttal csökkent, a 7. évfolyamon 43 ponttal, a 6. évfolyamon 5 ponttal nőtt a református átlag. A református átlagok mind a három évfolyamon az országos átlag alatt maradtak. A 8. évfolyamon 81 ponttal, a 7. évfolyamon 19 ponttal és a 6. évfolyamon 39 ponttal. A 6. és a 8. évfolyam elmaradása az országos átlagtól jelentős, szignifikáns mértékű volt.

Képességpont változások egyházkerületenként

Angol célnyelvi mérésben csak három egyházkerület volt érintett. A DM-ben 3, a TI-ben 7, a TT-ben pedig 1 feladatellátási helyen folyik angol két tanítási nyelvű oktatás. Ezek eredményeit mutatjuk be az alábbi diagramokon. (A DM-ben 2025-től a 9. évfolyamon jelen lévő 1 db feladatellátási helyet az elemzésben még nem vesszük figyelembe.)

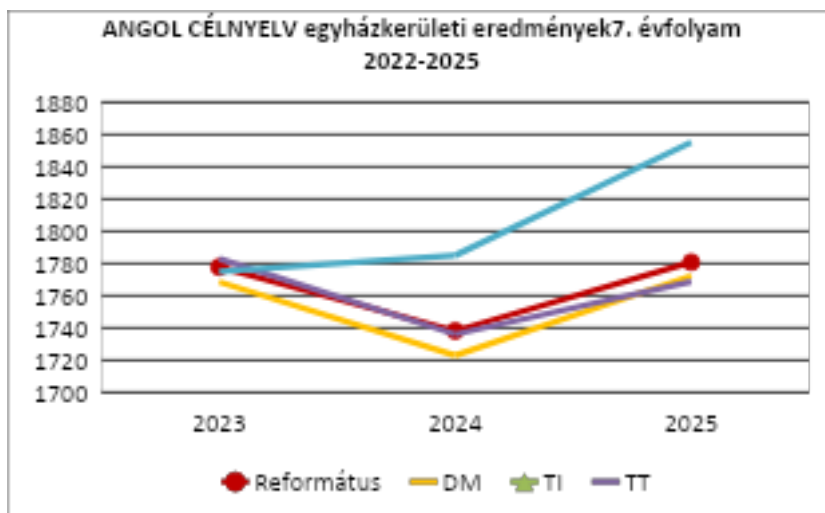


Az angol célnyelvi mérés átlaga 2022-ben a 6. évfolyamon 1728 pont volt. A DM és a TI-ben számolt átlagok ettől alig tértek el, míg a TT-ben (1 db feladatellátási hely) lényegesen magasabb (1760 pont) volt az átlag.

2023-ban a református átlag csökkent. A csökkenés főként a DM és a TI egyházkerületek átlagának csökkenése okozta. A TT-ben mért átlag is csökkent, de az előzőeknél kisebb mértékben.

2024-ben mind a három egyházkerület átlagára a szolid növekedés volt jellemző.

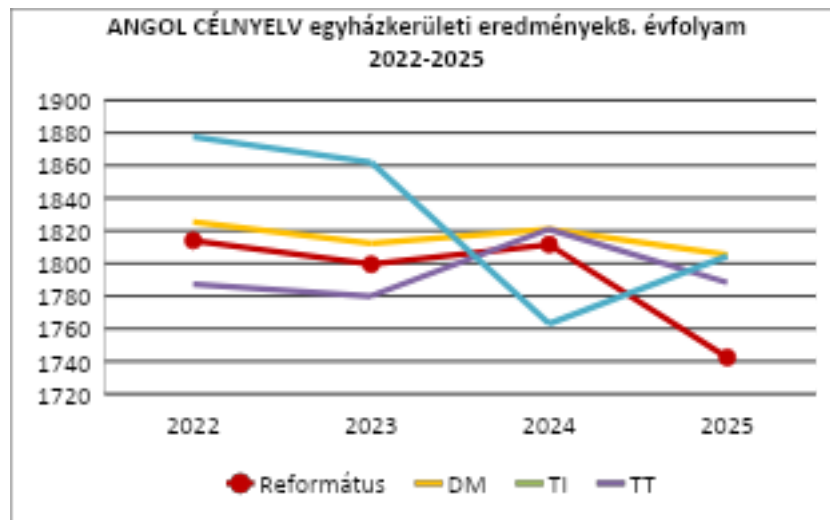
2025-ben az angol célnyelvi mérés átlaga 5 ponttal növekedett. A DM tanulói körében az átlagemelkedés 40 pontos volt, a TI-ben 9 pontos volt, míg a TT-ben nagymértékű, 111 pontos csökkenés következett be. A református átlagtól való eltérés egyik egyházkerület esetében sem volt szignifikáns.



Az angol célnyelvi mérés a 7. évfolyamon első ízben 2023-ban volt. Ekkor mind a három egyházkerületben a református átlag körüli átlagok születtek.

2024-ben a református átlag 40 ponttal csökkent. A csökkenést a DM és a TI tanulóinak teljesítményromlása okozta, amit a TT megnövekedett pontszáma sem tudott ellensúlyozni.

2025-ben a református átlag 43 ponttal emelkedett. Az emelkedéshez mind a három érintett egyházközség tanulói hozzájárultak, mert a DM átlaga 43 ponttal, a TI átlaga 33 ponttal és a TT eredménye a legnagyobb mértékben, 70 ponttal emelkedett. A református átlagtól való eltérés egyik egyházkerület esetében sem volt szignifikáns. (Ennek oka az is, hogy kis tanulói létszámról van szó, és a konfidencia intervallumok így nagyobb eséllyel átfedik egymást, nem különbözik lényegesen a két összehasonlított átlag körüli „tartomány”.)



Az angol célnyelvi mérés átlaga 2022-ben a 8. évfolyamon 1814 pont volt. A DM-ben lévő 3 feladatellátási hely összességében ettől némileg magasabb, a TI-ben lévő 8 feladatellátási hely összességében alacsonyabb átlagot produkált. A TT egy iskolája az 1862 ponttal magasán a református átlag felett teljesített.

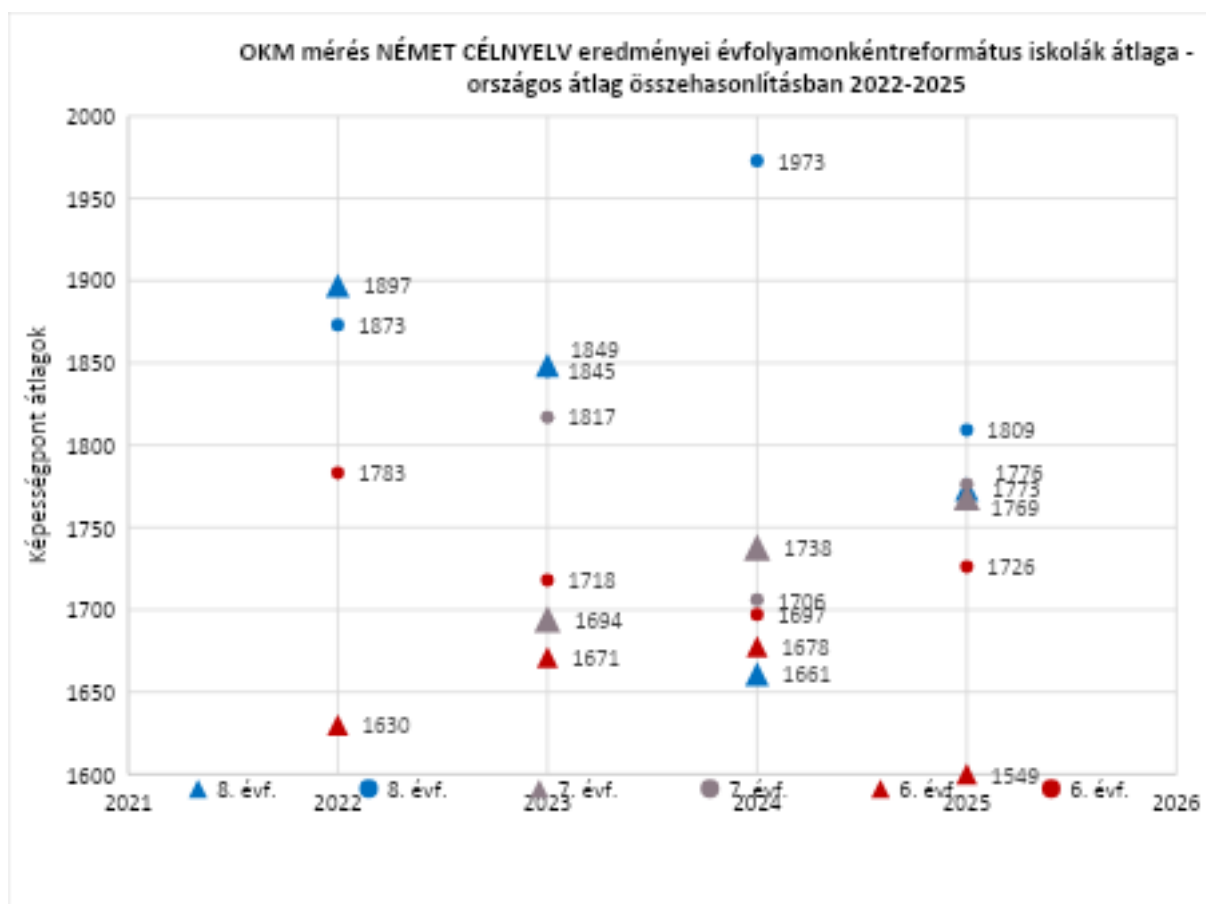
2023-ban a református átlag pár ponttal csökkent és ez a csökkenés mind a három egyházkerület eredményére jellemző volt.

2024-ben néhány ponttal a református és a DM, valamint a TI átlagpontszám is nőtt, viszont a TT-ben nagymértékű (73 pontos) visszaesés következett be.

2025-ben a református átlag a 8. évfolyamon angol célnyelvi mérési területen az előző évihez képest 69 ponttal csökkent. A csökkenés a TI és a DM egyházkerületekben jelentkezett, míg a TT-ben 42 pontos növekedést látunk. (Az egyes egyházkerületek pontszámai és azok változásai nem egyszerű átlagszámítással adják ki a református átlagot, hanem az egyes egyházkerületekben lévő létszámot is figyelembe véve ún. súlyozott átlag kerül kiszámításra.

A református átlagtól egyik egyházkerület átlaga sem tért el jelentősen.

Német célnyelv



A német célnyelvi mérésről a 2022-2025 közötti időszakról rendelkezünk mérési adatokkal. (Felhívjuk a figyelmet, hogy itt a református átlag csupán a Dunamelléki Egyházkerületben lévő két feladatellátási hely adatait tartalmazza, mert csak voltak német célnyelvi mérésben részt vevő tanulók.)

2022-ben még csak a 6. és a 8. évfolyamon volt országos kompetencia mérés. Ekkor a 6. évfolyamon a református átlag lényegesen elmaradt az országos átlagtól, míg a 8. évfolyamon 24 ponttal volt attól magasabb.

2023-ban a 7. évfolyam is belépett a mérésbe. Mind a 6., mind a 7. évfolyam református tanulóinak átlaga elmaradt az országos átlag mögött. Az eltérés a 7. évfolyamon jelentős (123 pont) volt. A 8. évfolyamon a református átlag 4 ponttal magasabb volt, mint az országos.

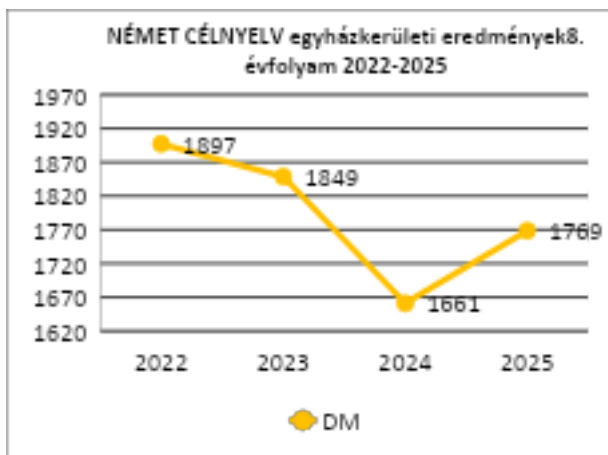
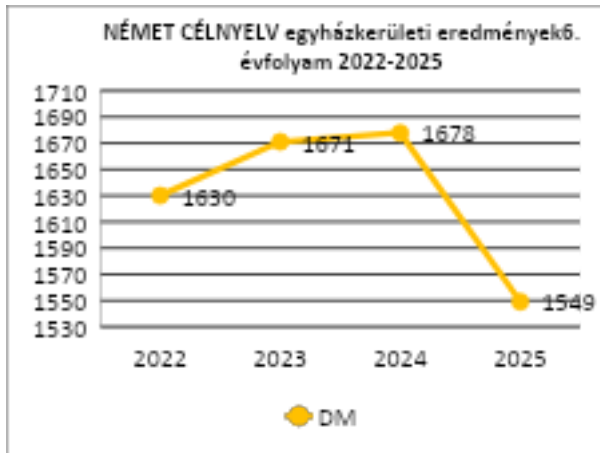
2024-ben a 6. és a 8. évfolyam átlaga is elmaradt az országos átlag mögött. A 8. évfolyamon a lemaradása nagyon jelentős, 312 pont volt. A 7. évfolyamon fordítva, a református átlag volt magasabb, 321 ponttal.

2023-ban a 8., 2024-ben a 7. évfolyamon volt a református átlag magasabb, mint az országos, de ez az eltérés egyik esetben sem volt szignifikáns, ahogy az összes többi esetben az országos átlagtól való elmaradás sem.

2025-ben a református átlag mindhárom évfolyamon az országos átlag alatt maradt, még úgy is, hogy az előző évi átlaghoz képest a 8. évfolyamon 112 ponttal, a 7. évfolyamon 31 ponttal nőtt a pontszám. A 6. évfolyamon pontcsökkenés következett be. A 129 pontos csökkenés már azt is eredményezte, hogy a 6. évfolyamosok átlaga az országos átlagtól szignifikáns mértékben elmarad.

Képességpont változások egyházkerületenként

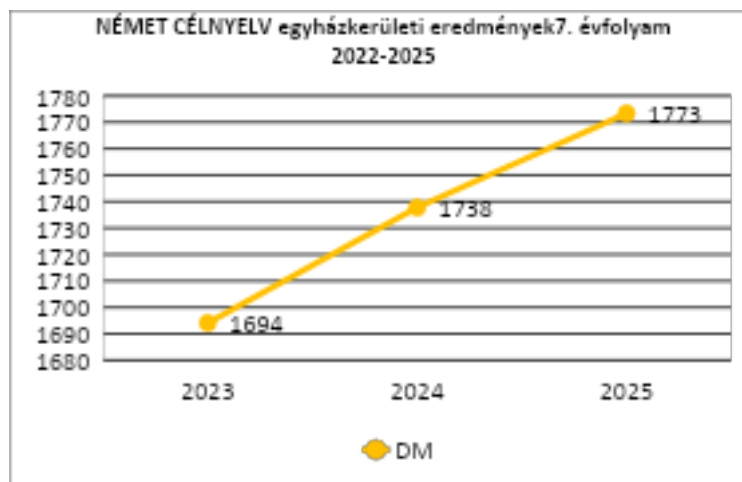
Mivel a német célnyelvi mérésben csak 2 db, Dunamelléki Egyházkerületben lévő feladatellátási hely volt érintve, így az alábbi diagramok csak a DM adatait tartalmazzák.



A 6. és a 8. évfolyamon négy év mérési adataival rendelkezünk.

A 6. évfolyamon a 2022-2024 közötti időszakban enyhe emelkedő tendenciát látunk, de 2025-re a 6. évfolyamosok pontszáma nagymértékben visszaesett.

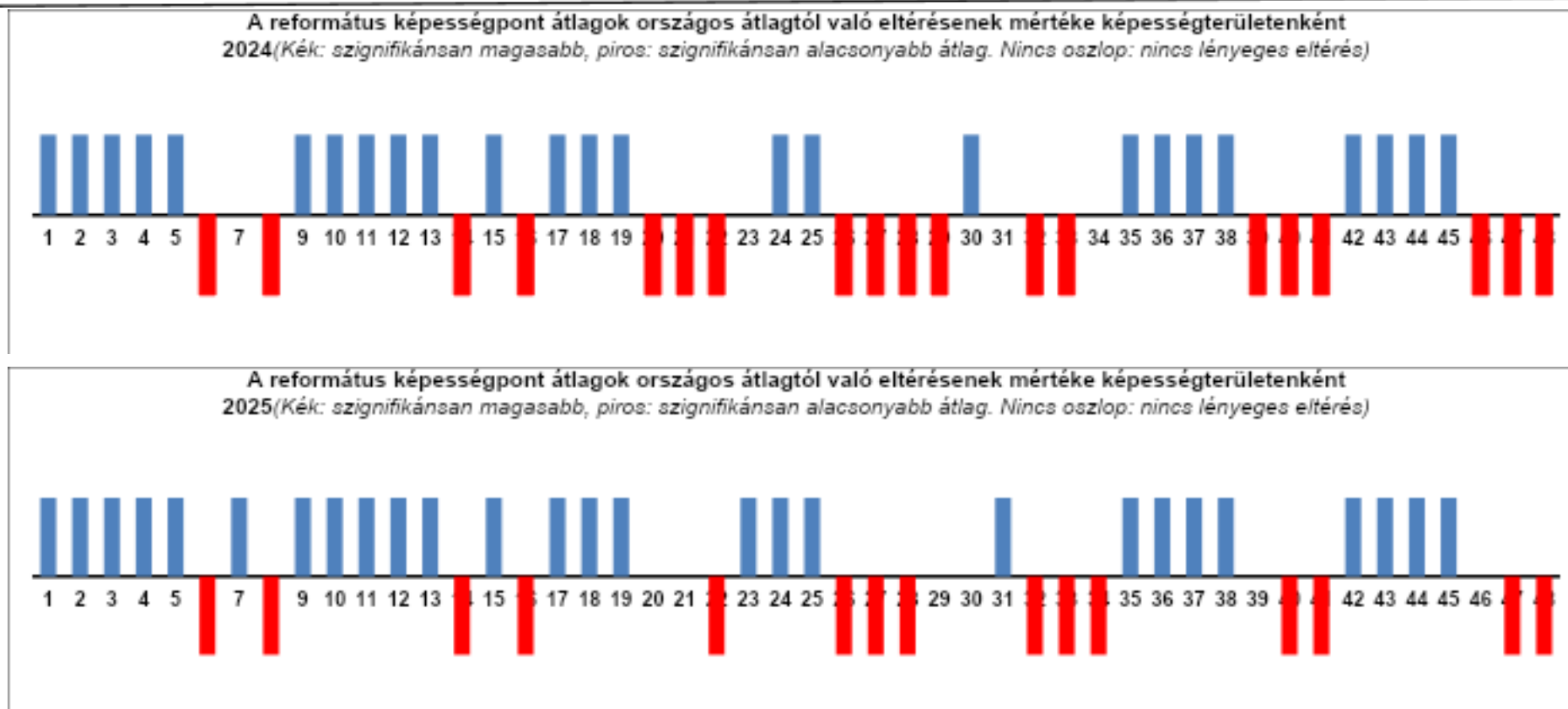
A 8. évfolyamon éppen ellenkezőleg, 2024-re jelentős mértékű átlagromlás következett be, amit 2025-ben egy jelentős mértékű növekedés követett.



A 7. évfolyamra a 2023-2025 közötti években az átlagnövekedés volt jellemző. A 2023-as átlagot 2024-ben 44 ponttal, aztán további 35 ponttal sikerült javítani.

3. Református képességpont átlagok szignifikanciája

A 2024-es és a 2025-ös mérési évekre vonatkozóan áttekintettük a református és az országos átlagok szignifikanciáját is minden egyes területen és minden egyes évfolyamon. A szignifikáns eltérés azt jelenti, hogy a két átlag különbségén túl az azokhoz tartozó konfidencia intervallum tartomány sem kerül fedésbe, ezek határozottan elkülönülnek egymástól. A konfidencia intervallum egy statisztikai fogalom, az átlag körüli statisztikai módszerekkel megállapított számtartomány, ami annál „szűkebb” minél több tanuló adatait tartalmazza.

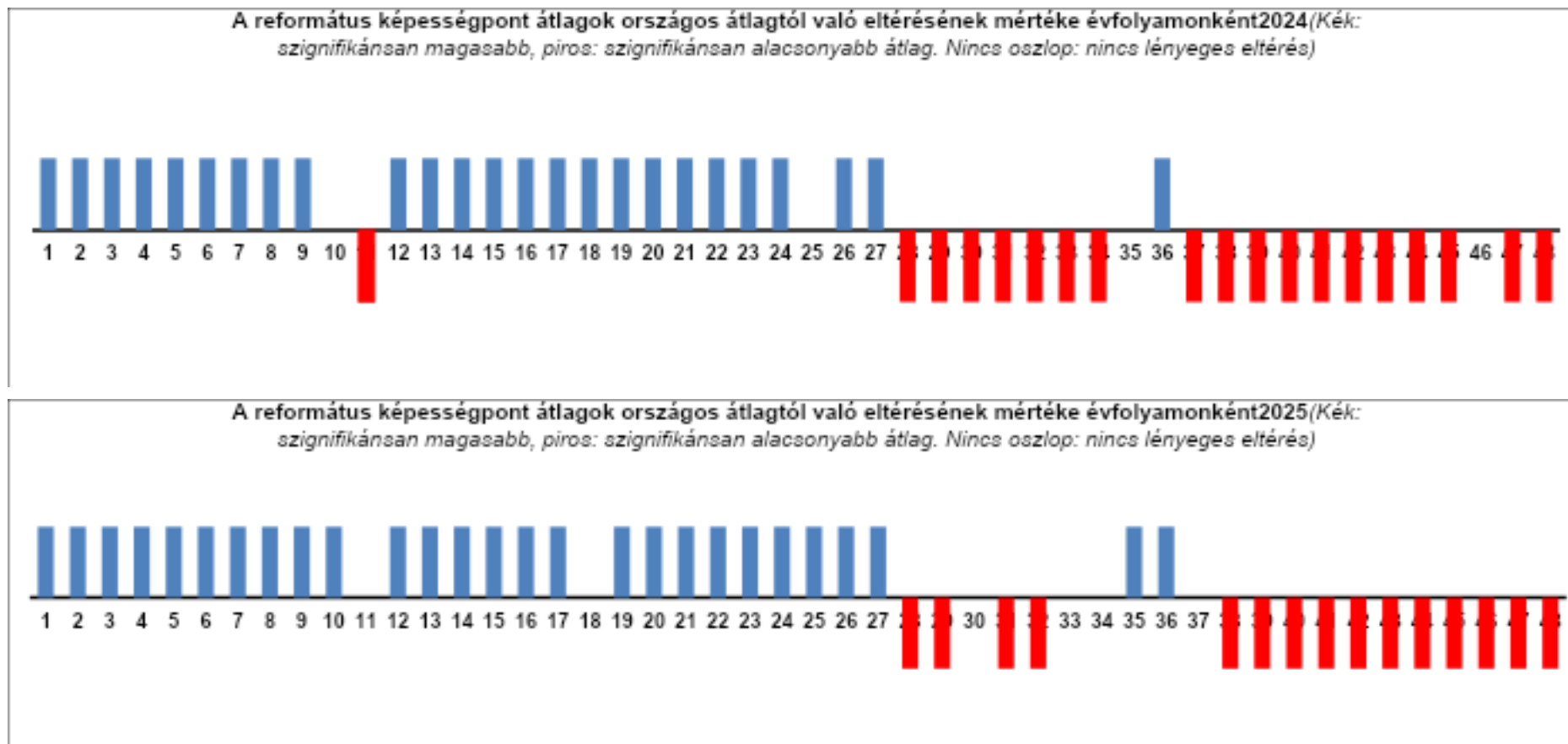


2024-ben az – idegen nyelvek kivételével – minden mérési területen a református tanulók az általános iskolai évfolyamokon szignifikánsan az országos átlag fölött teljesítettek, míg a 9–10. évfolyamon éppen ellenkező módon a teljesítmény szignifikánsan az országos átlag alatt maradt. Kivétel a 10. évfolyam, akik matematikából az országos szinten szövegértésből pedig az országostól szignifikánsan jobban teljesítettek. Az idegen nyelveknél árnyaltabb a kép. A 9–10. évfolyamra itt is inkább az alulteljesítés, míg a 6-7. évfolyamon az országos szinten vagy a fölötti teljesítés volt a jellemző.

2025-ben is maradt az általános iskolai évfolyamok országos átlagtól szignifikánsan magasabb átlaga és ehhez már a 10. évfolyam szövegértés eredményén túl már a matematika eredménye is társult, valamint természettudomány és történelem és digitális kultúra területeken a 9. évfolyam átlaga „felzárkózott” az országos átlagtól, attól már nem maradt el jelentős mértékben. Természettudomány területén a 9. évfolyam

mellett a

10. évfolyam is „ledolgozta” a szignifikáns elmaradást, az országos átlag szintjén teljesítettek 2025-ben.



Az évfolyamok felől áttekintve az eltéréseket azt látjuk, hogy a 4. és az 5. évfolyam mindkét évben, minden körükben mért területen szignifikánsan az országos átlag felett teljesített. A 6. évfolyam 2024-ben az idegen nyelvek területén volt némi lemaradásban, de 2025-re mindkét nyelv eredménye javult. Az angol idegen nyelv a többi mérési területhez hasonlóan az országos átlagtól szignifikánsan magasabb lett, míg a német „mínuszról” feljött az országos átlag szintjére.

A 7. évfolyamon 2025-re a német nyelv relatíve „visszaesett” az országos átlag szintjére, de a másik 6 mérési területen továbbra is kiemelkedően teljesítettek a 7. évfolyamosok.

A 8. évfolyam a 2024-es német idegen nyelvi „lemaradását” hozta be és azon a területen is az országos átlagtól szignifikánsan magasabb átlagot produkáltak.

A 9. évfolyamon 2025-ben 3 területen (természettudomány, történelem és digitális kultúra) is sikerül a 2024-es szignifikáns lemaradást az országos átlaggal azonos szintre felhozni.

A 10. évfolyamon szintén kedvező irányú elmozdulás következett be. Matematika területen az országos átlag szintjéről szignifikánsan magasabb, a „mínuszban” lévő természettudomány átlagát pedig az országos szintre sikerült felhozni.

A 11. évfolyam 2024-ben – a német idegen nyelv terület kivételével – minden területen szignifikánsan az országos átlag alatt teljesített. 2025-ben sajnálatos módon már a német idegen nyelv is ebbe a kategóriába tartozott.

4. Képességszint megoszlások a képességterületeken

Részletesen áttekintettük mérési területeken 2025-ben elért eredményeket. Az országos adatfeldolgozáshoz igazodva az egyes évfolyamokon a képességszint megoszlásokat ábráztuk minden évfolyamra kiterjedően, melyek a mérésben érintettek voltak. A mérés során a 0.-tól a 7. szintig 8 db képességszint van (az országos diagramon a 0. szint „1. szint alatt” elnevezéssel szerepel), illetve az angol idegen nyelv mérési területeken a skála a pre-A1 alatti szinttől a C1, német nyelvnél a pre-A1 alatti szinttől a B2 szintig terjed.

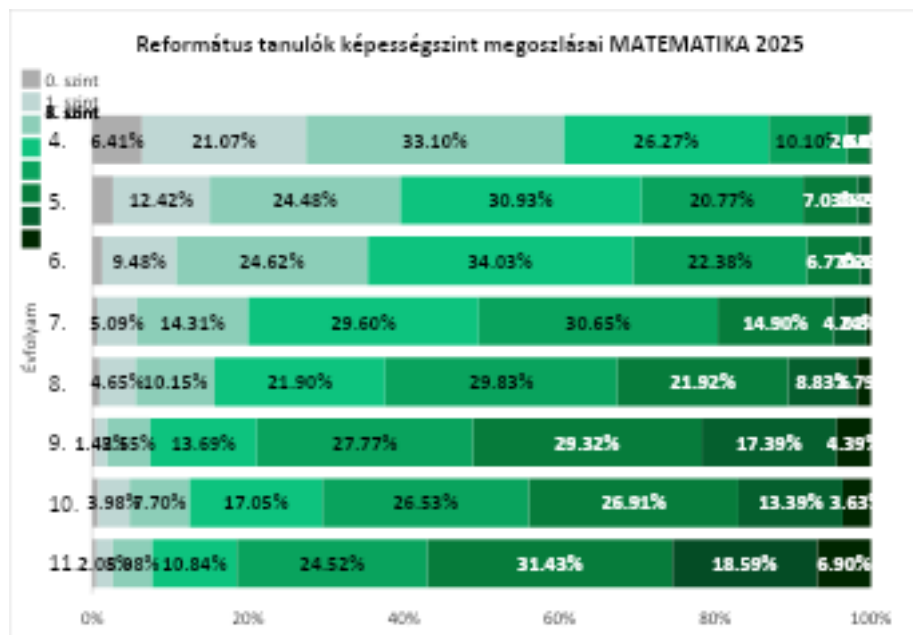
A református összesítés mellé tettük az országos megoszlás diagramját is, keresve a két diagramon az azonosságokat és a különbségeket. (Emlékeztetőül: az országos kompetenciamérésben a református tanulók az összes tanuló bő 5%-át teszik ki.)

A református képességpont átlagokat és azoknak az országos átlagtól való eltérését, illetve az egyházkerületi átlagok református átlagtól való eltérését a 2. fejezetben már részletesen taglaltuk, de itt a képességszint megoszlásokhoz kapcsolódva újra összefoglaljuk, hiszen a képességpont átlagok az egyéni tanulói képességpontokból tevődnek össze, amely képességpontok kategóriákba, képességszintekbe sorolva jelennek meg. A képességszintek elemzése magyarázatot adhat arra is, hogy a 2. fejezetben taglalt református átlagtól való kedvező vagy kedvezőtlen irányban nagymértékben eltérő egyházkerületi átlagok hátterében melyik képességszint eltolódások állnak.

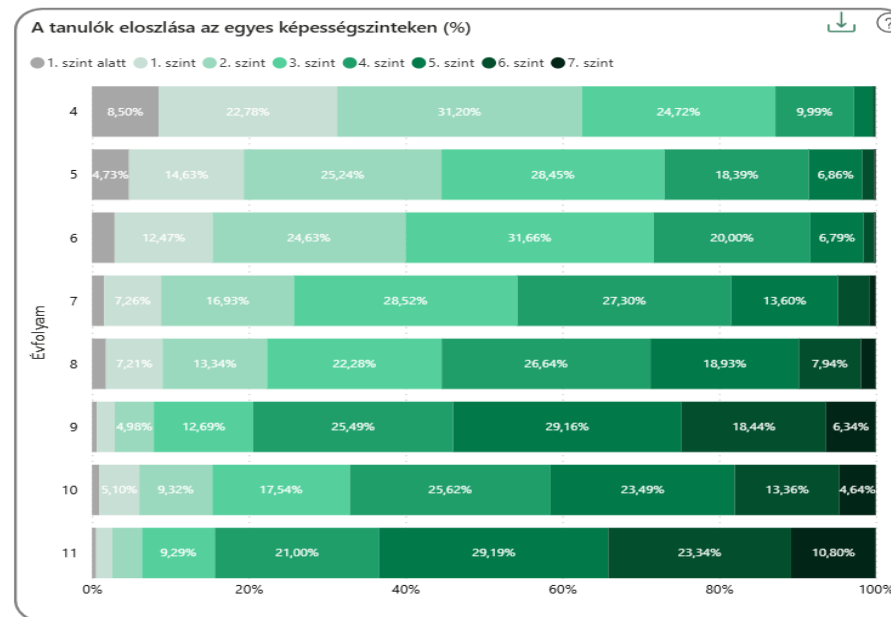
A képességpont kategóriák megoszlása eltérő képet mutat az egyes képzési típusokban. Az 5–8. évfolyamon egymás mellett jelen van az általános iskolai, a 8 évfolyamos és a 6 évfolyamos gimnáziumi képzés, a középiskolai évfolyamokon belép a 4 évfolyamos gimnáziumi képzés, illetve megjelenik a technikum és a szakképzés is.

Egyházkerületenként is áttekintettük a képességszint megoszlásokat. A négy egyházkerület megoszlásdiagramját összehasonlítottuk egymással, illetve itt is felidézzük a református átlagtól való eltérés mértékét, összefoglalóan az összes évfolyamra nézve.

Matematika képességterület



Létszám: 30 092 fő



Létszám: 584 063 fő¹⁶

A református megoszlásdiagram némileg kedvezőbb, mint az országos. Minden évfolyamon a kedvezőbb magasabb szintek kb. 5%-kal nagyobb arányt foglalnak el, mint az országos megoszlásban. A 10. évfolyamon látott visszaesés ugyanúgy jelen van az országos összesítésben is, mint a református tanulók körében. (Ennek magyarázatát a képességszint átlagok fejezetben már kifejtettük.)

Matematika mérési területen a képességszintek megoszlása a 4. évfolyamtól a 11. évfolyamig haladva fokozatosan egyre inkább eltolódik a magasabb szintek felé. A 4. évfolyamon a református tanulók körében az 1. szinten a tanulók ötöde végzett, míg ez a 11. évfolyamra 3 % alá csökkent, vagy a 3. szint arányát vizsgálva az a 4. évfolyamos 26,3%-ról 11. évfolyamra 10,8%-ra változott. Az évfolyamokon egyre „feljebb” haladva fokozatosan egyre nagyobb teret nyert az 5. és annál magasabb szintek aránya is.

¹⁶ Az országos létszámok és a diagramok minden mérési terület esetében a https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/orszagos_meresek_eredmenyei_2025/orszagos_eredmenyek_2025 oldalról átvettek. Utolsó letöltés: 2026.01.20.

A 8. évfolyamon már a legalább 5. szinten végzett a tanulók 32,5%-a, a 11. évfolyamon közel 57%-uk. A 9. évfolyamhoz képest a 10. évfolyamon volt egy kis visszaesés, mert itt nagyobb arányt (56%-ot) tettek ki az 5. szint alatt maradók, mint a 9. évfolyamon, ahol ez az arány 49% volt.

A 4. évfolyam a református tanulók körében az elvárt alapszintet (2. szint) a tanulók 27,5%-a nem tudta teljesíteni, ami néhány %-kal alacsonyabb arány, mint a 2024-es.

Az 5. évfolyamon minőségi ugrás van, mert az 1. szinten teljesítők aránya közel felére csökkent és itt már csak a tanulók alig 15%-a maradt az elvárt Alapszint alatt.

Az 5. és a 6. évfolyam megoszlása alig tér el egymástól, mintha e két évfolyam között nem következett volna be fejlődés. Ez azért problémás, mert a 6. évfolyamon az elvárt szint már a 3. szint és így ez alatt maradt a tanulók 35%-a.

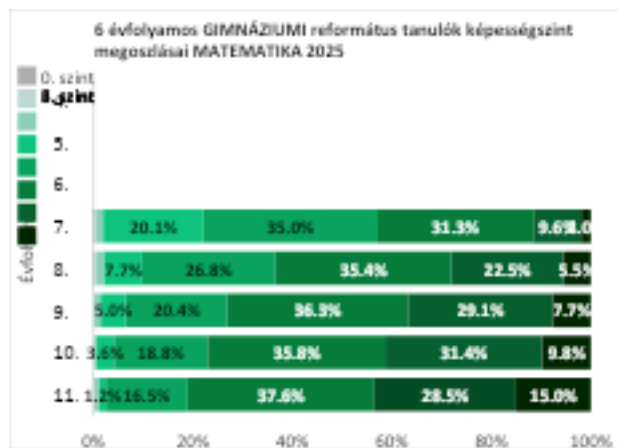
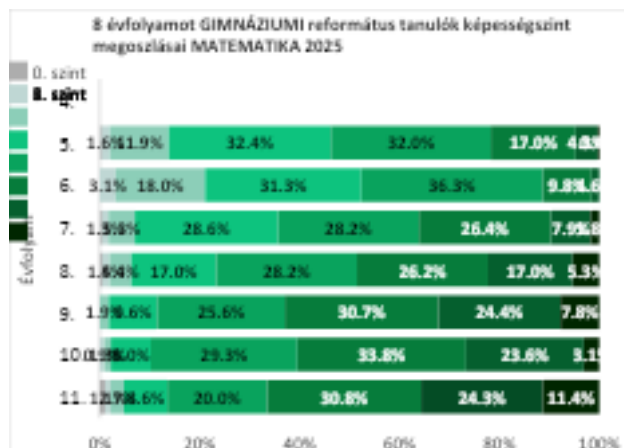
A 7. évfolyamon ennél kisebb arányban, a tanulók 20%-a maradt csak a 3. szint alatt (ami a 7. évfolyamon az elvárt Alapszint) és a 8. évfolyamon ez az arány újra 37,5%-ra ugrik. (Itt a 4. szint az elvárt Alapszint). Ez azt jelzi, hogy a mérésbe újonnan belépő 5. és 7. évfolyamnak „könnyebb” teljesíteni az eddig eggyel „alatta lévő” évfolyammal megegyező elvárást (Ez újból felveti azt a kérdést, hogy érdemes lenne-e országosan minden évfolyamra más-más szintet meghatározni?)

A magasabb szintek alakulását áttekintve azt látjuk, hogy az 5. szint pár százalékban már a 4. évfolyamon is megjelenik, a 6. és annál magasabb szintek a 8. évfolyamon 10% körüli arányban vannak jelen és a legmagasabb, a 7. szint aránya a 11. évfolyamon sem haladja meg a 7%-ot.

A református megoszlásdiagram némileg kedvezőbb, mint az országos. Minden évfolyamon a kedvezőbb magasabb szintek kb. 5%-kal „hamarabb” kezdődnek, mint az országos megoszlásban. A 10. évfolyamon látott visszaesés ugyanúgy jelen van az országos összesítésben is, mint a református tanulók körében.

A református eredményeknél a magasabb szintek kedvezőbb aránya is megerősíti azt a tényt – amint a 24–25. oldalon már taglaltuk –, hogy református képesség átlagok a 4-8. és a 10. évfolyamon szignifikánsan magasabb értékek voltak, mint az országos átlag, míg a 9. és a 11. évfolyamon eredménye attól szignifikánsan elmaradt.

Képzési típusonkénti összehasonlítás



Létszám: 1 622 fő

Létszám: 2 086 fő

Létszám: 4 741 fő

Az egyes képzési típusok megoszlásdiagramját áttekintve lényeges eltéréseket látunk. A 3 különböző gimnáziumi képzés eredményét összehasonlítva matematikából a „közös” évfolyamok mindegyikén a 6 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevők képességszint megoszlása volt a legkedvezőbb. Őket követik a 8 évfolyamos gimnáziumban tanulók és a sort a 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben tanulók zárják.

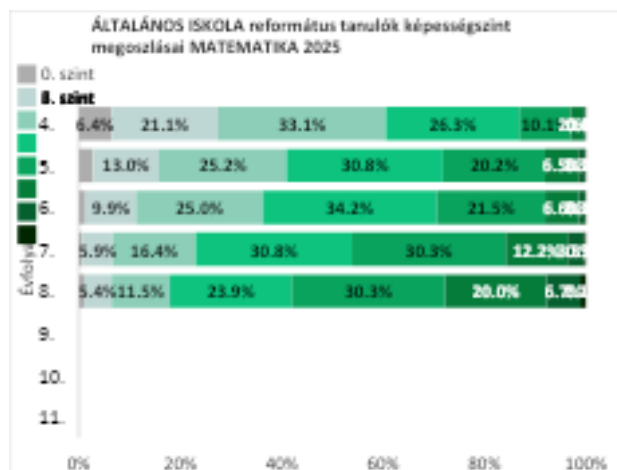
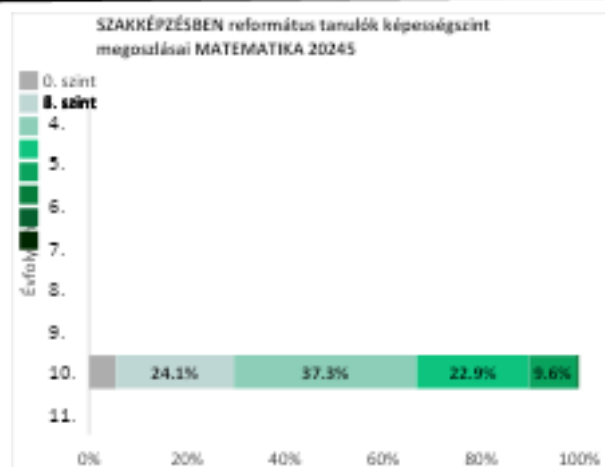
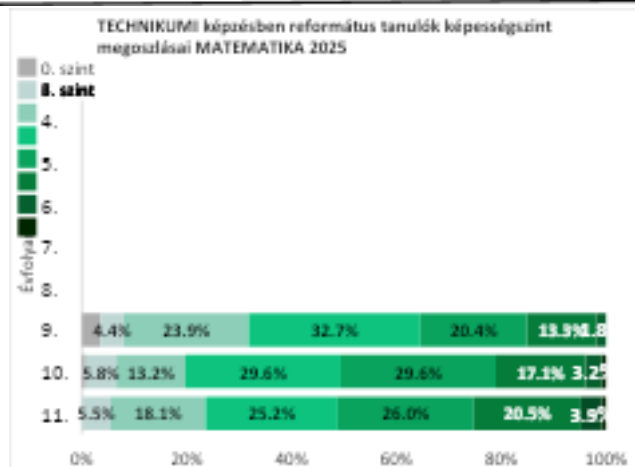
A 8 és a 6 évfolyamos gimnáziumok közötti differencia a 7-10. évfolyamokon abban érhető tetten leginkább, hogy a legalább 5. szintet elért tanulók aránya (fehér színű adatfelirat) a 6 évfolyamosoknál akár 10%-kal „hamarabb kezdődik”.

A 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben ezektől lényegesen elmaradva a legalább 5. szintet elérők aránya a 9. és a 10. évfolyamon 50% alatt maradt és a legkedvezőbb megoszlást mutató 11. évfolyamon is csupán 46% körüli. (A másik két képzési típusban 67% (8 évf.-os), illetve 71% (6 évf.-os) fölött van.)

A 8-11. évfolyamon az elvárt szint a 4. képességszint. Ez alatt a 8 évfolyamos gimnáziumokban jellemzően a tanulók 15%-a (kivételesen a 8. évfolyam, ahol ettől magasabb 23,5%) maradt, míg a 6 évfolyamos gimnáziumokban ez az arány nem haladta meg a 10%-ot.

A 6 évfolyamos gimnáziumokban a 9–10. évfolyamokon egyre kedvezőbbé válik a szintmegoszlás. A 8 és a 4 évfolyamos gimnáziumokban ez nem jellemző, ott a három évfolyam teljesítménye alig mutat eltérést.

A leírtak azt mutatják, hogy vélhetően a 6. évfolyamon tanulnak a legjobb képességű tanulók. Őket követik a 8 évfolyamos képzésben részt vevők és a 4 évfolyamos gimnáziumokba az előzőekhez képest gyengébb képességű tanulók kerülnek.



Létszám: 1 030 fő

Létszám: 166 fő

Létszám: 20 447 fő

A technikumokban és a szakképzésben tanulók képességszint megoszlása sokkal kedvezőtlenebb, mint a gimnáziumi tanulóké.

A technikumokban az elvárt 4. szint alatt a 9–10. évfolyamon – igaz, hogy csökkenő arányban –, de 65%-ról indulva és 50% alá alig csökkenve a tanulók felét találjuk. Az 5. vagy magasabb szintekre évfolyamonként csupán a tanulók alig 15–25%-a jutott el.

A létszámadatoknál (8. oldal) már említett okok miatt a szakképzésben tanulók közül csak a 10. évfolyamosok rendelkeznek mérési eredménnyel. A képességszint megoszlásban a nagyon alacsony 1–3. képességszintek dominál. Ezek aránya közel 90%. Az elvárt 4. szintet a tanulók csupán 9,6%-a (a 166 főből 16 fő) teljesítette, és 1 tanuló volt, aki az 5. szintig jutott.

Az általános iskolai évfolyamok szintmegoszlása természetes módon kedvezőtlenebb, mint a gimnáziumoké. A 4. évfolyamosok szintmegoszlásában természetesen az alacsonyabb szintek dominálnak, majd az évfolyamokon „feljebb” haladva egyre nagyobb a magasabb szintek aránya. az évfolyamok között a fejlődés folyamatos.

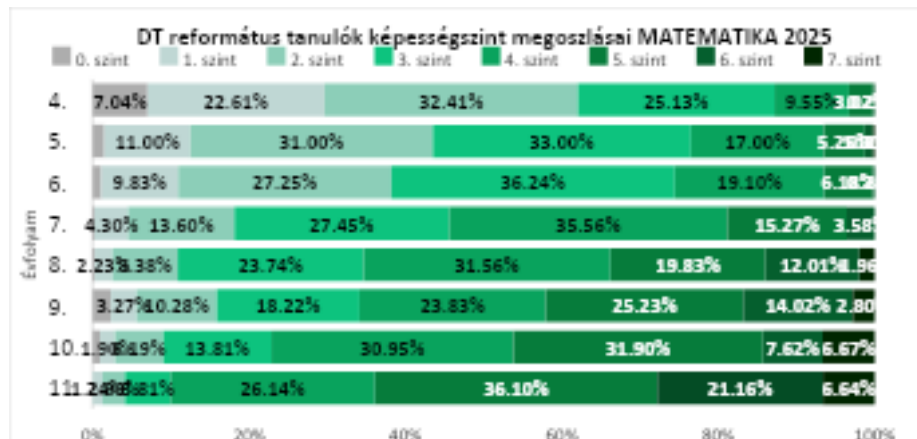
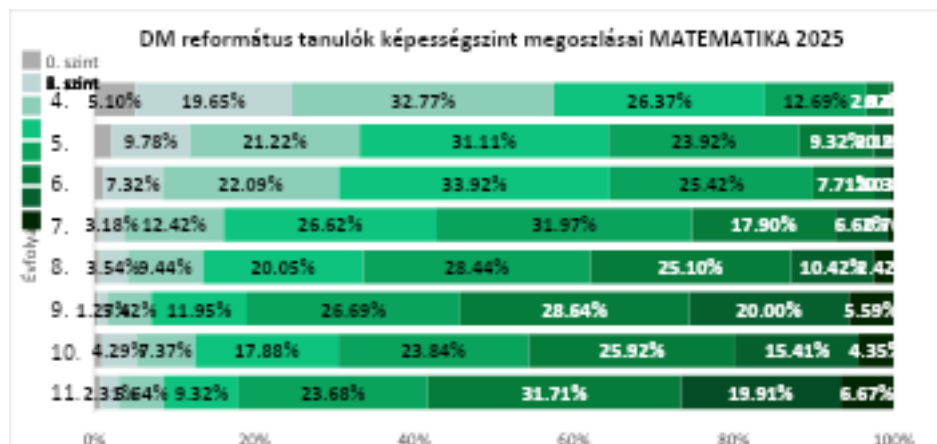
Az adott évfolyamon elvárt alapszint alatt a 4. évfolyam a tanulók 27,5%-a, az 5. évfolyamon 16%-a nem tudta teljesíteni. A 6. évfolyamon az alapszintet el nem értők aránya magas, 36% volt, míg a 7. évfolyamon 23% és a 8. évfolyamon 42%.

Összehasonlításképpen a 8. évfolyamon az összes református tanuló 37,5%-a maradt az elvárt szint alatt, vagyis a 8 és 6 évfolyamos tanulók jobb eredményei ennyit „javítottak” az általános iskolások 42%-án.

Az országos és a református összesítésben is megfigyelhető volt, hogy a 9. és a 11. évfolyam között a 10. évfolyamon nagymértékű képességszint visszaesés volt. Ennek magyarázata, hogy a 10. évfolyamon minden tanuló részt vett a mérésben, míg a 9. és 11. évfolyamon csak a köznevelésben tanulók, így a szakképzésben lévők nem. (A szakképzés teljesítményét bemutató diagramon is csupán a 10. évfolyamról látunk adatokat.) Mivel a 10. évfolyamon minden tanuló részt vett, így a gyengébben teljesítő tanulók nagyobb aránya lefelé módosította az összesített eredményeket. Még egyszer hangsúlyozzuk, hogy egyik képzési típusban sem volt visszaesés a 9. évfolyamhoz képest a 10. évfolyamon, ezt a visszaesést kizárólag a mérésbe bevontak körének bővülése okozta.

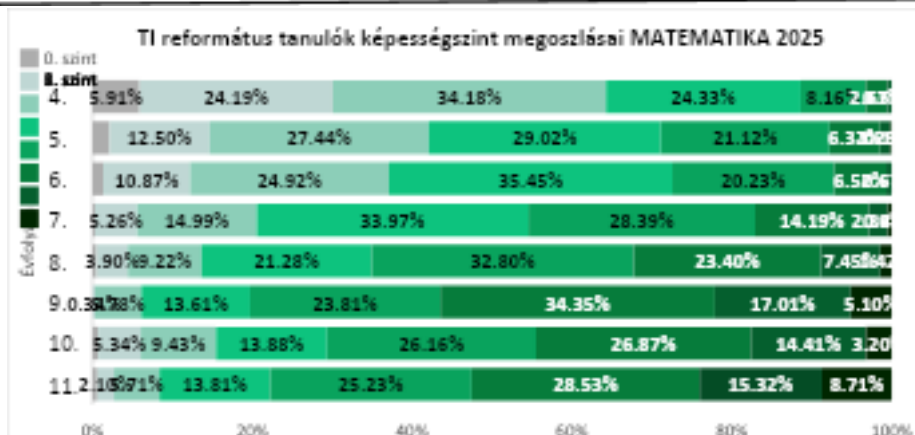
Egyházkerületenkénti elemzés

A képesszint megoszlásokat egyházkerületi összesítésben is elkészítettük.

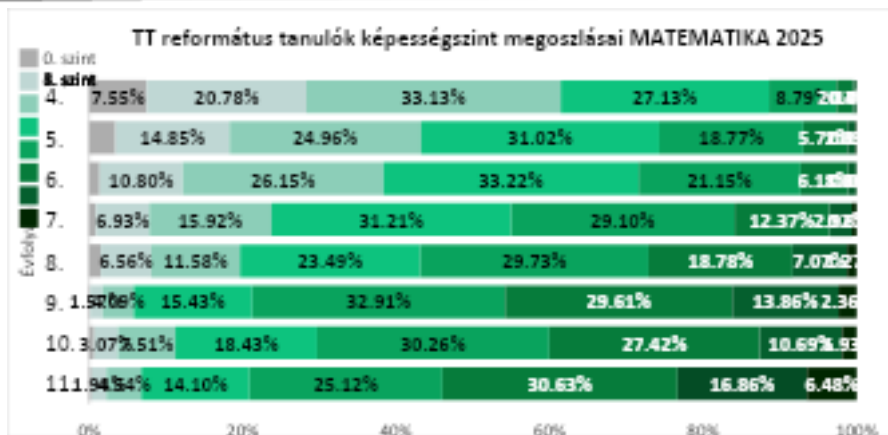


Létszám: 11 816 fő

Létszám: 2 596 fő



Létszám: 4 385 fő



Létszám: 11 295 fő

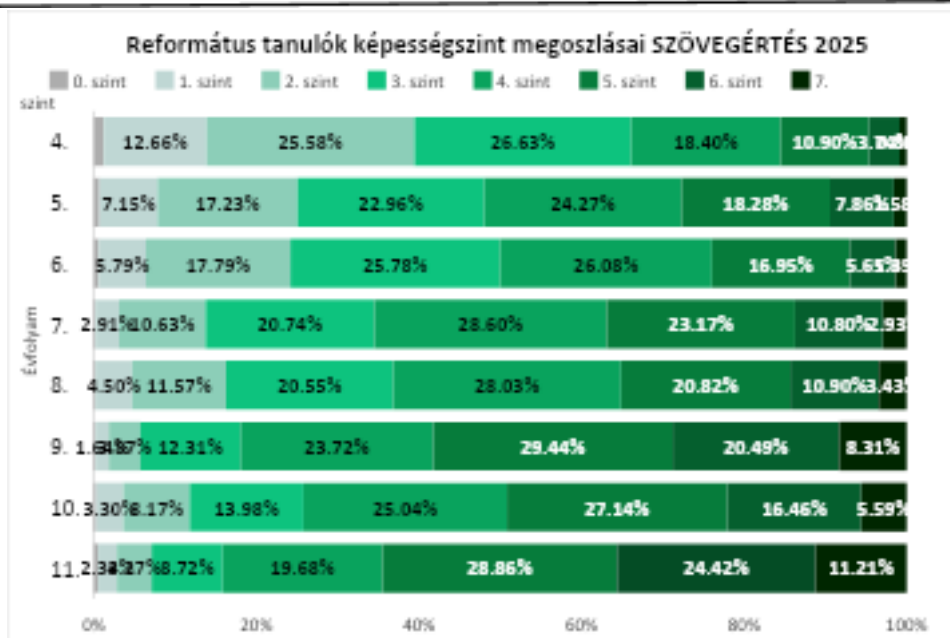
A négy egyházkerületben a matematika eredmény megoszlásai némileg eltérő képet mutatnak. A két nagylétszámú (DM és TT) egyházkerületben a tanulók szintmegoszlása egyenletesebben változik az évfolyamok között, míg a másik két egyházkerületben nagyobb „ugrásokat” látunk.

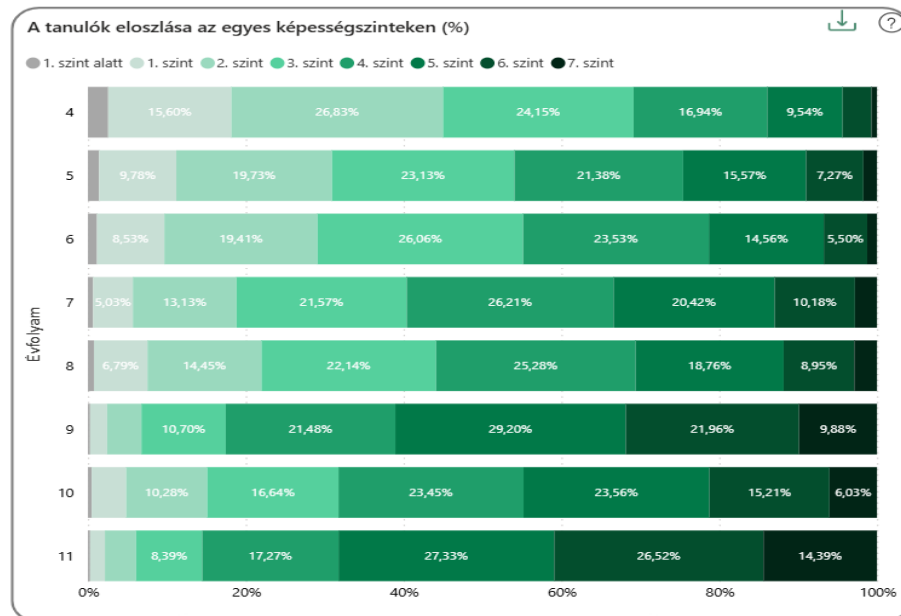
A 10. évfolyam a 9. évfolyamhoz viszonyított kedvezőtlen irányú szinteltolódása a DT egyházkerület kivételével minden már egyházkerületnél megfigyelhető. A DT-ben a többi egyházkerülettől eltérő megoszlás oka lehet, hogy itt a nincs szakképzésben részt vevő tanuló és a technikai tanulók is a református 10. évfolyamosok csupán 10%-át teszik ki.

A mérésbe újonnan belépő 4. évfolyamosok szintmegoszlása a DM egyházkerületben volt a legkedvezőbb. Ott a tanulók 24%-a maradt az elvárt 2. szint alatt, míg a többi egyházkerületben ez 29–30% volt. A 8. évfolyamosok szintmegoszlása három egyházkerületben hasonló képet mutat, a tanulók harmada (34–35%) maradt az elvárt szint alatt. A TT-ben ettől kedvezőtlenebb, 43%-os arányt látunk.

Ebben az összehasonlításban is áttekintjük az egyes egyházkerületek képességszintjének a református képességszintektől való eltérés az egyes évfolyamokon. A DM egyházkerület tanulói a református átlagtól szignifikánsan jobban teljesítettek és ezzel összefüggésben a legkedvezőbb szintmegoszlást produkálták a 4-9. évfolyamon. A DT tanulónak eredményei 9. évfolyamon elmaradt, 11. évfolyamon pedig a legjobb volt a négy egyházkerület azonos évfolyamami között. A TI-ben tanulók teljesítménye minden évfolyamon átlagos volt, míg a TT eredményei az 5–8. évfolyamok mindegyikén elmaradtak a másik három egyházkerület teljesítményétől.

Szövegértés képességterület





Létszám: 30 103 fő

Létszám: 584 481 fő

Szövegértés mérési területen az egyes évfolyamok szintmegoszlása a matematikánál látottakhoz hasonló képet mutat. A 3. képességszint kezdetét véve alapul, az az évfolyamokon egyre „feljebb” haladva, két-két évfolyamonként (5., 7. és 9. évfolyam) egyre inkább balra tolódik, vagyis a tanulók egyre nagyobb hányada teljesít a 3. szinttől magasabb szinten. Ez a tendencia a 4. és 5. szinteknél is fellelhető. A magas, legalább 5. szintet elérték aránya a 4. évfolyamon is már 15,5%, ami a 11. évfolyamig egyenletesen növekedve, ott már 64,5%.

A 4. évfolyamon elvárt alapszint, a 2. szint alatt a tanuló 14%-a, az 5. évfolyamon pedig már csak 8%-a maradt. A 6. évfolyamon elvárt 3. szint alatt a tanulók negyede, 24% -a maradt és a következő évfolyamra ez az arány 14%-a csökkent. A 8. évfolyamon elvárt 4. szintet a református tanulók 37%-a nem tudta teljesíteni. A 4. szint alatt a 9. évfolyamon viszont már csak a tanulók 18%-a maradt. (A 8. évfolyamról a 9. évfolyamra a tanulói összetétel jelentősen változik. 8. osztály után a tanulók nagy hányada elhagyja a református oktatási rendszert, illetve a 9. évfolyamra új tanulók lépnek be.

A 9. és 10. évfolyam megoszlása a reformátusok körében csak kis eltérést mutat egymástól, de ahogy a matematikánál – itt is kissé kedvezőtlenebb a 10. évfolyam eredménye. (A matematika területnél már részleteztük, hogy ennek oka lehet, hogy a 10. évfolyamon minden

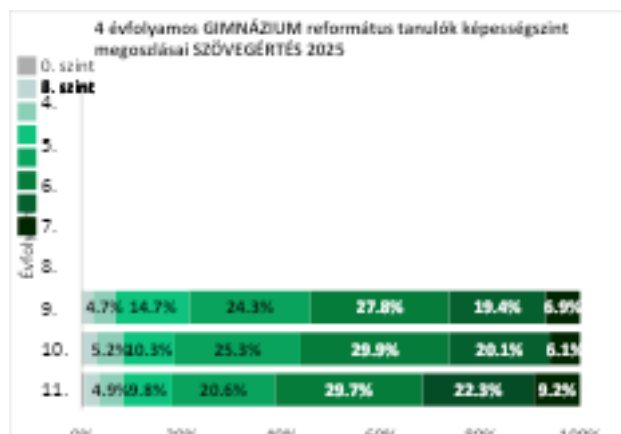
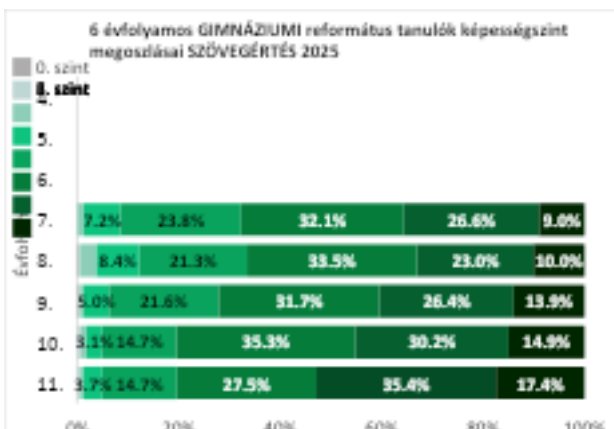
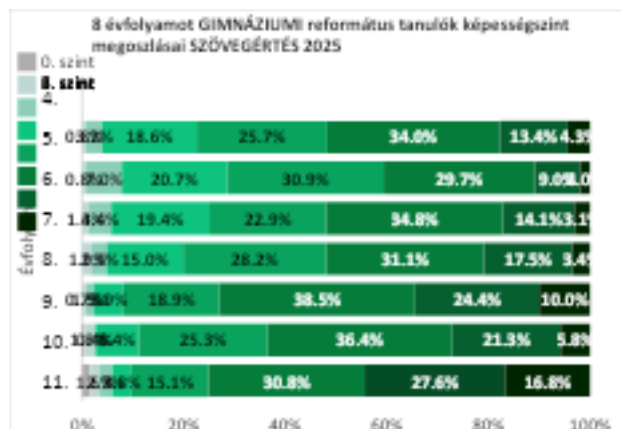
tanulót – míg a 9. és a 11. évfolyamon csak a köznevelés körébe tartozó tanulókat vonták be a mérésbe – és így ezen a két évfolyamon jobb eredmények születtek.)

A református tanulók képességszint megoszlása minden évfolyamon kedvezőbb, mint az országos megoszlás. A magasabb szintek a reformátusok körében minden évfolyamon általában 5-10%-kal „hamarabb kezdődnek, mint az országos összesítésben. Kivétel a 9. és 11. évfolyam, ahol az országos szinten valamelyest kedvezőbb a szintmegoszlás.

A református eredményeknél a magasabb szintek kedvezőbb aránya is megerősíti azt a tényt – amint a 33-34. oldalon már taglaltuk –, hogy református képesség átlagok szövegértés területen a 4-8. és a 10. évfolyamon szignifikánsan magasabb értékek voltak, mint az országos átlag. A 9. és a 11. évfolyamon a matematika mellett a szövegértés területen is az országos átlagtól szignifikánsan lemaradást látunk, ami a képességszintek megoszlásában is megmutatkozik.

Képzési típusonkénti összehasonlítás

Az eredményeket a képzési típusok szerint is áttekintettük.



Létszám: 1 622 fő

Létszám: 2 087 fő

Létszám: 4 744 fő

Az egyes képzési típusok megoszlásdiagramját áttekintve lényeges eltéréseket látunk, de ezt a képzéstípusok jellemzői indokolják.

A három különböző gimnáziumi képzés eredményét összehasonlítva szövegértésből is lényeges különbség mutatkozik. A „közös” (7–8., illetve 9–11.) évfolyamok mindegyikén a 6 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevők képességszint megoszlása volt a legkedvezőbb. Őket a 8 évfolyamos gimnáziumban tanulók követték és a sort itt is a 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben tanulók zárták.

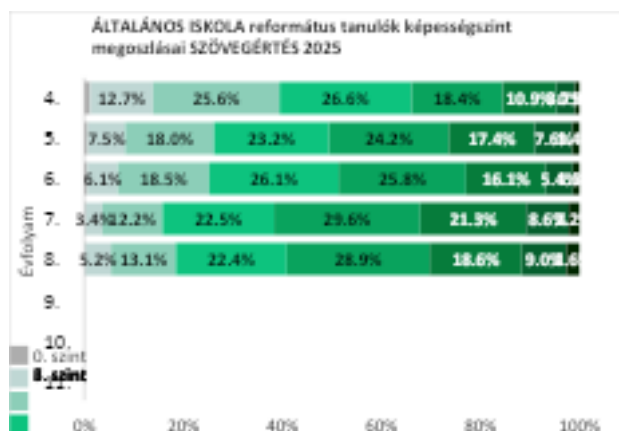
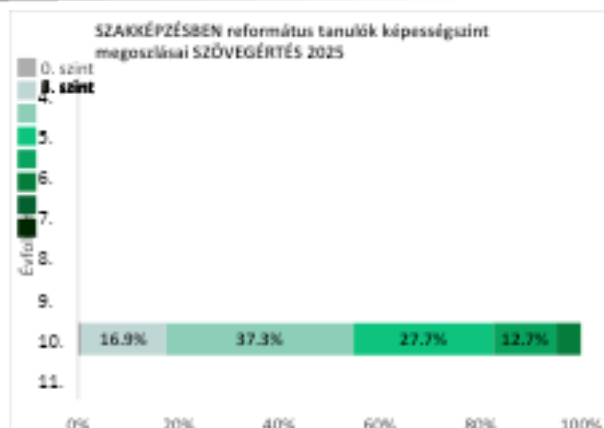
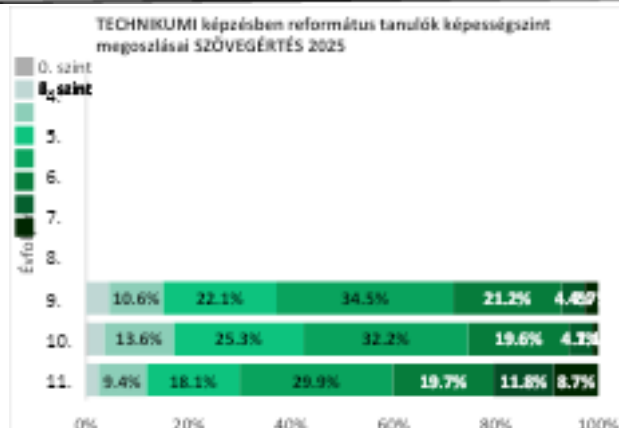
A legalább 5. szintet elérők tanulók aránya a 6 évfolyamos képzésben az egyes évfolyamokon akár 9–15–17%-kal is magasabb arány volt, mint a 8 évfolyamos gimnáziumokban, de a 9. évfolyamon közel hasonló volt a két képzéstípusban tanulók teljesítménye.

A 4 évfolyamos képzésben a legalább 5. szintet elérők aránya a 9. évfolyamon 20%-kal, a 10. és 11. évfolyamon 7%-kal volt alacsonyabb arány, mint a szövegértésből legjobban teljesítők, a 6 évfolyamos gimnazisták körében.

A 9–10. évfolyamon elvárt 4. szintet a 8 és a 6 évfolyamos képzésekben a 9. évfolyamon a tanulók hozzávetőlegesen 2-6%-a, a 10. és 11. évfolyamon 10%-a nem tudta teljesíteni. A 4 évfolyamos képzésben ezek az arányok a 9. évfolyamon 21%, a 10-11. évfolyamon 18% voltak.

A 4 évfolyamos gimnáziumok tanulóinál ezt azt jelenti, hogy hozzávetőlegesen minden ötödik tanuló nem képes teljesíteni a tőle elvárt szintet.

A 8 és a 6 évfolyamos gimnáziumokban a 8. és 9. évfolyam között szövegértés területen is van egy kis „megtorpanás”, itt nem mozdult el lényegesen a szintmegoszlás, viszont a 9. évfolyamot követően a 10. és a 11. évfolyam megoszlása sokkal kedvezőbb.



Létszám: 1 032 fő

Létszám: 166 fő

Létszám: 20 452 fő

A technikumokban és a szakképzésben tanulók képességszint megoszlása sokkal kedvezőtlenebb, mint a gimnáziumi tanulóké.

A technikumokban az elvárt 4. szint alatt a 9. és a 11. évfolyamon hozzávetőlegesen a tanulók harmada marad, míg a 10. évfolyamon az ilyen tanulók aránya eléri a 42%-ot is, viszont a tanulók másik 40%-a az 5. vagy ennél magasabb szintre is eljutott.

A szakképzésben tanulók közül csak a 10. évfolyamosok rendelkeznek mérési eredménnyel. A képességi szint megoszlásban a nagyon alacsony 1. és 2. képességi szint dominál. Ezek aránya 54% (ami némileg kedvezőbb, mint a matematika 67%). Az elvárt 4. szintet a tanulók 12,7%-a (a 166 főből 21 fő) teljesítette, és 8 tanuló volt, aki az 5. szintre jutott.

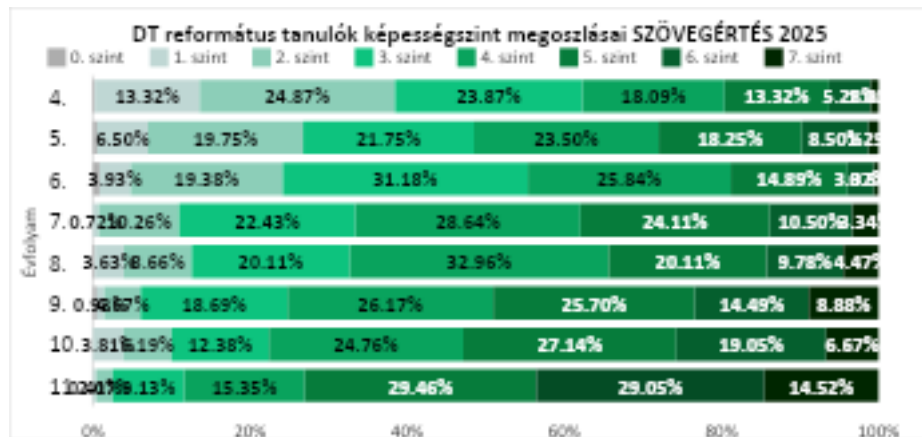
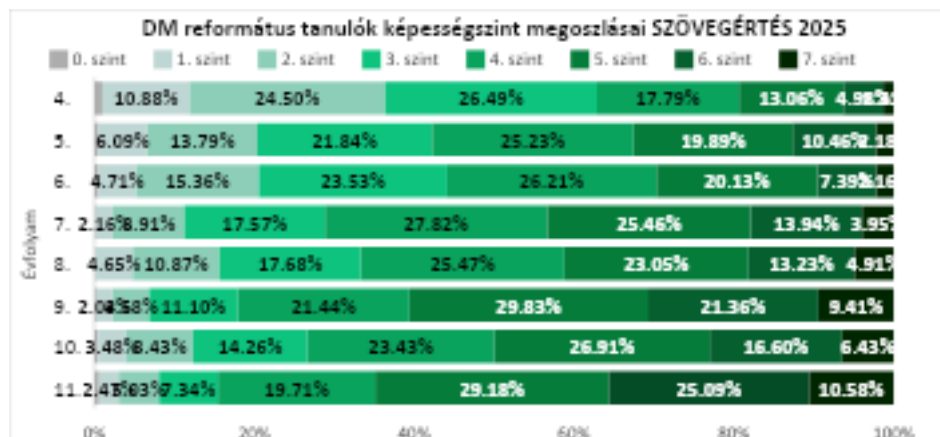
Az általános iskolai évfolyamok szintmegoszlása természetes módon kedvezőtlenebb, mint a gimnáziumoké. Az 4. évfolyam sikeresen vette az első mérést, bár az elvárt 2. szint alatt maradt a tanulók 14%-a, de a skála másik végén közel ugyanennyi, 15% volt azok aránya, akik már a legalább 5. szintre is feljutottak.

Az 5-6. és a 7-8. évfolyam szintmegoszlása együtt mozgott. Mivel az elvárt szint a 6. és a 8. évfolyamnál „ugrik”, így az 5. és a 7. évfolyam szintmegoszlásai a fiatalabb életkoruk (és alacsonyabb évfolyamuk) miatt még kedvezőbbnek mondható, mint az az őket követő évfolyam ugyanilyen eredménye.

Az általános iskolai összesítésben a 8. évfolyamon a 4. szint alatt a tanulók 41%-a maradt, míg református összesítésben ez 37%, vagyis a 8 és 6 évfolyamos gimnáziumok eredményei ennyit (4%-ot) javítottak az összteljesítményen.

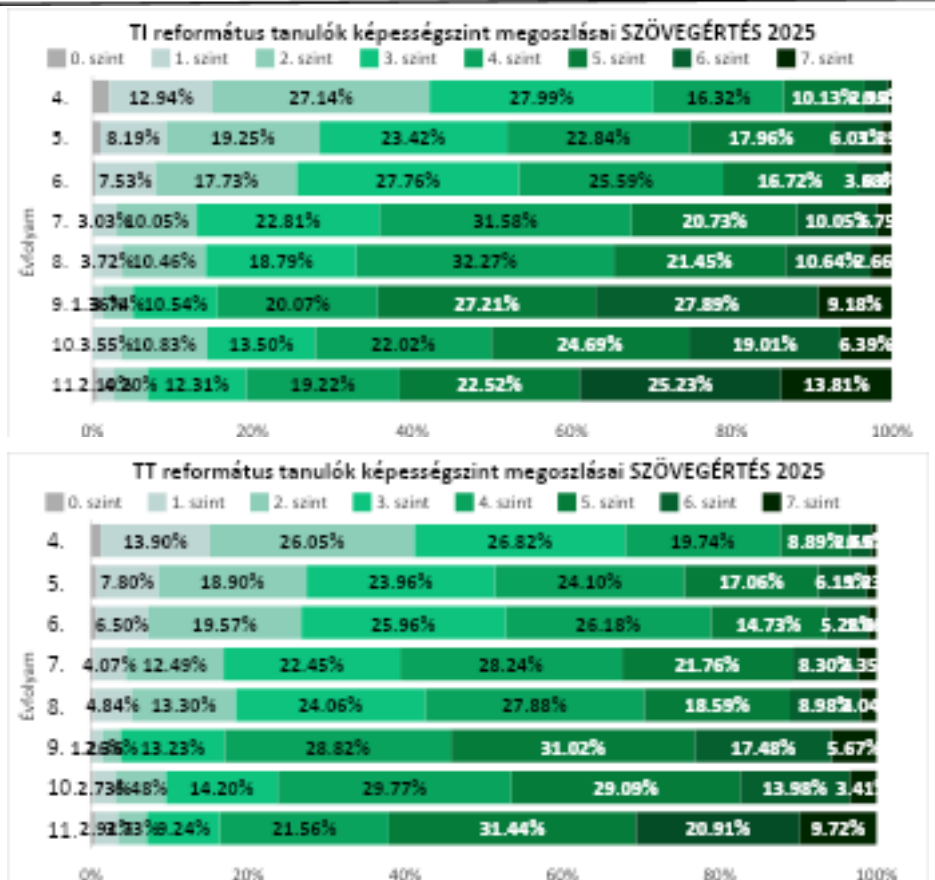
Az országos és a református összesítésben is megfigyelhető volt, hogy a 9. és a 11. évfolyam között a 10. évfolyamon nagymértékű képességi szint visszaesés volt. Ennek magyarázata, hogy a 10. évfolyamon minden tanuló részt vett a mérésben, míg a 9. és 11. évfolyamon csak a köznevelésben tanulók, így a szakképzésben lévők nem. (A szakképzés teljesítményét bemutató diagramon is csupán a 10. évfolyamról látunk adatokat.) Mivel a 10. évfolyamon minden tanuló részt vett, így a gyengébben teljesítő tanulók nagyobb aránya lefelé módosította az összesített eredményeket. Még egyszer hangsúlyozzuk, hogy egyik képzési típusban sem volt visszaesés a 9. évfolyamhoz képest a 10. évfolyamon, ezt a visszaesést kizárólag a mérésbe bevontak körének bővülése okozta.

Egyházkerületenkénti elemzés



Létszám: 11 822 fő

Létszám: 2 596 fő



Létszám: 4 386 fő

Létszám: 11 299 fő

A négy egyházkerületben a matematika eredmény megoszlásai némileg eltérő képet mutatnak. A két nagylétszámú (DM és TT) egyházkerületben a tanulók szintmegoszlása egyenletesebben változik az évfolyamok között, míg a másik két egyházkerületben nagyobb „ugrásokat” látunk. A DT egyházkerületben a 10. évfolyam eredménye nem mutat visszaesést. Ennek okát már a matematika eredmények elemzésénél taglaltuk.

A mérésbe újonnan belépő 4. évfolyamosok körében az elvárt 2. szint alatt az egyes egyházkerületekben közel azonos arányban csupán a tanulók 12-15%-a maradt. Mind a négy egyházkerületben jellemző volt az 5-6. és a 7-8. évfolyam hasonló szintmegoszlása.

A 9. évfolyamon a TI tanulóinak szintmegoszlása volt a legkedvezőbb. Körükben az évfolyam kétharmada az 5. vagy annál magasabb szinten végzett. A 11. évfolyamon a DT tanulóinak eredménye volt a kiemelkedő. Körükben a tanulók közel háromnegyede végzett az 5. vagy annál magasabb szinten, míg a 9. és 10. évfolyamaik szintmegoszlása a többi egyházkerületekben tapasztaltakhoz mérten sokkal kedvezőtlenebbül alakult, az 5. vagy magasabb szintek összaránya csupán 50% körül mozgott. (A többi egyházkerületben jóval 50% fölötti volt.)

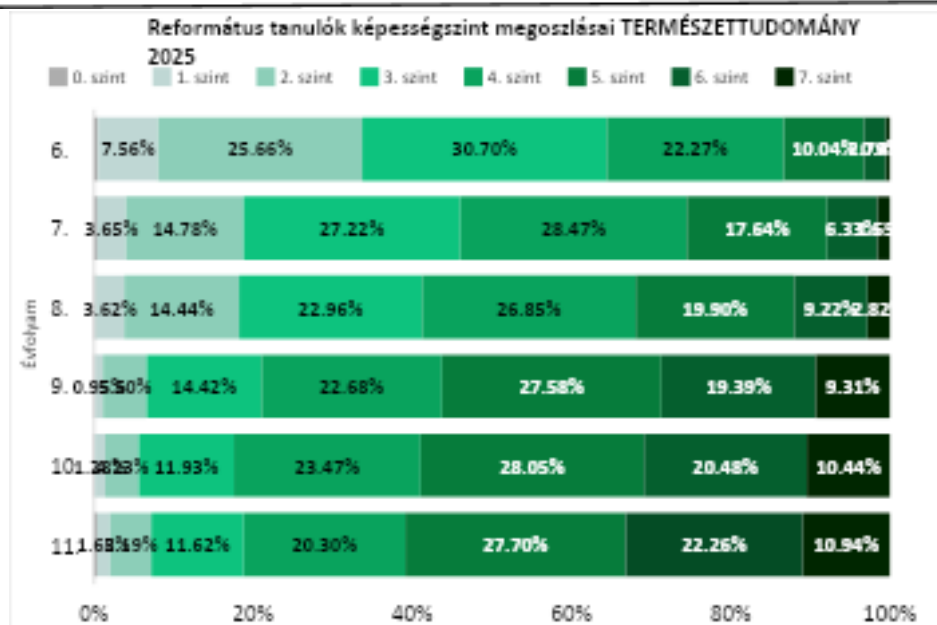
Az előző fejezetben már összehasonlítottuk egyházkerületek egyes évfolyamainak képességpontjait a református képességpont átlaggal.

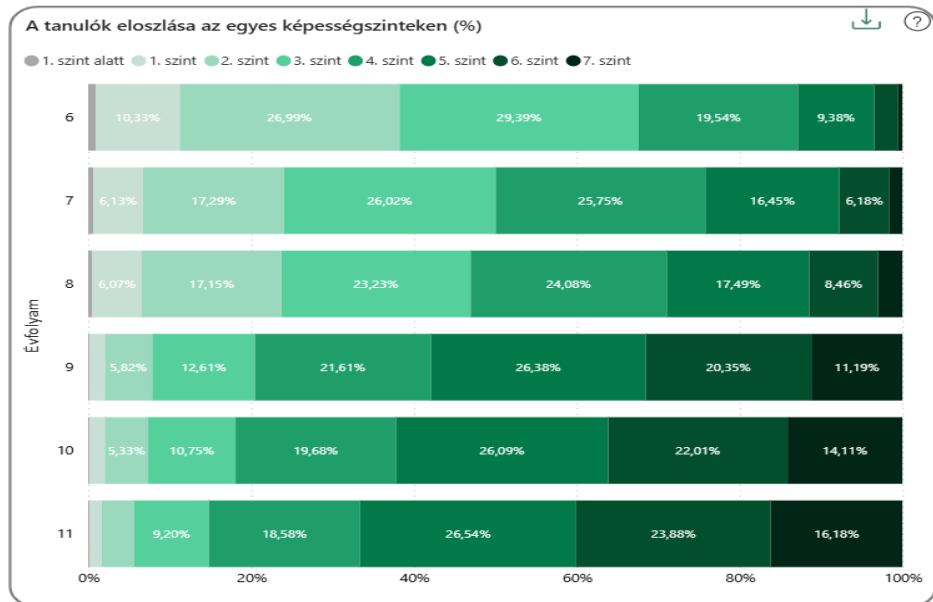
Ott megállapítottuk, hogy a DM-ben a 4-8. évfolyam is szignifikánsan jobban teljesített, mint a reformátusok összessége. A DT-ben csupán a 11. évfolyam teljesítménye volt kimagasló a református tanulók körében, míg a 9. évfolyamé attól szignifikánsan elmaradt.

A TI-ben a 4. évfolyam eredménye szignifikánsan jobb, míg a 9. évfolyam eredménye szignifikánsan gyengébb lett, mint a református átlag.

A TT egyházkerületben a 4-8. évfolyam mindegyikének eredménye lényegesen elmaradt a református átlagtól. (Megjegyezzük, hogy ott az egyes egyházkerületeket a református átlaghoz, itt pedig egymáshoz hasonlítottuk.)

Természettudomány képességterület





Létszám: 19 544 fő

Létszám: 356 156 fő

Természettudomány mérési területen a képességszintek megoszlása a 6. évfolyamtól a 11. évfolyamig haladva fokozatosan egyre inkább eltolódott a magasabb szintek felé és a matematika és a szövegértés területektől eltérően itt nincs visszaesés a 10. évfolyam megoszlásában. (Ennek oka, hogy a természettudomány és a további területeken a 9. és a 10. évfolyammal megegyezően már csak a köznevelésben tanuló diákok vettek részt.)

A 6. évfolyamon a református tanulók körében az 1. szinten a tanulók 7,5%, míg a 11. évfolyamon alig 2%-a végzett, viszont a 2. szint aránya ennél kedvezőtlenebbül alakult. A 6. évfolyamon ez az arány meghaladta a 25%-ot, és így az 1. szinttel együtt 33%-ot tett ki, és így a tanulók harmada az elvárt 3. szint alatt maradt. A 11. évfolyamon az elvárt szint a 4. képességszint. Ez alatt maradt az évfolyam 18%-a, minden hatodik tanuló, ami kedvezőbb, mint a 6. évfolyamos arány.

A legalább 5. szintet elérték aránya a 8. évfolyamon is már 32% volt, ami fokozatosan emelkedett 56%, 59%-a és a 11. évfolyamon már a tanulók 61%-a ezeken a magas szinteken végzett. A 11. évfolyamon minden 9. diák a legmagasabb, a 7. szintre került.

Ezek az arányok mind kedvezőbbek voltak, mint a 2024-es mérés során leírtak.

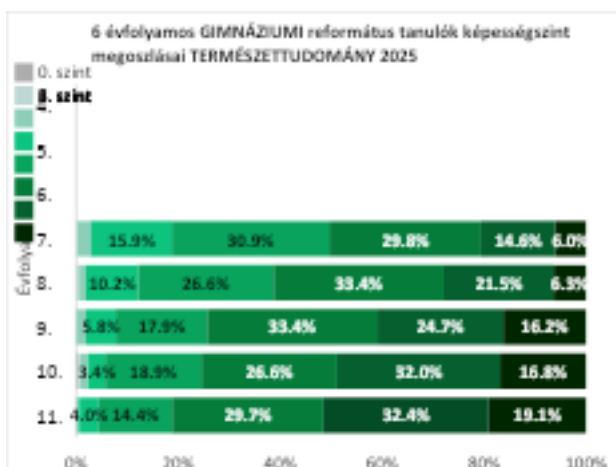
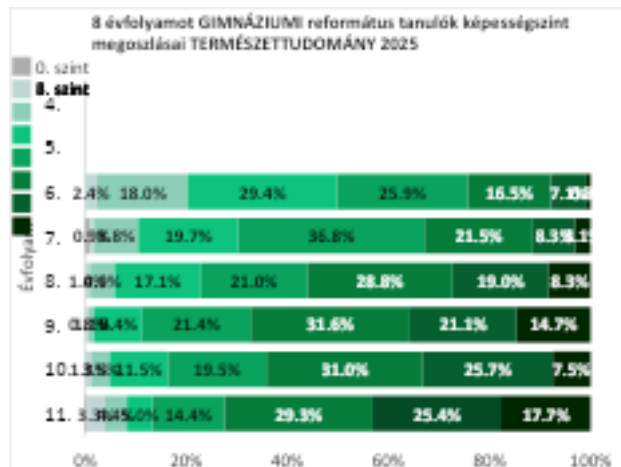
A református megoszlásdiagram némileg eltér az országos megoszlástól. A 6–9. évfolyamon a kedvezőbb magasabb szintek kb. 5%-kal „hamarabb” kezdődnek, mint az országos megoszlásban.

A 10. évfolyamtól éppen fordítva, némileg az országos megoszlás kedvezőbb. (Pl., a 11. évfolyamon a legalább 5. szintre elérték aránya országosan 76% körüli, míg a református tanulók körében ez alacsonyabb, 61%.)

Az itt leírt eredmények egybecsengenek azzal, amit a 41-42. oldalon leírtunk, vagyis, hogy természettudomány területen a 6-9. évfolyamosok eredménye az országos képességpont átlagtól szignifikánsan magasabb, míg a 10. és 11. évfolyam átlaga nem mutatott lényeges eltérést.

Képzési típusonkénti összehasonlítás

Az eredményeket a képzési típusok szerint is áttekintettük.



Létszám: 1 361 fő

Létszám: 2 070 fő

Létszám: 4 732 fő

Az egyes képzési típusok megoszlásdiagramját áttekintve ezen a területen is lényeges eltéréseket látunk.

A 3 különböző gimnáziumi képzés eredményét természettudomány területen összehasonlítva szintén mutatkoznak eltérések, de nem olyan nagymértékűek, mint matematika vagy akár szövegértés területen.

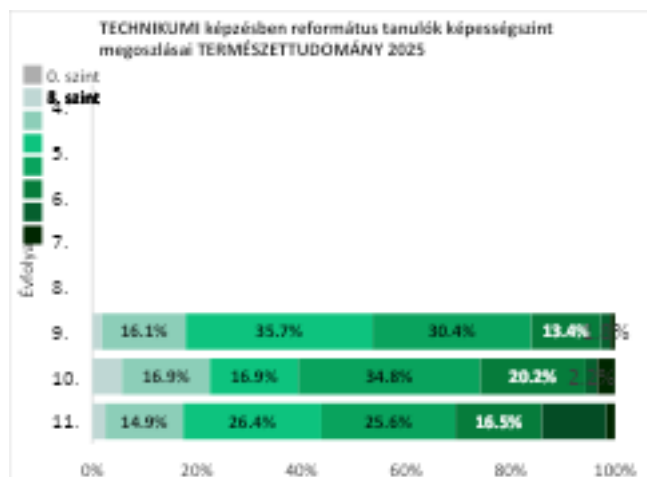
A „közös” (7–8., illetve 9–11.) évfolyamok mindegyikén a 6 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevők képességszint megoszlása volt a legkedvezőbb. Őket a 8 évfolyamos gimnáziumban tanulók követték és a sort itt is a 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben tanulók zárják.

A legalább 5. szintet elérők tanulók aránya a 6 évfolyamos képzésben a 7. évfolyamon 18%-kal, a 9. évfolyamon 7%-kal és a 11. évfolyamon 11%-kal volt magasabb arány, mint a 8 évfolyamos képzésben.

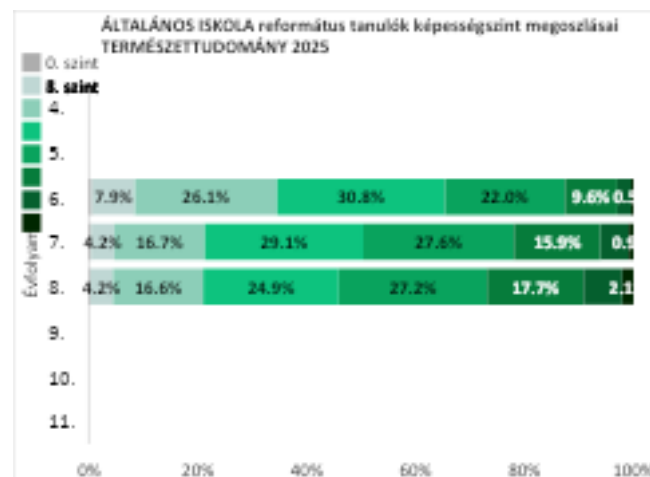
A 4 évfolyamos képzésben a legalább 5. szintet elérők aránya a 9. évfolyamon 18%-kal, a 10. évfolyamon 19,5%-kal és a 11. évfolyamon kiugróan nagy eltéréssel, 24% volt alacsonyabb arány, mint a természettudományból legjobban teljesítők, a 6 évfolyamos gimnazisták körében. Ezek az arányok azt mutatják, hogy a magasabb évfolyamokon egyre inkább nő a különbség a két képzési formában tanulók eredménye között.

A 8-11. évfolyamon elvárt 4. szintet a 8 és a 6 évfolyamos képzésekben a 9. évfolyamon a tanulók hozzávetőlegesen 11%-a, illetve 8%-a nem tudta teljesíteni. Ezek az arányok a 10. évfolyamon 14% és 4,5%, illetve a 11. évfolyamon 14% és 4,5% voltak. Ezek az arányok azt jelzik, hogy a 8 évfolyamos gimnáziumi képzésben hozzávetőlegesen minden hetedik, a 6 évfolyamos gimnáziumokban minden huszadik tanuló nem érte el az elvárt szintet.

A 4 évfolyamos gimnáziumok tanulóinál még kedvezőtlenebb ez az arány. Ott a 9. évfolyamon minden negyedik, a 10. és 11. évfolyamon minden ötödik tanuló teljesítménye maradt az elvárt szint alatt.



Létszám: 322 fő



Létszám: 11 059 fő

A technikumokban tanulók képességszint megoszlása sokkal kedvezőtlenebb, mint a gimnáziumi tanulóké. Az elvárt 4. szint alatt a 9. évfolyamon a tanulók bő fele, a 10. és 11. évfolyamokon 39%, illetve 44%-uk maradt.

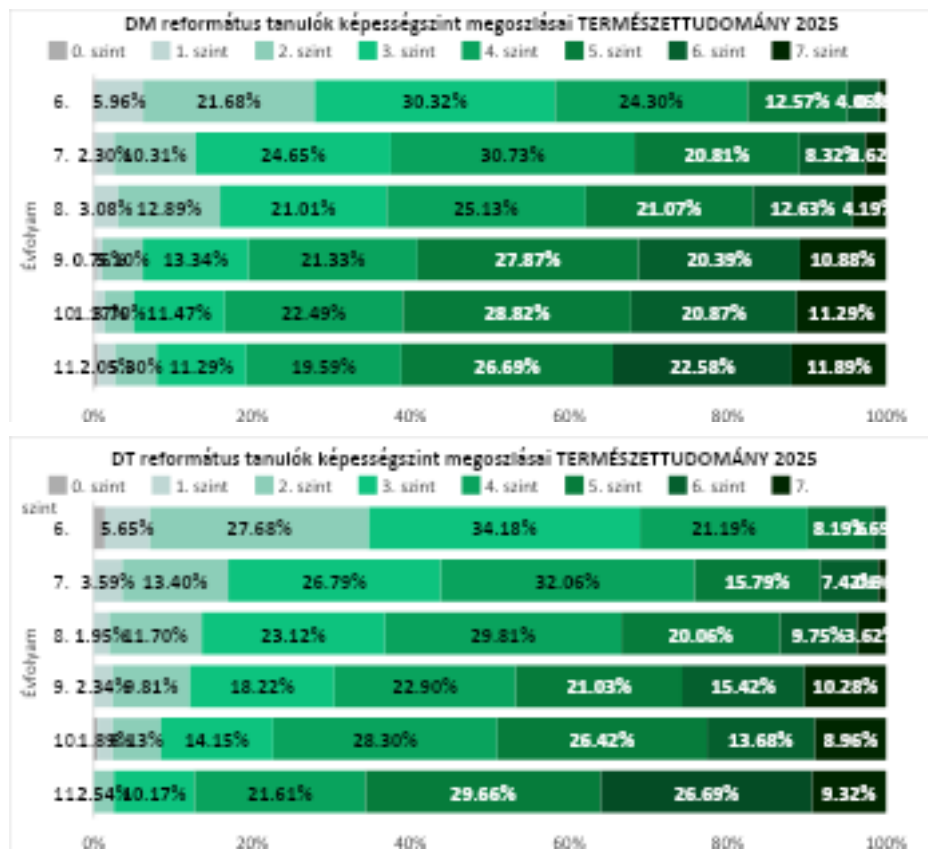
A legalább 5. szintre eljutottak aránya a 11. évfolyamon volt a legkedvezőbb, 30,6%. A 9. évfolyamon minden negyedik tanuló, a 10. évfolyamon pedig minden ötödik tanuló végzett ilyen magas szinten.

Az általános iskolai évfolyamok szintmegoszlása természetes módon kedvezőtlenebb, mint a gimnáziumoké. A 6.-8. évfolyamok szintmegoszlása az évfolyamok növekedésével egyre kedvezőbb képet mutat.

Az általános iskolai összesítésben a 8. évfolyamon a 4. szint alatt a tanulók 46%-a maradt, míg református összesítésben ez 41%, vagyis a 8 és 6 évfolyamos gimnáziumok eredményei 5%-nyit javítottak az összteljesítményen.

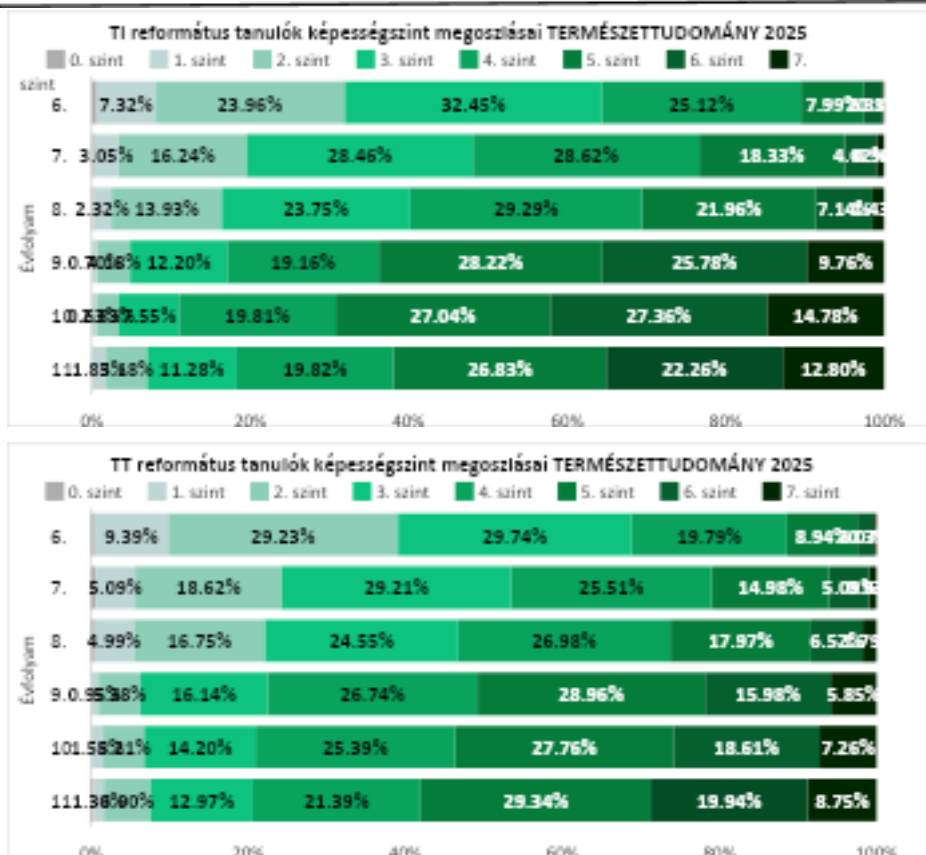
A 6. és 7. évfolyamon a 3. szint az alapszint. Ez alatt 2025-ben is a hatodikosok bő harmada, a hetedikesek bő negyede maradt.

Egyházkerületenkénti elemzés



Létszám: 8 070 fő

Létszám: 1 793 fő



Létszám: 2 716 fő

Létszám: 6 965 fő

A négy egyházkerületben a természettudomány eredmények megoszlásai is némileg eltérő képet mutatnak. A két nagylétszámú (DM és TT) egyházkerületben a tanulók szintmegoszlása egyenletesebben változik az évfolyamok között, míg a másik két egyházkerületben nagyobb eltolódásokat látunk.

A 9. és a 10. évfolyamon teljesítménye a DT egyházkerületben mutat némi lemaradást, de a többi egyházkerületben ezeken az évfolyamokon nem volt visszaesés, sőt a TI-ben ezen évfolyamokon kiemelkedően jó megoszlások születtek. Ezeken az évfolyamokon a legalább 5. szintet elérték aránya kiemelkedően magas, 64%, illetve 69% volt.

A mérésbe újonnan belépő 6. és 9. évfolyamosok megoszlása is mutat némi eltérést a négy egyházkerületben. A DM-ben a 3. szint alatt maradtak arány 27% körüli, míg a többi egyházkerületben ez az arány meghaladja a 34%-ot is.

A 11. évfolyamon a TI megoszlása kissé kedvezőtlenebb a másik három egyházkerületben tapasztaltakhoz képest.

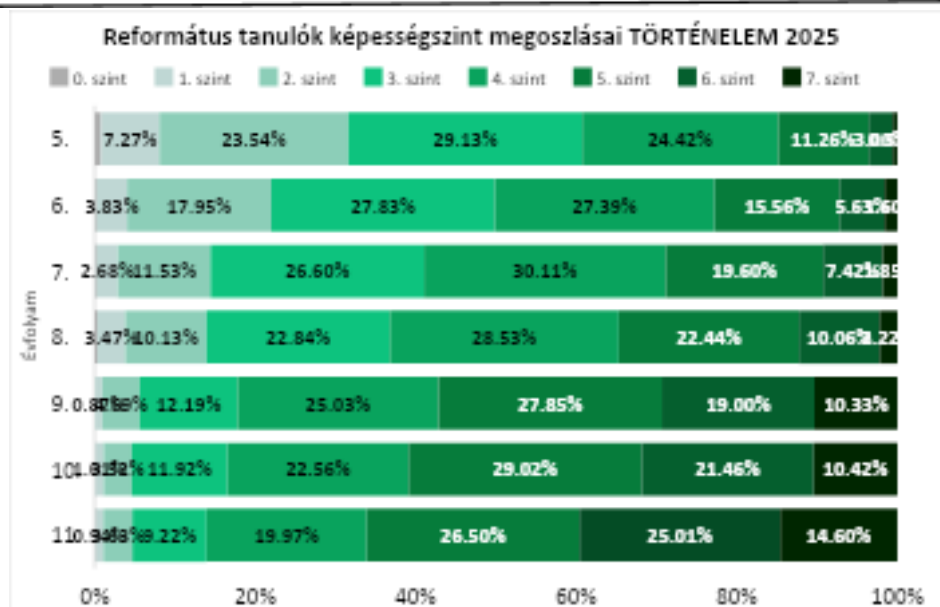
Összehasonlítottuk a református képességpont átlaggal az egyházkerületek egyes évfolyamainak képességpontjait. Ennek alapján 2025-ben a DM az előző évi 6–8. évfolyam helyett már a 6-9. évfolyamon is szignifikánsan jobban teljesített, mint a reformátusok tanulók összesen.

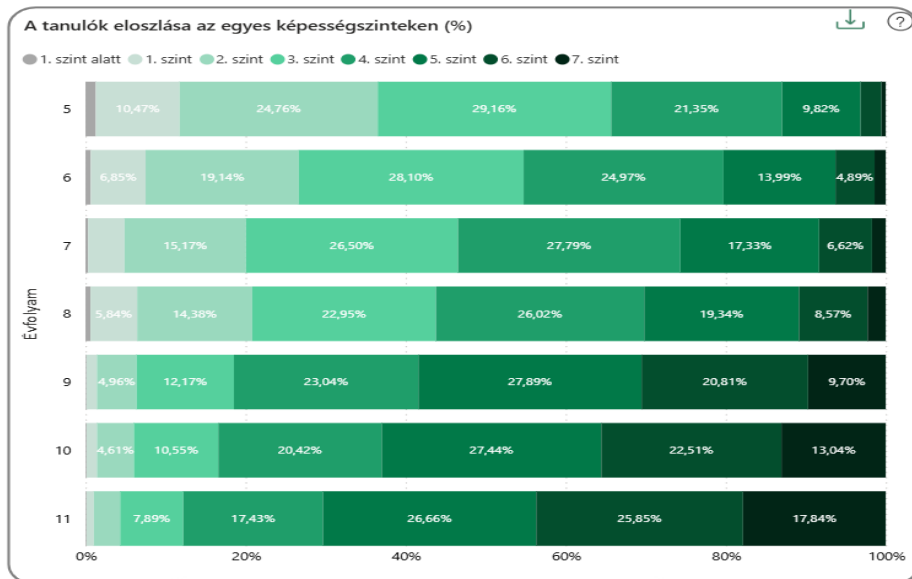
A DT-ben természettudomány területen a 9. és a 10. évfolyam református átlagtól való elmaradása volt a kiemelendő eltérés.

A TI-ben a 9. és a 10. évfolyam teljesítménye volt természettudomány területen a református átlagtól szignifikánsan magasabb érték. (Előző évben a 8. és a 9. évfolyam volt a kiemelkedő).

A TT-ben a természettudomány területen nagy lemaradás érzékelhető. A 6–10. évfolyam mindegyikének kedvezőtlenebb szintmegoszlása volt, mint a református tanulók összesített megoszlása és így a képességpont átlagok ezen évfolyamok mindegyikén szignifikáns mértékben a református átlag alatt maradtak.

Történelem képességterület





Létszám: 24 444 fő

Létszám: 446 924 fő

A történelem mérési területen a képességszintek megoszlása az 5. évfolyamtól a 11. évfolyamig haladva fokozatosan egyre inkább eltolódott a magasabb szintek felé és a matematika, illetve a szövegértés területektől eltérően itt nincs visszaesés a 10. évfolyamosok megoszlásában. (Ennek oka, hogy a természettudomány és a további területeken a 9. és a 10. évfolyammal megegyezően már csak a köznevelésben tanuló diákok vettek részt.)

Az 5. évfolyamon a református tanulók körében az 1. szinten a tanulók 7,27%-a, míg a 11. évfolyamon alig 1%-a végzett itt. Az 5. évfolyamon elvárt 2. szint alatt összességében a tanulók csupán 8%-a maradt, míg a 11. évfolyamon az ott elvárt 4. szint alatt a tanulók 14%-a, vagyis a 11. évfolyamon kissé kedvezőtlenebb volt ez az arány. (Amelyek mindkét esetben lényegesen kedvezőbbben alakultak, mint az előző évben.)

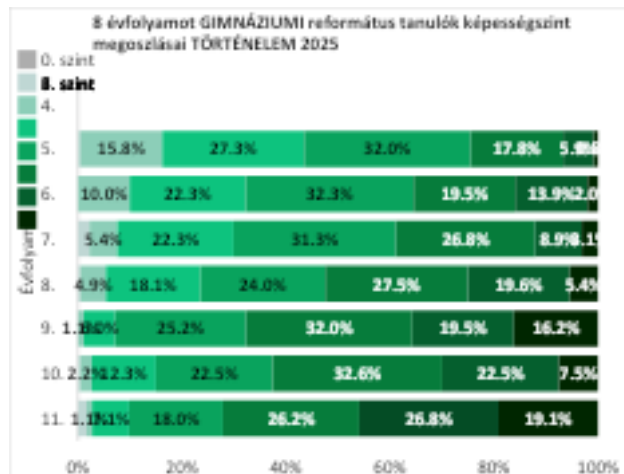
A legalább 5. szintet elérték aránya a 8. évfolyamon is már 34,7% volt, ami fokozatosan emelkedett 57%, 61%-a és a 11. évfolyamon már a tanulók 66%-a ezeken a magas szinteken végzett. A 11. évfolyamon minden hetedik diák a legmagasabb, a 7. szintre került.

A református megoszlásdiagram némileg eltér az országos megoszlástól. Az 5–8. évfolyamon a kedvezőbb magasabb szintek itt is kb. 5%-kal „hamarabb” kezdődnek, mint az országos megoszlásban, de 9–10. évfolyamon ez az előny már elsikkadt. A 10. és 11. évfolyamon országosan a tanulók nagyobb aránya került az 5. vagy még magasabb szintekre, mint a reformátusok körében.

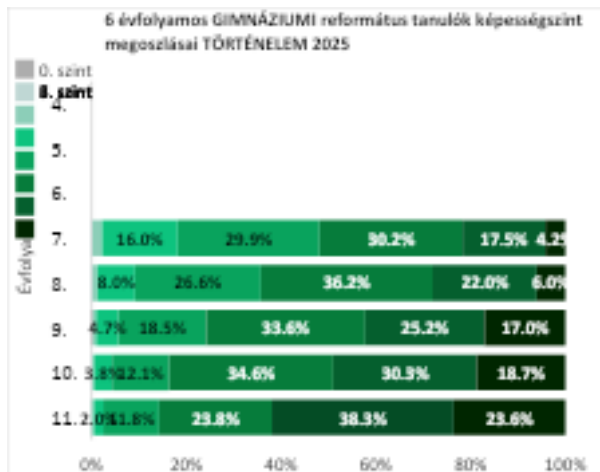
Az itt leírt eredmények egybecsengenek azzal, amit a 47-48. oldalon leírtunk, vagyis, hogy történelem területen az 5–8. évfolyamosok eredménye az országos képességpont átlagtól szignifikánsan magasabb, míg a 10. és 11. évfolyam átlaga attól szignifikánsan alacsonyabb.

Képzési típusonkénti összehasonlítás

Az eredményeket a képzési típusok szerint is áttekintettük.

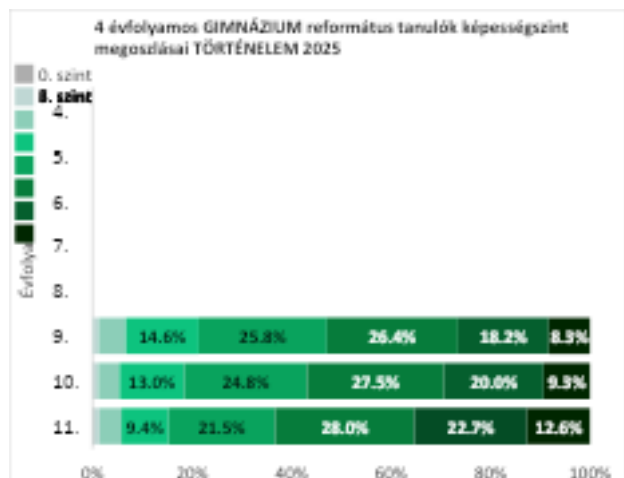


Létszám: 1 608 fő



Létszám: 2 065 fő

Létszám: 4 732 fő



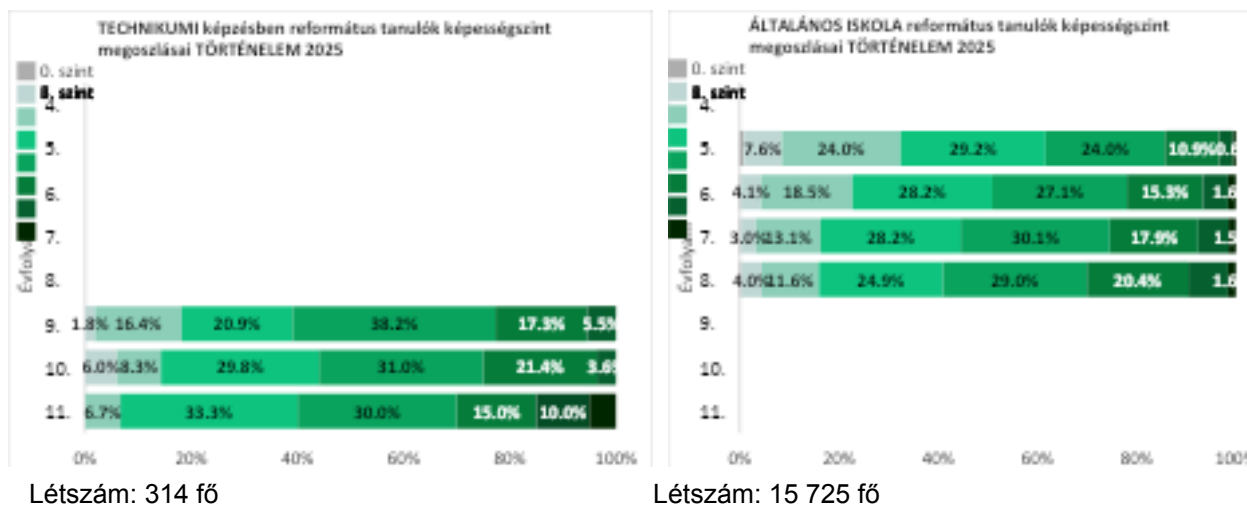
Az egyes képzési típusok megoszlásdiagramját áttekintve történelem területen is lényeges eltéréseket látunk, de a három féle gimnáziumi képzés esetében ez az eltérés nem olyan nagymértékű, mint amit matematika vagy akár szövegértés területen tapasztaltunk.

A „közös” (7-8., illetve 9-11.) évfolyamok mindegyikén itt is a 6 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevők képességszint megoszlása volt a legkedvezőbb. Őket a 8 évfolyamos gimnáziumban tanulók követték és a sort történelem területen is a 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben tanulók zárják.

A legalább 5. szintet elérők tanulók aránya a 6 évfolyamos képzésben például a 7. évfolyamon 13%-kal, a 9. évfolyamon 8%-kal és a 11. évfolyamon 14%-kal volt magasabb arány, mint a 8 évfolyamos képzésben.

A 4 évfolyamos képzésben a legalább 5. szintet elérők aránya a 9. évfolyamon 23%-kal, a 10. évfolyamon 27%-kal a 11. évfolyamon pedig 22%-kal volt alacsonyabb, mint a 6 évfolyamos gimnazisták körében.

A 8-11. évfolyamon elvárt 4. szintet a 9. évfolyamon a 8 és a 6 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevők 6–7%-a, amíg a 4 évfolyamos képzésben részt vevők 21%-a nem tudta teljesíteni. A 10. és a 11. évfolyamon ezek az arányok a három képzési típusban valamelyest közelítették egymáshoz, és a legkedvezőbb, 4,3%, illetve 2,5%-os arányokat a 6 évfolyamos képzésben láttuk.



A technikumokban tanulók képességszint megoszlása sokkal kedvezőtlenebb, mint a gimnáziumi tanulóké. Mindhárom évfolyamon az elvárt 4. szint alatt hozzávetőlegesen a tanulók 40% maradt, vagyis ez kedvezőbb arány, mint a 2024-es, amikor minden második tanuló nem tudta teljesíteni az elvárt szintet.

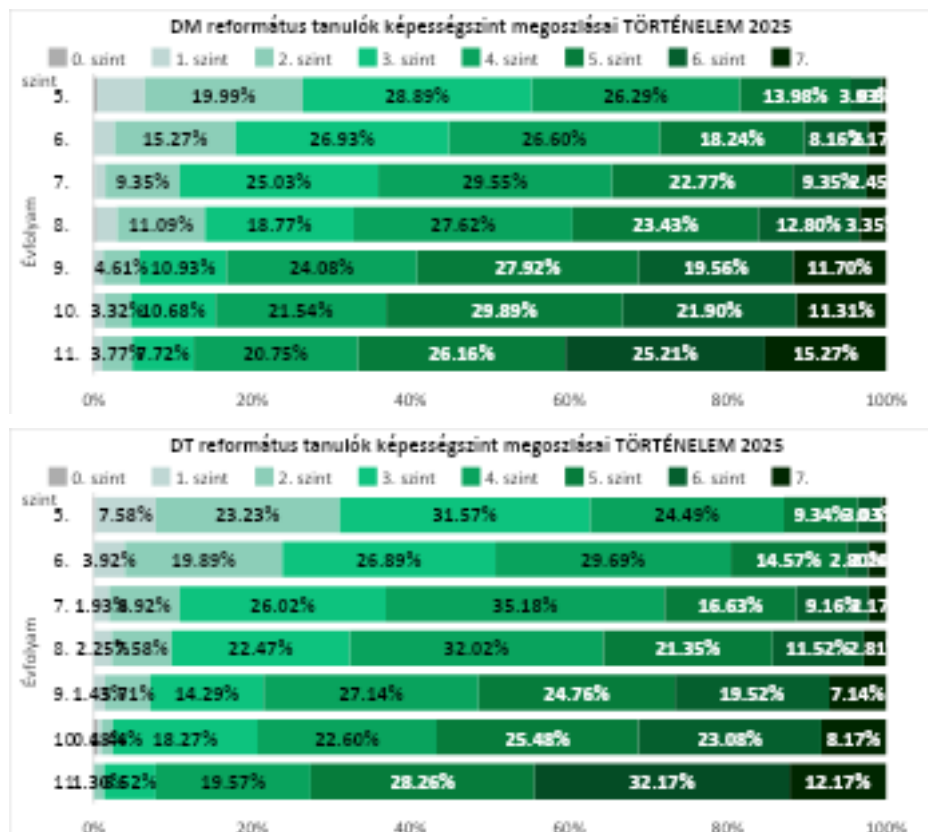
A legalább 5. szintre eljutottak aránya a 9. évfolyamon volt a legkedvezőbb, 23%. A 10. minden negyedik, a 11. évfolyamon pedig ennél is magasabb arányban, hozzávetőlegesen minden 3. tanuló az elvárt szint alatt maradt.

Az általános iskolai évfolyamok szintmegoszlása természetes módon kedvezőtlenebb, mint a gimnáziumoké és az egyes évfolyamok képességszint megoszlásai között kisebb eltérések vannak, mint a gimnáziumi képzésben. Az 5. évfolyamos tanulók első ízben írtak történelem képességtesztet. Körükben csupán a tanuló5%-ának nem sikerült elérni az elvárt 2.szintet. A 6. évfolyamon már a 3. szint volt az elvárás. Az alatt maradt a tanulók 22%-a. A 7. évfolyamon ez az arány 16%-ra mérséklődött és a 8. évfolyamon, ahol az elvárt szint a 4. szint ez az arány megugrott 46%-ra.

Az általános iskolai összesítésben a 8. évfolyamon a tanulók 46%-a maradt a 4. szint alatt (akárcsak a természettudomány területen). Református összesítésben ez ilyen tanulók aránya 41% körüli, vagyis a 8 és 6 évfolyamos gimnáziumok eredményei itt is 5%-nyit javítottak az összteljesítményen.

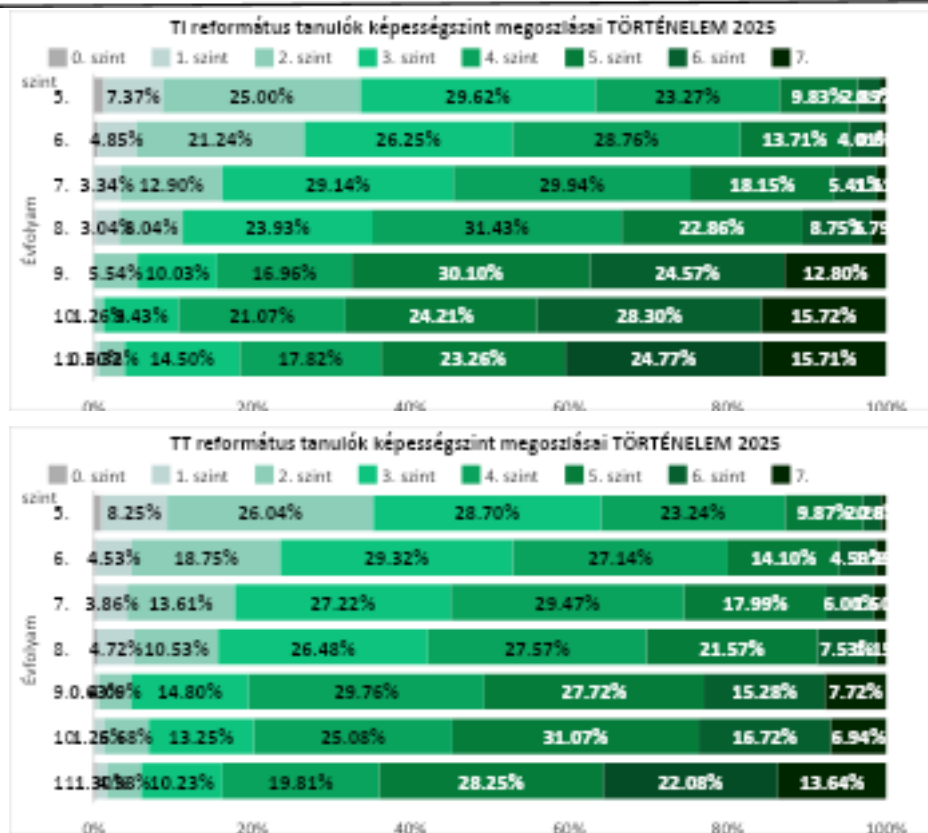
A 6. és 7. évfolyamon a 3. szint az alapszint. A hatodikosok közül minden negyedik, a 7. folyamosok közül pedig minden hatodik tanuló ez alatt maradt.

Egyházkerületenkénti elemzés



Létszám: 9 7756 fő

Létszám: 2 172 fő



Létszám: 3 416 fő

Létszám: 9 081 fő

A négy egyházkerületben a történelem eredmény megoszlásai is némileg eltérő képet mutatnak. A két nagylétszámú (DM és TT) egyházkerületben a tanulók szintmegoszlása egyenletesebben változik az évfolyamok között, míg a másik két egyházkerületben nagyobb szinteltolódásokat látunk.

A TT egyházkerületben a legkedvezőtlenebbek a szintmegoszlások. A 11. évfolyam kivételével a többi egyházkerülethez képest „később” kezdődnek az egyre magasabb szintek és az egyes évfolyamok általában itt a legmagasabb az alapszintet el nem érők aránya.

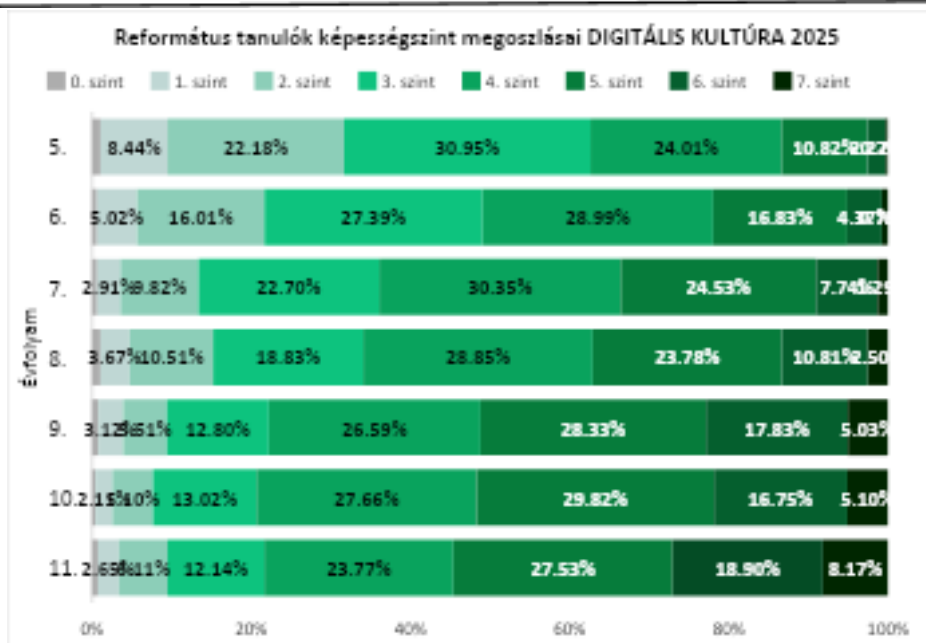
különböző mértékben, de általában elmaradnak a másik egyházkerülethez képest az egyes évfolyamokon magasabb az alapszintek alatt végzetek aránya.

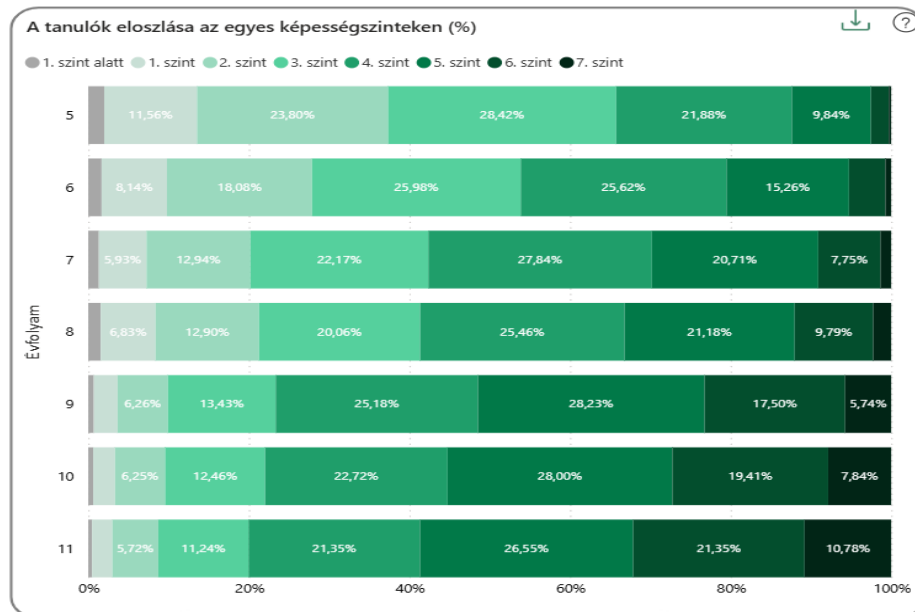
A mérésbe újonnan belépő 7. és 9. évfolyamosok megoszlása nem mutat nagy eltéréseket a négy egyházkerületben.

A DM tanulói az 5–8. évfolyamokon, a DT tanulói a 8. évfolyamon teljesítettek szignifikánsan jobban, mint a református átlag. A TI a 6. és 7. évfolyama kedvező megoszlásokat produkált, így a református átlagtól szignifikánsan magasabb átlaguk született, míg a 9. és a 10. évfolyamra inkább a kedvezőtlen tendencia volt jellemző, így átlaguk elmaradt a református átlag mögött.

A TT tanulói az 5-10. évfolyam mindegyikén lényegesen a református átlag alatt maradtak, ami összefüggésben van a szintmegoszlások alakulásával is.

Digitális kultúra képességterület





Létszám: 24 435 fő

Létszám: 446 496 fő

A digitális kultúra mérési területen a képességszint megoszlások az 5. évfolyamtól a 11. évfolyamig haladva fokozatosan egyre inkább eltolódnak a magasabb szintek felé.

Az 5. évfolyamon a református tanulók körében az 1. szinten (vagy alatta a 0. szinten) a tanulók 9,5%-a, míg a 11. évfolyamon az ott elvárt szint alatt 22%-uk maradt. Így az 5. évfolyamon minden tizedik tanuló maradt az elvárt szint alatt, míg a 11. évfolyamon minden negyedik-ötödik diák, vagyis itt kedvezőtlenebbek voltak az arányok. A legalább 5. szintet elérték aránya a 8. évfolyamon is már 37% volt, ami fokozatosan emelkedett és a 11. évfolyamon már a tanulók több mint fele ezeken a magas szinteken végzett.

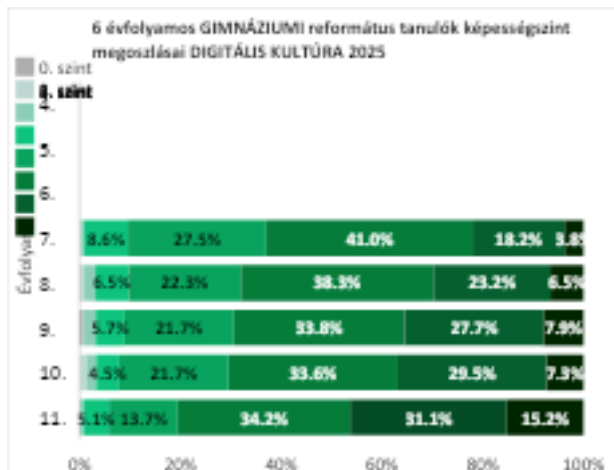
A református megoszlásdiagram némileg eltér az országos megoszlástól. Az 5–8. évfolyamon a kedvezőbb magasabb szintek „hamarabb” kezdődnek, mint az országos megoszlásban, de a 9–10. évfolyamon már ez az előny eltűnik. A reformátusok körében tapasztalt szintmegoszlás a 6–8. évfolyamokon az országostól szignifikánsan kedvezőbb képességszint átlagot eredményezett, míg a 10. és 11. évfolyamon szignifikáns lemaradás tapasztalható.

Képzési típusonkénti összehasonlítás

Az eredményeket a képzési típusok szerint is áttekintettük.

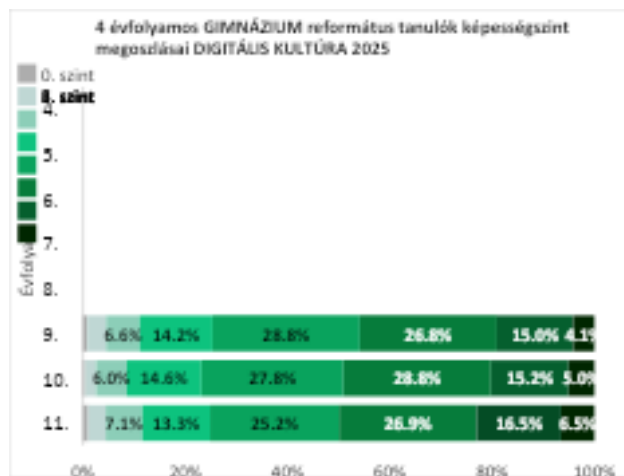


Létszám: 1 608 fő



Létszám: 2 060 fő

Létszám: 4 732 fő



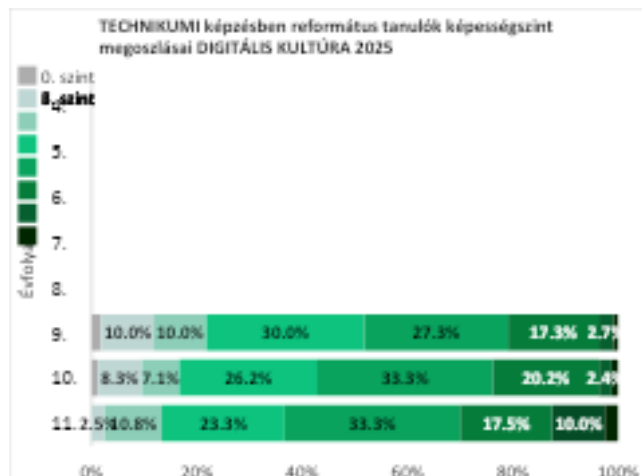
Az egyes képzési típusok megoszlásdiagramját áttekintve digitális kultúra területen is lényeges eltéréseket látunk, de a 3 féle gimnáziumi képzés esetében ez itt sem olyan nagymértékű, mint ami matematika vagy akár szövegértés területen volt.

A 7. évfolyamon a 8. évfolyamos gimnáziumi képzésben a legalább 5. szintre kerültek aránya 48% volt, a 6 évfolyamos képzésben pedig ennél is magasabb, 63%, vagyis a tanulók közel kétharmada kiemelkedően teljesített.

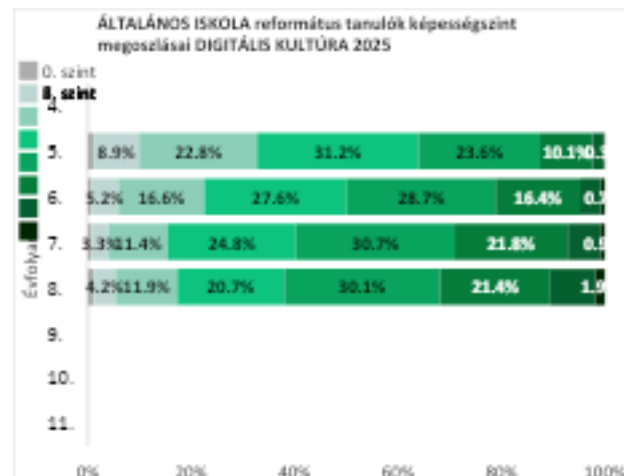
A 9. évfolyamon 3,5%-kal, a 10. és a 11. évfolyamokon pedig egyaránt 23,5%-kal volt magasabb a legalább 5. szintre feljutottak aránya a 6 évfolyamos gimnáziumban tanulók körében, mint ugyanazon évfolyamokon a 8 évfolyamos gimnáziumban tanulóknál. A 6 évfolyamos képzésben ez az arány a 10. évfolyamon 70,5%, a 11. évfolyamon 80,5% volt.

A 4 évfolyamos képzésben részt vevők körében a legalább 5. szintet elérték aránya a 9–10. évfolyamokon kis eltéréssel 46-50% között mozgott.

A 8-11. évfolyamon elvárt 4. szintet a 9. évfolyamon a 8 évfolyamos gimnáziumokban a tanulók 12%-a, a 6 évfolyamosokban csupán 8,9%-uk és a 4 évfolyamos gimnáziumokban 25%-uk, vagyis a tanulók negyede nem tudta teljesíteni. A 10. és a 11. évfolyamokon mindhárom képzési formában a 9. évfolyamon leírtakhoz hasonló arányokat látunk, vagyis az évfolyamokon egyre feljebb lépéssel a lemaradó tanulók felzárkóztatás nem történik meg.



Létszám: 314 fő



Létszám: 15 721 fő

A technikumokban tanulók képességszint megoszlása sokkal kedvezőtlenebb, mint a gimnáziumi tanulóké. Az elvárt 4. szint alatt a 9. évfolyamon a tanulók fele, a 10. évfolyamon 43%-uk és a 11. évfolyamon harmaduk marad. Ez az arány is magas, de biztató, hogy az évfolyamokon egyre feljebb haladva csökken a lemaradók aránya.

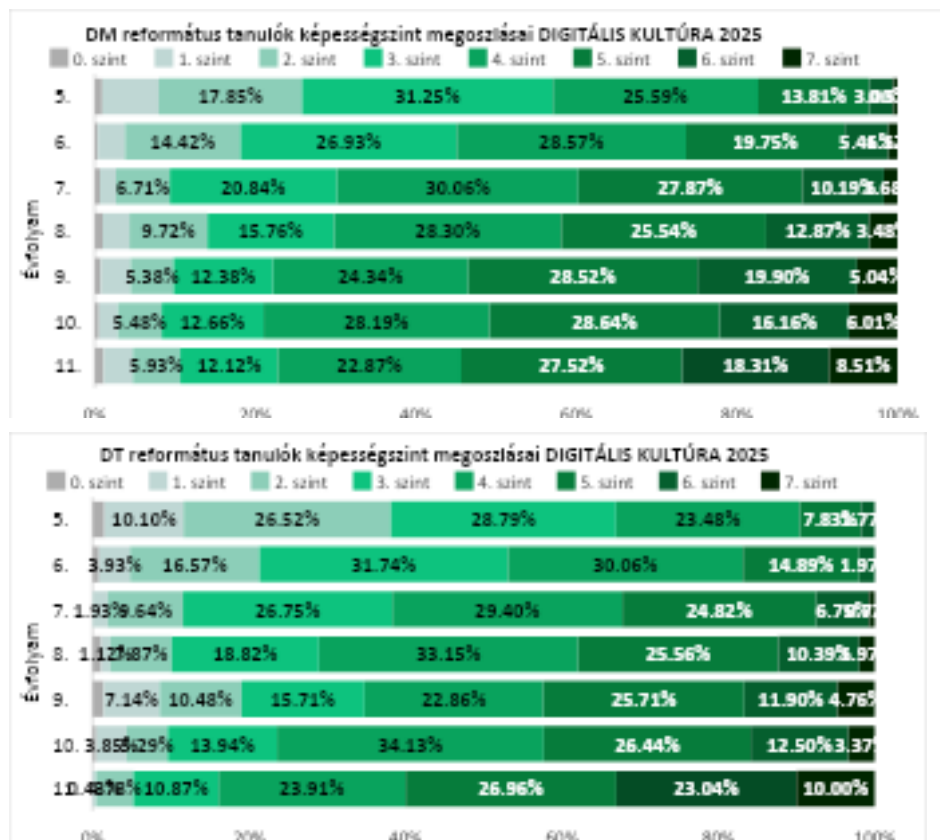
A technikumokban a lemaradók arányának csökkenésével együtt nő a legalább 5. szintre elérték aránya. A 9. évfolyamon ez 21%, a 10. évfolyamon 24% és a 11. évfolyamon már 30% volt.

Az általános iskolai évfolyamok szintmegoszlása természetes módon kedvezőtlenebb, mint a többi képzési típusé, de az évfolyamokon egyre „feljebb” haladva a képességszint megoszlások egyre kedvezőbbé válnak.

Az 5. évfolyamon csupán a tanulók 12,5%-a érte el az 5. vagy annál magasabb szintet, míg ez az arány fokozatosan növekedve a 8. évfolyamnál már 32%, vagyis minden harmadik tanuló ilyen magas szinten teljesített.

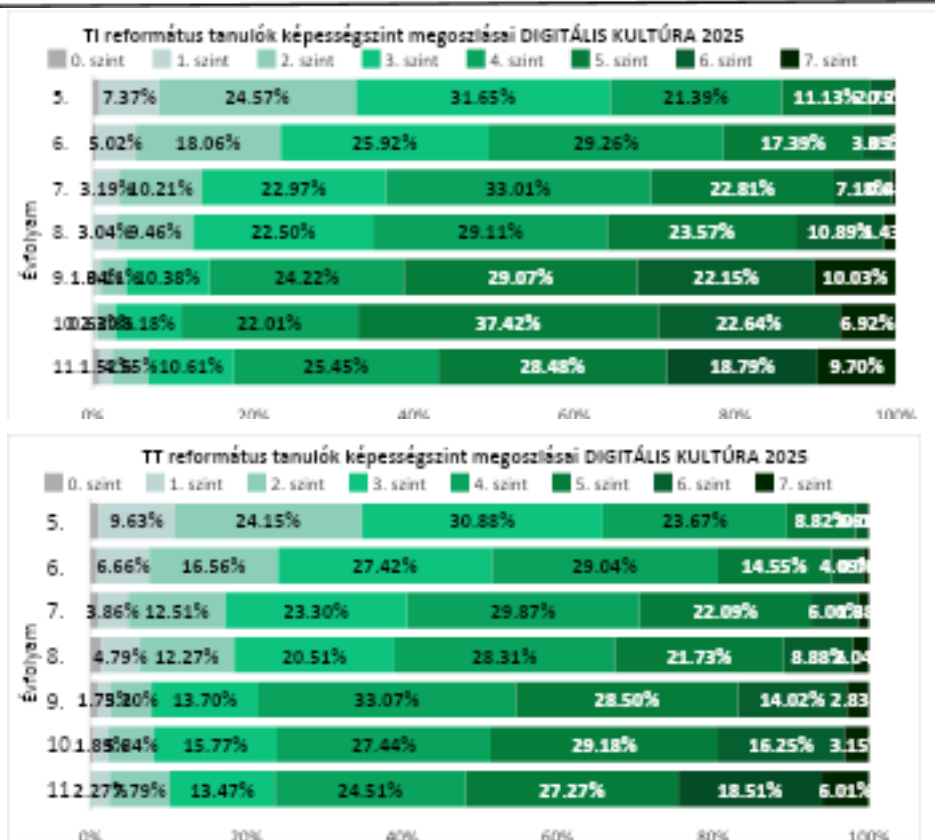
Az adott évfolyamon elvárt alapszint alatt az 5.-esek csupán 10%-a, a 6.-osok 22,5%-a, a 7.-esek 15,4%-a maradt. A legkedvezőtlenebb arány a 8. évfolyamosoknál mutatkozott, ahol az elvárt 4. szintet a tanulók 38%-a nem tudta teljesíteni, viszont 31,9% volt a legalább 5. szintet elérték aránya is, és a tanulók harmadik harmada éppen az elvárt 4. szinten teljesített.

Egyházkerületenkénti elemzés



Létszám: 9 771 fő

Létszám: 2 171 fő



Létszám: 3 414 fő

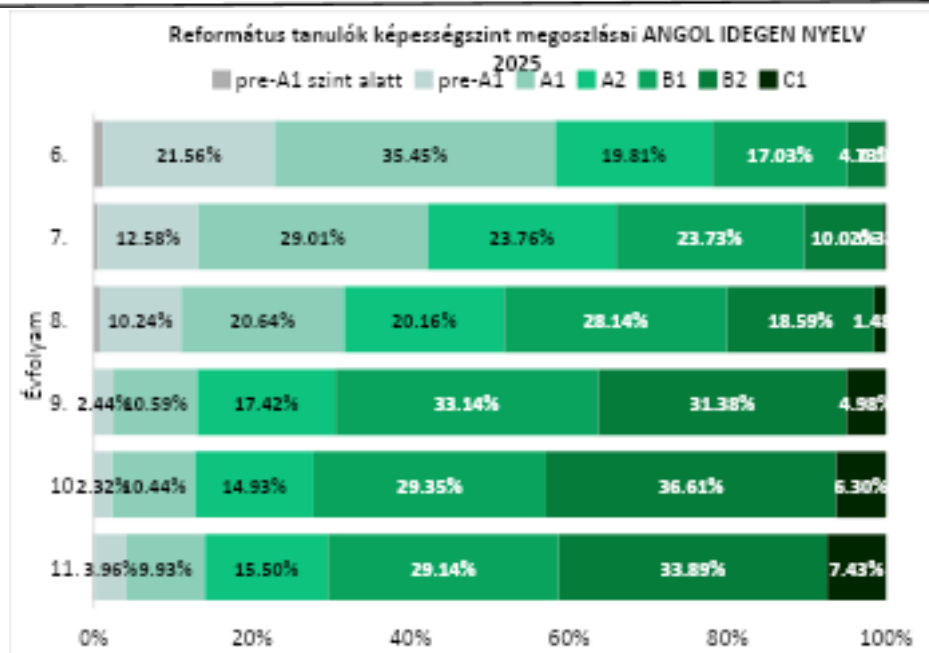
Létszám: 9 079 fő

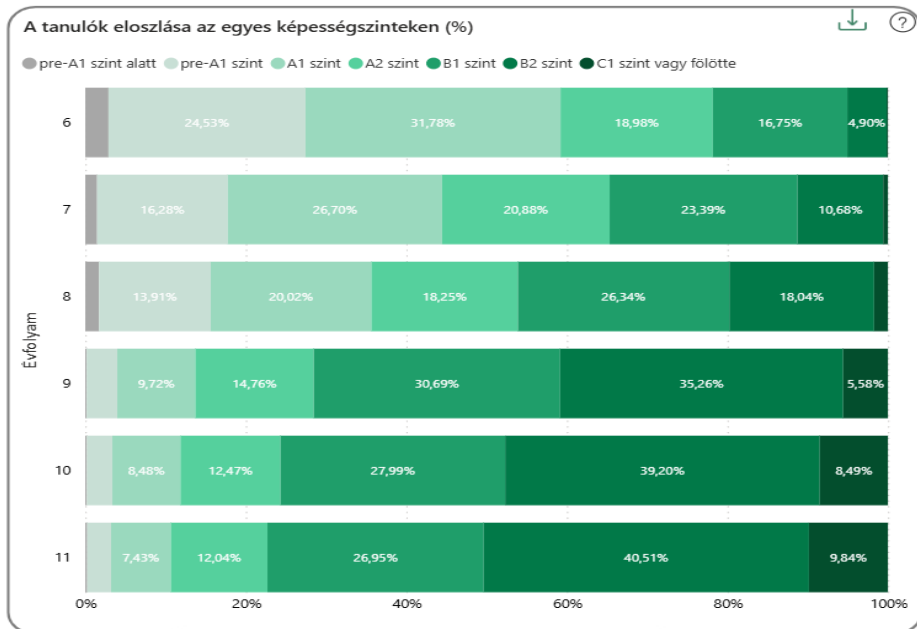
A négy egyházkerületben a digitális kultúra eredmény megoszlásai nagyon eltérő képet mutatnak. A DM és a TI egyházkerületben az egyes évfolyamok megoszlásai fokozatosan egyre kedvezőbbek, míg a másik egyházkerületben ez a változás rapszodikusabb.

A legalább 5. szintet elérték aránya minden évfolyamon a DM-ben volt a legmagasabb. Ez az arány az 5. évfolyamon 17,3% és fokozatosan növekedve a 11. évfolyamon már 54,3% volt, bár ezt a 11. évfolyamos arány a DT 10. évfolyamosai a 60%-os arányukkal felülmúlták. A TI-ben 14,2% és 57% közötti volt az egyes évfolyamokon a legalább 5. szintet elérték aránya, a TT-ben pedig 10,5–52% között alakult.

A DM tanulói az 5–8. évfolyamokon, a DT tanulói a 9. évfolyamon és a TI tanulói a 9–10. évfolyamokon teljesítettek szignifikánsan jobban, mint a református átlag. A TT-ben az 5–8. évfolyamon a református átlagtól lényegesen elmaradó eredmények születtek, ahogy a DT 5. és 9. évfolyamán is.

Angol idegen nyelv képességterület





Létszám: 16 692 fő

Létszám: 278 879 fő

Az angol idegen nyelv mérési területen az eddigiektől eltérően nem 8, hanem 7 képességszint van. Ezek a pre-A1 alatti szinttől a pre-A1, A1, A2 és B1, B2 szinten át a C1 szintig terjednek. A 6. és 7. évfolyamon az elvárt szint az A1, a 8. és 9. évfolyamon az A2, és az előző mérési területektől eltérően idegenből a 10. és 11. évfolyamoknak egy újabb szint van meghatározva, a B1.

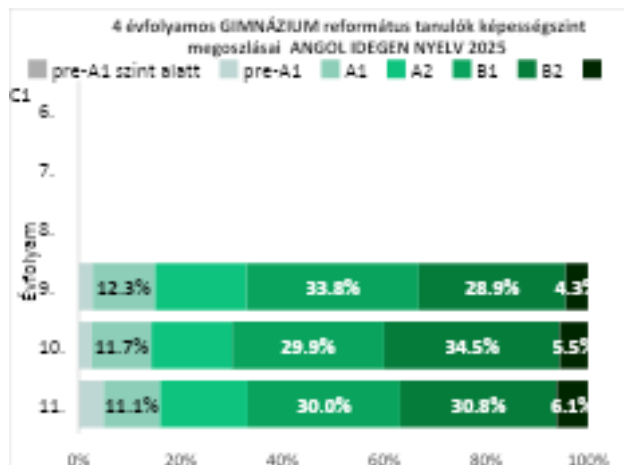
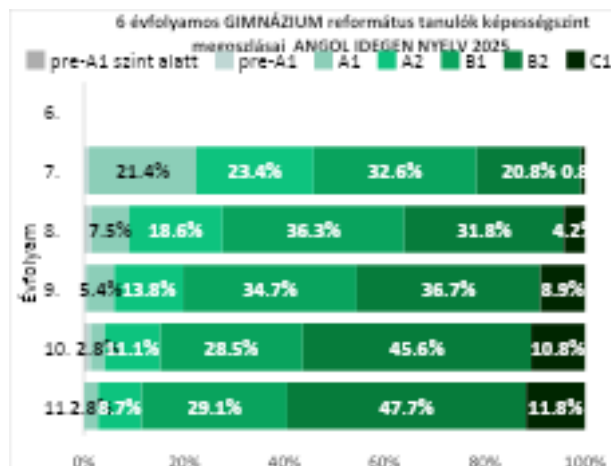
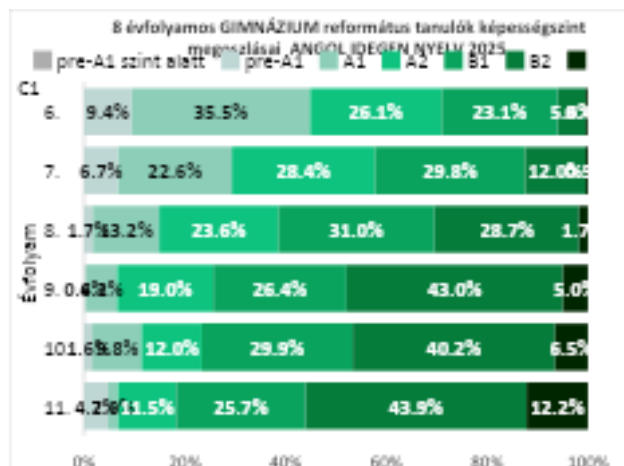
Az évfolyamokon egyre feljebb haladva a képességszint megoszlások egyre inkább eltolódnak a magasabb szintek irányába. A református és az országos megoszlás hasonló képet mutat. A 6–8. évfolyamon egyre feljebb haladva a megoszlás egyre kedvezőbbé válik. A 8. évfolyamon már csak 30–35% körüli arányban vannak az A1 vagy az alatti szinten teljesítők. A 9. évfolyamon nagy ugrást tapasztalunk, mert ezen és a további évfolyamokon ez az arány 20% alá csökken. A 8. és a 9. évfolyamon is az A2 az alapszint, de míg ez alatt a reformátusok körében a tanulók 31%-a, addig a 9. évfolyamon már csak 13%-a marad.

A református és az országos megoszlásokat az egyes évfolyamokon alapon megvizsgálva azt látjuk, hogy a 6–8. évfolyamon a református megoszlás az országostól kedvezőbb, míg a 9–11. évfolyamon attól kedvezőtlenebbül alakult. Az eltérések egyik évfolyamon sem drasztikusak, ezek minden képességszintnél megjelennek, így a 6–8. évfolyamon ez a református, a 9–11. évfolyamon pedig az országos megoszlást teszik

kedvezőbbé. Ez azt is eredményezte, hogy a 6–8. évfolyamon a református képességpont átlag az országostól szignifikánsan magasabb, a 9–11. évfolyamon pedig szignifikánsan alacsonyabb érték lett.

Képzési típusonkénti összehasonlítás

Az eredményeket a képzési típusok szerint is áttekintettük.



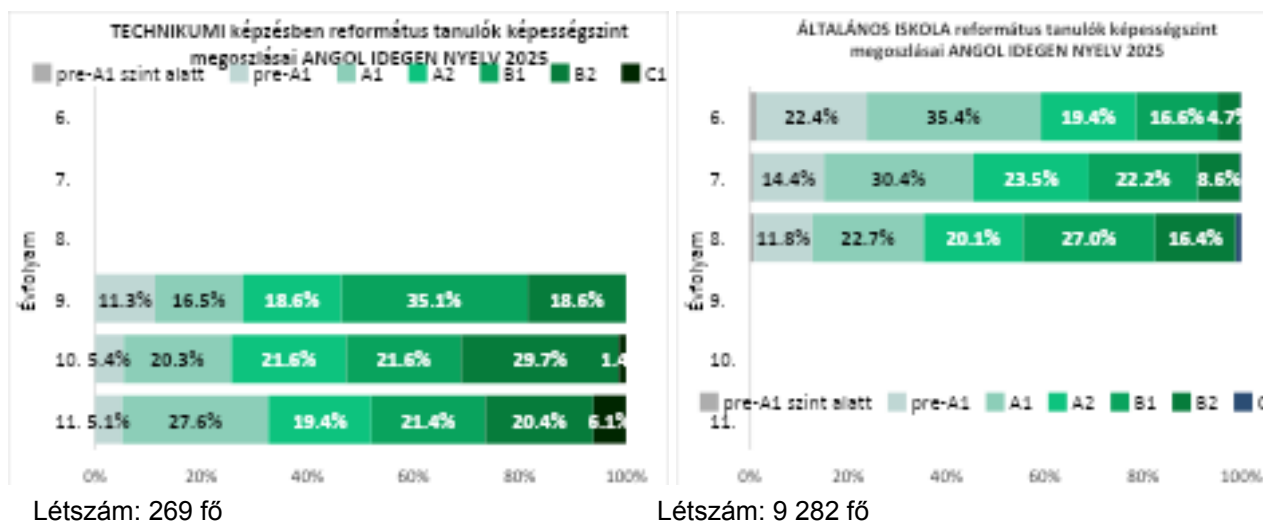
Létszám: 1 190 fő

Létszám: 1 705 fő

Létszám: 4 246 fő

Az egyes képzési típusok megoszlásdiagramját áttekintve az angol idegen nyelv területén is lényeges eltéréseket látunk, de a 3 féle gimnáziumi képzés esetében ez itt sem olyan nagymértékű, mint ami matematika vagy akár szövegértés területén volt. A legjobban itt is a 6 évfolyamos gimnáziumban tanulók teljesítettek. Őket a 8 évfolyamos képzésben részt vevők követték és a sort a 4 évfolyamos gimnáziumok tanulói zárták.

A 7. évfolyamon a 8 évfolyamos képzésben a tanulók 71%-a, míg a 6 évfolyamos képzésben ennél magasabb arányban 78%-uk érte el a legalább A2 szintet. Az összehasonlítást a 9. évfolyamon folytatva, ott a 6 és 8 évfolyamos képzésben a tanulók 93–94-a jutott el legalább az A2 szintre, míg a 4 évfolyamos gimnáziumban ez az arány ennél alacsonyabb, 85% volt. A 10. és 11. évfolyamon az elvárt szint a B1. Ezt a 8 és 6 évfolyamos képzésben a 10. évfolyamon a tanulók 77%-a, illetve 85%-a, a 11. évfolyam 82%-a és 89%-a (6 évfolyamos) teljesítette. A négy évfolyamos képzésben részt vevők aránya a 10. évfolyamon 70%, a 11. évfolyamon 67% volt.



Létszám: 269 fő

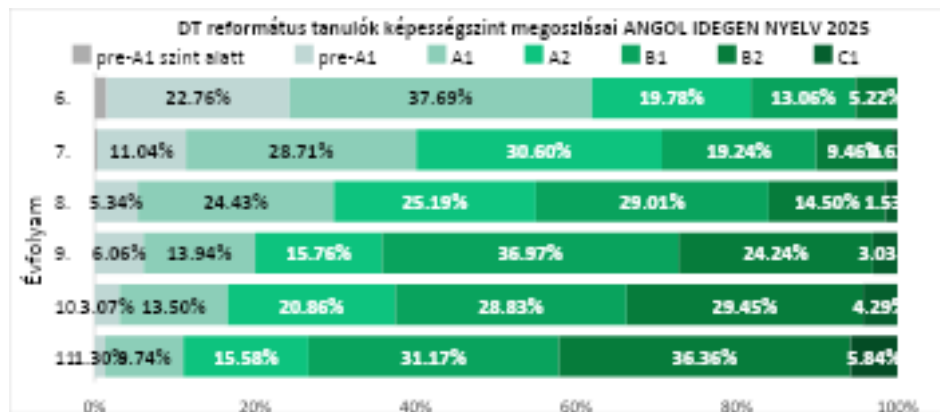
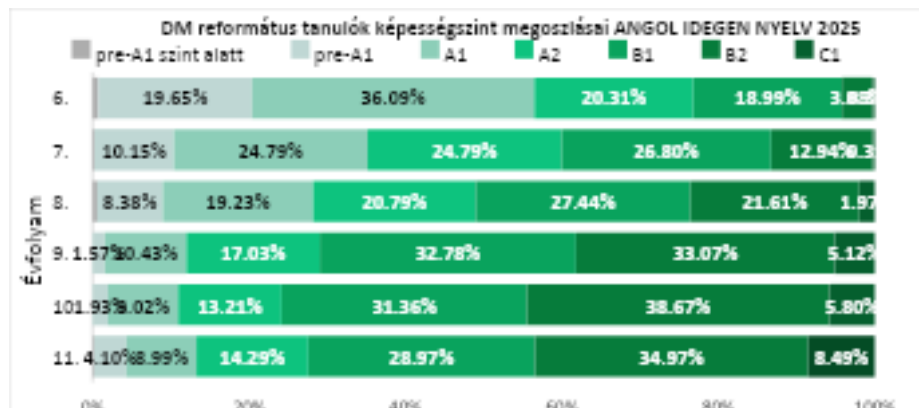
Létszám: 9 282 fő

A technikumban tanulók képességi szint megoszlása sokkal kedvezőtlenebb, mint a gimnáziumoknál látott. A technikumban az egyes évfolyamokon elvárt szinteken teljesítők arányát összehasonlítva azt látjuk, hogy a 9. évfolyamon a legalább A2 szintet a tanulók közel háromnegyede (72,2%) tudta teljesíteni, de a 10. és a 11. évfolyamon elvárt legalább B1 szintet már csak az ott tanulók fele.

Az általános iskolákban az angol idegen nyelv megoszlás a következőképpen alakult. A 6–8. évfolyamokon látványos kedvező irányú szinttolódás, jelentős fejlődés ment végbe. A 6. évfolyamon az ott elvárt A1 szint alatt a tanulók közel negyede maradt. 7. évfolyamon ez az arány már csak 15%. A 8. évfolyamon az elvárt szint már az A2. Ez alatt a tanulók harmada maradt, tehát ezen a mérési területen is azt látjuk,

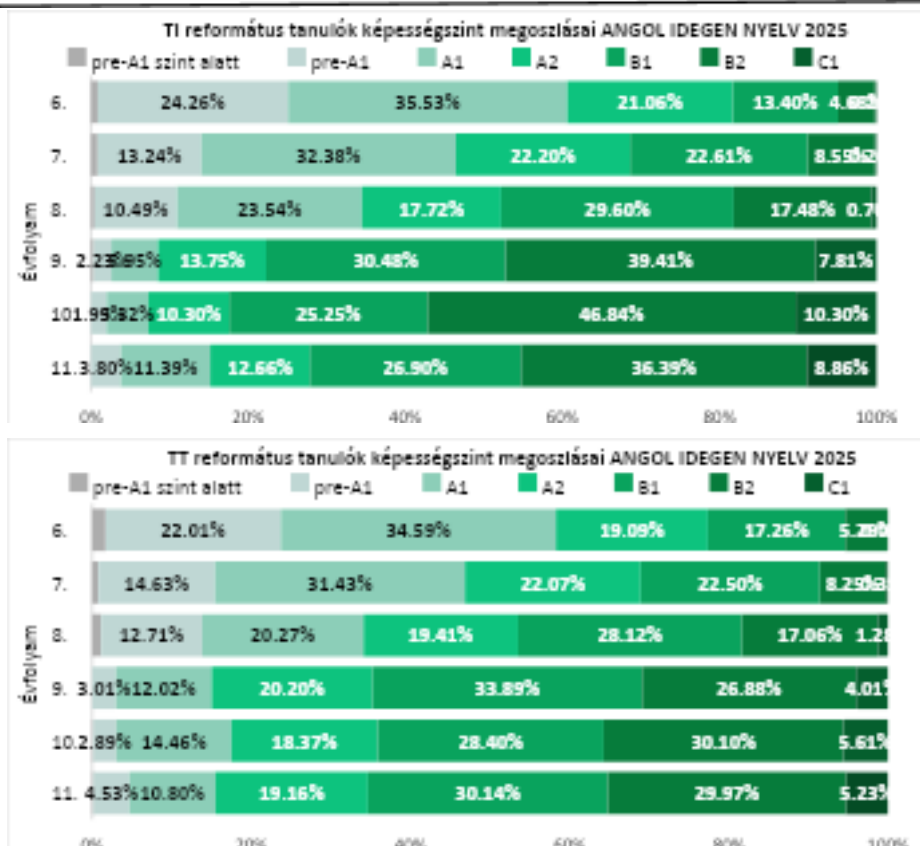
hogy a 7. évfolyam a 6. évfolyammal megegyező szintelvárásokat sokkal sikeresebben teljesíti, mint az eggyel alacsonyabb évfolyamon lévő, 6-osok.

Egyházkerületenkénti elemzés



Létszám: 6 667 fő

Létszám: 1 329 fő



Létszám: 2 276 fő

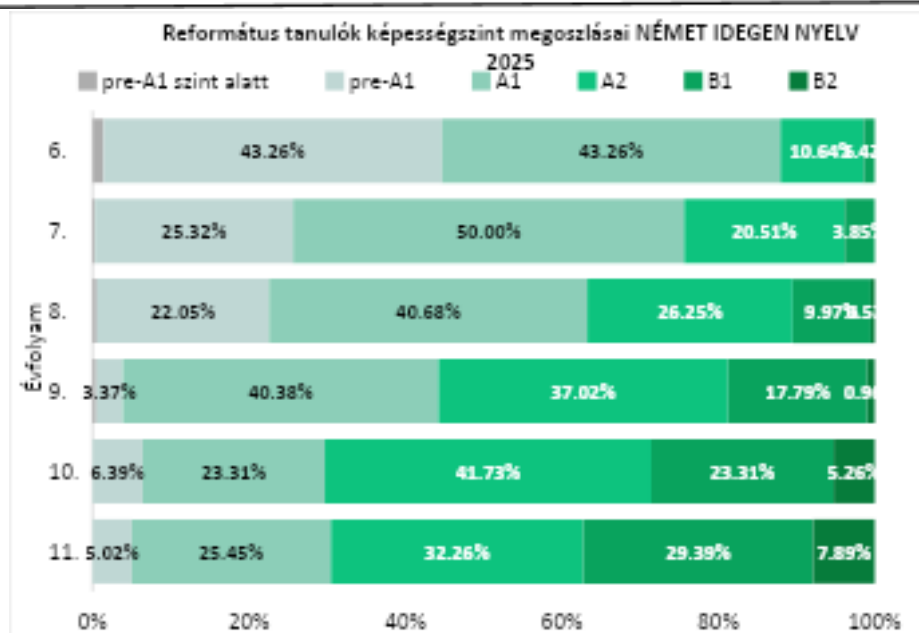
Létszám: 6 420 fő

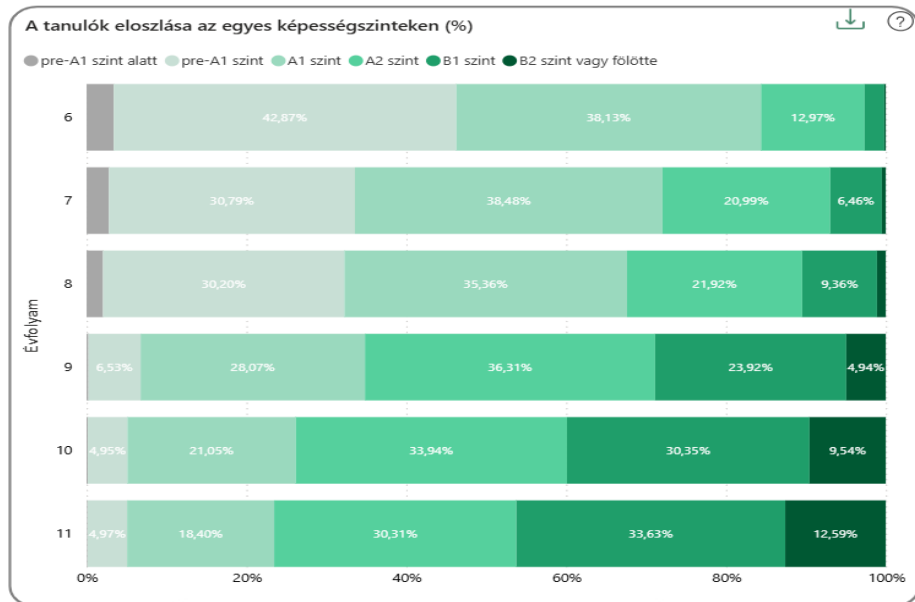
Angol idegen nyelv mérési területen mind a négy egyházkerületben a matematikánál vagy szövegértésnél megszokottól jóval kisebb létszámokat, azoknak megközelítően a felét látjuk. A kisebb létszám miatt a megoszlások is nagyobb „ugrásokat” mutatnak.

A négy egyházkerület közül a DM megoszlása a legkedvezőbb. Itt a 7. és a 8. évfolyam mutat kiemelkedően kedvező megoszlást. Itt az évfolyamon elvárt szint alatt 7.-ben a tanulók 10%-a, a 8. évfolyamon 28%-a maradt. (Ez önmagában magas aránynak tűnhet, de a másik három egyházkerületben ez az arány még magasabb, 30–35% volt. A 9. és a 10. évfolyamon a TI-ben a legkedvezőbb a megoszlás. Az itt elvárt B1 szintet a 9. évfolyamon a tanulók 78%-a, a 10. évfolyamon 82%-a teljesítette, míg a DM-ben ezek az arányok 80%, a DT és TT egyházkerületben 65% alatt maradtak.

Összességében a TT eredményei voltak a legkedvezőtlenebbek. Körükben a hat évfolyam közül négy is a református átlagtól szignifikánsan alacsonyabb átlagot produkált és csak a 6. és a 8. évfolyam eredménye nem tért el lényegesen. A DT-ben a 9. és 10., a TI-ben a 7. évfolyam lemaradása volt jelentős a négy egyházkerület eredményéből számolt református átlagtól.

Német idegen nyelv képességterület





Létszám: 1 903 fő

Létszám: 95 385 fő

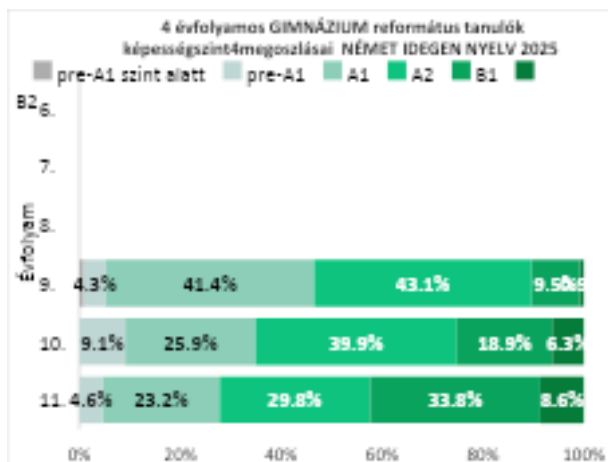
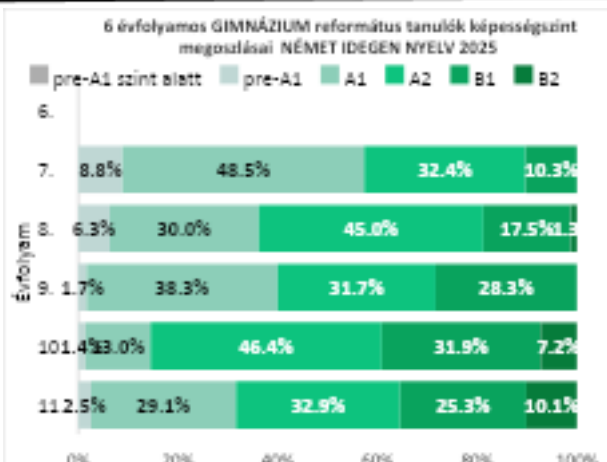
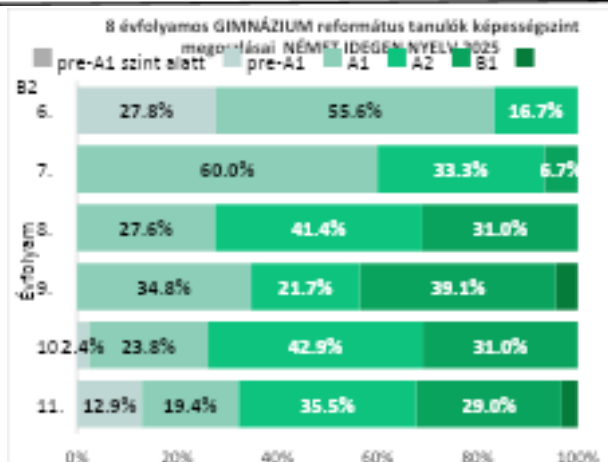
A német idegen nyelv mérési területen a képességszintek megoszlása eltér az eddig látottaktól. Mind a református, mind az országos megoszlásra jellemző, hogy a 6–8. évfolyamon a pre-A1 és az A1 szint dominál és a 9. évfolyamon egy nagymértékű szinteltolódással már teret nyernek a további A2, B1 és B2 szintek is (A német idegen nyelv mérési területen nem került meghatározásra C1 szint.)

A református képességszint megoszlás a mérésbe újonnan belépő 6. évfolyamok esetében kissé kedvezőtlenebb, mint az országos megoszlás, de a 7. és 8. évfolyamnál már a református megoszlás a kedvezőbb, olyannyira, hogy a 8. évfolyam képességpont átlaga szignifikánsan magasabb érték, mint az országos átlag.

A 9. évfolyamnál – akár az angol nyelvénél – itt is lényegesen kedvezőbbé válik a szintmegoszlás, majd ez a 10. évfolyamon még tovább fokozódik és a 11. évfolyamra már nincs lényeges változás. Ezeken az évfolyamokon, bár a református megoszlás is kedvezőnek tűni, de az eredményekből számolt képességpont átlagok mindhárom évfolyamnál az országosan számolttól szignifikánsan elmaradnak.

Képzési típusonkénti összehasonlítás

Az eredményeket a képzési típusok szerint is áttekintettük.



Létszám: 158 fő

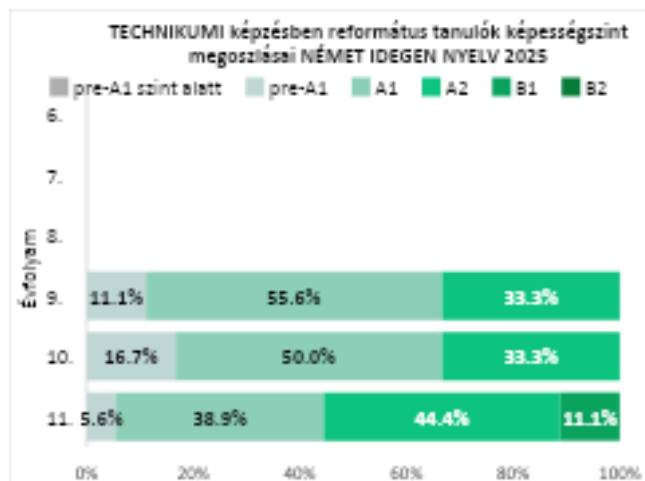
Létszám: 356 fő

Létszám: 410 fő

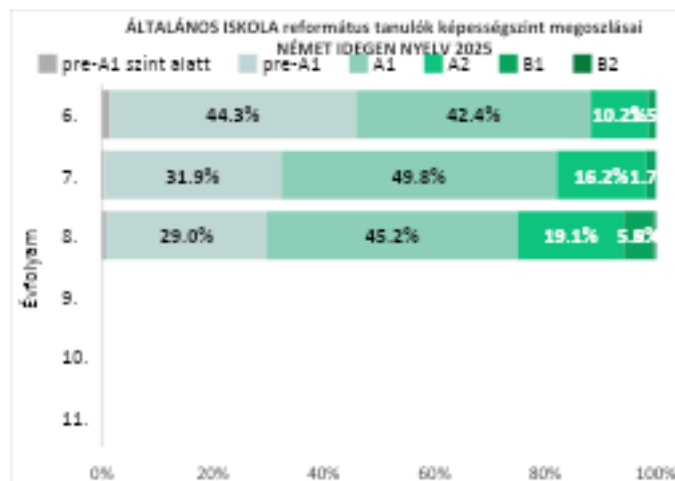
Az egyes képzési típusok között még tovább „osztódik” a németet tanulók kis létszáma.

A három gimnáziumi képzéstípus közül itt a 6 és a 8 évfolyamos gimnáziumba járók közel azonos szinten teljesítettek. A 6–8. évfolyamokon a 8 évfolyamos képzésben látunk kedvezőbb arányokat. Ott például a 7. évfolyamon körülbelül egyetlen tanuló sem maradt a pre-A1 szinten, míg a 6 évfolyamos gimnáziumban ez az arány 8,8% volt. A 9–11. évfolyamon elvárt B1 szintre a 9. évfolyamon a 8 évfolyamos (43,5%), míg a 10. és 11. évfolyamon a 6 évfolyamos képzésben 3%-kal, illetve 8%-kal több tanuló került az elvárt szintre.

A 4 évfolyamos gimnáziumokban ezektől eltérően alakultak az arányok. Míg a 9. évfolyamon a tanulók 10%-a tudta teljesíteni a B1 szintet, addig a 10. évfolyamon már 25%, a végzős évfolyamon pedig 42%-uk. A másik két gimnáziumi képzéshez tapasztaltakhoz képest ezek az arányok a 9. évfolyamon nagymértékben, a 10. évfolyamon már kisebb mértékben elmaradtak, míg a 10. évfolyamon már a 4 évfolyamosok megoszlása volt a legkedvezőbb.



Létszám: 39 fő

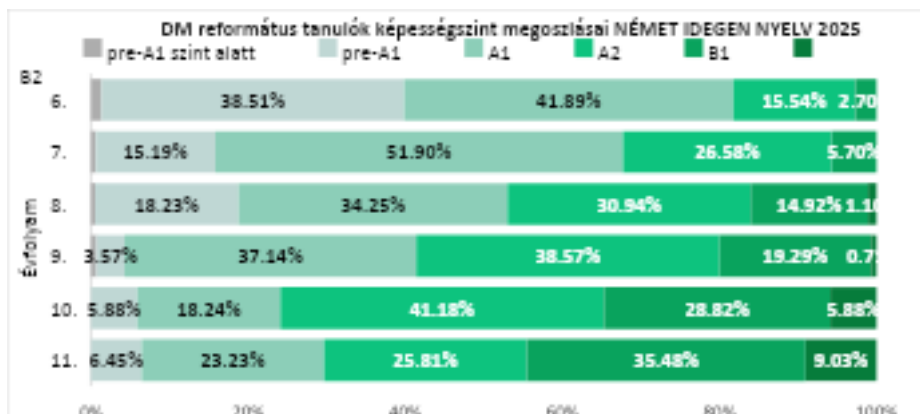


Létszám: 765 fő

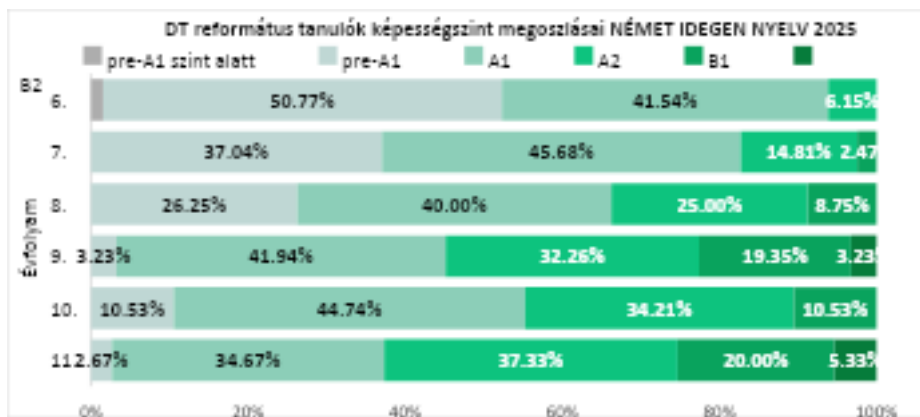
A technikumokban tanulók képességi szint megoszlása sokkal kedvezőtlenebb, mint a gimnáziumi tanulóké. Az A2 szintek arányát véve alapul azt látjuk, hogy a 9. és a 10. évfolyamon a tanulók egy-egy harmada érte el legalább ezt a szintet (és magasabb szinten lévő tanuló nem is a 39 fő között). A 11. évfolyamon az A2 mellett a B1 szint is megjelent. Ezen a két szintre került a tanulók bő fele.

Az általános iskolai képzésben 765 fő tanuló német ideg nyelvi adataival rendelkezünk. Az évfolyamokon „feljebb” haladva egyre kedvezőbb lett a szintmegoszlás. A 6. évfolyamon az ott elvárt A1 szintet a tanulók 54%-a, a 7. évfolyamon 68%-a érte el. A 8. évfolyamon elvárt A2 (vagy magasabb) szintekre a tanulók csupán 25%-a jutott el, itt tehát az elvárásokhoz képest visszaesés volt.

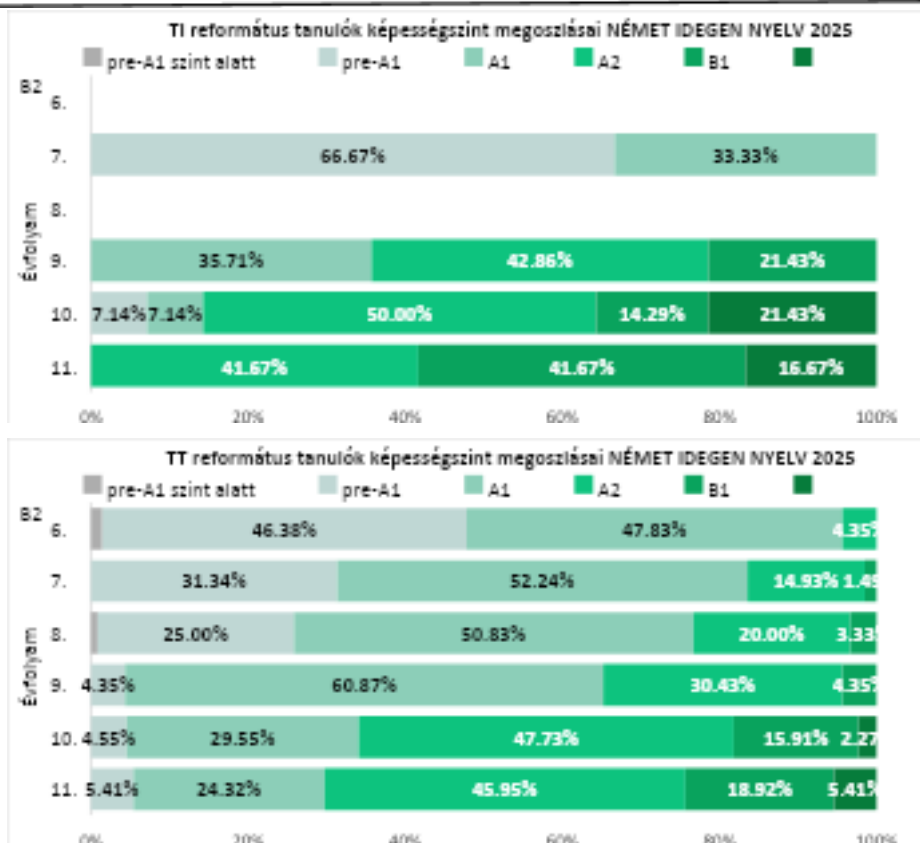
Egyházkerületenkénti elemzés



Létszám: 952 fő



Létszám: 370 fő



Létszám: 46 fő

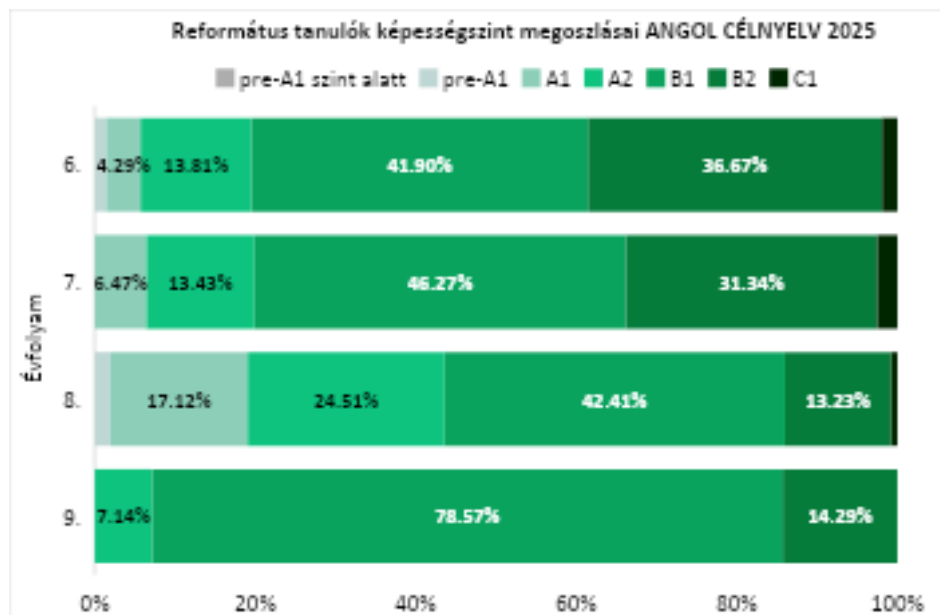
Létszám: 360 fő

A négy egyházkerületben a tanulói létszámokban még nagyobb eltérés mutatkozik, mint az angol nyelv esetében. A DM-ben a német nyelvből tesztet írók létszáma csaknem 1000 fő, míg a DT és TT-ben a létszám nem éri el a 400 főt és a TI-ben pedig csupán 46 fő írt német idegen nyelvi képességtesztet.

A legjobb eredményt a DM egyházkerület tanulói produkálták. A 7. és a 8. évfolyam eredménye is kiemelkedően kedvezőbb megoszlást mutat, mint a többi egyházkerületben. A TI-ben 6. és 8. évfolyamon nem volt német nyelvet tanuló diák. Körükben a 11. évfolyam eredménye figyelemreméltó, ahol az évfolyam 58,3%-a az elvárt B1 szinten vagy az a feletti B2 szinten végzett. A református átlagtól lényegesen elmaradt

a DT 10. évfolyamának (Itt az elvárt szint alatt maradt a tanulók 90%-a) és a TT 8. és 9. évfolyamának teljesítménye, ahol a 8. évfolyamon a tanulók 75%-a, a 9. évfolyamon pedig 65%-a maradt az elvárt A2 szint alatt.

Angol célnyelv

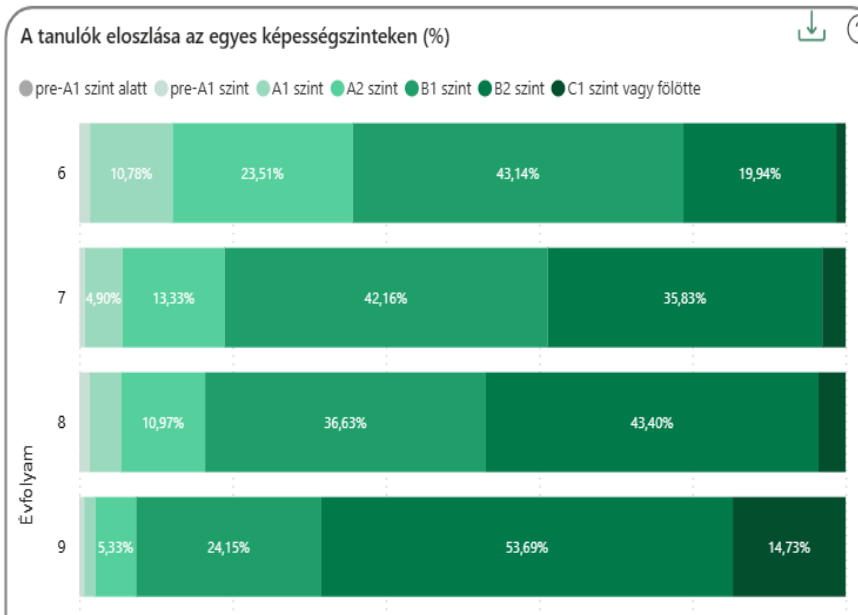


Létszám: 682 fő

Az angol célnyelvi terület mérésben országosan és a református oktatási rendszerben is csupán a tanulók kis hányada volt érintett. Országosan például a 6. évfolyamon a matematika mérésben részt vettek létszámához viszonyítva a tanulók 3,5%-át, a református tanulóknál pedig 5%-át tették ki az idegen nyelvből angol célnyelvi mérésben részt vett tanulók. (Így a reformátusok aránya ezen amérési területen a többi területen számol 5%-hoz képest magasabb, a 6–9. évfolyamok összességében 7,7%-ot tesz ki.

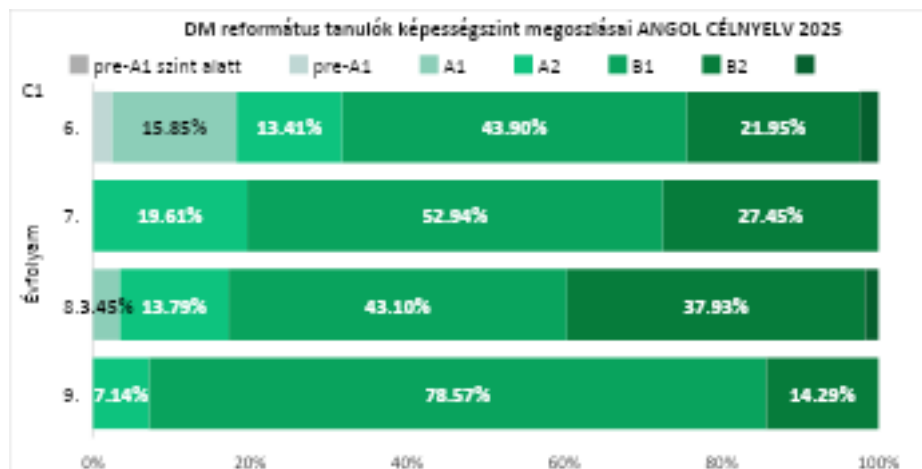
A két csoport sáv megoszlása a 6. és a 8. évfolyamon is nagy eltéréseket mutat. Ezek mindkét esetben a reformátusok körében a kedvezőtlenebbek, így az ezekből az adatokból képezett képességszint átlagok is szignifikánsan elmaradtak az országos átlagtól.

Képzési típusonkénti elemzést nem végzünk, mert a 6–8. évfolyamokon csak általános iskolában folyik angol célnyelv oktatás, a 9. évfolyam pedig 1 feladatellátási helyen lévő 14 fő 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben tanuló diákot takar.

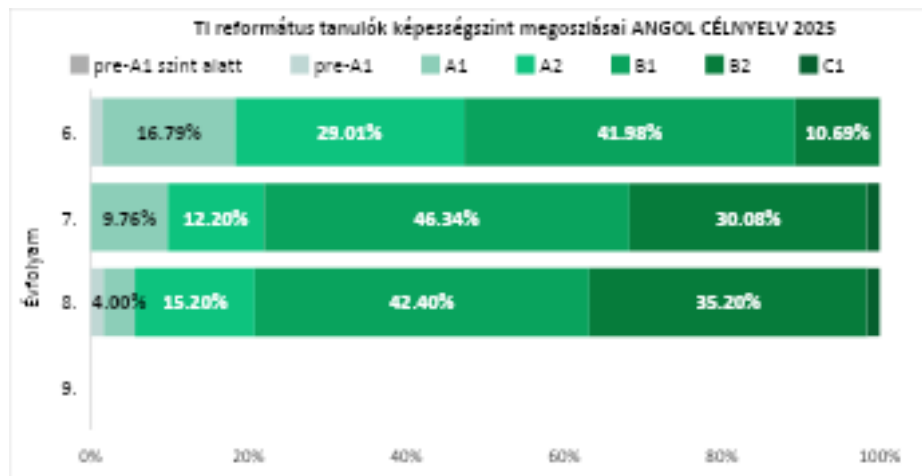


Létszám: 8 856 fő

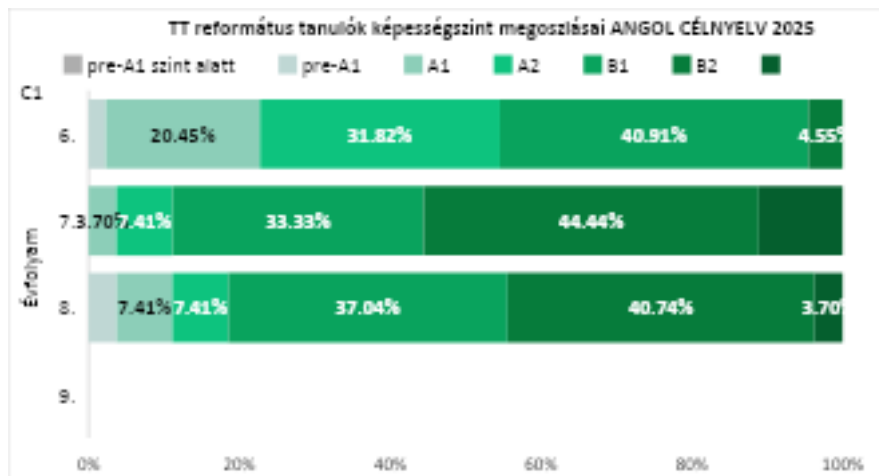
Egyházkerületenkénti elemzés



Létszám: 205 fő



Létszám: 379 fő



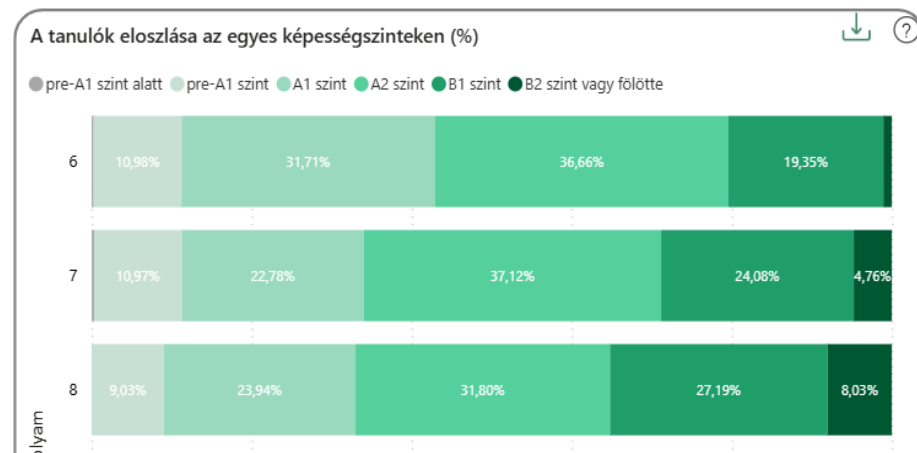
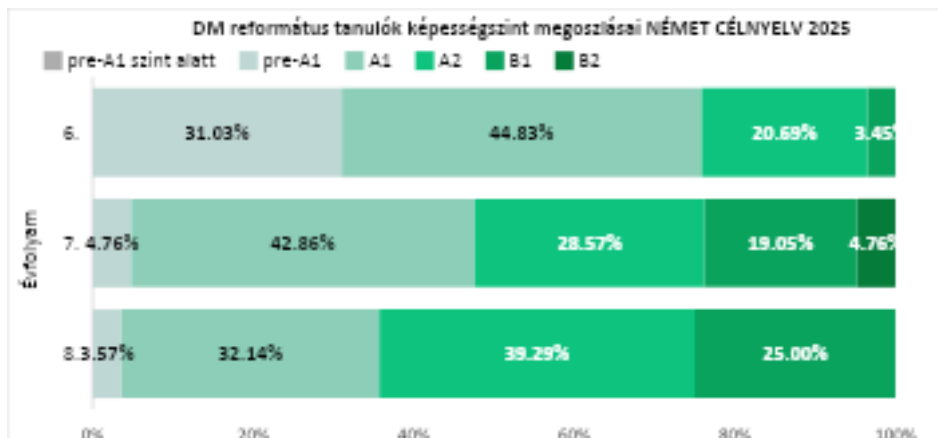
Létszám: 98 fő

A négy egyházkerületben a tanulói létszámokban még nagyobb eltérés mutatkozik, mint az angol nyelv esetében. A DM-ben az angol célnyelvből tesztet írók létszáma 205 fő, a DT-ben nem oktatnak angolt célnyelvi formában, míg a TI-ben viszonylag magas, 379 fős a létszám a TT egyházkerületben pedig nem éri el a 100 főt. Az egyes évfolyamokon a szintek megoszlása nagyon rapszodikus.

A célnyelvi méréseknél az elvárt alapszint az idegen nyelvi képzésben elvártnál magasabb. A 6. és a 7. évfolyamon az A2, a 8. és 9. évfolyamon a B1 szint. Ezt a szintet a DM-ben a 9. évfolyamon a tanulók 93%-a, a 8. évfolyamon 83%-uk teljesítette. A legkedvezőbb arányokat minden egyházkerületben a 7. évfolyamon látunk. Az ott elvárt A2 szintet a DM-ben a tanulók 100%-a, a TI-ben 90%-a, a TT-ben pedig 96%-a teljesítette. A „legalacsonyabb” arány a TT-ben a 6. évfolyamon volt, ahol az angol célnyelvet tanulók 23%-a maradt az elvárt szint alatt, vagyis 77%-uk itt is sikeresen teljesítette az elvárásokat.

Német célnyelv

Német célnyelvi mérés református adatai csupán 78 fő, a Dunamelléki Református Egyházkerületben tanuló általános iskolás adatait tartalmazza. Ez a csekély létszám az országosnak így is 6%-át teszi ki, mert az országos létszám is csupán 1303 fő volt a 2025-ös mérésben.



A két csoport eredményeit összehasonlítva azt látjuk, hogy a 6. évfolyamon az országostól kedvezőtlenebb a református szintmegoszlás. A tanulók háromnegyede az elvárt A2 szint alatt. Ez a megoszlás azt is eredményezte, hogy a képességpont átlag az országostól szignifikáns mértékben elmaradt. A 7. évfolyamon szintén kedvezőtlenebb a reformátusok

A 6. és a 8. évfolyamon a református tanulók háromnegyede, a 7. évfolyamon a tanulók fele maradt az elvárt szint alatt.

5. A Családháttér-indexről

A családháttér-index a feladatellátási hely képességpont átlaga mellett fontos mutatója (lenne) az iskola elért eredményének. Azért a feltételes mód, mert az országos kompetenciamérés digitálissá válásával nagymértékben lecsökkent a szülők körében a családháttér-index kiszámításához szükséges szülői kérdőív kitöltési hajlandósága.

2023-ban országosan a feladatellátási helyek csak olyan kis hányadára volt számolható a CSH-index, hogy a CSH-index alapján elvárt képességpontokat országosan nem határozták meg, így az annak megfelelő, vagy attól eltérő teljesítés sem kerülhetett megállapításra.

2024-ben a kitöltési kedv fokozása érdekében az Oktatási Hivatal azt a változtatást vezette be, hogy a tanulók szüleinek csak a „páros” évfolyamokon kell kérdőívet kitölteniük, így CSH-index számítására csak a 4., a 6., a 8. és a 10. évfolyamon került sor.

2024-ben a CSH-indexszel rendelkező feladatellátási helyek aránya egyik évfolyamon sem lépte át a 40%-ot. (Ezt a maximumot a német idegen nyelvet tanulók aránya hozta.) A minden tanulót érintő matematika és szövegértés területeken ez az arány az évfolyamokon egyre csökkenve 38%, (4. évfolyam) 32%, 30% és a 10. évfolyamon 32% volt.

Feladatellátási helyek a CSH-index számolhatósága tükrében 2025							
	Feladatellátási helyek száma/ Van CSH-indexe				Fel.ellátás i helyek száma	Van CSH-i ndexe	Arányu k
4. évfolyam							
	DM	DT	TI	TT	Összes református		
Mat-Szöv.	9/47	1/18	9/21	21/53	139	40	28,78%
6. évfolyam							
	DM	DT	TI	TT	Összes református		
Mat./Szöv/Tt/Tört/Dig	9/49	3/17	9/21	22/54	141	43	30,50%
Angol id. nyelv	9/48	3/16	9/20	22/54	138	43	31,16%
Német id. nyelv	3/14	2/9	-	3/9	32	8	25,00%
Angol célnyelv	0/3	-	4/7	1/1	11	5	45,45%
Német célnyelv	0/2	-	-	-	2	0	0,00%
8. évfolyam							
	DM	DT	TI	TT	Összes református		
Mat./Szöv/Tt/Tört/Dig	11/53	3/19	7/22	23/55	149	44	29,53%
Angol id. nyelv	11/51	3/18	7/21	22/54	144	43	29,86%
Német id. nyelv	5/18	2/11	0/1	5/12	42	12	28,57%
Angol célnyelv	0/3	-	2/7	1/1	11	3	27,27%
Német célnyelv	0/2	-	-	-	2	0	0,00%
10. évfolyam							
	DM	DT	TI	TT	Összes református		
Mat./Szöv	11/38	1/8	4/11	14/25	82	30	36,59%
Tt/Tört/Dig.	9/28	1/8	2/6	9/18	60	21	35,00%
Angol id. nyelv	9/28	1/8	2/6	9/18	60	21	35,00%
Német id. nyelv	6/16	1/8	1/2	3/6	32	11	34,28%

2025-ben összességében kissé nőtt a CSH-indexszel rendelkező feladatellátási helyek száma, aránya. Eltűnt az előző évi szabályszerűség, vagyis hogy az évfolyamokon feljebb haladva egyre csökken az arány. A 4., 6. és 8. évfolyamokon az előző évhez hasonlóan 30% körüli volt ez az arány (29%, 30,5% és 29,5%), de a 10. évfolyamon az előző év 23%-ához képest 36,6%-ra ugrott a

CSH-indexszel rendelkező feladatellátási helyek száma.

Közreadjuk a CSH-indexhez mért teljesítéseket, vagyis a feladatellátási helyek szociokulturális hátránykompenzáló hatásáról nyert képet.

		2025-ben a CSH-index alapján elvártánál									
		szignifikánsan JOBBAN teljesítő feladatellátási helyek száma					szignifikánsan GYENGÉBBEN teljesítő feladatellátási helyek száma				
		DM	DT	TI	TT	Összes ilyen	DM	DT	TI	TT	Összes ilyen
Matematika	4. évf.	1	1	1	6	32	2		3	5	25
	6. évf.	1		2	6		1	1	1	2	
	8. évf.	3			3		1	1		4	
	10. évf.	3		1	4		3			1	
	Össz.:	8	1	4	19		7	2	4	12	
Szövegértés	4. évf.				5	26	1		2	1	19
	6. évf.		1	2	4		1			5	
	8. évf.	3		1	3			1	2	3	
	10. évf.	2		2	3		3				
	Össz.:	5	1	5	15		5	1	4	9	
Term. tud.	6. évf.	1	1	3	3	16	2	1		4	13
	8. évf.	3			2		3		1	2	
	10. évf.	1		1	1						
	Össz.:	5	1	4	6		5	1	1	6	
Történelem	6. évf.	2		1	4	21	1	1		6	16
	8. évf.	3	1	1	5		2			4	
	10. évf.	1		2	1		1			1	
	Össz.:	6	1	4	10		4	1	0	11	
Digitális kultúra	6. évf.	1	1		4	22		1		4	13
	8. évf.	3	1	1	5		1		1	4	
	10. évf.	2		2	2		2				
	Össz.:	6	2	3	11		3	1	1	8	
Angol id. nyelv	6. évf.	1		1	4	14	1		1	3	9
	8. évf.	2			3				1	1	
	10. évf.	2		1			1			1	
	Össz.:	5	0	2	7		2	0	2	5	
Német id. nyelv	6. évf.					0					1
	8. évf.									1	
	10. évf.										
	Össz.:						0	0	0	1	

Minden mérési területen többségben voltak az országos adatok alapján elvárt szociokulturális hátránykompenzáló hatástól szignifikánsan jobban teljesítő feladatellátási helyek, de volt – nem kevés számú – lemaradást mutató FEH is. A számokat áttekintve a TT-ben sok feladatellátási helyet találunk az egyik, de ugyanúgy a másik kategóriában is.

A TT-ben – CSH-indexhez mért jobb teljesítmények – kiemelkedő száma az alábbi táblázatban az arányoknál még szembetűnőbb.

2025-ben a CSH-index alapján elvártnál											
		szignifikánsan JOBBAN teljesítő feladatellátási helyek aránya				szignifikánsan GYENGÉBBEN teljesítő feladatellátási helyek aránya					
		a CSH-indexszel rendelkező FEH-ek számához viszonyítva									
		DM	DT	TI	TT	Összes FEH, akik CSH-indexszel rendelkeznek	DM	DT	TI	TT	Összes FEH, akik CSH-indexszel rendelkeznek
Matematika	4. évf.	0,6%	0,6%	0,6%	3,8%	157	1,27%		1,91%	3,18%	157
	6. évf.	0,6%		1,3%	3,8%		0,64%	0,64%	0,64%	1,27%	
	8. évf.	1,9%			1,9%		0,64%	0,64%		2,55%	
	10. évf.	1,9%		0,6%	2,5%		1,91%			0,64%	
	Össz.:	5,1%	0,6%	2,5%	12,1%		4,46%	1,27%	2,55%	7,64%	
Szövegértés	4. évf.				3,2%	157	0,64%		1,27%	0,64%	157
	6. évf.		0,6%	1,3%	2,5%		0,64%			3,18%	
	8. évf.	1,9%		0,6%	1,9%			0,64%	1,27%	1,91%	
	10. évf.	1,3%		1,3%	1,9%		1,91%				
	Össz.:	3,2%	0,6%	3,2%	9,6%		3,18%	0,64%	2,55%	5,73%	
Term. tud.	6. évf.	0,9%	0,9%	2,8%	2,8%	108	1,85%	0,93%		3,70%	108
	8. évf.	2,8%			1,9%		2,78%		0,93%	1,85%	
	10. évf.	0,9%		0,9%	0,9%						
	Össz.:	4,6%	0,9%	3,7%	5,6%		4,63%	0,93%	0,93%	5,56%	
Történelem	6. évf.	1,9%		0,9%	3,7%	108	0,93%	0,93%		5,56%	108
	8. évf.	2,8%	0,9%	0,9%	4,6%		1,85%			3,70%	
	10. évf.	0,9%		1,9%	0,9%		0,93%			0,93%	
	Össz.:	5,6%	0,9%	3,7%	9,3%		3,70%	0,93%	-	10,19 %	
Digitális kultúra	6. évf.	0,9%	0,9%		3,7%	108		0,93%		3,70%	108
	8. évf.	2,8%	0,9%	0,9%	4,6%		0,93%		0,93%	3,70%	
	10. évf.	1,9%		1,9%	1,9%		1,85%				
	Össz.:	5,6%	1,9%	2,8%	10,2%		2,78%	0,93%	0,93%	7,41%	
Angol id. nyelv	6. évf.	0,9%		0,9%	3,7%	107	0,93%		0,93%	2,80%	107
	8. évf.	1,9%			2,8%				0,93%	0,93%	
	10. évf.	1,9%		0,9%			0,93%			0,93%	
	Össz.:	4,7%	-	1,9%	6,5%		1,87%	-	1,87%	4,67%	
Német id. nyelv	6. évf.					31					31
	8. évf.									3,23%	
	10. évf.										
	Össz.:									3,23%	

Az összes, CSH-indexszel rendelkező feladatellátási helyek legnagyobb arányát a TT adta, ugyanakkor a lemaradók arány is náluk volt a legmagasabb.

Elvégzetünk még egy összehasonlítást. Nem az összes feladatellátási helyhez, hanem a kiemelkedően/szignifikánsan lemaradó feladatellátási helyek számát vettük viszonyítási alapul és e szerint „osztottuk el”, hogy melyik egyházkerület milyen arányban fordul elő a jobban, vagy gyengébben fejlesztők körében az egyes mérési területeken.

2025-ben a CSH-index alapján elvártnál

		szignifikánsan JOBBAN teljesítő feladatellátási helyek megoszlása					szignifikánsan GYENGÉBBEN teljesítő feladatellátási helyek megoszlása				
		MÉRÉSI TERÜLETENKÉNTI „Összes”-ekhez viszonyítva									
		DM	DT	TI	TT	Összes JOBBAN teljesítő	DM	DT	TI	TT	Összes GYENGÉB BEN teljesítő
Matematika	4. évf.	3,1%	3,1%	3,1%	18,8%	32	8,0%		12,0%	20,0%	25
	6. évf.	3,1%		6,3%	18,8%		4,0%	4,0%	4,0%	8,0%	
	8. évf.	9,4%			9,4%		4,0%	4,0%		16,0%	
	10. évf.	9,4%		3,1%	12,5%		12,0%			4,0%	
	Össz.:	25,0%	3,1%	12,5%	59,4%		28,0%	8,0%	16,0%	48,0%	
Szövegértés	4. évf.				19,2%	26	5,3%		10,5%	5,3%	19
	6. évf.		3,8%	7,7%	15,4%		5,3%			26,3%	
	8. évf.	11,5%		3,8%	11,5%			5,3%	10,5%	15,8%	
	10. évf.	7,7%		7,7%	11,5%		15,8%				
	Össz.:	19,2%	3,8%	19,2%	57,7%		26,3%	5,3%	21,1%	47,4%	
Term. tud.	6. évf.	6,3%	6,3%	18,8%	18,8%	16	15,4%	7,7%		30,8%	13
	8. évf.	18,8%			12,5%		23,1%		7,7%	15,4%	
	10. évf.	6,3%		6,3%	6,3%						
	Össz.:	31,3%	6,3%	25,0%	37,5%		38,5%	7,7%	7,7%	46,2%	
Történelem	6. évf.	9,5%		4,8%	19,0%	21	6,3%	6,3%		37,5%	16
	8. évf.	14,3%	4,8%	4,8%	23,8%		12,5%			25,0%	
	10. évf.	4,8%		9,5%	4,8%		6,3%			6,3%	
	Össz.:	28,6%	4,8%	19,0%	47,6%		25,0%	6,3%	-	68,8%	
Digitális kultúra	6. évf.	4,5%	4,5%		18,2%	22		7,7%		30,8%	13
	8. évf.	13,6%	4,5%	4,5%	22,7%		7,7%		7,7%	30,8%	
	10. évf.	9,1%		9,1%	9,1%		15,4%				
	Össz.:	27,3%	9,1%	13,6%	50,0%		23,1%	7,7%	7,7%	61,5%	
Angol id. nyelv	6. évf.	7,1%		7,1%	28,6%	14	11,1%		11,1%	33,3%	9
	8. évf.	14,3%			21,4%				11,1%	11,1%	
	10. évf.	14,3%		7,1%			11,1%			11,1%	
	Össz.:	35,7%	-	14,3%	50,0%		22,2%	-	22,2%	55,6%	
Német id. nyelv	6. évf.					0					1
	8. évf.									100,0%	
	10. évf.										
	Össz.:									100,0%	

Itt jól látható, hogy a TT a szignifikánsan jobb, de a szignifikánsan gyengébben fejlesztők között is legnagyobb arányban van jelen a négy egyházkerület között. Ez az arány jellemzően 50% körüli. A DM-ben a „fő tantárgyagnál a kedvező kategóriában az arányok 20–30 között változnak, míg a kedvezőtlen arányok szintén 20–30-ot tettek ki. A TI 15-20%-os a DT a jobban teljesítők között 3–9%-ban van jelen, míg a lemaradók között ennél valamivel magasabb, 5–8%-os arányban.

6. Az előző évhez viszonyított teljesítmények

Megvizsgáltuk azt is, hogy az előző évi képességpont átlagához hány feladatellátási hely teljesített szignifikánsan jobban, vagy éppen gyengébben.

Az adatokat táblázatba foglaltuk.

Az előző évi képességpont átlagukhoz képest szignifikánsan eltérően teljesítő mérési területek (feladatellátási helyek) száma az egyes évfolyamokon 2025-ben											
	JOBBAN					GYENGÉBBEN					
		DM	DT	TI	TT	Összes ilyen	DM	DT	TI	TT	Összes ilyen
Matematika	4. évf.	3	1	2	8	114	1		2	1	33
	5. évf.	3	1	3	4		1	1		4	
	6. évf.	2		1	8		1			1	
	7. évf.	9	2	1	9			1	1	1	
	8. évf.	7	2		8		4		2	4	
	9. évf.	7		1	4						
	10. évf.	7	1	4	4		2	1		1	
	11. évf.	6	2	1	3		1		1	2	
	Össz:	44	9	13	48		10	3	6	14	
Szövegértés	4. évf.	1		1		94	5		4	2	33
	5. évf.			1	3		2	1	1	2	
	6. évf.	7			8		1	1		1	
	7. évf.	10	2	1	8		1		1		
	8. évf.	4	1	1	8		1		2	3	
	9. évf.	9		2	6						
	10. évf.	2		3	4		2	1			
	11. évf.	6	2	1	3		1			1	
	Össz:	39	5	10	40		13	3	8	9	
Természet-tudomány	6. évf.	5	1	2	4	80				1	12
	7. évf.	8	1	1	5				2		
	8. évf.	8		1	6		2		3	2	
	9. évf.	11	1	2	5						
	10. évf.	6		2	5						
	11. évf.	1		2	3		1			1	
	Össz:	39	3	10	28		3	0	5	4	
Digitális kultúra	5. évf.	6		3	5	109			2		23
	6. évf.	5	3	1	7		2	1			
	7. évf.	12	3	1	8				1		
	8. évf.	10	1	1	13		1		2	2	
	9. évf.	10		2	3		1	1			
	10. évf.	6		1	1		2	2			
	11. évf.	3	1	2	1		2		1	3	
	Össz:	52	8	11	38		8	4	6	5	
Történelem	5. évf.	2		1	2	99	8	1	5	8	30
	6. évf.	6	1	1	7					1	
	7. évf.	10	1	1	6		1				
	8. évf.	11	2	3	9				3	2	
	9. évf.	7		2	5						
	10. évf.	6		4	4						
	11. évf.	4	1	2	1					1	
	Össz:	46	5	14	34		9	1	8	12	
Angol idegen nyelv	6. évf.	3		2	7	65					2
	7. évf.	4	1		4		1				
	8. évf.	4			5						

	9. évf.	8		2	3						
	10. évf.	6		2	6						
	11. évf.	4		2	2		1				
	Össz:	29	1	8	27		2	0	0	0	
Német idegen nyelv	6. évf.	1		-		3			-		3
	7. évf.										
	8. évf.							1		1	
	9. évf.										
	10. évf.	1									
	11. évf.			1			1				
	Össz:	2	0	1	0		1	1	0	1	
Angol célnyelv	6. évf.		-	1		2	1	-			1
	7. évf.		-	1				-			
	8. évf.		-					-			
	9. évf.		-	-	-			-	-	-	
	Össz:	0	-	2	0		1	-	0	0	
Német célnyelv	6. évf.		-	-	-	0	1	-	-	-	1
	7. évf.		-	-	-			-	-	-	
	8. évf.		-	-	-			-	-	-	
	Össz:	0	-	-	-		1	-	-	-	

A 2025-es eredményeket az egyes feladatellátási helyeken évfolyam/mérési terület/egyházkerület összehasonlításban az előző évihez (2024-es) viszonyítottuk és megvizsgáltuk és, hogy hol volt tapasztalható szignifikáns eltérés.

Az adatokból az látszik, hogy minden mérési területen az előző évinél jobban teljesítő feladatellátási helyek száma meghaladta az azon a területen gyengébben teljesítők számát. (Például matematika: 114 jobban teljesítő FEH és 33, az előző évi pontszámától lényegesen lemaradó FEH.) Az eltérések sem mérési terület, sem évfolyam tekintetében nem mutattak kiugró adatot, de az idegen nyelvnél nagyon alacsony volt az akár jobban, akár gyengébben teljesítők feladatellátási helyek aránya. Ezek sokkal kedvezőbb adatok, mint amilyen a 2024-es volt, ahol az előző évi eredményükhöz képest lemaradó feladatellátási helyek voltak döntő többségben (területenként akár két-háromszoros arányban is).

Az egyes egyházkerületek közötti nagy eltérések abból is adódnak, hogy nagymértékben különbözik az egyes egyházkerületekben található iskolák, feladatellátási helyek száma.

Ezt áthidalandó megnéztük a százalékos arányokat is. Az alábbi táblázatban ilyen formában adjuk közre az adatokat. Emlékeztetőül: a 4-11 évfolyamokon az összes református tanuló 39%-át a DM, 8,6%-át a DT, 14,6%-át a TI és 37,5%-át a TT adja, így az egyes egyházkerületekben jelentkező arányokat is ezekhez viszonyítva érdemes vizsgálni.

Az előző évi képességpont átlagukhoz képest szignifikánsan eltérően teljesítő mérési területek (feladatellátási helyek) aránya az egyes évfolyamokon 2025-ben ¹⁷											
JOBBAN							GYENGÉBBEN				
		DM	DT	TI	TT	Arányuk az összes ref.-hez	DM	DT	TI	TT	Arányuk az összes ref.-hez
Matematika	4. évf.	6,4%	5,6%	9,5%	15,1%	12,3%	2,1%		9,5%	1,9%	3,6%
	5. évf.	6,1%	5,9%	14,3%	7,4%		2,0%	5,9%		7,4%	
	6. évf.	4,1%		4,8%	14,8%		2,0%			1,9%	
	7. évf.	17,0%	10,5%	4,5%	15,8%			5,3%	4,5%	1,8%	
	8. évf.	13,2%	10,5%		14,5%		7,5%		9,1%	7,3%	
	9. évf.	25,0%		16,7%	22,2%						
	10. évf.	18,4%	12,5%	36,4%	16,0%		5,3%	12,5%		4,0%	
	11. évf.	20,7%	25,0%	14,3%	16,7%		3,4%		14,3%	11,1%	
	Össz a FEH-eik számához viszonyítva:	12,7%	7,9%	9,9%	14,4%		2,9%	2,6%	4,6%	4,2%	
Szövegért.	4. évf.	2,1%		4,8%		10,2%	10,6%		19,0%	3,8%	3,6%
	5. évf.			4,8%	5,6%		4,1%	5,9%	4,8%	3,7%	
	6. évf.	14,3%			14,8%		2,0%	5,9%		1,9%	
	7. évf.	18,9%	10,5%	4,5%	14,0%		1,9%		4,5%		
	8. évf.	7,5%	5,3%	4,5%	14,5%		1,9%		9,1%	5,5%	
	9. évf.	32,1%		33,3%	33,3%						
	10. évf.	5,3%		27,3%	16,0%		5,3%	12,5%			
	11. évf.	20,7%	25,0%	14,3%	16,7%		3,4%			5,6%	
	Össz a FEH-eik számához viszonyítva:	11,3%	4,4%	7,6%	12,0%		3,8%	2,6%	6,1%	2,7%	
Természet-tudomány	6. évf.	10,2%	5,9%	9,5%	7,4%	12,8%				1,9%	1,9%
	7. évf.	15,1%	5,3%	4,5%	8,8%				9,1%		
	8. évf.	15,1%		4,5%	10,9%		3,8%		13,6%	3,6%	
	9. évf.	39,3%	12,5%	33,3%	27,8%						
	10. évf.	21,4%		33,3%	27,8%						
	11. évf.	3,4%		28,6%	16,7%		3,4%			5,6%	
	Össz a FEH-eik számához viszonyítva:	16,3%	3,8%	11,9%	12,7%		1,3%	0,0%	6,0%	1,8%	
Digitális kultúra	5. évf.	12,2%		14,3%	9,3%	14,3%			9,5%		3,0%
	6. évf.	10,2%	17,6%	4,8%	13,0%		4,1%	5,9%			
	7. évf.	22,6%	15,8%	4,5%	14,0%				4,5%		
	8. évf.	18,9%	5,3%	4,5%	23,6%		1,9%		9,1%	3,6%	
	9. évf.	35,7%		33,3%	16,7%		3,6%	12,5%			
	10. évf.	21,4%		16,7%	5,6%		7,1%	25,0%			
	11. évf.	10,3%	12,5%	28,6%	5,6%		6,9%		14,3%	16,7%	
	Össz a FEH-eik számához viszonyítva:	18,0%	8,3%	10,5%	13,9%		2,8%	4,2%	5,7%	1,8%	
Történelem	5. évf.	4,1%		4,8%	3,7%	13,0%	16,3%	5,9%	23,8%	14,8%	3,9%
	6. évf.	12,2%	5,9%	4,8%	13,0%					1,9%	
	7. évf.	18,9%	5,3%	4,5%	10,5%		1,9%				
	8. évf.	20,8%	10,5%	13,6%	16,4%				13,6%	3,6%	
	9. évf.	25,0%		33,3%	27,8%						
	10. évf.	21,4%		66,7%	22,2%						
	11. évf.	13,8%	12,5%	28,6%	5,6%					5,6%	

¹⁷ A jobb áttekinthetőség érdekében a 0,00% értékeket kitöröltük, a mérésében nem érintett évfolyamokat – jellel jelöltük.

	Össz a FEH-eik számához viszonyítva:	15,9%	5,2%	13,3%	12,4%		3,1%	1,0%	7,6%	4,4%	
Angol idegen nyelv	6. évf.	6,3%		10,0%	13,0%	10,6%					0,3%
	7. évf.	7,8%	5,3%		7,0%		2,0%				
	8. évf.	7,8%			9,3%						
	9. évf.	28,6%		33,3%	16,7%						
	10. évf.	21,4%		33,3%	33,3%						
	11. évf.	13,8%		28,6%	11,1%		3,4%				
	Össz a FEH-eik számához viszonyítva:	12,3%	1,3%	9,9%	12,3%		0,9%	0,0%	0,0%	0,0%	
Angol célnyelv	6. évf.		-	14,3%		5,9%	33,3%	-			2,9%
	7. évf.		-	14,3%				-			
	8. évf.		-					-			
	9. évf.		-	-	-			-	-	-	
	Össz a FEH-eik számához viszonyítva:	0,0%	-	9,5%	0,0%		10,0%	-	0,0%	0,0%	

2025-ben matematika területen az összes feladatellátási hely 12,3%-a teljesített jobban, mint előző évben és csupán 3,6% maradt el attól. Szövegértésnél a kiemelkedően teljesítők aránya meghaladta a 10%-ot, míg lemaradók itt is csupán az összes FEH 3,6%-át tették ki. Természettudomány területen volt a legnagyobb előrelépés. Itt a feladatellátási helyek 12,8%-a lényegesen jobb eredményt ért el, mint előző évben, és csupán 1,9%-uk képességpont átlaga maradt el lényegesen a 2024-es mögött.

Digitális kultúra területen a kedvező változás aránya 14,3%, a szignifikánsan alulteljesítő FEH-ek aránya 3,0% volt. Ettől alig tért el a történelem, a 13,0% és 3,9%-os arányokkal.

Angol idegen nyelvnél is 10% fölött volt az előző évhez képest szignifikánsan jobban teljesítők aránya, míg az alulteljesítés elhanyagolható arányú, csupán a feladatellátási helyek 0,3%-ánál fordult elő.

Az angol célnyelvnél is a jobb eredmény fordult elő nagyobb arányban.

A német idegen nyelvnél és a német célnyelvnél az összehasonlítást nem tettük meg, mert nagyon kevés feladatellátási hely volt érintett a mérésben.

Egyházkerületi összehasonlításban – ahol az előző évinél szignifikánsan jobban vagy attól gyengébben teljesítő iskolák arányát az egyházkerületben az adott évfolyamon lévő feladatellátási helyek számához viszonyítottuk – általában a DM és a TT iskolában volt a legmagasabb ez az arány. (4–11. évfolyamra számolva.)

A DM-ben digitális kultúra területen rekordnagyságú, 18%, természettudomány területen is nagyon magas, 16,3% történelem területen 15,9% volt azon feladatellátási helyek arány, ahol az előző évihez képest szignifikánsan nőtt a képességpont átlag. Matematikából ez az arány 12,7%, szövegértésből 11,3% volt. Ezekhez csupán 2-3 maximum 3,8%-nyi olyan FEH volt, ahol a képességpont átlag csökkent.

A TT-ben is magas arányokat látunk. Körükben matematikából és digitális kultúrából a feladatellátási helyek több mint 14%-ának, szövegértés, természettudomány történelem és angol idegen nyelv területen a feladatellátási helyek több mint 12%-ának volt az előző évinél lényegesen magasabb a képességpont átlaga. ezekhez maximum 4%-nyi lemaradó FEH társult (matematika és történelem területek).

A DT-ben az előzőeknél alacsonyabb, de tágabb határok között 8,3% (digitális kultúra) 3,8% (természettudomány) változott az előző évinél jobb eredményt elért FEH-ek aránya. A lemaradók arány 4,2% és 1% között mozgott.

A TI az előző évinél kedvezőbben teljesítő FEH-ek aránya történelem területen meghaladta a 13%-ot. Természettudományból és digitális kultúrából 10% fölött, matematikából és angol idegen nyelvből valamivel 10% alatt volt. Szövegértés területen a feladatellátási helyek 7,8%-án értek el az előző évihez képest szignifikánsan magasabb átlagot. A TI-ben ezekhez az arányokhoz viszonylag magas, történelemből 7,8%, szövegértésből, természettudományból és digitális kultúrából 6% körüli, matematikából pedig 4,6% volt az előző évihez képest lényeges lemaradást mutató feladatellátási helyek aránya. Ezek mellett viszont a TI-ben találunk több olyan évfolyamot is, akik az előző évihez képest a többi évfolyamon tapasztalttól is nagyobb arányban teljesítettek az előző évinél jobban. Ez az arány meghaladta a 30%-ot is. PI. matematika 10. évfolyam, 9. évfolyam szövegértés, természettudomány, digitális kultúra, történelem és angol idegen nyelv területen.

Az előző évhez képest szignifikánsan jobban teljesítő iskolák névsorát a mellékletben adjuk közre.

7. Összegzés

Jelen összefoglalónk a református iskolák tanulói által a 2025. évi országos kompetenciamérésben elért eredményeket mutatja be. Az elmúlt években a kompetenciamérésbe bevont területek és bevont évfolyamok köre folyamatosan bővült. 2025-ben a mérés egyes területeken a 4. évfolyamtól 11. évfolyamig terjedt és akár 7 területet is felölelhetett.

2025-ben a 4–8. évfolyamon a református tanulók – a német idegen nyelv kivételével – minden mérési területen az országos átlagtól szignifikánsan jobban teljesítettek. (A 6. és a 7. évfolyamon a német nyelvi átlag nem tért el lényegesen az országos átlagtól.)

A középiskolai korosztályban a 10. évfolyam matematika és szövegértés területen született – az előző évek hagyományait folytatva – az országos átlagtól szignifikánsan jobb eredmény, míg a többi évfolyamon/területen átlagos, de 11. évfolyamon minden területen az országos átlag alatti teljesítés mutatkozott.

2025-ben a református tanulók létszáma és aránya az előző évekhez képest érdemben nem változott. Összességében a kompetenciamérésben részt vettek 4,71%-át adták a református tanulók.

Az eredményeket egyházkerületi szinten is áttekintettük. Ha az egyes területen az átlagpontszámok változásában az előző évihez képest növekvő, vagy esetleg csökkenő tendenciát láttunk, akkor ezt általában mind a négy egyházkerület azonos irányú teljesítménymozgása idézte elő. (A kivételek a részletes elemzésnél olvashatók.)

Kimutatást készítettünk az előző évihez képest szignifikánsan jobban vagy a gyengébben teljesítő feladatellátási helyekről is. 2025-ben a szignifikánsan jobb teljesítmény gyakoribb volt, mint a negatív irányú elmozdulás.

Az előző évihez hasonlóan 2025-ben is hozzávetőlegesen a feladatellátási helyek harmadán sikerült CSH-indexet számolni. A CSH-indexszel rendelkező feladatellátási helyek között másfélszer nagyobb arányban voltak a CSH-index alapján elvártnál szignifikánsan jobban teljesítők, mint az elvárttól elmaradók.

Összességében a 2025-ös mérés jobb eredményt hozott, mint a 2024-es. A református iskolák tanulói derekasan helyt álltak és reméljük, hogy ez a következő méréseknél is így lesz. Ehhez kérjük Isten áldását!

8. Mellékletek

A mérésben részt vett tanulók száma (fő) 2025							
Képzéstípusonkénti bontásban							
4. évfolyam							
	8 évf. gimn.	6 évf. gimn.	4 évf. gimn.	Techn.	Szakkép.	Ált. isk.	Összes ref.
Matematika						4652	4 652
Szövegértés						4652	4 652
Létszám:						9 304	9 304
5. évfolyam							
	8 évf. gimn.	6 évf. gimn.	4 évf. gimn.	Techn.	Szakkép.	Ált. isk.	Összes ref.
Matematika	253					4697	4 950
Szövegértés	253					4699	4 952
Történelem	253					4674	4 927
Digitális kultúra	253					4674	4 927
Létszám:	1 012					18 744	19 756
6. évfolyam							
	8 évf. gimn.	6 évf. gimn.	4 évf. gimn.	Techn.	Szakkép.	Ált. isk.	Összes ref.
Matematika	256					4025	4 281
Szövegértés	256					4027	4 283
Természettudomány	255					4016	4 271
Történelem	251					4010	4 261
Digitális kultúra	251					4009	4 260
Angol idegen nyelv	234					3360	3 594
Német idegen nyelv	18					264	282
Angol célnyelv						257	257
Német célnyelv						29	29
Létszám:	1 521					23 997	25 518
7. évfolyam							
	8 évf. gimn.	6 évf. gimn.	4 évf. gimn.	Techn.	Szakkép.	Ált. isk.	Összes ref.
Matematika	227	457				3678	4 362
Szövegértés	227	458				3678	4 363
Természettudomány	228	453				3650	4 331
Történelem	224	451				3652	4 327
Digitális kultúra	224	451				3651	4 326
Angol idegen nyelv	208	384				3120	3 712
Német idegen nyelv	15	68				229	312
Angol célnyelv						201	201
Német célnyelv						21	21

Létszám:	1 353	2 722				21 880	25 955
8. évfolyam							
	8 évf. gimn.	6 évf. gimn.	4 évf. gimn.	Techn.	Szakkép.	Ált. isk.	Összes ref.
Matematika	206	418				3395	4 019
Szövegértés	206	418				3396	4 020
Természettudomány	205	413				3393	4 011
Történelem	204	414				3389	4 007
Digitális kultúra	204	413				3387	4 004
Angol idegen nyelv	174	333				2802	3 309
Német idegen nyelv	29	80				272	381
Angol célnyelv						210	210
Német célnyelv						28	28
Létszám:	1 228	2 489				20 272	23 989
9. évfolyam							
	8 évf. gimn.	6 évf. gimn.	4 évf. gimn.	Techn.	Szakkép.	Ált. isk.	Összes ref.
Matematika	270	416	1524	113			2 323
Szövegértés	270	416	1524	113			2 323
Természettudomány	266	413	1519	112			2 310
Történelem	266	405	1524	110			2 305
Digitális kultúra	266	405	1524	110			2 305
Angol idegen nyelv	242	349	1361	97			2 049
Német idegen nyelv	23	60	116	9			208
Angol célnyelv			14				14
Létszám:	1 603	2 464	9 106	664			13 837
10. évfolyam							
	8 évf. gimn.	6 évf. gimn.	4 évf. gimn.	Techn.	Szakkép.	Ált. isk.	Összes ref.
Matematika	225	388	1575	790	166		3 144
Szövegértés	225	388	1576	792	166		3 147
Természettudomány	226	387	1569	89			2 271
Történelem	227	396	1567	84			2 274
Digitális kultúra	227	396	1567	84			2 274
Angol idegen nyelv	184	316	1409	74			1 983
Német idegen nyelv	42	69	143	12			266
Létszám:	1 356	2 340	9 406	1 925	332		15 359
11. évfolyam							
	8 évf. gimn.	6 évf. gimn.	4 évf. gimn.	Techn.	Szakkép.	Ált. isk.	Összes ref.
Matematika	185	407	1642	127			2 361
Szövegértés	185	407	1644	127			2 363
Természettudomány	181	404	1644	121			2 350
Történelem	183	399	1641	120			2 343
Digitális kultúra	183	395	1641	120			2 339
Angol idegen nyelv	148	323	1476	98			2 045

Német idegen nyelv	31	79	151	18			279
Létszám:	1 096	2 414	9 839	731			14 080
Összes református							
	8 évf. gimn.	6 évf. gimn.	4 évf. gimn.	Techn.	Szakkép.	Ált. isk.	Összes ref.
Matematika	1622	2086	4741	1030	166	20447	30 092
Szövegértés	1622	2087	4744	1032	166	20452	30 103
Természettudomány	1361	2070	4732	322		11059	19 544
Történelem	1608	2065	4732	314		15725	24 444
Digitális kultúra	1608	2060	4732	314		15721	24 435
Angol idegen nyelv	1190	1705	4246	269		9282	16 692
Német idegen nyelv	158	356	410	39		765	1 728
Angol célnyelv			14			668	682
Német célnyelv						78	78
	9 169	12 429	28 337	3 320	332	93 451	147 798

A mérésben részt vett tanulók száma (fő) 2025					
Egyházkerületi bontásban					
4. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Matematika	1 608	398	711	1 935	4 652
Szövegértés	1 608	398	711	1 935	4 652
5. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Matematika	1 739	400	696	2 115	4 950
Szövegértés	1 740	400	696	2 116	4 952
Történelem	1 731	396	692	2 108	4 927
Digitális kultúra	1 731	396	692	2 108	4 927
6. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Matematika	1 530	356	598	1 797	4 281
Szövegértés	1 530	356	598	1 799	4 283
Természettudomány	1 527	354	601	1 789	4 271
Történelem	1 519	357	598	1 787	4 261
Digitális kultúra	1 519	356	598	1 787	4 260
Angol idegen nyelv	1 211	268	470	1 645	3 594
Német idegen nyelv	148	65	-	69	282
Angol cél nyelv	82		131	44	257
Német cél nyelv	29	-	-	-	29
7. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Matematika	1 570	419	627	1 746	4 362
Szövegértés	1 571	419	627	1 746	4 363
Természettudomány	1 562	418	622	1 729	4 331
Történelem	1 550	415	628	1 734	4 327
Digitális kultúra	1 550	415	627	1 734	4 326
Angol idegen nyelv	1 291	317	491	16 13	3 712
Német idegen nyelv	158	81	6	67	312
Angol cél nyelv	51		123	27	201
Német cél nyelv	21				21
8. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Matematika	1 526	358	564	1 571	4 019
Szövegértés	1 527	358	564	1 571	4 020
Természettudomány	1 528	359	560	1 564	4 011
Történelem	1 524	356	560	1 567	4 007
Digitális kultúra	1 523	356	560	1 565	4 004
Angol idegen nyelv	1 217	262	429	1 401	3 309
Német idegen nyelv	181	80		120	381
Angol cél nyelv	58		125	27	210

Német célnyelv	28				28
9. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Matematika	1 180	214	294	635	2 323
Szövegértés	1 180	214	294	635	2 323
Természettudomány	1 177	214	287	632	2 310
Történelem	1 171	210	289	635	2 305
Digitális kultúra	1 171	210	289	635	2 305
Angol idegen nyelv	1016	165	269	599	2049
Német idegen nyelv	140	31	14	23	208
Angol célnyelv	14				14
10. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Matematika	1 493	210	562	879	3 144
Szövegértés	1 494	210	563	880	3 147
Természettudomány	1 107	212	318	634	2 271
Történelem	1 114	208	318	634	2 274
Digitális kultúra	1 114	208	318	634	2 274
Angol idegen nyelv	931	163	301	588	1 983
Német idegen nyelv	170	38	14	44	266
11. évfolyam					
	DM	DT	TI	TT	Összes református
Matematika	1 170	241	333	617	2 361
Szövegértés	1 172	241	333	617	2 363
Természettudomány	1 169	236	328	617	2 350
Történelem	1 166	230	331	616	2 343
Digitális kultúra	1 163	230	330	616	2 339
Angol idegen nyelv	1 001	154	316	574	2 045
Német idegen nyelv	155	75	12	37	279
	59 156 fő	13 027 fő	21 018 fő	54 597 fő	147 798

Református képességpont átlagok eltérése az országos átlagoktól			
		Eltérés	
Mérési terület	Évfolyam	2024	2025
Matematika	4.	Szign. magasabb	Szign. magasabb
	5.	Szign. magasabb	Szign. magasabb
	6.	Szign. magasabb	Szign. magasabb
	7.	Szign. magasabb	Szign. magasabb
	8.	Szign. magasabb	Szign. magasabb
	9.	Szign. alacsonyabb	Szign. alacsonyabb
	10.	Nincs lényeges eltérés	Szign. magasabb

	11.	Szign. alacsonyabb	Szign. alacsonyabb
Szövegértés	4.	Szign. magasabb	Szign. magasabb
	5.	Szign. magasabb	Szign. magasabb
	6.	Szign. magasabb	Szign. magasabb
	7.	Szign. magasabb	Szign. magasabb
	8.	Szign. magasabb	Szign. magasabb
	9.	Szign. alacsonyabb	Szign. alacsonyabb
	10.	Szign. magasabb	Szign. magasabb
	11.	Szign. alacsonyabb	Szign. alacsonyabb
Természettudomány	6.	Szign. magasabb	Szign. magasabb
	7.	Szign. magasabb	Szign. magasabb
	8.	Szign. magasabb	Szign. magasabb
	9.	Szign. alacsonyabb	Nincs lényeges eltérés
	10.	Szign. alacsonyabb	Nincs lényeges eltérés
	11.	Szign. alacsonyabb	Szign. alacsonyabb
Angol idegen nyelv	6.	Nincs lényeges eltérés	Szign. magasabb
	7.	Szign. magasabb	Szign. magasabb
	8.	Szign. magasabb	Szign. magasabb
	9.	Szign. alacsonyabb	Szign. alacsonyabb
	10.	Szign. alacsonyabb	Szign. alacsonyabb
	11.	Szign. alacsonyabb	Szign. alacsonyabb
Német idegen nyelv	6.	Szign. alacsonyabb	Nincs lényeges eltérés
	7.	Szign. magasabb	Nincs lényeges eltérés
	8.	Nincs lényeges eltérés	Szign. magasabb
	9.	Szign. alacsonyabb	Szign. alacsonyabb
	10.	Szign. alacsonyabb	Szign. alacsonyabb
	11.	Nincs lényeges eltérés	Szign. alacsonyabb
Angol célnyelv	6.	Nincs lényeges eltérés	Szign. alacsonyabb
	7.	Nincs lényeges eltérés	Nincs lényeges eltérés
	8.	Nincs lényeges eltérés	Szign. alacsonyabb
Német célnyelv	6.	Nincs lényeges eltérés	Szign. alacsonyabb
	7.	Nincs lényeges eltérés	Nincs lényeges eltérés
	8.	Szign. alacsonyabb	Nincs lényeges eltérés
Történelem	5.	Szign. magasabb	Szign. magasabb
	6.	Szign. magasabb	Szign. magasabb
	7.	Szign. magasabb	Szign. magasabb
	8.	Szign. magasabb	Szign. magasabb
	9.	Szign. alacsonyabb	Nincs lényeges eltérés
	10.	Szign. alacsonyabb	Szign. alacsonyabb
	11.	Szign. alacsonyabb	Szign. alacsonyabb
Digitális kultúra	5.	Szign. magasabb	Szign. magasabb

	6.	Szign. magasabb	Szign. magasabb
	7.	Szign. magasabb	Szign. magasabb
	8.	Szign. magasabb	Szign. magasabb
	9.	Szign. alacsonyabb	Nincs lényeges eltérés
	10.	Szign. alacsonyabb	Szign. alacsonyabb
	11.	Szign. alacsonyabb	Szign. alacsonyabb

CSH-indexhez mérten jobb eredményt értek el

	Név	OM szám	EK	Település	Képzéstípu s	Terület	Évf.
1.	Arany János Református Gimnázium és Kollégium	03256 4	DM	Nagykőrös	6 évf. gimn.	matematika	8
						matematika	10
						szövegértés	8
					4 évf. gimn.	szövegértés	10
					6 évf. gimn.	term.tud.	8
						angol id. nyelv	8
						történelem	8
						dig.kultúra	8
						dig.kultúra	10
2.	Ceglédi Református Általános Iskola és Óvoda Körösterületi Tagiskolája	03729 9	DM	Körösterületi	ált. isk.	történelem	6
3.	Fáy András Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	20048 2	DM	Gomba	ált. isk.	matematika	6
						történelem	6
						történelem	8
						dig.kultúra	6
						dig.kultúra	8
4.	Kecskeméti Református Gimnázium	02795 3	DM	Kecskemét	6 évf. gimn.	matematika	8
					4 évf. gimn.	matematika	10
					6 évf. gimn.	szövegértés	8
					4 évf. gimn.	szövegértés	10
					6 évf. gimn.	term.tud.	8
					4 évf. gimn.	term.tud.	10
					4 évf. gimn.	angol id. nyelv	10
					6 évf. gimn.	történelem	8
					4 évf. gimn.	történelem	10
					6 évf. gimn.	dig.kultúra	8
					4 évf. gimn.	dig.kultúra	10
5.	Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnázium és Kollégium	02795 6	DM	Kiskunhalas	8 évf. gimn.	angol id. nyelv	10
6.	Majosházi Református Általános Iskola Kossuth Utca 9. Szám Alatti Telephelye	10268 1	DM	Majosháza	ált. isk.	term.tud.	6
						angol id. nyelv	6
						angol id. nyelv	8
7.	Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda	20182 3	DM	Tápiószőlős	ált. isk.	matematika	8
	Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda Újszilvási Általános Iskolája	20182 3	DM	Újszilvás	ált. isk.	term.tud.	8
8.	Tiszaújvárosi Református Általános Iskola és Gimnázium	02781 6	DM	Tiszaújváros	4 évf. gimn.	matematika	10
9.	Zichyújfalu Református Általános Iskola	20334 2	DM	Zichyújfalu	ált. isk.	matematika	4

10	Bocskai István Református Általános Iskola és Óvoda	201206	DT	Papkeszi	ált. isk.	szövegértés	6
						term.tud.	6
						történelem	8
						dig.kultúra	6
						dig.kultúra	8
11.	Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	201724	TI	Heves	4 évf. gimn.	szövegértés	10
					ált. isk.	történelem	10
					4 évf. gimn.	dig.kultúra	8
					4 évf. gimn.	dig.kultúra	10
12	Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája	202738	TI	Kazincbarcika	ált. isk.	szövegértés	6
						term.tud.	6
13	Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon	029281	TI	Miskolc	6 évf. gimn.	matematika	10
						szövegértés	10
						term.tud.	10
						angol id. nyelv	10
						történelem	10
						dig.kultúra	10
14	Lorántffy Zsuzsanna Református Általános Iskola 2. telephelye	029086	TI	Tiszakeszi	ált. isk.	szövegértés	8
15	Miskolc-Diósgyőri Református Általános Iskola és Óvoda	028995	TI	Miskolc	ált. isk.	matematika	6
16	Szalay Sámuel Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Óvoda	028954	TI	Miskolc	ált. isk.	matematika	4
						szövegértés	6
						term.tud.	6
						történelem	6
						történelem	8
17	Szendrői Református Általános Iskola és Óvoda	202751	TI	Szendrő	ált. isk.	matematika	6
						term.tud.	6
						angol id. nyelv	6
18	Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvoda	201716	TT	Nyírbátor	ált. isk.	matematika	4
						matematika	6
						szövegértés	6
						angol id. nyelv	6
						történelem	6
						történelem	8
						dig.kultúra	6
19	Ecsedi Báthori István Református Általános Iskola	033668	TT	Nagyecsed	ált. isk.	angol id. nyelv	6
				Csengersima	ált. isk.	matematika	4
20	Kálvin Téri Református Általános Iskola	201665	TT	Makó	ált. isk.	matematika	4
						matematika	6
						matematika	8
						szövegértés	4
						szövegértés	6
						történelem	6
						dig.kultúra	6

						dig.kultúra	8
21	Karcagi Nagykun Református Oktatási Központ - Gimnázium, Általános Iskola és Talentum Óvoda	201348	TT	Karcag	4 évf. gimn.	matematika	10
						term.tud.	10
						történelem	10
22	Kaszap Nagy István Református Általános Iskola és Óvoda Kétpói Tagintézménye	035917	TT	Kétpó	ált. isk.	matematika	6
23	Kemecsei Arany János Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola	033572	TT	Kemecse	ált. isk.	matematika	6
						szövegértés	6
						szövegértés	8
						term.tud.	6
						angol id. nyelv	6
						angol id. nyelv	8
						történelem	6
						történelem	8
						dig.kultúra	6
						dig.kultúra	8
24	Kölcsey Ferenc Református Általános Iskola és Óvoda	201531	TT	Fehérgyarmat	ált. isk.	szövegértés	4
						történelem	8
						dig.kultúra	8
25	Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium	203117	TT	Hajdúnánás	6 évf. gimn.	matematika	8
						szövegértés	8
					4 évf. gimn.	szövegértés	10
					6 évf. gimn.	dig.kultúra	8
					4 évf. gimn.	dig.kultúra	10
26	Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda	201704	TT	Kisújszállás	4 évf. gimn.	matematika	10
					techn.	matematika	10
						szövegértés	10
					4 évf. gimn.	dig.kultúra	10
27	Nagyvarsányi Református Általános Iskola és Óvoda	203234	TT	Nagyvarsány	ált. isk.	matematika	4
						szövegértés	4
28	Polgári Vásárhelyi Pál Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	200927	TT	Polgár	ált. isk.	matematika	6
						matematika	8
						szövegértés	6
						szövegértés	8
						term.tud.	6
						term.tud.	8
						angol id. nyelv	6
						angol id. nyelv	8
						történelem	6
						történelem	8
						dig.kultúra	6
						dig.kultúra	8
						matematika	4
						szövegértés	4

29	Szegedi Kis István Református Gimnázium, Technikum, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium	02845 6	TT	Békés	techn.	matematika	10
					techn.	szövegértés	10
					6 évf. gimn.	term.tud.	8
					6 évf. gimn.	angol id. nyelv	8
30	Zsadányi Református Általános Iskola	20172 7	TT	Zsadány	ált. isk.	matematika	4
						matematika	6
						szövegértés	4
						term.tud.	6
						történelem	8