



A

REFORMÁTUS PEDAGÓGIAI INTÉZET

2025. ÉVI BESZÁMOLÓJA ÉS

2026. ÉVI MUNKATERVE

KÉSZÍTETTE :

KELEMEN GABRIELLA IGAZGATÓ,

NAGY JÁNOSNÉ GAZDASÁGI VEZETŐ,

DR. SZÁSZI ANDREA KATECHETIKAI IGAZGATÓHELYETTES,

MÁRKUS GÁBOR KÖZNEVELÉSI IGAZGATÓHELYETTES,

BUDAPEST, 2026. JANUÁR 30.

Tartalom

1. Bevezetés és helyzetelemzés	3
2. A református köznevelési intézményhálózat	5
3. Humán erőforrás, személyi feltételek.....	7
4. Az infrastruktúra és tárgyi feltételek	9
5. Gazdálkodási feltételrendszer	10
6. Kommunikáció.....	11
7. Kapcsolatrendszer	12
8. A református szaktanácsadói rendszer	13
9. A református szakértői rendszer	15
10. A szakmai feladatellátás elemei	16
11. Részvételi adatok, tendenciák	18
12. A 2025. évi szakmai feladatellátás elemzése területenként	19
13. A feladatellátás 2025. évi munkaterve.....	25
13.1. A pedagógiai-szakmai szolgáltatások iránti igényfelmérés eredménye	25
13.2. A feladatellátás szolgálati területenként vázolt terve	25
13.3. Gazdálkodási feltételrendszer	26
13.4. Az egyes szolgáltatási területeken átívelő, horizontális tervek	27
13.5. Köznevelési és katechetikai fókuszpontok	29
Összegzés.....	34
Mellékletek.....	35
1. számú melléklet: Partneri igény- és elégedettségmérés.....	36
2. számú melléklet: Rendezvénynaptár	73
3. számú melléklet: Magyar Református Nevelés 2025. évi repertórium.....	103
4. számú melléklet: Versenynaptár	106

Ezért, szeretett testvéreim, legyetek szilárdak, rendíthetetlenek, buzgólkodjatok mindenkor az Úr munkájában, hiszen tudjátok, hogy fáradozásotok nem hiábavaló az Úrban. (1Kor 15,58)

1. Bevezetés és helyzetelemzés

Intézetünk működését 2025-ben a változások jellemezték. Mind a struktúrában, mind a funkcióban új helyzet alakult az Intézetben. Mivel a korábbi igazgató lemondott megbízásáról, az Intézet köznevelési igazgatóhelyettese kapott megbízást a vezetői feladatok ellátására 2025. augusztus 1. nappal öt évre. Két kollégánk, akik eddig pedagógiai szakértőként dolgoztak, augusztustól a vezetésben vállaltak szerepet. Ez a működés és feladatelosztás újra gondolását eredményezte. Célunk, hogy az ellátási területeken és az ellátási körben a tőlünk megszokott folyamatos, magas szintű szolgáltatást biztosítsunk a belső szervezeti változások mellett a jogszabályi keretek között.

Az eddig elért eredmények megtartása mellett célunk, hogy új szolgáltatási területeket azonosítsunk, melyekkel további területeken is segítjük a partnereink működését. Ehhez szükség van a saját kollégáink fejlesztésére, továbbképzésére. A rendelkezésreálló tárgyi feltételrendszerünk optimális kihasználása mellett, új alkalmazások bevezetése is elkezdődött.

Az év szakmai feladatvállalásait az alapfeladatok ellátásán túl alapvetően az alábbi tényezők határozzák meg:

- A Református Pedagógiai Intézet 2023-2026 közötti, Igazgatótanács által elfogadott középtávú munkatervei;
- A Református Pedagógiai Intézet 2025. évi, Oktatási Hivatal által elfogadott munkaterve;
- A Kormány és a Magyarországi Református Egyház között 2017 októberében létrejött Megállapodás;
- EMMI és az MRE közötti VIII-2778-3/2022/KOZNEVINT számú köznevelési szerződés.

Feladatellátásunkat meghatározó jogszabályok:

- 2023. évi LII. törvény a Pedagógusok új életpályájáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról,
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről,
- 419/2025. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről,
- Magyarországi Református Egyház 1995. I. törvénye a köznevelésről,
- Zs.243/2012.11.16. Zsinati határozat az új református hittanoktatási szabályrendelet tárgyában,
- Zs. 244/2012.11.16. Zsinati határozat az új református hittanoktatási kerettanterv bevezetése tárgyában,

- Zs.T. 91/2016.06.01. Zsinati Tanácsi határozat a hittanoktatás szervezésének rendjéről és a hittanoktatók zsinati foglalkoztatásáról.
- Zs.-96/2006.06.09. Zsinati határozat az egyházi ének tantárgy bevezetéséről és az egyházi ének kerettanterv tárgyában.
- Magyarországi Református Egyház 2007/II. törvénye a református hittanoktatásról,
- 4/2025. Zsinati szabályrendelet a református hittanoktatói előmeneteli rendszerről.

Intézetünk a 2011. évi CXCV. tv. 19.§ (2) bekezdés e) pontjában foglalt szolgáltatások kivételével a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat térítésmentesen látja el. Költségvetésünket évről évre úgy készítjük el, hogy a református köznevelési intézmények minél több pedagógiai-szakmai szolgáltatásunkhoz térítésmentesen tudjanak hozzájutni. A telefonos és online tanácsadás, a honlap működtetése és fejlesztése, a koordinációs feladatok a református köznevelési intézmények számára térítésmentesek.

Térítésmentes szolgáltatás	Önköltségi áron biztosított szolgáltatás
Tanévnyitó Országjáró konferenciasorozat	Az Országjárón kívül szervezett évközi szakmai konferenciák
IGI Klub – igazgatói értekezletek: óvoda, általános iskola, AMI, gimnázium, szakképzési és fenntartói fórumok	Óvodapedagógusok szakmai találkozója
NOKS munkatársak szakmai napja	Internátusi nevelők szakmai találkozója
Szaktanácsadói webináriumok	PAJZS program
Iskolai Közösségi Szolgálattal kapcsolatos rendezvények	Helyszíni szakértői tanácsadás
Tanulótájékoztatással, diákönkormányzattal és diákújságírással kapcsolatos rendezvények	Külső előadók, megbízásos szakemberek által tartott köznevelési és katechetikai szakmai továbbképzések
Református szaktanácsadók és/vagy RPI-munkatársak által tartott köznevelési és katechetikai szakmai műhelyfoglalkozások	Kihelyezett nevelőtestületi képzések
Református mesterpedagógus szaktanácsadói látogatások szakmai költségei	Akkreditált pedagógus-továbbképzések
Pedagógus teljesítményértékeléssel kapcsolatos tájékoztatók – évi 3 alkalom	Továbbképzési listán szereplő megrendelhető rövid továbbképzések
Mesterpedagógus szaktanácsadók értekezlete – évi 2 alkalom	Egyházmegyei katechetikai tájékoztatók és szakmai napok
Pedagógus portfólió-készítő tréning – maximum évi 3 alkalom	A református hittanoktatásban részt vevő gyülekezeti közösségek, egyházmegyék, egyházkerületek számára kistérségi pályázat keretében igényelhető katechetikai továbbképzések
Országos Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny szervezése	Egyéb, a táblázatban nem szereplő rendezvények, szolgáltatások

Digitális katechetikai feladatbank, RPI játék- és zenetár, Kredit-tár, online hittanoktatói fórumok és hittanoktatást érintő szakmai tájékoztatók	
Magyar Református Nevelés online pedagógiai folyóirat	
Lemorzsolódás megelőzésével kapcsolatos szakmai rendezvények	
Pedagógusok mentálhigiénés támogatása céljából meghirdetett alkalmak: Ötörai tea, Tanári gubancok, Krízisklub	
Ének-zene tanárok és egyháziének tanárok szakmai napja – évi 3 alkalom	
Bázisintézményi hálózatban szervezett szakmai napok, a tudásmegosztás szervezése	

1. táblázat: Az RPI költségterítési szabályzata (kivonat)

2. A református köznevelési intézményhálózat

2025-ben a református köznevelési rendszer sokszínű feladatellátási kombinációban működött. Óvodai feladatellátás 160 helyen biztosított, általános iskolai feladatellátás 222 helyen biztosított, kollégiumi feladatellátás 26 helyen biztosított, nyolc évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás 13 feladatellátási helyen biztosított, hat évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás 14 feladatellátási helyen biztosított, négy évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás 68 feladatellátási helyen biztosított, szakgimnáziumi nevelés-oktatás 17 feladatellátási helyen biztosított, alapfokú művészetoktatás 176 feladatellátási helyen biztosított. Emellett 37 technikumi feladatellátási hely és 12 szakképző iskolai feladatellátási hely működik református fenntartásban. Pedagógiai szakszolgálati feladatellátás 19 telephelyen, pedagógiai szakmai szolgáltatás egy székhely és három telephelyen működik.

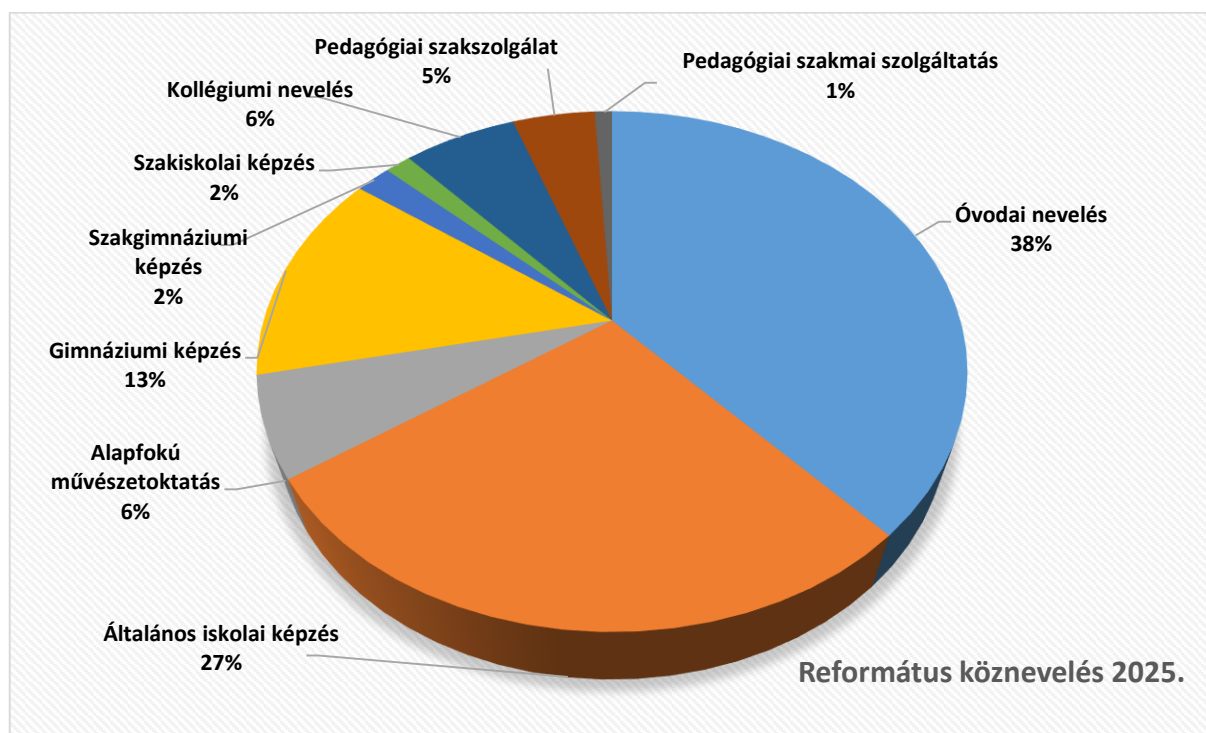
A 2025/2026. tanévben 239 településen, 381 feladatellátási helyen, 212 református köznevelési és szakképzési intézmény működik. A 212 intézményt 145 református egyházi jogi személy tartja fenn.

FELADATELLÁTÁS TERÜLETE	INTÉZMÉNY SZÁMA
Óvodai nevelés	160
Általános iskolai képzés	115
Alapfokú művészetoktatás	26
Gimnáziumi képzés	56
Szaggimnázium	8
Szakiskolai képzés	6
Kollégium	26
Pedagógiai szakszolgálat	1
Pedagógiai szakmai-szolgáltatás	1

2. táblázat Feladatellátási területek szerinti megoszlás

A pedagógusok létszáma a református köznevelésben közel 7.000 fő (teljes és részállásban). A tanulók létszáma a református köznevelésben közel 67.000 fő.

A református oktatási rendszerben ellátott köznevelési feladatok száma 2025-ben az alábbiak szerint alakult:



1.diagram: Református köznevelés intézményhálózata 2025.

Intézményeinkre jellemző a többcélú feladatellátás, így a 212 intézmény 239 településen összesen 381 köznevelési feladatot látott el. A fenntartók száma 2025-ben 149 volt.

2025-ben a református oktatási rendszerben 63 intézmény kizárólag óvodai feladatot látott el. 94 intézményt általános iskolaként tartunk számon, melyek többségében e mellett óvodai nevelés is folyik, vagy akár AMI is működik. 43 középfokú intézményben folyik/folynak gimnáziumi, szakgimnáziumi, szakközépiskolai vagy szakiskolai képzések, vagy van amelyik még ennél is szélesebb palettával működik. 3 középiskola a SZIR rendszerben van nyilvántartva. A 43 középiskola közül 5 oktatási központ. Az iskolák közül egyben csak felnőttoktatás folyik, általános iskolai és 4 évfolyamos gimnáziumi képzés keretében (Kálvin János Református Gimnázium, és Általános Iskola, Dunaújváros). 30 intézményben folyt alapfokú művészeti oktatás. 7 ilyen intézményünk van, melyek csak kizárólag alapfokú művészeti oktatással foglalkoznak. A többi iskolában ez az általános iskolai feladatellátás mellett van jelen. Kollégiumi ellátást 23 helyen biztosítanak a tanulóknak. A Református EGYMI 19 feladatellátási helyen végzi a feladatait, míg a Református Pedagógiai Intézet 4 helyen.

Református Bázisintézményi Hálózat működése 2018 szeptemberében kezdődött. 2025 szeptemberétől már 20 bázisintézmény és emellett 11 kiemelt bázisintézmény folytatja (együtt)működését. A hálózat fejlesztésével, a folyamatos és intenzív szakmai kapcsolattartással tudtuk elérni, hogy az intézményeink osszák meg egymással jó gyakorlataikat. Bázisintézményeink 2025-ben **18 jelenléti és 2 online** rendezvényt közel **570** résztvevőt értek el.

Katechetikai feladatellátásunk révén az egyházi szabályozásoknak megfelelően az RPI nemcsak a református oktatási intézmények református hittanoktatási szolgáltatását látja el, hanem minden olyan köznevelési intézményét is, ahol **református hittanoktatás történik.** Ide értve az állami óvodák és iskolák, más egyházi fenntartású óvodák és iskolák hittanoktatását, valamint a református egyházközségek által végzett katechézist is. 2025-ben ez 1890 aktív hittanoktatást végző személy és közel 161.000 gyermek/tanuló szakmai támogatását jelenti.

2022. január 1-jével a fenntartó létrehozta az **Oktatási Szolgálatot (OSZ)**, amely intézetünk felügyeleti szervévé vált. A Szolgálattal és a Szolgálatvezető Főigazgatójával és a hittanoktatási adminisztratív feladatellátásért felelős osztályvezetővel való kapcsolattartás folyamatos. 2022 januárja óta az RPI folyamatosan kap (vesz át) feladatokat az OSZ-től.

3. Humán erőforrás, személyi feltételek

Az RPI jelenlegi szervezeti struktúrája 2015-re kialakult. Az operatív tervezés és a stratégiai irányítás szintjén is elválik egymástól a köznevelési és a katechetikai feladatellátás. Mindkét területet szakmai igazgatóhelyettesek koordinálják. Az igazgató személyének változása új szakaszt nyitott a szervezet működésében.

Az RPI-ben pedagógiai és katechetikai szakértők és előadók valamint ügyviteli munkatársak dolgoznak. A személyi változások okán új munkatársak felvétele vált szükségessé. A szakmai feladatokat így jelenleg 16 pedagógiai és katechetikai szakértő/előadó és 6 pedagógiai és katechetikai ügyintéző végzi, közülük öten részmunkaidőben. Az Oktatási Hivatal szervezésében tett sikeres minősítő eljárást követően jelenleg két Kutatótanár, hat Mesterpedagógus, öt Pedagógus II. és három Pedagógus I. fokozatba sorolt kollégánk van. Az ügyvitelt egy gazdasági vezető, három pedagógiai, két katechetikai és három gazdasági ügyintéző látja el, közülük négyen részmunkaidőben vannak foglalkoztatva.

A 48/2012-es EMMI rendelet alapján a szakértői/előadói stáb az alábbiak szerint látja el feladatát:

Rendeletben nevesített szakterület	Szakértő (munkakör, telephely)
Igazgató – 1 fő	Kelemen Gabriella (pedagógiai szakértő, igazgató, Budapest)
Pedagógiai értékelés– 1 fő	Bánné Mészáros Anikó (pedagógiai szakértő, Miskolc)
Szaktanácsadás, tantárgygondozás – 7 fő	Görög Tímea (pedagógiai szakértő, Miskolc), Kovács Erika (pedagógiai előadó, Budapest), Mórocz Ildikó (pedagógiai előadó, Budapest), Pluhár Gáborné Szűcs Enikő (katechetikai szakértő, Debrecen), Dr. Szászi Andrea (katechetikai szakértő, igazgatóhelyettes, Budapest), Ablonczyné Vándor Margit (pedagógiai előadó, Budapest), Rózsahegyi-Nagy Márta (pedagógiai szakértő, Budapest) Bajnokné Vincze Orsolya (ide soroljuk, ped. előadó, Budapest – jelenleg kisgyermekével otthon),
Pedagógiai tájékoztatás – 1 fő	Zimányi Noémi (katechetikai szakértő, Budapest),

Tanügyigazgatás – 1 fő	Márkus Gábor (pedagógiai szakértő, igazgatóhelyettes, címzetes igazgató, Budapest)
Képzés, továbbképzés – 2 fő	Dr. Szontagh Pál (pedagógiai szakértő, címzetes igazgató Budapest), Csőri-Czinkos Gergő (katechetikai szakértő, Budapest),
Tanulmányi versenyek szervezése – 1 fő	Baloghné Maklári Mónika (pedagógiai szakértő, Debrecen)
Tanulótájékoztató – 1 fő	Sápi Mária (pedagógiai előadó, Nagykőrös)

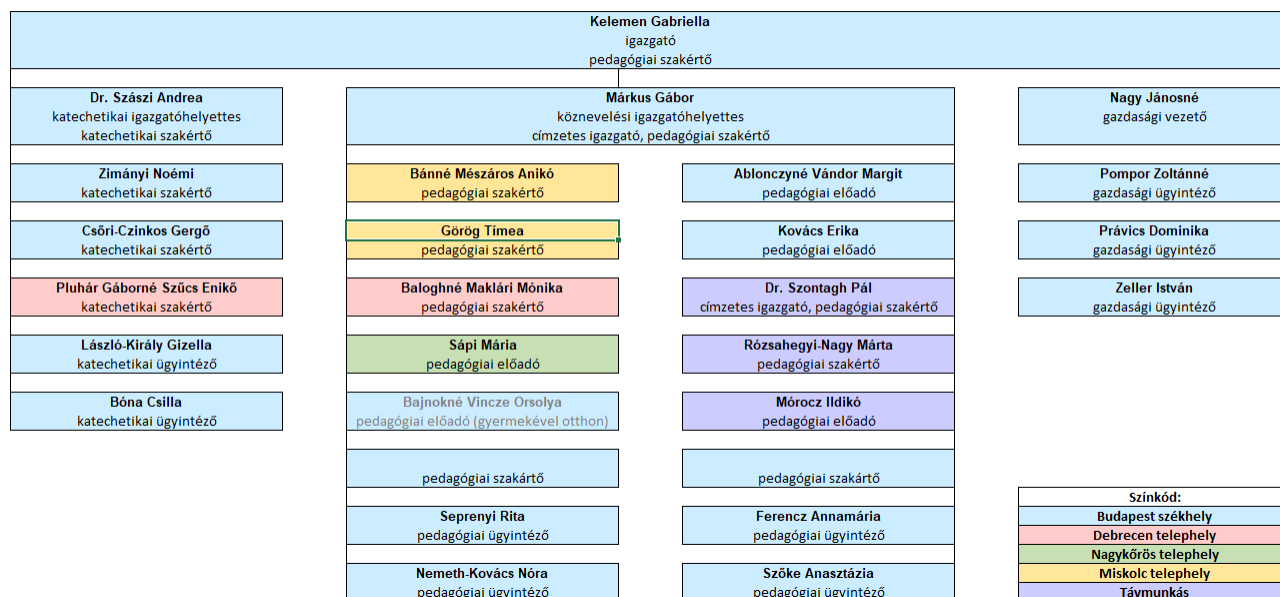
4. táblázat: A Református Pedagógiai Intézet szakértői, előadói
(dőlt betűvel írva a részmunkaidőben foglalkoztatottak)

Az ügyviteli feladatokat az alábbiak látják el:

Név	Munkakör	Telephely
Nagy Jánosné	mérlegképes könyvelő, gazdasági vezető	Budapest
Pompor Zoltánné	gazdasági ügyintéző	Budapest
Právicz Dominika	gazdasági ügyintéző	Budapest
Zeller István	gazdasági ügyintéző	Budapest
Németh-Kovács Nóra	pedagógiai ügyintéző	Budapest
Szőke Anasztázia	pedagógiai ügyintéző	Budapest
Seprenyi Rita	pedagógiai ügyintéző	Budapest
Ferencz Annamária	pedagógiai ügyintéző	Budapest
Bóna Csilla	katechetikai ügyintéző	Budapest
László-Király Gizella	katechetikai ügyintéző	Budapest

4.táblázat: A Református Pedagógiai Intézet ügyviteli munkatársai
(dőlt betűvel írva a részmunkaidőben foglalkoztatottak)

A fenntartói Igazgatótanács 3/2018. (XI.14.) IT határozatával megerősítette a minőségi munkaerő megtartását célzó béripolitikát. Ezt a **Teljesítményösztönzési és – értékelési szabályzatunk** 2022. júniusi, fenntartó által jóváhagyott módosítása megerősítette. 2025-ben lehetőségünk nyílt a bérek versenyképességének további megerősítésére. Fontos feladat a munkatársak számára versenyképes bért biztosítani, hiszen a biztonságos és szakszerű működés elképzelhetetlen a gyakorlott és elkötelezett háttértámogatás nélkül.



2. ábra: A Református Pedagógiai Intézet organogramja, 2025. december

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy munkatársaink élő kapcsolatban legyenek a **köznevelés és a pedagógusképzés** intézményrendszerével. Munkatársaink közül részmunkaidőben vagy óraadóként többen tanítanak a köznevelésben, egy fő kollégiumi nevelőként tevékenykedik, többen oktatnak a felsőoktatásban, két fő végez gyülekezeti hittanoktatást nem református fenntartású iskolában. Két kollégánk vállal érettségi elnöki feladatokat, négy kolléga vesz részt rendszeresen egyetemi záróvizsgáztatásban, doktori védéseken konzulensként, opponensként vagy bizottsági tagként.

Kollégáink a szaktanácsadás mellett szakmai publikációikon keresztül is formálják a köznevelést és a hittanoktatást.

2025-ben az MRE Zsinat Elnöksége Dr. Szászi Andrea katechetikai igazgatóhelyettest és Márkus Gábor címzetes igazgatót, köznevelési igazgatóhelyettest szakmai munkájáért elismerésben részesítette.

4. Az infrastruktúra és tárgyi feltételek

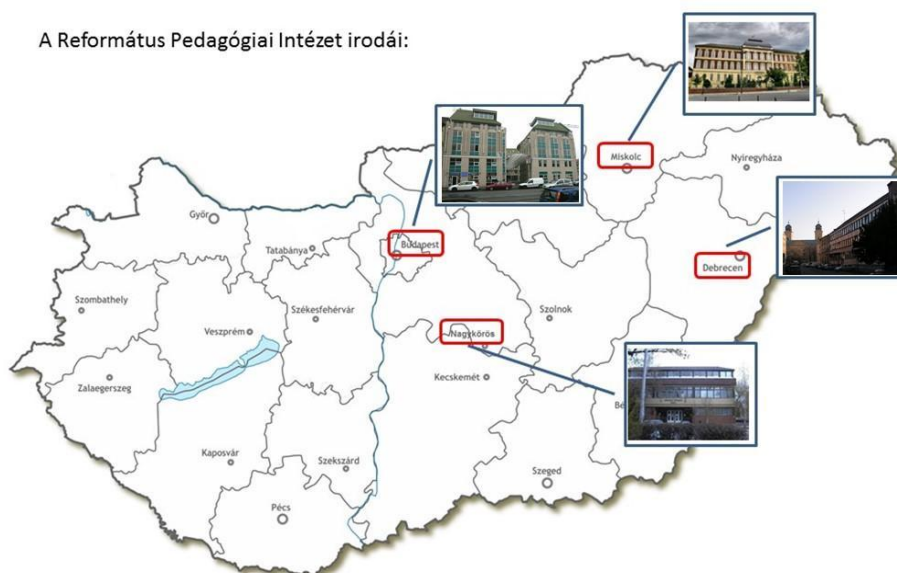
A **telephelyeken** kiépített eszközpark biztosítja, hogy a vonatkozó előírásokat teljesítse az intézmény. Jelenleg a székhely és a telephelyek használatán túl egy külső raktárt bérlünk Újpesten.

Egyes rendezvényeink decentralizálása érdekében külső helyszíneket (elsősorban református köznevelési és felsőoktatási intézményeket) is bevontunk a rendezvényszervezésbe.

Cím	Befogadó intézmény	Foglalkoztatottak száma
1041 Budapest, Árpád út 51. A ép. I.em.1.	MRE saját tulajdonú iroda	21

4026 Debrecen, Fűvészkert utca 4.	Tiszántúli Református Egyházkerület	2
3530 Miskolc, Kálvin János utca 2.	Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon	2
2750 Nagykőrös, Hősök tere 5.	Károli Gáspár Református Egyetem	1

5. táblázat: Az RPI székhelye és telephelyei



3. ábra: Az RPI székhelye és telephelyei

Eszközellátottságunk jó, számítógépparkunkat folyamatosan fejlesztjük. Évről évre jelentős korszerűsítést hajtottunk végre informatikai eszközállományunkban. Ennek egyik oka a bővülő munkatársi létszám, másik oka pedig a digitális szolgáltatás megkövetelte informatikai háttér fejlesztése (hordozható számítógépek, headset-ek, mikrofonok, webkamerák, szerverkapacitás stb.).

5. A gazdálkodás feltételrendszere

Az RPI a fenntartó által elfogadott **költségvetés** alapján végzi tevékenységét. A költségvetési tervezésben következetesen érvényesítjük azt az elvet, hogy a 48/2012. EMMI rendeletben meghatározott pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat (köznevelési feladatokat) különválasztjuk az MRE Zsinatának határozatai alapján végzett katechetikai feladatoktól. Ezekről elkülönítve szerepeltetjük a működtetési költségeket.

2025-ben az RPI költségvetési főösszege **547.995 eFt** volt.

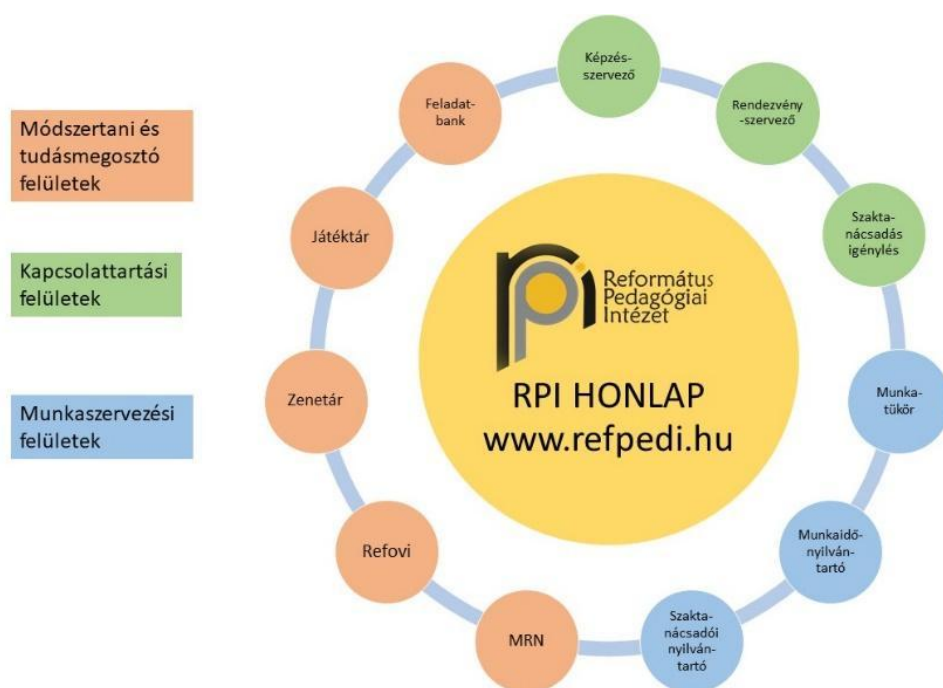
A megváltozott helyzetekre való gyors reagálásnak, a szolgáltatási tevékenység átstrukturálásának köszönhetően az elmúlt időszakban tapasztalt többféle rendkívüli helyzet nem okozott olyan pénzügyi nehézséget, amely az alpműködést akadályozta volna. Az intézetben a könyvvizsgálat és számvizsgálat ütemezetten zajlott, az Intézet gazdasági folyamatait minden egyes vizsgálat rendben találta.

6. Kommunikáció

Az RPI **divizionális működése** megköveteli a hatékony, egyidejű elektronikus kommunikációt. Az elmúlt években online munkaidő-nyilvántartást, feladattervezési- és munkaidőtükör felületet, szaktanácsadói tevékenység-nyilvántartást, rendezvényszervezési felületet és képzésszervező felületet hoztunk létre, amelyek a környezetvédelmi megfontolásokon túl a humán munkaidő-megtakarítás szempontjából is jelentős innovációk.

2025-ben külső kényszerek (verziófrissítések, online felületek biztonsági követelményeinek növekedése stb.), illetve belső igény (korszerűbb, informatívabb honlap létrehozása) miatt több milliós összegben kellett igénybe vennünk webfejlesztési szolgáltatásokat. A folyamatos fejlesztéseknek köszönhetően online kommunikációnk, áttekinthető, hatékony, rendszerbe szervezett. Többek között webes felületre vittük a versenyszervezést és az MRN kéziratbeküldő egységét is.

A *Református Tananyagfejlesztő Csoport* megszűnése után a projekt digitális felületeinek fenntartási ideje alatt szükségessé vált a létrejött felületek integrálása a pedagógiai-szakmai szolgáltatás rendszerébe. Tudásmegosztó felületeink egyre ismertebbek és kedveltebbek partnereink körében.



5. ábra: RPI saját fejlesztésű online felületei (2025)

Az MRE belső jogszabályai alapján 2024 végén új feladatként jelent meg a hittanoktató előmenteli rendszer szakmai feladatainak koordinálása. Ehhez kapcsolódóan 2025-ben készült el a Kredit-tár, amelyben az aktív hittanoktatók évente több ezer kérelmet nyújtanak be a szakmai előhaladásuk támogatásához. A hittanoktatói előmenetel szakmai háttértámogatása, formálása, fejlesztése szintén az RPI állandó katechetikai feladatellátási körébe került 2025-től.

Az online kommunikáció előretörése és a környezettudatos gondolkodás megköveteli, hogy egyre kevesebb papír felhasználásával végezzük munkánkat. A korábban már tervezett **digitális átállást** gyors ütemben megvalósítottuk, a digitalizáció több elemét sikerült fenntartanunk a járványidőszak elmúltával is (webináriumok, online képzések, honlapfejlesztés stb.).

7. Kapcsolatrendszer

Fenntartó Egyházunkon, elsősorban annak *Oktatási Szolgálatán* és köznevelési intézményeinken kívül folyamatos szakmai kapcsolatot tartunk a pedagógiai-szakmai szolgáltatás egységes irányítását végző *Oktatási Hivatallal*. Az RPI 2014 őszétől a *Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége* (MATEHETSZ) tagja.

A pedagógusképzés és –továbbképzés területén szoros szakmai és szervezeti kapcsolatban állunk a *Károli Gáspár Református Egyetemmel* (KRE) és a *Debreceni Református Hittudományi Egyetemmel* (DRHE). 2022 szeptemberében a KRE-vel **stratégiai együttműködési** szerződést kötöttünk. A latintanárok szakmai továbbképzése kapcsán együttműködünk továbbá az *Eötvös Loránd Tudományegyetem* (ELTE) *Eötvös Collegiumával*, a *Moravcsik Gyula Intézettel* és a *Pázmány Péter Katolikus Egyetemmel* (PPKE) is. 2021-ben az ELTE PPK oktatásszervező specializációjának külső gyakorlóhelye lettünk. Egyre erősödő szakmai kapcsolatunk van a *Magyarországi Református Egyház Doktorok Kollégiumával* (elsősorban a Pasztorálpszichológiai és Pedagógiai Szekcióval) és *Károli Junior Akadémiával*.

Kollégáink szakmai kapcsolatban vannak a *Magyarországi Evangélikus Egyház Nevelési és Oktatási Osztályával*, az *Evangélikus Hittudományi Egyetemmel* (EHE), az *Evangélikus Pedagógiai-szakmai Szolgáltató és Továbbképző Intézettel* (EPSZTI), illetve a (KAPI) *Katolikus Pedagógiai Intézettel*. Az iskolalelkészek szakmai fejlesztésében, szakmai fejlődésük támogatásában együttműködünk az MRE Ifjúsági Irodával.

Nemzetközi szinten a holland a *Driestar Educatief* holland tanárképző főiskolával és pedagógiai intézettel is van szakmai kapcsolatunk. A Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny kapcsán szakmai kapcsolatban állunk a magyarországi *Skót Misszióval*, és az *Euroexam International* nyelvvizsgaközponttal.

Intézetünk tagja az *Association of Christian Schools International* (ACSI) nevű nemzetközi keresztyén pedagógiai szövetségnek.

2025-ben több területen megerősödött szakmai együttműködésünk a *Magyar Református Szeretetszolgálat*tal.

Az Intézet Katechetikai Műhelye folyamatos szakmai kapcsolatban áll az MRE Oktatási Szolgálatával, hitéleti támogatást nyújtó felsőoktatási intézményekkel és pedagógus továbbképzést, hittanoktató továbbképzést végző szervezeteivel, valamint a Gyökössy Intézettel a lelkigondozói, hivatásigondozó és családpasztorációs támogatás vonatkozásában. Ezzel is a rendszerszemléletű katechézist szeretnénk támogatni, amelyben az RPI pedagógiai/valláspedagógiai-szakmai szolgáltatásokkal, szakmai koncepciók kidolgozásával, munkacsoportok koordinációjával, bevételek vizsgálataival segíti az MRE teljes katechéziséét.

Ennek részeként kapcsolatban vagyunk az MRE református egyházmegyéivel és egyházközségeivel, az MRE Kálvin János Könyvkiadójával, az MRE Ifjúsági Irodájával és Missziói Szolgálatával. Ennek keretén belül az MRE adott évre kiemelt témáihoz kapcsolódunk, szakmai rendezvények, kapcsolattartás segítése és koncepciók kialakítása révén. 2025-ben ez a fókusz az Ifjúsági szolgálat éve volt. Több egyházmegyei lelkészcsoporthoz, református iskolai hittanoktató és vallásstanár munkaközössége keresi tájékoztatásért a katechetikai szakértőket. Folyamatos a szakmai kapcsolattartás és együttműködés a református felsőoktatás intézményeivel határon innen (KRE, DRHE, PRTA) és túl (Selye János Egyetem (SJE), Révkomárom). Hatékony és rendszeres párbeszéd alakult ki a Magyarországi Evangélikus Egyház (MEE) katechetikai munkatársaival szakmai kérdésekben. A határon túli református egyháztestekkel folyamatos az együttműködés a hittanoktatás aktuális kérdéseiben. Katechetikai területen folyamatosan erős a kapcsolat a

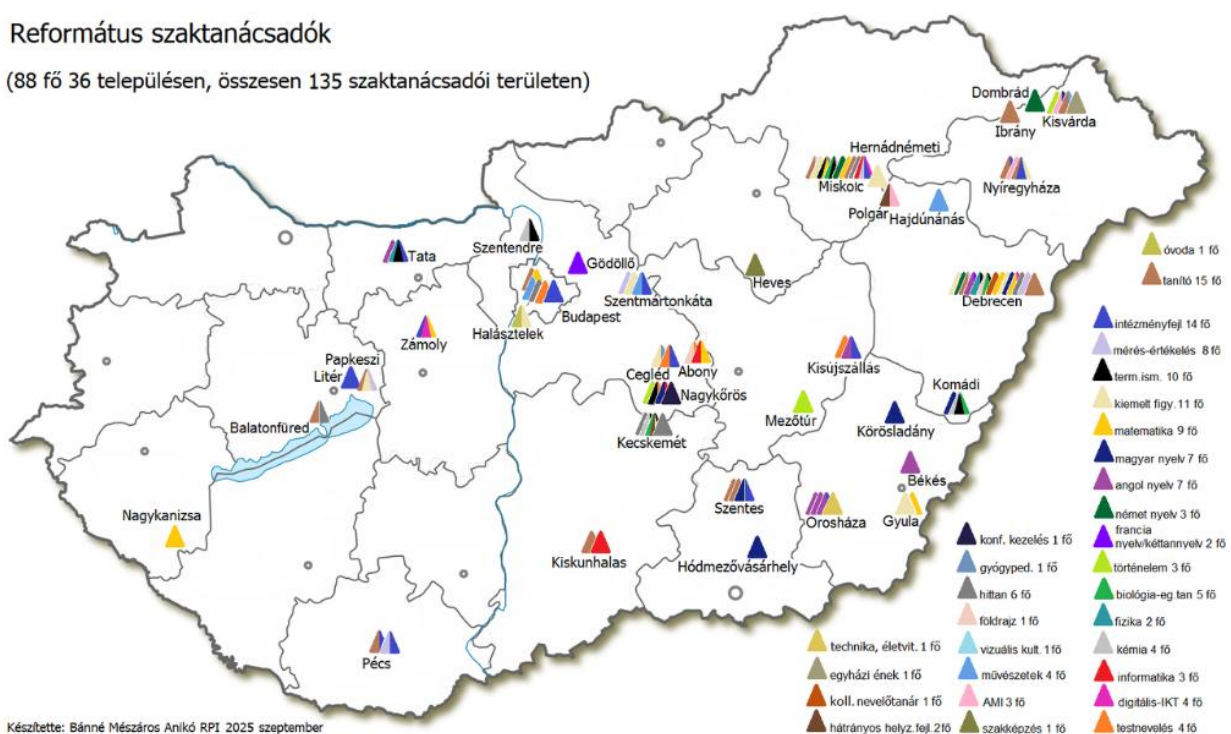
Szlovákiai Keresztyén Egyház, a Kárpátaljai Református Egyház és a Romániai Református Egyház egyházkerületeivel. Ökumenikus kapcsolataink keretében szakmai publikációkkal, segédanyagokkal, közös rendezvényekkel támogatjuk nemcsak az MRE, hanem feleketközi szinten is a hittanoktatás szolgálatát.

8. A református szaktanácsadói rendszer

A vonatkozó jogszabályok alapján a református köznevelési hálózatban a tantárgygondozó szaktanácsadás feladatát a Református Pedagógiai Intézet látja el a református fenntartású köznevelési intézményekben dolgozó **mesterpedagógus szaktanácsadók** bevonásával.

Református szaktanácsadók

(88 fő 36 településen, összesen 135 szaktanácsadói területen)



Szaktanácsadói térkép

A református szaktanácsadók szakterületeinek településenkénti megoszlása

Fotó: Bánné Mészáros Anikó

6. ábra: Református szaktanácsadói hálózat, 2025.

	2025.01.01	Változás			2025.12.31
		Érkezett	Távozott	Összesen	
Szaktanácsadók száma (fő)	86	6	6	0	86
	2025.01.01	Változás			2025.12.31
		Érkezett	Távozott	Összesen	
Tantárgygondozó szakterületek					
Alapfokú művészetoktatás	2	1		+1	3
Angol nyelv	7				7
Biológia, Egészségtan	5				5
Egyházi ének	1				1
Fizika	2				2
Földrajz	2				2
Francia nyelv	2				2
Hittan	5	1	1	0	5
Informatika/Digitális kultúra	3				3
Kémia	4				4
Kollégiumi nevelés	1				1
Magyar nyelv és irodalom	7				7
Matematika	9				9
Művészetek	4				4
Német nyelv	3				3
Óvodai nevelés	1		1	-1	0
Szakképzés (könnyűipar, ruhaipar)	1				1
Technika és életvitel	1				1
Tanító	15	1	1	0	15
Természetismeret	11				11
Testnevelés	4		1	-1	3
Történelem, Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek, Hon- és népismeret	3				3
Összesen	93	3	4	-1	92
	2025.01.01	Változás			2025.12.31
		Érkezett	Távozott	Összesen	
Nem tantárgygondozó szakterületek					
Digitális-IKT szakterület	4				4
Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése szakterület	1	1		+1	2
Intézményfejlesztés	14	2	1	+1	15
Két tanítási nyelvű iskolai nevelés-oktatás	1				1
Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése	11				11

Pedagógiai mérés-értékelés	7	2		2	9
Gyógy pedagógiai, konduktív pedagógia	1				1
Konfliktuskezelés	0	1		+1	1
Összesen:	39	6	1	+5	44
	2025.01.01	Változás			2025.12.31
		Érkezett	Távozott	Összesen	
Összesen Tantárgygondozó és Nem tantárgygondozó szakterületek	132	9	5	+4	136

6. táblázat: Szaktanácsadók számának változása szakterületenként 2025.

2025-ben 86 szaktanácsadó 93 tantárgygondozói szakterületen, és 39 sajátos pedagógiai szakterületekhez kapcsolódó szaktanácsadásban 1362 kirendelést teljesített. Egy fő szaktanácsadó által ellátott átlagos teljesítés 15,83 nap/fő.

Tevékenységi területek	Teljesítések száma (szaktanácsadói nap)
Írott anyag készítése publikálásra	159
Mérés-értékelés	23
Pályázat	3
RPI rendezvényen való szakmai közreműködés	198
Tanulótámogatás	25
Tanügyi	30
Versenly	165
RPI-n kívüli tevékenység	6
Projektmunka	216
Egyszemélyes tanácsadás	71
Több pedagógussal való megbeszélés	66
Nevelőtestületi értekezlet	24
Workshop	152
Képzésen való részvétel	116
Értekezleten, megbeszélésen való részvétel	108
Összesen	1362

7. táblázat: Szaktanácsadói alkalmak száma és megoszlásuk tevékenységi területek szerint

9. A református szakértői rendszer

Az Oktatási Hivatal (OH) és a történelmi egyházak képviselőinek egyeztetése alapján a bevett egyház által fenntartott nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pedagógusok minősítésével

kapcsolatban a minősítési és tanfelügyeleti bizottságok elnökének személyét az adott bevett egyház által összeállított, preferált listából választja ki az Oktatási Hivatal. A *Református Szakértői Névjegyzéket*, ezzel összefüggésben a szakértő mesterpedagógusok listáját 2022-ig a Zsinati Oktatási Iroda, 2022-től az *MRE Oktatási Szolgálat* (MRE OSZ) gondozta. 2022 nyarán a MRE OSZ főigazgatójának felkérésére a Református Pedagógiai Intézet kidolgozta a református köznevelési hálózatban foglalkoztatott köznevelési szakértők, vizsgáztatási szakértők, mesterpedagógusok és egyéb szakértők nyilvántartásának és foglalkoztatásának új, egységes rendszerét. A kialakított rendszer figyelembe veszi az állami jogi szabályozást (elsősorban Nkt., Púétv. Púévhr., és a 15/2015 EMMI r.), az MRE 1995. évi I. törvényének eddigi szabályozását, a jelenleg kialakított gyakorlatot és a református köznevelés hatékonyságát támogató minőségbiztosítási szempontokat.

A módosítás célja, hogy a jelenleg különböző egyházi jogi személyek által kezelt, de több párhuzamosságot tartalmazó szakértői jegyzékek egységes, jól áttekinthető, könnyen kezelhető rendszerbe szerveződjenek, így segítve a református köznevelési intézményfenntartók, intézményvezetők és a pedagógiai-szakmai szolgáltatás munkáját, valamint az oktatásirányítással való szakmai együttműködést.

Az új nyilvántartási rendszer a református jogszabályi környezet módosítása után (várhatóan 2026 tavaszán) léphet életbe.

10. A szakmai feladatellátás elemei

A 2020-ban bevezetett digitális munkarend bevezetésével kialakítottuk az *RPI-webináriumok* munkaformáját és rendszerét, melyeket – egy-két kivételtől eltekintve – a Zoom alkalmazáson keresztül bonyolítunk. 2021 őszén részlegesen visszaálltunk a jelenléti alkalmak szervezésére (Országjáró konferenciák, továbbképzések stb.), de a partneri igényeknek megfelelően bizonyos területeken megtartottuk az online platformokon szervezett alkalmak rendszerét.

Képzéseinken, webináriumainkon folyamatosan igazolva láttuk, hogy a pedagógusokban erőteljesen megjelenik az igény a korszerű, gyakorlatközpontú pedagógus továbbképzési programokra. Az RPI **mesterpedagógus szaktanácsadói** maguk is gyakorló tanítók, tanárok vagy óvodapedagógusok. Szakmai segítségnyújtásuk, jó gyakorlataik megosztása jól illeszkedik az egymástól tanulás paradigmájába.

Az elmúlt időszakban a szaktanácsadói webináriumok mellett megnőtt a heti/kétheti rendszerességű **vezetői munkamegbeszélések** (D-IGI Klub, Óvodavezetői értekezlet) jelentősége. A vezetőkkel való szoros kapcsolattartásnak köszönhetően szakmai szolgáltatásunk jól rezonált a pedagógusokat érintő legfontosabb kihívásokra, kérdésekre. 2022/23-tól a fenntartók számára is szervezünk hasonló rendszerű **fenntartói fórumot**.

A református óvodahálózat az elmúlt években dinamikusan fejlődik. Intézetünk szakmailag támogatja az újonnan létrejövő **óvodák** indulását, és szakmai munkacsoportok, webináriumok, konferencia szervezésével segíti az óvodák hálózatosodó működését. Ebben a tevékenységben nagy szolgálatot tesz a munkatársaink által fejlesztett és működtetett <https://refovi.reformatus.hu> tematikus honlap is. A református óvodapedagógusok számára szakmai munkaközösségeket működtetünk folyamatosan.

A **pedagógiai értékelés** területén tovább folytattuk az országos mérések református eredményeinek elemzését. Munkatársaink ezzel kapcsolatos tanulmányai honlapunkról letölthetők, illetve több konferencián és szakfolyóiratban is publikálásra kerültek.

A **rendezvényszervezési** tevékenységünket külső és belső kényszerek folytán folyamatosan fejlesztjük. 2021/2022-től jórészt párhuzamosan zajlik az online és a jelenléti képzések,

rendezvények szervezése. 2025-ben nagylétszámú rendezvényeken minden eddiginél több pedagógustalálkozást bonyolítottunk le.

Az RPI-n belül működő, szakmailag autonóm **Katechetikai Műhely** segíti az MRE hittanoktatóinak, hittanoktató lelkipásztorainak szakmai tevékenységét. Ennek része a hittanoktatási segédletek fejlesztése (nyomtatott és digitális), módszertani, valláspedagógiai-pszichológiai és mentálhigiénés képzések tartása és a hittanoktatók számára az RPI honlapján kívül három digitális felület (játék- és zenetár, feladatbank, Kredit-tár) szakmai és adminisztratív üzemeltetése. A valláspedagógiai-módszertani támogatást nyújtó felületeket a református iskolák pedagógusai mellett a más felekezeti intézményekben, állami köznevelési intézményekben és a határon túl szolgáló magyar református pedagógusok is elérhetik és használhatják ingyenesen. A hittanoktatáshoz kapcsolódó rendezvényeink között kiemelt szerepe van az Országos Katechetikai Konferenciának, amelyen 225 fő vett részt 2025-ben.

A Covid-járvány alatt **akkreditált és nem akkreditált képzéseinket** is átalakítottuk úgy, hogy azokat online formában is tudtuk ajánlani a 2020/2021-es tanévtől. Ezekre a képzésekre az előzetes várakozást meghaladóan nagy igény mutatkozott. Képzéseink megszervezésében az intézményi beiskolázási tervek szakmai elemzését, illetve a református köznevelés átfogó igényeit vesszük alapul. Képzéseinket nemcsak a mai Magyarországról, de a határon túli magyar pedagógusközösségekből is keresik és megrendelik. 2025-ben összesen 370 rendezvényen **9112** fő vett részt. A pedagógusképzés jogszabályi környezetének megváltozása miatt 2026-ban nyújtunk be újabb képzési akkreditáció kérelmeket, melyet az intézmények igényei és az egyházi elvárásoknak megfelelően dolgozunk ki.

2025. decemberben 17 darab, érvényes akkreditált képzéssel álltunk rendelkezésre a partnereink felé.

A/nyilvántartási szám	Továbbképzés címe	Óraszám	Alapító neve
A/13331/2024	Munkahelyi motiváló elismerésnyelvek alkalmazása az intézményvezetői munkában	30	RPI
A/13250/2024	Lelki edzettség a reziliencia útjain: stresszkezelés és a reziliens gondolkodásmód fejlesztése pedagógusoknak	30	RPI
A/13209/2024	Közösség és kommunikáció	30	RPI
A/13184/2024	„Érdekes kérdések egész évre”; komplex szemléletű természettudományos nevelés 5-6. osztályosoknak	30	RPI
A/13051/2023	Értékorientált intézményvezetés	30	RPI
A/10504/2023	Komplex digitális pedagógiai eszközrendszer (tartalomtár, tananyagszerkesztő, tanulásszervező) sokoldalú alkalmazása a Reftantár oktatási felület példáján keresztül	30	RPI
A/10442/2022	Gondold újra! – vizuális nevelés újragondolt megközelítésben	30	RPI
A/10423/2022	Olvasni jó! – Irodalomtanítás az alsótagozaton keresztény értékrendet közvetítő, tevékenység- és felfedezőtanulás-alapú, összművészeti módszerrel	30	RPI
A/10365/2022	A protestáns egyházi ének tanítása	85	RPI
A/10348/2022	Gamifikáció (játékosítás) az irodalomórán – a Mecénátus módszer alapjai	30	RPI
A/10331/2022	Hitélet a református óvodában – módszertan	30	RPI
A/10311/2022	Hitélet a református óvodában – alapismeretek	30	RPI
A/10253/2021	Kreatív hittan, módszertani lehetőségek a katechézisben	30	RPI
A/10217/2021	A hitre nevelés elméleti alapjai	30	RPI

A/10135/2021	Szeretettel nyelvek a pedagógiában	30	RPI
A/10104/2021	Külső és belső mérési eredmények feldolgozása és hasznosítása az iskolában	30	RPI
A/10042/2021	Megújuló latintanítás	30	RPI

8. táblázat: Az RPI akkreditált továbbképzései (2025. december)

11. Részvételi adatok, tendenciák

2025-ben **279 köznevelési és 91 katechetikai rendezvényen** összesen **9.112 pedagógussal** találkoztunk. Köznevelési rendezvényen 6.448 fő, katechetikai rendezvényen 2.664 fő vett részt.

	alkalom 2025	résztevők 2025
KÖZNEVELÉSI RENDEZVÉNYEK		
Meghirdetett rendezvény (konferencia, szakmai nap, műhelyfoglalkozás stb.)	150	4479
Intézmények által rendelt szolgáltatás (nevelőtestületi értekezlet, konzultáció stb.)	31	423
Bázisintézményi rendezvény	20	570
Szaktanácsadói műhelyfoglalkozás, webinárium	73	883
Akkreditált pedagógus továbbképzés	5	93
ÖSSZESEN	279	6448
KATECHETIKAI RENDEZVÉNYEK		
Meghirdetett rendezvény (konferencia, szakmai nap, műhelyfoglalkozás stb.)	49	1597
Intézmények által rendelt szolgáltatás (nevelőtestületi értekezlet, konzultáció stb.)	27	788
Akkreditált pedagógus továbbképzés	15	279
ÖSSZESEN	91	2664
MINDÖSSZESEN	370	9112

9. táblázat Az RPI akkreditált képzései és résztvevői létszáma, 2025.

Ezek a számok leginkább az elmúlt évek tendenciájában értelmezhetők. Az adatokból kiderül, hogy a 2014-es nagyságrendi ugrás után a találkozási létszám sokáig a háromezres szám körül állandósult, majd 2020-ban erőteljes növekedésnek indult. A pandémiás időszakban – a digitális szolgáltatási tevékenység megindításával – a pedagógus-elérés ugrásszerűen megnőtt, és ezt a szintet a járványhelyzet lecsengése után is sikerült megtartanunk. A kilencezer feletti elérési szám jelentősen meghaladja a rendszerben foglalkoztatott pedagógus összlétszámot – a statisztikai mutató természetesen elfedi azt, hogy sokan többször, néhányan pedig egyszer sem vesznek részt az RPI által szervezett szakmai alkalmakon.

Rendezvényeink mellett segédanyagokkal, mintadokumentumokkal és személyre szabott eseti tanácsadással segítettük a református köznevelés pedagógusainak és a református hittanokatok, vallástanárok, iskola- és óvodalelkészek munkáját

12. A 2025. évi szakmai feladatellátás elemzése területenként

Kiemelt szakmai tartalmak:

- Az RPI szervezeti kultúra folyamatos fejlesztése
- RPI arculati megújulás (honlap)
- A református pedagógus identitást / önreflexiót támogató képzések, előadások (Keresztyén pedagógiai esszenciája)
- Mentálhigiénés támogatás („Ötóri tea” online tréningek, Országjáró konferencia)
- Államilag akkreditált köznevelési pedagógus-továbbképzések fejlesztése és megújítása
- Intézményvezetői felkészítés (Országjáró, D-IGI Klub, Óvodavezetői értekezlet, RPI körlevelek és honlap, Értéorientált vezetés akkreditált képzés, Szakképzési Fórum)
- Szakmai napok, bemutató órák, műhelyfoglalkozások, webináriumok
- Többfázisú taneszköz-fejlesztés: digitális taneszközök (hit- és erkölcsstan tantárgy, digitális támogatás, digitális óratervek).
- Versenyrendszer támogatása (református iskolák versenyei, Jane Haining emléktverseny).
- Nemzetközi kapcsolatok (Keresztyén vezetőképzési projekt a Driestar Educatieffell, Szakmai kapcsolat a Romániai Református Pedagógiai Intézettel)
- Jó gyakorlatok multiplikálása (református bázisiskolai hálózat, webináriumok)
- Kutatás és képzésfejlesztés a Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Karával együttműködve (pedagógus szakvizsga, Protestáns köznevelési vezető képzés)
- Óvodai jó gyakorlatok önálló honlapja (refovi.reformatus.hu)
- Tanügyigazgatási képzés induló óvodák vezetőinek
- Pedagógiai szakfolyóirat online kiadása (Magyar Református Nevelés – két-két köznevelési, illetve katechetikai tematikus számmal)
- Az MRE 2007. évi II. törvényének megfelelően 60 órás továbbképzés tartása a pedagógus végzettséggel rendelkezők számára a hittanoktatás ideiglenes végzéséhez.
- Az óvodai hitélet megerősítése és támogatása óvodapedagógusok számára tervezett hitéleti – módszertani képzések szervezésével és tartásával.
- Havi katechetikai körlevelek kiküldése az aktualitásokkal kapcsolatban, gyakorlati anyagok gyűlekezesi hittanoktatási fókusszal
- Hit- és erkölcsstan tankönyvjegyzék készítése
- RPI digitális játék- és zenetár, mobil applikáció fejlesztése és publikálása
- Hittanoktató előmeneteli rendszer szakmai fejlesztése, koordinálása, Kredit-tár üzemeltetése, hittanoktatói továbbképzési rendszer működtetése
- Református hittanoktatói életpályamodell, továbbképzési rendszer kialakításának előkészítése, működtetése

Szakterület	Tevékenység
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés b) pontja szerinti szaktanácsadás, tantárgygondozás ellátása	• Szaktanácsadói névjegyzék gondozása • Együttműködés az OH illetékes főosztályával a szaktanácsadás koordinálásában • Szaktanácsadói műhelymunka, webináriumok

	• Online szaktanácsadói feladatnyilvántartó felület fejlesztése • Portfóliókészítést segítő belső szakember képzés és forrádrót szolgáltatás • Mesteraspiránsi pályázatok szakmai támogatása • Szakmai napok szervezése (kontakt és online) • Internátusvezetők szakmai napja • Szakképzési szakmai nap • Dajka Nap (nevelési-oktatási munkát segítő szakmai napja) • Hit- és erkölcsstan digitális taneszköz-fejlesztés: általános- és középiskola • Óvodai katechézis valláspedagógiai-szakmai háttértámogatása • Hittanoktatói tanári segédletek aktualizálása, ötlettár, digitális óratervek • Hit- és erkölcsstan digitális feladatbank a tanórai differenciálás segítéséhez • Hit- és erkölcsstan játék- és zenetár fejlesztése • Gyógypedagógia és katechézis kapcsolópontjainak szakmai támogatása • Református intézmények és gyülekezetek részére hittanoktatási szaktanácsadói feladatok • Az MRE hittanoktató előmeneteli rendszerében szakmai, szakértői feladatok végzése • Nyolcvanhat szaktanácsadó feladatellátásának koordinálása
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés a) pontja szerinti pedagógiai értékelés ellátásának eszközei és módszerei	• Nevelőtestületi képzések (kontakt és online) • Segédanyagok kiadása • Mérés-értékelés támogatása a digitális, tanórán kívüli oktatásban • Református kompetenciamérés-eredmények (kutatás és képzés) • Családi háttérindexek és kompetencia-mérési eredmények összehasonlító elemzése (kutatás és képzés) • Idegen nyelvi mérések eredményeinek másodelemzése • NETFIT mérések másodelemzése • Eseti mérés-értékelési elemzés intézmények, fenntartók részére • Partneri igény- és elégedettségmérés • Rendezvénystatisztikák idősoros elemzése • Szakértői támogatás hittanoktatási mérés-értékelés témakörben
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés c) pontja szerinti pedagógiai tájékoztatás	• Segédanyagok kiadása • Nevelőtestületi értekezletek, RPI előadások (kontakt és online) • Országjáró konferenciasorozat folytatása („Egymás terhét hordozzátok!”)

	• Szakmai napok szervezése (kontakt és online) • Bázisintézményi rendezvények • Hit- és erkölcsstan tájékoztatás, segédletek, digitális óravázlatok, webináriumok • Katechetikai szakmai napok szervezése (kontakt és online) • Honlap www.refpedi.hu és Facebook oldal @Református Pedagógiai Intézet, • Vallástanár aloldal megújítása, folyamatos aktualizálása • Tematikus óvodai honlap kialakítása, óvodai jó gyakorlatok megosztása www.refovi.reformatus.hu • Szakmai pályázat óvodapedagógusoknak • Magyar Református Nevelés lektorált pedagógiai folyóirat (www.refpedi.hu/mrn) kiadása – évi 4 szám • Segédanyagok kiadása • Hit- és erkölcsstan tájékoztatás, segédletek, digitális óravázlatok, webináriumok • Katechetikai szakmai napok szervezése (kontakt és online) • Elektronikus katechetikai hírlevél havonta hittanoktatók számára gyakorlati segédletekkel
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés d) pontja szerinti tanügy-igazgatási szolgáltatás	• Folyamatos tanügy-igazgatási tanácsadás telefonon és e-mailen • Komplex intézményellenőrzési PAJZS projektek • Segédanyagok kiadása • Digitális IGI-klub • Szakképzési Fórum • Fenntartói Fórum • Református óvodavezetők országos értekezletei • Református szakértői nyilvántartási rendszer kidolgozása, működtetése • Hit- és erkölcsstan helyi tanterv alkalmazását támogató szakvélemények készítése és helyi tantervek, egyéni sajátosságok közös kidolgozása felkérés alapján • Havi hittanoktatói fórum az RPI-OSZ együttműködésében
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés e) pontja szerinti pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése	• Akkreditált képzések meghirdetése és szervezése (kontakt és online) • Excel-használati képzés • Képzések kidolgozása és megújítása • Távoktatási képzésfejlesztés a KRE PK-val együttműködve • Együttműködés a Protestáns köznevelési vezető képzés szervezésében a KRE PK-val • Hit- és erkölcsstan oktatáshoz kapcsolódó konferenciák és előadások, képzések kidolgozása és tartása (online és jelenéti módon)

	• Országos Lelkésztovábbképző által akkreditált képzések tartása online- és jelenléti módon • Az MRE hittanoktató előmeneteli rendszeréhez tartozó továbbképzési rendszer szakmai koordinációja
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés f) pontja szerinti tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése	• Református versenynaptár • Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny szervezése • Csoda.Gyerek Tehetségkonferencia • Versenytámogatási pályázat • Martosi (Felvidék) Országos Református Hittanverseny szakmai háttértámogatása • Hitéleti, hittanoktatáshoz kapcsolódó egyházmegyei versenyek szakmai háttérmunkái
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés g) pontja szerinti tanulótájékoztató , tanácsadó szolgálat	• Tájékoztató rendezvények (online) • Elektronikus tájékoztatás • Diákönkormányzati műhelyfoglalkozások (online) • Diákmédia szakmai nap • Pályaorientációs szakmai műhely (online) • Együttműködés a Károli Junior Akadémiával
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés h) pontja szerinti lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése	• Segédanyagok • Műhelymunka (online) • Mentálhigiénés webináriumok („Ötóra tea”, „Péntek8”) • Segítők és segítettek konferencia • Szakértői részvétel az MMSZ-MRSZ „Közösségorientált Pedagógia” projektjében

13. táblázat: Az egyes szakmai szolgáltatási területeken végzett tevékenységek összefoglaló táblázata

Versenyszervezési tevékenységünk az elmúlt években dinamikusabbá vált, és rövid szünet után új erőre kapott. Köszönhető ez a kreatív és elhivatott versenyszervező pedagógusoknak, akik a pandémia alatt új formákat, lehetőségeket és új struktúrákat álmodtak meg, hogy tanulóink ne érezzék a nehéz helyzetben sem a versenyek hiányát. A 2024/2025 és a 2025/2026 tanévek vonatkozó időszakában a Református Pedagógiai Intézethez beérkezett versenybejelentések alapján a versenyek száma **83**, ebből online megrendezett 16, személyes jelenléttel megrendezett 47 és hibrid azaz online/ személyes jelenléttel megrendezett 20 verseny. A versenyeket rendező iskolák és intézménytípusok megoszlása: általános iskola és óvoda 13, általános iskola 11, gimnázium és általános iskola 10, gimnázium 6, alapfokú művészetoktatási intézmény 4 felsőoktatási intézmény 2, RPI 1, Magyar Bibliatársulat 1, SDG Diákmozgalom 1, Magyar Innovációs Szövetség 1. A versenyek közül 32 tanulmányi, 23 művészeti, komplex 7, sportverseny 10, bibliaismereti/egyháztörténeti verseny 11. Óvodások számára 2, általános iskolásoknak 50, gimnazistáknak 31, általános és középiskoláknak együttesen 14 versenyt tartottunk. Az RPI versenytámogatási pályázatán a 2023/2025 tanévben 18 intézmény 22 versenye, a 2025/2026-os tanévben 10 intézmény 10 versenye nyert támogatást.

A hittanoktatáshoz kapcsolódó versenyek támogatásában több módon is részt vettünk az elmúlt években. Egyrészt szaktanácsadói támogatással veszünk részt több országos és egyházmegyei verseny szervezésében és lebonyolításában. Több éve támogatjuk a határon túli, Komáromi Református Egyházmegye szakmai anyagainak elkészítését és a verseny lebonyolítását. Az együttműködések megerősítésére 2024-ben közös versenyt indítottunk hitéleti területen a Szentírás Szövetséggel, amely 2025-ben is folytatódott, online fórumokon. Plusz egy református egyházmegye kérte segítségünket a hittanverseny szakmai anyagának elkészítésében (Tatai Református Egyházmegye), amely segíti a gyülekezeti hittanosokkal való kapcsolattartást és az általunk fejlesztett taneszközök bevéltásvizsgálatát is.

A **lemorzsolódás megelőzését, hátránykompenzációt segítő** tevékenységeink közül kiemelkedik a szakértői részvétel a *Magyar Máltai Szeretetszolgálat* és a *Magyar Református Szeretetszolgálat* által koordinált *Felzárkózó Települések* (FETE) program „**Közösségorientált Pedagógia**” alprogramjában. Munkacsoportunk a református köznevelési rendszerben beazonosított joggyakorlatok feltárását és leírását végezte a projekt előkészítésében, melyek alapjául szolgálhatnak a projektben történő adaptációnak. Joggyakorlat-gyűjteményünkben igyekeztünk a közösségorientált pedagógiát holisztikusan szemlélni, és olyan, már működő, és a célcsoportok támogatására adaptálható modelleket leírni, amelyek a lehető legszélesebb érintetti kör számára jelenthetnek érzékelhető életminőség-változást. Az azonosított három joggyakorlat és egy képzési terv egyaránt szolgálja a szociokulturális és helyi társadalmi inklúziót (*Shavorro-Shavorre Program*), a tanulói és családi inklúziót (*Válassz! mentorprogram*), a pedagógusi és intézményi inklúziót (*ÉBEN Program*) és a fenntartói és oktatásirányítási inklúziót (*Fenntartói érzékenyítő képzés*).

Ezek a szakmai-módszertani innovációk természetesen nem elszigetelten, hanem egymással szoros együttműködésben, esetenként szervezeti-személyi átfedésekkel működhetnek a leghatékonyabban.



7. ábra: Beavatkozási területek a Közösségorientált pedagógia projektben

Fontos innováció még ezen a területen Refháló – Református Oktatási Stratégia fejlesztése, mely egyik pillére az inkluzív nevelés, módszertan és szemlélet elterjesztése. A módszertani támogatás egyik eleme az – elsősorban folyamatba ágyazott – pedagógus-továbbképzések biztosítása. Ezek főbb témakörei a megváltozott tanulói összetétel és nevelési környezet adta kihívásokra pedagógiaiailag adekvát módszertani válaszok megismerése, a tanulói és pedagógusi reziliencia

fejlesztése, a közösségépítés, a széles körű partneri kommunikációs technikák elsajátítása, a multikulturális kompetenciák fejlesztése, és a gyermekekkel foglalkozó segítő szakmák közötti interprofesszionális együttműködés erősítése. A képzések kidolgozásakor maximálisan figyelembe vettük a terepen dolgozó pedagógusok valós igényeit, így a szakmai fejlesztést a tervek szerint széles körű igényfelmérést előzte meg. A projekt keretében az RPI az alábbi feladatokat látta el:

- Az iskolavezetés szükségletfelmérése a kapacitásuk fejlesztése érdekében
- Az elvégzett felmérések alapján szakmai tréningek szervezése az iskolák vezetőinek
- A szülő-tanár szövetség megalapítása, amelynek célja a magasabb szintű és minőségű együttműködés fejlesztése
- A tanárok kapacitásfejlesztése szükségleteik felmérése által, fókuszcsoportos beszélgetéseken keresztül
- Gyermekek fókuszú tréningek szervezése tanároknak
- Pszichológiai elsősegélynyújtás tréning szervezése
- A létrehozott pedagógiai gyakorlatok tantermi megfigyelése

Ennek érdekében a projekt keretében az alábbi képzések kerültek kidolgozásra:

- „Jövevény voltam...” – multikulturalizmus és a befogadás pedagógiája
- „Szülőfitnesz – szülőklub haladóknak” – interaktív szülői önismereti csoport szervezése, tematikája, gyakorlata és módszertana
- A reziliencia útjain – a pedagógus lelki ellenállóképességének fejlesztése
- Erősségfókuszú kommunikáció
- Értékközpontú és befogadó nevelés
- Háború és béke – kommunikáció és konfliktuskezelés
- Interkulturális kommunikáció az iskolában
- Közösségépítés, együttműködés az iskolában
- Stresszmenedzsment pedagógusoknak – hatékony stresszkezelési technikák a mindennapokhoz
- Szeretetnyelvek a pedagógiában
- Szorongás és belső egyensúly – a pedagógus mint lelki segítő

Az RPI Inkluzív Módszertani Támogató Programja megvalósítása 2026-ban indul.

A **tanulótájékoztatási területen** az évi rendszeres 3 rendezvényen 78 tanuló vett részt jelenléttel. A diákönkormányzatok szakmai támogatásán túl erősödött kapcsolatunk a református felsőoktatással is, egyik pedagógiai szakértő kollégánk, tagja a Károli Junior Akadémia Tanácsadó Testületének. Munkatársaink rendszeresen részt vesznek a Kárpát-medencei Református Általános Iskolák és Középiskolák Találkozóin.

Szolgáltatási tevékenységünkben mindig nagy jelentőséget tulajdonítunk a közvetlen és átfogó visszajelzéseknek, melyek eredményeit beépítjük további kínálatunkba.

13. A feladatellátás 2025. évi munkaterve

13.1. A pedagógiai-szakmai szolgáltatások iránti igényfelmérés eredménye

Tekintettel arra, hogy a feladatellátás szervezése a nevelési évekhez igazodik, intézményünk 2014 óta rendszeresen a tanítási év végeztével a nyári szünetben végzi el igény- és elégedettségmérését. Ennek kulcseredményei képezik az alapját a tervező munkának.

Az online kérdőívet kitöltő intézmények száma 2014-ben még csupán 28 volt, az azt követő években évenként 37 és 67 között váltakozott. 2025-ben rekordszámú, 89 intézmény adott választ a kérdőívben feltett kérdésekre. Ez hozzávetőlegesen az összes református köznevelési intézmény harmadát jelenti. Örömmel vesszük a teljes tanévre vonatkozó véleményeket a végzett munkánkról. Ez segít abban, hogy a továbbiakban a partneri igényeknek még inkább megfelelő szolgáltatást nyújthassunk.

Tervező munkánk másik pillére a beérkező intézményi továbbképzési tervek szakmai elemzése, amelyeken keresztül az intézmények rövid- és középtávú képzési szükségleteit is követni tudjuk.

Fejlesztési munkánkban nagyon fontos a tendenciák vizsgálata is, ezért az évenkénti eredményeket az előző évekkel összevetve elemezzük.

A Partneri igény- és elégedettségfelmérés részletes adatai az **1.sz. mellékletben** található.

13.2. A feladatellátás szolgálati területenként vázolt terve

Folyamatosan végzett feladatok:

- Az RPI szervezeti kultúra fejlesztése
- A partnerkör igényeinek felmérése, igényalapú szolgáltatásfejlesztés

Kiemelt szakmai tartalmak:

- A református pedagógus identitást/önreflexiót támogató képzések, előadások Református Oktatási Stratégia aktualizálása
- Lemorzsolódást megelőző pedagógiai tanácsadás (mérés-értékelés, mentálhigiéné)
- Részvétel a Felzárkózó Települések RRF-program oktatásfejlesztési alprojektjében
- Részvétel az UNICEF és az MRSZ menekült gyermekekkel, tanulókkal foglalkozó pedagógusokat támogató ECARO/PCA2022113 projekt második pedagógusképzési ütemében
- Részvétel az UNICEF és az MRSZ menekült gyermekekkel, tanulókkal foglalkozó pedagógusokat támogató ECARO/PCA2022113 projekt szülőtámogatási alprojektjében
- Tehetségazonosítás, tehetséggondozás szakmai támogatása (Csoda.Gyerek konferenciasorozat)
- Sokrétű pedagógus-továbbképzés, ezen belül kiemelten a vezetőképzés
- Képzésfejlesztési és kutatási együttműködés a Károli Gáspár Református Egyetemmel
- Intézményvezetői felkészítés (Értéorientált vezetés – keresztyén vezetői továbbképzés)
- Szakmai napok, találkozók, bemutató órák
- Országos Református Szakmai Konferencia szervezése (együttműködve az MRE OSZ-szel és az RKK-val)

- Többfázisú taneszköz-fejlesztés: digitális taneszközök, online feladatbank, játék- és zenetár
- Református Tananyagfejlesztés projektjének szakmai fenntartási feladatai
- Újonnan alakuló református óvodák és iskolák kiemelt szakmai támogatása
- Versenyrendszer támogatása
- Jó gyakorlatok multiplikálása, bázisiskolai rendszer
- Pedagógiai szakfolyóirat kiadása és fejlesztése (Magyar Református Nevelés)
- Új akkreditált pedagógus-továbbképzések kifejlesztése, átvétele
- Képzésfejlesztési, kéziratbeküldési és szakértői nyilvántartó online applikációk fejlesztése
- Honlap-fejlesztés
- Református identitást, intézményi hitéletet támogató képzések és rendezvények fejlesztése és tartása
- Többfázisú taneszköz-fejlesztés: digitális taneszközök, online feladatbank, játék- és zenetár
- Az MRE 2007/II. törvényének megfelelően a református oktatási rendszert segítő, hitéletet támogató továbbképzések tartása
- A Hittanoktató Továbbképzési Rendszer szakmai koordinációja és működtetése
- A 4/2025. zsinati szabályrendelet (a hittanoktatók előmeneteli rendszeréről) alapján az Országos Hittanoktató Továbbképző és Koordinációs Testület (OHTKT) szakmai vezetése és koordinációja és kapcsolódó digitális felület (Kredit-Tár) működtetése
- A hit- és erkölcstan taneszközök folyamatos bevétele-vizsgálata és szükség szerinti korrekciója. 2025-ben az egyik fókusz a 3-4. évfolyamos taneszközök munkáltató tankönyvvé alakításának kezdetei, valamint általános iskolai és középiskolai újabb (digitális) segédletek, módszertani anyagok fejlesztése
- 2024-ben kezdődött egy projekt, amelynek részeként a KRE-HTK-val és az EHE-vel együttműködésben egy hittanoktatást támogató, felsőoktatásban is használható gyűjtemény készült, a hit- és erkölcstan oktatás speciális témáiról (módszertani-szakmai kiadvány). 2025-ben jelent meg a kiadvány (Hitből jövő címmel).

A 2025/2025-ös tanév Rendezvénynaplói a **2. számú mellékletben** található.

13.3. Gazdálkodási feltételrendszer

Az RPI a fenntartó által elfogadott költségvetés alapján végzi tevékenységét. A költségvetési tervezésben következetesen érvényesítjük azt az elvet, hogy a 48/2012 EMMI rendeletben meghatározott pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat (köznevelési feladatokat) különválasztjuk az MRE Zsinatának határozatai alapján végzett katechetikai feladatoktól. Ezekről elkülönítve szerepeltetjük a működtetési költségeket.

Bevételek (547.995 eFt)

- Állami támogatás – több jogcímen (320.071eFt)
- Katechetikai támogatás (91.957eFt)
- Egyéb támogatás (48.500 eFt)
- Saját bevételek (87.467 eFt – 2025. évi pénzmaradvánnyal:85.240 eFt)

Kiadások (547.995 eFt)

- Köznevelési kiadások (249.082 eFt)
- Katechetikai kiadások (91.957 eFt)
- Közös működtetési, ügyviteli kiadások (96.956 eFt)

- Egyéb kiadások, tartalék (110.000 eFt)

13.4. Az egyes szolgáltatási területeken átívelő, horizontális tervek

Az intézet középtávú munkaterve¹ meghatározza azokat a távlati terveket, melyek eléréséért minden évben lépéseket kell tennünk.

a) Humán-erőforrás gazdálkodás

Az elmúlt időszakban a Református Pedagógiai Intézet munkatársai a református köznevelési hálózaton belül és azon kívül is elismert és foglalkoztatott szakemberekké váltak. Az elmúlt tíz esztendőben a munkatársi fluktuáció (különösen a köznevelési feladatellátás területén) öröndetesen alacsony. Munkatársaink kutatótanárként, mesterpedagógusként, a köznevelés és a felsőoktatás oktatóiként, a református taneszközfejlesztés szakembereiként, különböző szakmai projektek lebonyolítójaként roppant leterheltek. Ugyanakkor kiegészítő tevékenységük szinergikusan illeszkedik a szakmai szolgáltatás fő tevékenységébe, ismereteik, kutatásaik és kapcsolati hálójuk az RPI tevékenységének színvonalát is emelik.

Az intézményvezetés az adminisztrációs terhek csökkentésével, a rugalmasabb munkafeltételek kialakításával tudja segíteni ennek a kényes egyensúlynak a fenntartását. Eddigi innovációinkat (munkaidőnapló, feladattervező, képzésszervező) fenntartva, újabb online applikációkkal kívánom szolgálni ezt a tehermentesítést.

A fenntartói Igazgatótanács 3/2018 (XI.14.) IT határozatával megerősítette a minőségi munkaerő megtartását célzó bérpolitikát, ezt szolgálja 2022-ben elfogadott **Teljesítményértékelési és -motivációs szabályzatunk** is. A munkáltatói döntésen alapuló kereset-kiegészítésekben megnyilvánuló bérpolitikánk alapelvei az adminisztratív területen dolgozó munkatársak **versenyképes jövedelmének** biztosítása, a teljes munkatársi állomány vonatkozásában **hűségjutalmi** rendszer működtetése és a **vezetői többletfeladatok** anyagi elismerése. Mindezek alapján a köznevelési ágazatban versenyképes bérekkel tudjuk megszerezni és megtartani a kiemelkedő színvonalon teljesítő munkatársakat. A Pedagógusok új életpályájáról szóló törvény bevezetésével teljesítményértékelési rendszerünket szükséges a jogszabályi elvárásokhoz igazítani úgy, hogy ez a versenyelőny továbbra is megmaradjon.

2022 óta Intézetünkben bevált az évenkénti ún. **lelkésszűrés** lehetősége és ezt továbbra is biztosítjuk az RPI munkatársai számára. Az egészségmegőrzés és betegségmegelőzés a munkahelyi klíma javításának fontos eszköze, és a betegszabadságok csökkentésével forintosítható hasznót is jelenthet.

Érvényes **továbbképzési programunk** 2025-ben lejárt. Az új továbbképzési programot a jelenlegi helyzetre vonatkozó, aktuális jogszabályi környezet alapján készítettük el.

A 2020 után bevezetett hibrid munkavégzés továbbra is jelen van az Intézetünk életében és fontosnak tartjuk ezt tovább vinni

¹ [Középtávú munkaterv 2023 26 VEGLEGES.pdf \(refpedi.hu\)](#)

A jelenléti, valamint a szinkron és aszinkron távmunkavégzés szabályainak áttekintő ábrája

Álláshely	1.	2.	3.	4.	5.
100%					
51-99%					
26-50%					
10-25%					

Jelenléti munkavégzés, Szinkron távmunkavégzés, Aszinkron távmunkavégzés

8. ábra: Hibrid munkavégzés rendszere az RPI-ben (RPI_IGUT_0013 igazgatói utasítás – kivonat)

A székhely és raktár, valamint a megnövekedett szolgálati gépjárműflotta vonatkozásában indokoltta vált egy megbízásos karbantartó-ügyintéző alkalmazása.

b) Infrastruktúra

Az elmúlt időszak eredményei visszaigazolták a Fenntartó 2013-as döntését a **telephelyi struktúra** kialakítására vonatkozóan. A TÁMOP 3.1.17. pályázatban Egyházunk vállalta a fenntartási időszakban egy dunántúli telephely létrehozását. Az erre vonatkozó igényt a Református Oktatási Stratégia (ROS) 2017-es helyzetelemzése is alátámasztotta. A székhely 2020-as áthelyezésével Intézetünk méltó elhelyezést nyert az Árpád Point Irodaház első emeletén. Megfontolandó a **székhely kapacitásainak bővítése** akár egy új, a jelenlegi székhely közvetlen közelében lévő irodai blokk bérbe- vagy tulajdonba vételével, illetve előadótermi kapacitás kialakításával. Raktárkapacitásunk szűkös, ezért a jelenleg használt raktárban hamarosan **átfogó selejtezésre**, ezt követően pedig szabályozott iratmegsemmisítésre van szükség.

2023 óta Intézetünk négy gépkocsival rendelkezik, melyek egyike a debreceni telephely céljait szolgálja. Az **intézeti tulajdonú gépkocsik** használatának indokoltságát az országos feladatellátásban részletes hatékonysági számítások is alátámasztják.

c) Finanszírozás

A Református Pedagógiai Intézet alapfinanszírozása előreláthatólag a jövőben is az állami működési támogatás és az EMMI-MRE köznevelési szerződés alapján történik. A költségvetési tervezést befolyásoló két külső elem a Kormány és a Magyarországi Református Egyház között létrejött Megállapodás, illetve az Emberi Erőforrások Minisztériuma és a Magyarországi Református Egyház között a pedagógiai-szakmai szolgáltatások tárgyában létrejött Köznevelési szerződés.

A **fenntartói finanszírozás** technikája 2019 januárjától megváltozott, ami hatással van az Intézet likviditástervezésére is. Az RPI költségvetése 2019-től nem jelenik meg önállóan az MRE költségvetésében. A Zsinati Tanács által február végén elfogadott költségvetésből az állami működési támogatásból átengedett forrásokat a fenntartó az MRE Oktatási Szolgálatán keresztül biztosítja. A támogatás negyedévi arányos részének lehívása csak a Zsinati Tanács döntése után lehetséges.

13.5. Köznevelési és katechetikai fókuszpontok

Köznevelési téren:

Várakozásunk szerint a közeljövő legnagyobb kihívásai a köznevelés területén a tanügyigazgatási, szaktanácsadási és továbbképzési területen jelentkeznek. A tanügyigazgatásban fent kell tartanunk naprakészségünket a pedagógusok új életpályájának bevezetése, a módszertani és szervezeti megújulás kapcsán. Ugyancsak fontos feladat a hálózathoz újonnan csatlakozók szakértői segítése az alapidokumentumok elkészítésében és felülvizsgálatában. A szaktanácsadás területén egyre hangsúlyosabbá válik a hátránykompenzáló nevelés támogatása, és a bővülő óvodai hálózat szakmai támogatása. A Református Tananyagfejlesztő Csoport szakmai innovációit felhasználva egyre nő a szaktanácsadók által támogatott egyedi tananyagfejlesztések, videók, hangzóanyagok, online segédletek száma. A jelenleginél hangsúlyosabban kell támogatnunk az alap- és középfokú művészetoktatás pedagógusait is.

A továbbképzésben célunk, hogy formálisan vagy informálisan képzési központtá váljunk, a kapacitáskorlátok figyelembevételével felvállalva a református köznevelési rendszeren kívüli pedagógusok továbbképzését is. Cél a székhely iroda tárgyalóját kihasználva képzési helyszínt biztosítani a kisebb rendezvényeknek, workshopoknak. A közeljövőben várható a pedagógus-továbbképzési rendszer központi átalakítása, melyet proaktívan kell figyelni, lehetőség szerint alakítanunk.

Katechetikai téren:

Az MRE hittanoktatása több színtéren zajlik: a református oktatási intézmények mellett a gyülekezeti katechézisnek, állami iskolákban történő hit- és erkölcsoktatásnak, illetve a más felekezeti intézmények hittanoktatásának is fontos szerepe van. Közegyházi szinten az elmúlt két évben átalakulás történt a hittanoktatás irányításában. A fenntartói és adminisztratív kérdések az OSZ területéhez tartoznak ennek eredményeként, amihez kapcsolódva és azt erősítve az RPI Katechetikai Műhelye végzi a pedagógiai-valláspedagógiai-szakmai támogatást, hittanoktatói előmeneteli rendszer koncepciójának kialakítását, szakmai háttértámogatását. Mindezekkel szeretnénk segíteni a rendszerszemléletű katechézis megerősödését és az MRE teljes katechézisének optimális és hatékony működését.

Az elmúlt évekhez hasonlóan, folyamatosan törekszünk arra, hogy minden területen segítséget tudjunk nyújtani a hittanoktatóknak és rajtuk keresztül szakmailag támogathassuk mind a nevelési, mind pedig a missziói munkát. Az aktuális kihívásokra és megnyíló lehetőségekre odafigyelve azonban más-más csomópontok kerülnek előtérbe.

2025-ben megváltozott az állami, akkreditált pedagógus továbbképzési rendszer, ami kihívás elé állított bennünket. A hittanoktatók, vallástanárok számára tartott, korábban akkreditált pedagógus továbbképzésként jelen lévő rendezvényeink a hitéleti kategóriába kerültek át. Mivel bőségesen tartunk képzéseket, ez nem okozott nehézséget. Az viszont igen, hogy a református köznevelésben több olyan hittanoktató, vallástanár kolléga is van, akinek van másik szakja. Ehhez kapcsolódóan az illetőnek további továbbképzéseken kellett részt venni, hogy két felé teljesítse a kötelezettségeit. Illetve Intézetünk Katechetikai Műhelye az elmúlt évtizedek során, a partneri igényekre reagálva olyan államilag akkreditált pedagógus továbbképzéseket fejlesztett, amelyek református óvodáink és iskoláink pedagógusainak keresztyén szemléletmódját, pedagógiai-módszertani tudatosságát református szempontokkal megerősítve támogatták. Sajnos 2025-ben azt tapasztaltuk, hogy ezek a képzéseink nem jelenthetnek meg (még a már akkreditáltak sem) az új köznevelési továbbképzési rendszerben. Ez nagy hiány és reméljük, hogy a református pedagógusok újra igénybe vehetik a szakmai munkájukat és egyházi iskoláink minőségét jelentősen segítő támogatásunkat ilyen módon is.

A már korábban felsorolt területek: hittanoktatási taneszközök fejlesztése, szakmai-módszertani anyagok készítése, réteg csoportok hittanoktatásának támogatása, képzés szervezés, stb. mellett az MRE Ifjúsági Irodájával együttműködve az iskolalelkészek továbbképzésekkel való szakmai támogatása idén is folytatódik a szemléletmódformálás mellett. Elindult egy olyan továbbképzésünk, amely a lekipásztorokat az iskola világába bevezeti, felkészíti őket a református oktatási intézményben való szolgálatra.

2025-ben már előkészítésre került, de nagy hangsúlyt kap idén és a következő években az Alfa és Béta generációra hangolt e-learning tananyagok készítése, AI kompetenciák és etikai kérdések keresztyén szempontú átgondolása, atipikus sajátosságok figyelembe vétele, valamint a kollégák látásmódjának formálása a 21. századi nevelés kihívásra és lehetőségekre hangolódva. Ennek keretén belül dolgozunk a 3-4. évfolyamos taneszközök megújításán, valamint a felsőbb évfolyamos anyagok változtatásainak előkészítésén. 2026-ban középiskolai katechetikai fókuszú bevérlásvizsgálatot indítunk, amelyben azt is vizsgáljuk, hogy a szakképzésben hogyan és milyen szükségletek jelentkeznek és hogyan támogatható meg a hitéleti nevelés.

Emellett továbbra is fontosnak tartjuk a hittanoktatói lelkigondozói, mentálhigiénés szemlélet megerősítését melynek részeként szakmai anyagokat, jó gyakorlatokat készítünk és adunk közre digitális platformjainkon és rendezvényeinken egyaránt. Az intézmények hitéletének megerősítése és támogatása szintén fontos fókuszként jelenik meg a következő időben. Ebben az iskolalelkészek megszólítása, szakmai támogatásuk kaphat szerepet, valamint a hittanoktatók mentálhigiénés és a pedagógusok valláspedagógiai-teológiai alapokkal való támogatása.

Tovább szeretnénk folytatni a rétegcsoprtok támogatását szakmai segédletek készítésével.

A digitális eszközeink bővítését a gyermekek közvetlen elérésével szeretnénk folytatni a következő időszakban. Az elkövetkezendő években (ha lehetőség adódik rá, akár megvalósítani is) egy olyan digitális platformot, mely a gyermekek, fiatalok – akár gamifikációs módszerekkel – való megszólítását, hitéleti területen való bővítését segíti.

Az alábbiakban a két terület hangsúlyai egyben jelennek meg.

a) Pedagógiai tájékoztatás

A szakmai napok, konferenciák minél magasabb színvonalú megszervezése Intézetünk alapfeladata és eminens kötelezettsége. Továbbra is szükséges a **blended rendezvényszervezés** fenntartása, a partnerek igényeihez igazodó jelenléti, online és kevert képzésszervezés módszereinek alkalmazása. Az online kommunikáció előretörése és a környezettudatos gondolkodás megköveteli, hogy egyre kevesebb papír felhasználásával végezzük munkánkat. Ennek legjelentősebb intézményi innovációja az előzetesen, elektronikusan kiküldött segédletek feltöltésével szervezett papírmentes konferenciák.

Honlapunk, facebook oldalaink (Református Pedagógiai Intézet, Magyar Református Nevelés) tartalmilag és formailag is jól szolgálják a külső kommunikációt. Figyelemmel kell lennünk azonban arra, hogy az internetes kommunikáció formái, elvárásai dinamikusan változnak, amihez szolgáltatóként naprakészen alkalmazkodnunk kell. 2023-ban elkészült Intézetünk új honlapja, amely jól szolgálja ezt a megújulást.

Aktív és kedvelt online platform az Intézet Facebook-oldala, az Intézet által működtetett vallástanár munkacsoport, a Katechetikai Műhely saját youtube-csatornát is működtet. A pedagógiai

tájékoztatás területén továbbra is fejlesztendőek olyan korszerű médiaplatformok, mint a szakmai tematikus youtube-csatornák vagy podcastek.

Havonta digitális módon, hírlevélben tájékoztatjuk a hittanokat az aktualitásokról, valamint az adott időszak gyakorlati kihívásaihoz tanórai, ill. tanórán kívül tevékenység és gyülekezeti katechetikai szolgálat során is megvalósítható ötleteket küldünk a katechetikai hírlevélben.

Hittanoktatók számára az OSZ-el együttműködve havonta egy alkalommal online fórumot tartunk.

Jelenlegi tudásunk szerint a belátható jövőben nem változik az intézményi levelezőlistákra kiküldött **elektronikus tájékoztatások és segédanyagok** rendszere. Törekednünk kell arra, hogy az általános érvényű segédanyagokat ne csatolmányként, hanem a honlapról letölthető linkként küldjük ki a címzetteknek.

b) Szaktudományos jelenlét

2017-ben újraindított folyóiratunk, a **Magyar Református Nevelés** (MRN) a hazai pedagógiai szakirodalom elismert folyóiratává vált. Ezt az elismertséget szeretnénk fokozni a folyóirat megújításával. Ennek első lépéseként létrehoztuk az MRN Tudományos Tanácsadó Testületét, és megindítottuk a lap minősítési eljárását a Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Albizottságánál. 2025-től a tanulmányokat angol nyelvű absztraktokkal együtt közöljük, és regisztráljuk a Digital Object Identifier (DOI) rendszerben.

2025-ben, több felsőoktatási intézménnyel (KRE-HTK, EHE), ökumenikus együttműködésben olyan kézikönyv készült, amelyben a tanulmányok fő témái a hittanoktatás aktuális és mai kérdéseire kapcsolódnak. Kollégáink a tanulmányok írásában, szakmai lektorálásában és nyelvi-lektori feladataiban is részt vettek. A kiadvány Hitből jövő. Valláspedagógiai kézikönyv címen jelent meg és itt megtekinthető: <https://kalvinkiado.hu/konyv/szakkonyv/hitb%C5%91l-j%C3%B6v%C5%91-vall%C3%A1spedag%C3%B3giai-k%C3%A9zik%C3%B6nyv-detail>

c) Tanügyigazgatás

Szükséges a nagy népszerűségnek örvendő D-IGI Klub fenntartása és az ehhez kapcsolódó óvodai, fenntartói fórumok fejlesztése. Ezek szerepe nem egyszerűen szakmai, hanem nagy jelentőségű van a **közösségépítésben, hálózatosodásban, identitásképzésben** is.

Szolgáltatási tevékenységünkben kiemelt szerepet szánunk az **új belépők (személyek, intézmények) mentorálásának**. Ez az eseti tanácsadáson kívül a már bevált PAJZS intézményellenőrzési program kiterjesztésével és adaptálásával megvalósítható.

2022 nyarán a Magyarországi Református Egyház Oktatási Szolgálat (MRE OSZ) főigazgatójának felkérésére a Református Pedagógiai Intézet kidolgozta a református köznevelési hálózatban foglalkoztatott köznevelési szakértők, vizsgáztatási szakértők, mesterpedagógusok és egyéb szakértők nyilvántartásának és foglalkoztatásának új, egységes rendszerét. A kialakított rendszer figyelembe veszi az állami jogi szabályozást (elsősorban Nkt., 326/2013 Korm.r. és a 15/2015 EMMI r.), az MRE 1995. évi I. törvényének eddigi szabályozását, a jelenleg kialakított gyakorlatot és a református köznevelés hatékonyságát támogató minőségbiztosítási szempontokat.

A módosítás célja, hogy a jelenleg különböző egyházi jogi személyek által kezelt, de több párhuzamosságot tartalmazó **szakértői jegyzékek** egységes, jól áttekinthető, könnyen kezelhető rendszerbe szerveződjenek, így segítve a református köznevelési intézményfenntartók,

intézményvezetők és a pedagógiai-szakmai szolgáltatás munkáját, valamint az oktatásirányítással való szakmai együttműködést.

Az új nyilvántartási rendszer a református jogszabályi környezet módosítása után léphet életbe.

Az MRE OSZ munkatársaival együttműködve a hittanoktató továbbképzési rendszer kialakítása és szakmai háttérének támogatása és az előmeneteli rendszer szakmai háttérmunkáiban való részvétel továbbra is folyamatos feladatunk marad. Ennek részeként a hittanoktató továbbképzési rendszer és az OHTKT koordinálása, szakmai működtetése kiemelt módon jelenik meg a 2025-ös feladataink között.

d) Továbbképzés szervezése

A pedagógus-továbbképzések rendszere 2023-ra teljeskörűen kiépült. Tapasztalatunk, hogy képzéseink és tanfolyamaink nagyon keresettek voltak az elmúlt évben (2025) is, nemcsak a református köznevelési hálózaton belül, de azon kívül is.

Az elmúlt 10 évben képzési kínálatunk és a képzéseken részt vevők száma is dinamikusan nőtt.

A továbbképzésekre vonatkozó törvényi változások fényében az RPI-nek is át kell gondolnia a továbbképzési rendszerét. A hittanoktatók számára tartott képzéseinket továbbra is folytatni kívánjuk, az egész év során. A nem hittanoktató pedagógusok számára szervezett rendezvényeinket 2025 augusztus 31-ig az elmúlt években bevált rendszer szerint végezzük. Ezután, a megváltozott jogszabályi környezethez igazodva keressük a lehetőségeket, hogy aktív kapcsolatot tartsunk és szakmailag támogatni tudjuk a református köznevelésben dolgozó pedagógusokat.

A Driestar Christian Universityvel közösen megalkotott Értéorientált vezetés képzésünk a részvételi adatok és partneri felméréseink tanúsága nagyon népszerű. A képzést – a Károli Gáspár Református Egyetemmel együttműködve – pedagógus szakvizsgát adó szakirányú továbbképzéssé fejlesztettük, mely a Zsinat 2019. novemberi határozata alapján a református intézmények vezetői számára 2025-től kötelező. A képzés akkreditációja meghosszabbításra került 2023-ban. .

A továbbképzési átalakításoknak megfelelően tervezzük az OH felé fölterjeszteni azokat a hitéleti 30 órás továbbképzéseinket akkreditációra, amelyeket hittanoktatók, vallástanárok részére szervezünk. Ezen kívül az MRE hittanoktató továbbképzési rendszeréhez tartozó kisebb időkeret igénylő továbbképzéseket, szakmai rendezvényeket is tartjuk, a 2025-ben felmért szakmai fókuszoknak megfelelően.

e) Szaktanácsadás

Az elmúlt években fontosnak tartottuk a szaktanácsadói feladatellátásban a szaktanácsadók **személyes intézményi jelenlétének** erősítése. Az intézmények által közvetlenül igényelt szaktanácsadáson túl bevezettük a saját szakmai projektjeink (elsősorban a továbbképzések) szaktanácsadói **utógondozását, visszamérését**. A megváltozott jogszabályi környezetben keressük annak a lehetőségét, hogyan lehet a jó gyakorlatokat továbbvinni és hatékonyan segíteni a kollégák munkáját ezen a területen is.

Honlapunkon jelszóval védve folyamatosan tesszük közzé a **szaktanácsadói jó gyakorlatokat**, segédanyagokat, videós bemutatókat.

Fontos területe a szaktanácsadói tevékenységnek az országosan egyedülálló **egyházi ének szaktanácsadás**, amellyel a protestáns egyházi énekoktatás szakmai hálózatát és tudásbázisát gyarapítjuk.

2024 végén kezdtük és 2026 tavaszán zárul le az a felmérés, amelyben a hittanoktatás nyomtatott és digitális taneszközeiről, további fejlesztési lehetőségekről és egyéb katechetikai témájú területeinkről kérjük a partnereink visszajelzését.. Ezek alapján tervezzük 2025-ben már a 3-4. évf. tartós tankönyveinek munkáltató tankönyvekké való alakításának a megkezdését és a további évfolyamokra vonatkozó, modernizációs lehetőségek feltérképezését.

f) Mérés-értékelés

Mérés-értékelési feladataink között fenntartjuk az **országos mérések református eredményeinek másodelemzését**.. Az eddigiek mellett kiépítettük a református óvodák munkáját segítő és értékelő **óvodai mérési projektünket, amelyet folytatunk idén is**.

Szakmai szolgáltatási körünkben nagy érdeklődésre tart számot az intézmények OKM mérésének elemzése és a rá épülő fejlesztések kidolgozása.

Az átfogó elemzések mellett intézményre szabott tanácsadással is segítjük az intézményrendszer minőségfejlesztését.

A **hitéleti nevelés** és a spirituális intelligencia kapcsolópontjait figyelembe véve módszertani szempontokat fogalmazunk meg a hittanoktatáshoz, melyek megvalósulását mérés-értékelési visszacsatolással követjük.

Ezekén túl a **partneri elégedettségmérések** végzésével és elemzésével saját tevékenységünk folyamatos fejlesztését is szolgáljuk.

g) Tanulótájékoztatás

A református köznevelés egyik távlati célja a **református értelmiség** utánpótlásának kinevelése. Ehhez a felelős közéletiségre neveléshez nagy segítséget adhatnak a már hagyományos tanulótámogató programjaink, a Diákönkormányzatok és a Diákmédia szakmai napok. A **pályaorientáció** támogatása kapcsán továbbra is fenntartjuk szoros szakmai együttműködésünket a **Károli Junior Akadémiával**..

h) Lemorzsolódás megelőzése

A református köznevelési hálózat expanziójával egyre nagyobb számban jelenek meg **hátrányos helyzetű tanulói** populációk rendszerünkben. Az ő támogatásuk kiemelt feladat a jövőben is. Fent kell tartanunk szoros együttműködésünket a Magyar Református Szeretetszolgálattal, azon belül is a Felzárkóztatási Osztállyal, Cigánymisszióval. 2025-ben a nyertes UNICEF-FSZKA pályázatunk keretén belül számos fővárosi óvodapedagógus szakmai munkáját segítettük ezen a téren is tréningekkel.

Fontosnak tartjuk a már korábban fölvetett **szülőtámogató programok** fejlesztését és a képzők képzését. Az intézeten belül formálódik egy **reziliencia kutatóműhely**, melyben szakmai segédletek és módszertani útmutatók készülnek a hittanoktatók és közismereti pedagógusok reziliens látásmódjának és szemléletmódjának fejlesztéséhez, különös tekintettel a tanulói

reziliencia fejlődésére/támogatására. Ennek részeként Intézetünk egyik kutatótanára ebben a témában továbbképzést fejlesztett és segédanyagokat készít.

i) Versenyszervezés

Bár a tehetségszűrés és -fejlesztés elsőrenden a Református EGYMI feladata, a versenyszervezésen és a pedagógusok felkészítésén keresztül az RPI-nek is van szerepe benne. A tehetséggondozás támogatásában fent kell tartanunk hagyományos évi Csoda.Gyerek. tehetségkonferenciánkat. Illetékes szakértőnk révén szoros szakmai kapcsolatban állunk a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségével (MATHETSZ) és a Mathias Corvinus Collégiummal (MCC). Ezeket a szakmai együttműködések a jövőben még tovább lehet erősíteni.

A **felsőoktatási felvételi rendszer** megváltoztatása kapcsán kiemelt jelentőségűek lesznek az egyetemek által szervezett és/vagy pontszámmal elismert tanulmányi versenyek. Ezen a területen a református felsőoktatással még szorosabb együttműködésre van szükség.

2026-ban, az Imádság Évéhez kapcsolódunk az MRE-ben. Ehhez tartozóan Intézetünk Katechetikai Műhelye egy központi, bibliaismereti és kreatív hittan versenyt tervez gyülekezeti és református oktatási intézményekben tanulói diákok és felkészítőik számára.

Összegzés

A köznevelés megváltozott jogszabályi feltételrendszere az Intézet munkáját is jelentős mértékben meghatározza. Törekszünk mindezekben hasonló magas színvonalon helyt állni 2025-ben is, a partnerek munkáját támogatva, ahogyan az elmúlt években.

Bár a külső nehézségek és a belső változások jelentős mértékben befolyásolták az Intézet működését, megítélésünk szerint a Református Pedagógiai Intézet 2025-ben is változatlan magas minőségben és intenzitással szolgálta a református köznevelési intézményrendszer szakmai, katechetikai támogatását. Mérhető szakmai indikátorszámaink (túl)teljesültek, a gazdasági válság ellenére gazdálkodásunk stabil, intézetünk szakmai elismertsége egyre jelentősebb.

Hálás szívvel gondolunk minden munkatársunkra, egyházi előjáróinkra és minden testvérünkre, akik szolgálatunkat a mögöttünk hagyott időszakban is segítették. Az ő további támogatásukban és szolgálatukban bízva ajánljuk intézményünket az Úristen kegyelmébe a jövőben is.

Budapest, 2026. január 30.



Kelemen Gabriella
igazgató

MELLÉKLETEK

1. számú melléklet: Partneri igény- és elégedettségmérés
2. számú melléklet: Rendezvénynaptár
3. számú melléklet: Magyar Református Nevelés 2025. évi repertórium
4. számú melléklet: Versenynaptár



Partneri elégedettségmérés 2024/2025 tanév

Készítette:

Bánné Mészáros Anikó, Kelemen Gabriella

2025. augusztus

Tartalom

I. Bevezető.....	3
II. Pedagógiai-szakmai szolgáltatások értékelése.....	4
II.1. Pedagógiai értékelés.....	4
II.2. Szaktanácsadás.....	6
II.3. Pedagógiai tájékoztatás	7
II.4. Tanügy-igazgatási szolgáltatás	9
II.5. Pedagógusképzés és -továbbképzés	11
II.6. Versenyszervezés.....	12
II.7. Tanulótájékoztatás.....	14
II.8. Hit- és erkölcstan oktatás segítése	15
Összegzés.....	17
III. Szolgáltatási területek minősítése.....	25
III.1. Kiváló kategória szerint.....	25
III.2. Kiváló és Jó kategória szerint	26
IV. Az RPI kommunikációja.....	28
IV.1. Kommunikáció udvariassága	28
IV.2. Kommunikáció gyorsasága.....	28
IV.3. Rendezvényszervezés színvonala.....	28
IV.4. Rendezvények lebonyolítása	28
IV.5. Intézményi segédanyagok színvonala, szakmai pontossága	28
Összegzés.....	30
V. Egyéb	34
V.1. Javuló szolgáltatási tevékenységek.....	34
V.2. Fejlesztésre javasolt szolgáltatási tevékenységek.....	36
V.3. Online pedagógiai módszertan.....	36
V.4. Egyéb észrevételek	37
VI. Szaktanácsadás	37

ELEMZÉS A REFORMÁTUS KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEK KÖRÉBEN VÉGZETT PARTNERI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉSRŐL

I. Bevezető

A Református Pedagógiai Intézet 2025 júniusában immár tizenkettedik alkalommal végzett online elégedettségmérést legfontosabb partnerei, a református köznevelési intézmények körében. A kérdőív anonim és kitöltése önkéntes alapon történik.

Az online kérdőívet kitöltő intézmények száma 2014-ben még csupán 28 volt, az azt követő években évenként 37 és 67 között váltakozott. 2025-ben rekordszámú, 89 intézmény adott választ a kérdőívben feltett kérdésekre. Ez hozzávetőlegesen az összes református köznevelési intézmény harmadát jelenti. Örömmel vesszük a teljes tanévre vonatkozó véleményeket a végzett munkánkról. Ez segít abban, hogy a továbbiakban a partneri igényeknek még inkább megfelelő szolgáltatást nyújthassunk.

Fejlesztési munkánkban nagyon fontos a tendenciák vizsgálata is, ezért az évenkénti eredményeket az előző évekkel összevetve prezentáljuk.

Jelen elemzés a 2018-2025 közötti időszakra terjed ki. A tanéveket az egyszerűség kedvéért 2018, 2019 ... 2025-ösként tüntetjük fel, de felhívjuk a figyelmet, hogy az adatok a felmérést megelőző tanévekre vonatkoznak, vagyis a 2017/2018-as, a 2018/2019-es ... 2024/2025-ös tanévekre értendők.

A kitöltők	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Óvoda	32,2%	34,3%	31,7%	40,4%	53,1%	48,6%	43,1%	52,8%
Általános iskola	45,8%	44,8%	49,2%	40,4%	36,7%	32,4%	37,9%	34,8%
Középiskola	18,6%	17,9%	17,5%	17,5%	10,2%	16,2%	17,2%	10,1%
AMI	3,4%	3,0%	1,6%	1,8%	-	2,7%	1,7%	2,2%



A 2018-2020-as időszakban hozzávetőlegesen az óvodák - általános iskolák - középiskolák 35%-45%-20%-os aránya volt a jellemző. A 2021-től az óvodák aránya nőtt. 2022-ben a kitöltők 53,1%-a, 2023-ban 48,6%-a és 2024-ben is 43,1%-a volt óvoda. 2024-ben arányuk némileg csökkent, 43,1% volt, de

2025-ben a kérdőívet kitöltők több mint fele óvoda volt. (Az óvodák 2022-ben megnövekedett arányát az Országos Óvodaprojekt keretében megnyílt új óvodák megjelenése generálhatta.)

A kérdőívet kitöltő általános iskolák és középiskolák aránya is pár százalékkal csökkent az előző évhez képest. A képet árnyalja, hogy sok, a két vagy még több képzési szintet is magában foglaló intézmény általában a legmagasabb iskolafok, vagyis középiskolaként azonosítja magát.

II. Pedagógiai-szakmai szolgáltatások értékelése

Az RPI által nyújtott pedagógiai-szakmai szolgáltatás 7+1 területet ölel fel.

Ezek közül hét jogszabályban meghatározott, előírt terület, a nyolcadik pedig az egyházi jellegből adódó katechetikai terület.

Az egyes szolgáltatási területek kapcsán azt kérdeztük a kitöltőktől, hogy az adott területet mennyire tartja fontosnak. A négy válaszlehetőség a „Nagyon fontos”, a „Fontos”, a „kevésbé fontos” és a „Nem fontos” voltak.

(A kérdőívben található egy „Nem tudom megítélni” kategória is. Erre azért van szükség, mert vannak olyan szolgáltatási területek, melyek az egyes iskolafokokon kevésbé vagy egyáltalán nem jelennek meg, így az ezekről kért véleményalkotás ott nem releváns. A válaszok százalékos megoszlásának feltüntetésekor a válaszolni nem tudókat értelemszerűen nem vettük figyelembe.)

Arról is kértük a kitöltők véleményét, hogy az adott szolgáltatási területen az RPI által az elmúlt tanév során nyújtott szolgáltatás milyen színvonalú volt. Ezt a „Kiváló”, „Jó”, „Megfelelő” vagy a „Nem megfelelő” kategóriákkal kellett jellemezni.

A nyolc szakmai szolgáltatási terület adatait táblázatokban adjuk közre, valamint közöljük az adott szolgáltatási területre beérkező szöveges véleményeket is.

II.1. Pedagógiai értékelés

- 1.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Nagyon fontos	44%	40%	38%	47%	39%	43%	48%	37%
Fontos	46%	50%	52%	47%	55%	46%	41%	47%
Kevésbé fontos	10%	10%	8%	5%	4%	8%	7%	15%
Nem fontos	0%	0%	2%	0%	2%	3%	3%	1%

- 1.2. Kérjük, értékelje az RPI az elmúlt tanévben ezen szolgáltatási területen végzett tevékenységét! (A kitöltők 72%-a - 2024-ben 76%-a - adott érdemi választ.)

Állítás	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Kiváló	56%	58%	57%	56%	39%	58%	61%	56%
Jó	35%	26%	35%	40%	55%	42%	30%	33%
Megfelelő	9%	13%	6%	5%	4%	0%	7%	11%
Nem megfelelő	0%	2%	2%	0%	2%	0%	2%	0%

- 1.3. Kérjük, írja le ehhez a szolgáltatási területekhez kapcsolódó bármilyen véleményét!
 - Jó a forma, menjen így tovább...
 - TÉR mondatban összeállítás
 - Elégedett vagyok
 - Az RPI által szervezett alkalmak - online és személyes - egyaránt hasznosak.
 - Megfelelő számunkra

- Köszönöm a sok segítséget!
- Hasznos tanácsadás
- Rendszerben van.
- Tanügyigazgatásban, jogszabályváltozásokban több segítséget igényelnék
- Minden részletre kiható
- Rendszerben ment
- Tökéletes volt
- Útmutatás adása
- Informatív
- Naprakész friss információk
- Nagyon felkészültek és segítőkészek a kollégák, a káoszban próbálnak rendet alkotni
- Azt gondolom, hogy teljes mértékben jó volt.
- A Ped TÉR-rel kapcsolatos információk nagyon hasznosak voltak.
- Egyértelmű és használható
- Ezen a területen is megkaptunk minden segítséget.
- Az RPI munkatársai a pedagógiai értékelés terén maximális segítséget nyújtottak.
- A tanévben végzett tevékenység kiváló és hasznos.
- Megfelelő
- Szükséges
- A pedagógiai értékelés kulcsszerepet játszik a tanulási-tanítási folyamat minőségének javításában. Folyamatkövető szemlélet megjelenése: Egyre több intézmény alkalmaz formatív értékelési módszereket, amelyek a tanulási folyamat támogatását célozzák, nem csupán az eredmények rögzítését. Személyre szabott visszajelzések alkalmazása elősegíti a diákok önismeretének és motivációjának fejlődését. Digitális eszközök használata (pl. online tesztek, tanulásmenedzsment rendszerek) gazdagítja az értékelési eszköz tárárt.
- Hálás vagyok a kapott tájékoztatókért, hasznos, gyakorlatban jól alkalmazom.
- Megfelelő
- Megfelelően működik, hasznos az intézmények számára
- Köszönjük a kompetenciamérés eredményének kiértékelésében nyújtott segítséget, így a mérési eredményeket tudjuk hasznosítani.
- Véleményem szerint nagyon fontos az értékelés, a visszacsatolás
- Sok értékes és hasznos információt kaptunk.
- Köszönjük a segítséget, sok értékes és hasznos információt kaptunk.
- A szakmai háttérudásával maximálisan igyekezett támogatni a munkánkat.
- Köszönettel vettük a kompetenciamérés eredményeinek kiértékelését.
- Köszönjük a segítséget, a témában! A kommunikációs rész sem volt haszontalan, de az értékelés gyakorlati kérdéseiről hallottam volna kicsit többet.
- Nagyon köszönjük az RPI kimagasló támogató, szakszerű munkáját!

II.2. Szaktanácsadás

- 2.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Nagyon fontos	44%	46%	51%	47%	57%	54%	48%	45%
Fontos	51%	49%	44%	47%	39%	32%	38%	39%
Kevésbé fontos	5%	5%	5%	5%	4%	11%	12%	15%
Nem fontos	0%	0%	0%	0%	0%	3%	2%	1%

- 2.2. Kérjük értékelje az RPI előző tanévben ezen területen végzett tevékenységét!

(A kitöltők 89%-a, 2024-ban 78%-a adott érdemi választ.)

Állítás	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Kiváló	59%	66%	70%	65%	71%	77%	73%	66%
Jó	34%	22%	19%	31%	15%	19%	16%	23%
Megfelelő	7%	10%	8%	4%	15%	3%	11%	11%
Nem megfelelő	0%	2%	4%	0%	0%	0%	0%	0%

- 2.3. Kérjük, írja le ehhez a szolgáltatási területekhez kapcsolódó bármilyen véleményét!

- Jó a forma és a tartalom, menjen így tovább...
- Nagyon hasznos
- Tökéletes és hasznos
- Az RPI által szervezett alkalmak - online és személyes - egyaránt hasznosak.
- Hasznos tanácsadás
- Magas színvonalú.
- Segítség nyújtása
- Nagyon sok hasznos a gyakorlatban is felhasználható támogatást nyújtott.
- Rendben ment
- Nagy segítség volt
- korrekt, friss hírek, módszertani segítség
- Induló óvodához kiváló szakmai segítséget kaptunk.
- Magas szintű szakmai felkészültségű szaktanácsadók segítettek a munkámat
- Régebben sok segítséget kértünk és kaptunk
- Azt gondolom, hogy teljes mértékben jó volt.
- Külön szaktanácsadót nem kértünk fel. A vezetőtársaktól tájékozódunk.
- Teljes körű és segítő volt
- A szaktanácsadók segítőkészek.
- Ezen a területen is megkaptunk minden segítséget.
- Az idén nem vettünk igénybe szaktanácsadást. Szakképző iskolaként kevesebb a releváns lehetőség.
- A tanévben végzett tevékenység kiváló és hasznos.
- Hasznos és elégséges.
- Szükségünk van erre.
- Szükséges
- Köszönjük
- Amiben segítségre volt szükségünk megkaptuk.
- Fontos, hogy valódi segítséget nyújtson a pedagógusoknak a szakmai fejlődésükben, a nehézségek megoldásában és az innovációban. Szakmai támogatás biztosítása: A szaktanácsadás lehetőséget ad arra, hogy a pedagógusok visszajelzést kapjanak munkájukról, és fejlődési irányokat határozzanak meg. Tapasztalatcsere lehetősége: A szaktanácsadók gyakran hidat képeznek a különböző

intézmények, tantestületek között, segítve a jó gyakorlatok átvételét. Személyes kapcsolat ereje: A rendszeres, bizalmon alapuló együttműködés támogatja a folyamatos szakmai megújulást.

- Egyéni alkalmam során megerősítést, biztatást, szakmai tapasztalatból eredő jó gyakorlatot kaptam.
- Kiváló és szükséges.
- Szükség szerint elérhető, fejlesztő hatású
- Iskolánkban idén is igénybe vettük a szaktanácsadást az óvoda-iskola átmenet, beiskolázás témában.
- A szakmai kompetenciák fejlődése elsődleges szempont!
- A középiskolák kevésbé vannak megszólítva.
- Köszönettel fogadjuk a szaktanácsadók segítségét, támogatását.
- Szívesen fogadjuk a szaktanácsadók előadásait.
- Személyes jellegű megkeresésekre is használható információkkal szolgáltak a munkatársak.
- 2 alkalommal vettük igénybe. Hasznosnak tartottuk.
- Köszönjük a segítséget, a témában!
- Nagyon köszönjük az RPI kimagasló támogató, szakszerű munkáját!
- Bánné Mészáros Anikó munkáját, segítségét nagyon köszönjük. Kiváló szakember!
- Több lehetőség, fórum is van szaktanácsadás témakörben
- Több olyan látogatás kellene, amely az eredeti célja volt a szaktanácsadásnak, látogatással egybekötött szaktanácsadás.

II.3. Pedagógiai tájékoztatás

- 3.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Nagyon fontos	64%	67%	65%	68%	78%	81%	69%	73%
Fontos	36%	31%	33%	32%	18%	16%	29%	26%
Kevésbé fontos	0%	2%	2%	0%	4%	3%	2%	0%
Nem fontos	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%

- 3.2. Kérjük értékelje az RPI előző tanévben ezen területen végzett tevékenységét!

(A kitöltők 99%-a, 2024-ben 93%-a adott érdemi választ)

Állítás	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Kiváló	61%	68%	72%	63%	70%	78%	78%	70%
Jó	24%	26%	18%	27%	19%	22%	17%	23%
Megfelelő	15%	6%	8%	0%	9%	0%	6%	7%
Nem megfelelő	0%	0%	2%	0%	2%	0%	0%	0%

- 3.3. Kérjük, írja le az egyes szolgáltatási területekhez kapcsolódó bárminemű véleményét!
 - Jó a forma és a tartalom, menjen így tovább...
 - Pontos, naprakész
 - Megfelelő
 - Nagy segítség a munkában
 - Az RPI által szervezett alkalmak - online és személyes - egyaránt hasznosak.
 - A szervezés, az online alkalmak teljes mértékben megfelelőek
 - Nagyon hasznos, gyors, fontos információt kaptunk a folyton változó pedagógiai folyamatokban.
 - Hasznos tanácsadás
 - Rendben van.
 - Elégedett vagyok
 - Minden tájékoztatást megkaptunk

- Maximálisan megkaptuk az információkat
- Megkaptuk
- Megnyugtató, friss
- DIGI klub remek volt
- Naprakész friss információk
- Kérdéseinkre mindig kapunk választ
- Azt gondolom, hogy teljes mértékben jó volt.
- A DIGI-klub rendezvényei nagyon informálisak, napra kész információkat nyújtanak.
- Az OVI-DIGI alkalmak mindig friss információval láttak el minket.
- Mindenre kiterjedt és naprakész
- Óvodapedagógiával kapcsolatos tájékoztatásokat megkapjuk.
- Elégedett vagyok az eddigi szolgáltatással.
- A pedagógiai tájékoztatás folyamatos volt.
- Az RPI munkatársai a pedagógiai tájékoztatás terén maximális segítséget nyújtottak.
- A tanévben végzett tevékenység kiváló és hasznos.
- Megfelelő
- Kimagasló minőségű.
- Hálásak vagyunk ezen alkalmakért.
- Megfelelő
- A munkacsoportok kiváló munkát végeznek
- Rendszerben van.
- A pedagógiai tájékoztatás célja, hogy a pedagógusok, szülők és más érintettek naprakész, hiteles és jól érthető információkhoz jussanak a nevelés-oktatás területén zajló folyamatokról, változásokról, lehetőségekről. A hatékony tájékoztatás alapfeltétele az együttműködésnek és a bizalom kialakulásának.
- Információk hasznosak.
- Kiváló és szükséges.
- Naprakész, minden aktuális információt közvetít
- Nagyon sok gyakorlati segítséget kaptunk a D-IGI klub alkalmain erre a területre vonatkozóan is.
- Hatékony és tartalmas!
- Pedagógiai tájékoztatás során értékes információkkal gazdagodhatunk.
- Két csoportos óvodánkban, mindannyian igyekszünk megvalósítani a feladatainkat, sajnos nem tudunk minden alkalmon részt venni.
- Maximálisan támogató volt.
- Jó a kommunikáció az RPI részéről.
- Köszönjük a segítséget, a témában!
- Hálásan köszönöm az eddigi és ez utáni alkalmakat!
- Nagyon köszönjük az RPI kimagasló támogató, szakszerű munkáját!
- Teljesen elégedett vagyok a pedagógiai tájékoztatás terén, online formában, email-ben, RPI honlapján keresztül
- Nagyon fontos és hasznos volt, ritkábban és lényegre törően szeretnénk: pl. kéthetente a meglévő információ birtokában D-IGI Klub.
- D-IGI előadás tájékoztatása nagyon jó volt a TÉR-el kapcsolatban, egy kollégám a minősítésre felkészítésen is részt vett, hasznosnak ítélte
- Az OVIDIGI klub teljes mértékben megfelelő!

II. 4. Tanügy-igazgatási szolgáltatás

- 4.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Nagyon fontos	69%	64%	76%	65%	88%	92%	84%	79%
Fontos	27%	33%	22%	33%	12%	5%	16%	19%
Kevésbé fontos	3%	3%	2%	2%	0%	3%	0%	1%
Nem fontos	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%

•

- 4.2. Kérjük értékelje az RPI előző tanévben ezen területen végzett tevékenységét!

(A kitöltők 97%-a, 2024-ben 98%-a adott érdemi választ)

Állítás	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Kiváló	60%	57%	70%	70%	78%	86%	84%	81%
Jó	28%	31%	20%	26%	13%	14%	9%	12%
Megfelelő	12%	11%	7%	4%	9%	0%	7%	7%
Nem megfelelő	0%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	0%

•

- 4.3. Kérjük, írja le ehhez a szolgáltatási területhez kapcsolódó bárminemű véleményét!

- Jó a forma és a tartalom, menjen így tovább...
- Törvényi változásokról tájékoztatás írásban is
- Nagyon nagy segítség a jogszabályi környezet változásának folyamatos nyomon követése és az arról történő tájékoztatás
- Óriási segítség számomra
- Majdnem teljesen megfelelő
- Sokat segít ebben a folyamatosan változó jogi környezetben
- A heti DIGI-Klub óriási segítséget jelent a mindennapi munkánkban.
- Az OVIDIGI klub teljes mértékben megfelelő!
- Nagyon nagy segítség számunkra, hogy az új jogszabályok értelmezésében "eligazítgatnak" bennünket.
- Az egyik legfontosabb területnek tartom tájékoztatás szempontjából.
- Hasznos tanácsadás
- Magas színvonalú.
- Jogszabályok változásával kapcsolatban igényelnék több támogatást
- Rendben volt
- Nem volt ilyen jellegű információ átadás részemre.
- Nagyon sokat jelent, főleg a D-IGI szolgáltatás
- Napra készek voltak
- Segítőkészség
- DIGI klub remek volt.
- A jogszabály változásokat könnyebben tudtok nyomon követni és alkalmazni
- A jogszabályi változások miatt egy folyton változó terület, mindannyiunknak nehéz követni
- Azt gondolom, hogy teljes mértékben jó volt.
- Az RPI honlapjára az igazgatói klub oldalra feltöltött dokumentumok nagy segítséget nyújtanak.
- Kiváló, naprakész, de nem beavatkozó segítséget, munkát végeznek a DIGI klub előadói, szervezői.
- Márkus Gábor és Kelemen Gabriella előadásai, anyagai mindig hasznosak voltak. Köszönjük!
- Nagyon nagy segítség a folyamatos törvényi háttér követésében, a rendeletek végrehajtásában.
- Mindig az aktualitások figyelembe vételével történt
- Tanügy-igazgatási szolgáltatások nagyon fontosak, segítik a vezető feladatellátását.
- Elégedett vagyok az eddigi szolgáltatással.
- Tanügy-igazgatási kérdésekben is folyamatosan megkaptuk a szükséges támogatást.

- Az RPI munkatársai a tanügy-igazgatási szolgáltatás terén maximális segítséget nyújtottak.
- A tanévben végzett tevékenység kiváló és hasznos.
- Fontos köszönjük, megkaptuk a megfelelő tájékoztatást
- Kiemelkedő alapot és tájékozottságot mutató...
- Nagyon fontos a tájékoztatás és a közös értelmezése a jogszabályoknak.
- Szükséges
- Vezetői értekezletek rendszeresek, tartalmasak.
- Nagyon sok segítséget kaptam.
- Ez a terület kulcsszerepet tölt be a szervezeti és adminisztratív háttér megfelelő működésében, amely elengedhetetlen az oktató-nevelő munka zavartalanához.
- Az IGI-Klub munkáját, tevékenységét nagyon köszönöm!
- Lehetőség szerint részt veszek a tájékoztatókon, nagyon hasznosnak tartom, segíti munkámat.
- Kiváló és szükséges.
- Fantasztikus, nélküle nem is tudom, hogy maradnánk meg! Köszönet minden percéért!
- Amennyiben igény jelentkezik, teljeskörű, hasznos az intézmény számára
- Az IGI-KLUB általában hasznos fórum. De sokszor hosszú, vontatott, nincs mindig idő rá, hogy részt vegyünk rajta. Ezen online értekezletek helyett (vagy mellett) minden református intézménynek küldhetnének egy kivonatot, összefoglalót az aktuális problémákról. Nem a dilemmák számát kellene növelni a jogszabályértelmezések alatt, hanem egy állásfoglalást adni, hogy mindannyian merre lépünk. Úgy gondolom, hogy ez segíteni leginkább a mindennapi életünket.
- Nagyon sok gyakorlati segítséget kaptunk a Di-GI klub alkalmain erre a területre vonatkozóan is.
- Megfelelő időben és tartalomban áll rendelkezésünkre!
- Sok és hasznos információt kapunk.
- Igyekszem részt venni az alkalmakon, sok információt, segítséget kapok.
- A tanügy-igazgatási szolgáltatás megbízható és naprakész támogatást nyújt a jogszabályi megfeleléshez. Az információ átadás gyors és szakmailag megalapozott, az online alkalmak megerősítenek.
- A DIGI klubok hasznosak voltak.
- Köszönjük a segítséget, a témában!
- Hálásan köszönöm az eddigi és ez utáni alkalmakat!
- Nagyon köszönjük az RPI kimagasló támogató, szakszerű munkáját!
- A D-IGI Klub rengeteg szakmai segítséget nyújt. Hálás köszönet.
- Az RPI által szervezett D-IGI Klub, Református óvoda vezetők konferenciái, telefonos, e-mail-es segítség nyújtás, az RPI honlapon található segédanyagok naprakész segítséget nyújtanak számomra. Szakértők elérhetőségei megtalálhatóak.
- A változásokkal kapcsolatban jó lenne időben egy egységes állásfoglalás.
- (Itt jegyezzük meg, hogy a D-IGI klub szolgáltatásait egyes kitöltők a Pedagógiai tájékoztatás, míg mások a Tanügyigazgatás terület alá sorolva válaszolták meg a kérdést. Mindkét megközelítés jó, mert a D-IGI klub témái nagyon szerteágazóak, az egyes alkalmak mindkét szolgáltatási területet lefedhetik.)

II.5. Pedagógusképzés és -továbbképzés

- 5.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Nagyon fontos	58%	57%	61%	53%	69%	62%	66%	46%
Fontos	36%	42%	33%	47%	29%	32%	33%	47%
Kevésbé fontos	7%	1%	6%	0%	2%	5%	2%	6%
Nem fontos	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%

- 5.2. Kérjük értékelje az RPI előző tanévben ezen területen végzett tevékenységét!

(A kitöltők 94%-a, 2024-ben 95%-a adott érdemi választ)

Állítás	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Kiváló	45%	51%	68%	72%	77%	82%	80%	67%
Jó	37%	37%	25%	25%	19%	9%	16%	21%
Megfelelő	15%	12%	5%	4%	4%	9%	4%	12%
Nem megfelelő	3%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%

- 5.3. Kérjük, írja le ehhez a szolgáltatási területhez kapcsolódó bárminemű véleményét!
 - Fontos visszahozni a személyes képzéseket.
 - Jó a forma és a tartalom, menjen így tovább...
 - Jó lenne hitéleti nevelés témában pedagógusoknak is
 - Elégedettek voltak a kollégáim
 - Az RPI által szervezett alkalmak - online és személyes - egyaránt hasznosak.
 - Kiválóan megfelelő
 - A leghasznosabb, amelyeken részt vettünk - "Értéorientált vezetés" és a Hitéleti nevelés - nagyon jól hasznosíthatóak a mindennapi munkánkban.
 - Hasznos tanácsadás
 - Magas színvonalú.
 - Elégedett vagyok
 - Nagyon sokszínű volt, minden területet felölelő.
 - Jól szervezett, gazdag kínálat közül választhatunk.
 - Sok online továbbképzés kis létszámú
 - Jó volt
 - Új információk
 - Lenyűgöző
 - Friss naprakész információ
 - Tartalmasak a munkaközösségek
 - Azt gondolom, hogy teljes mértékben jó volt.
 - A továbbképzéseken mindig nagyon felkészült előadókat hallhattunk.
 - A digitális alkalmakon sok hasznos információt kaptunk
 - Sokrétű és olyan képzés, amely a munkánkat segíti
 - Ezen a területen a törvényi és jogszabályi változások következtében kicsit nehezebben igazodunk el jelenleg. A nevelőtestületi munkák online formában könnyebben elérhetők és hasznosíthatóak.
 - Elégedett vagyok az eddigi szolgáltatással.
 - Pedagógusképzés lehetőségei is adottak voltak.
 - Úgy látjuk, hogy a továbbképzések terén az RPI főleg az általános iskolákra és hitéleti munkatársakra fókuszál. A kevés lehetőség korlátozza az ezekben való részvételünket.
 - A tanévben végzett tevékenység kiváló és hasznos.
 - Megfelelő
 - Mindig naprakész
 - Remekül szervezett, magas színvonalú képzéseket kínálnak részünkre.
 - Szükséges
 - Vettem részt képzésükön.
 - Nagyon jó tájékoztatást, segítséget kaptam.

- A pedagógusképzés és -továbbképzés a köznevelési rendszer egyik alappillére, amely meghatározza a tanulók oktatásának, nevelésének minőségét. A folyamatos szakmai fejlődés biztosítása elengedhetetlen a korszerű, reflektív pedagógiai gyakorlat fenntartásához.
- Megfelelnek számunkra, örülünk, hálásak vagyunk minden lehetőségért.
- Nagyszerű segítség a törvény megértésében.
- Magas színvonalú.
- Sokrétű, minden területre kiterjed, hatékony, módszertanilag fejlesztő hatású
- Ebben a tanévben új pedagógus továbbképzési rendszer került bevezetésre, mely területhez az RPI szakmai ajánlásokat adott, így el tudtuk készíteni az intézményi programot.
- Remélem, hogy jövőre elérhető lesz hitéleti továbbképzés óvodapedagógusoknak
- A többirányú tájékozódás módszertanilag jó lehetőség.
- Iskolába kitelepülő továbbképzések.
- A továbbképzések tematikája időszzerű és jól illeszkedik a gyakorlati pedagógiai munkához. Különösen hasznosak a módszertani fókuszú képzések. Javasoljuk a kínálat bővítését a művészeti nevelés területén.
- Hasznosnak ítéljük meg. A szervezett szakmai napok jók voltak.
- Köszönjük a segítséget, a témában!
- Köszönöm a segítséget ebben a témában is!
- Nagyon köszönjük az RPI kimagasló támogató, szakszerű munkáját!
- Ebben az évben, mint minden más, ez is megújult. Örömmel válogattunk az RPI által szervezett továbbképzések színes palettájából.

II.6. Versenyszervezés

- 6.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Nagyon fontos	10%	22%	30%	21%	16%	22%	28%	17%
Fontos	51%	51%	38%	49%	63%	49%	45%	37%
Kevésbé fontos	31%	24%	22%	25%	14%	22%	22%	36%
Nem fontos	8%	3%	10%	5%	6%	8%	5%	10%

- 6.2. Kérjük értékelje az RPI előző tanévben ezen területen végzett tevékenységét!
(A kitöltők 64%-a, 2024-ben 72%-a adott érdemi választ.)

Állítás	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Kiváló	54%	49%	61%	51%	52%	58%	67%	56%
Jó	33%	34%	30%	36%	35%	35%	19%	28%
Megfelelő	10%	17%	7%	13%	13%	8%	12%	14%
Nem megfelelő	3%	0%	2%	0%	0%	0%	2%	2%

- 6.3. Kérjük, írja le ehhez a szolgáltatási területhez kapcsolódó bárminemű véleményét!
 - Jó a forma és a tartalom, menjen így tovább...
 - Sok verseny Debrecenben kerül megrendezése, számunkra nehézséget okoz a részvétel.
 - Kiváló
 - A versenyekről kapott tájékoztató anyagok segítik az intézmények versenyszervező tevékenységét.
 - Az RPI által szervezett versenyek erősítik az intézmények közötti kapcsolatokat, lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók más, szintén református intézményben meg tapasztalják a versenyzés élményét.

- Pontos, naprakész
- Rendben van.
- Az országos versenyek legyenek Budapest középpontúak
- Színvonalas versenyek kiírása
- Óvodai vonatkozásban megfelelő.
- Szükség van a versenyekre
- Szerteágazó, sok területet felölelt
- Széles körű, és korrekt
- Korrekt
- Széleskörű versenyek szervezése!
- Azt gondolom, hogy teljes mértékben jó volt.
- A versenyszervezésben nyújtott anyagi támogatás pozitív.
- A versenyszervezések koordinálása, segítése szükséges és jól bevált gyakorlat. A honlapon való követhetősége a versenyeknek szintén.
- Sokféle verseny lehetőséget biztosítottak.
- A tanévben végzett tevékenység kiváló és hasznos.
- Informatív
- Rajzpályázaton vettek részt óvodásaink.
- Rendben van.
- A versenyszervezés a tehetséggondozás egyik kiemelt területe, amely motiválja a tanulókat, lehetőséget ad a tudás elmélyítésére, az egyéni képességek kibontakoztatására és az iskolák közötti szakmai kapcsolatok erősítésére. Ugyanakkor a hatékonyság és esélyegyenlőség érdekében számos fejlesztési lehetőség is azonosítható.
- Versenyt nem, de szakmai napot idén is szerveztünk, ami az RPI-vel együttműködve valósult meg. Visszajelzések alapján is egy remek szakmai nap részesei lehettünk.
- Jó ötlet és lehetőség.
- Ez évben is nyerünk versenytámogatást. Köszönjük!
- Köszönjük a segítséget, a témában!
- Nagyon köszönjük az RPI kimagasló támogató, szakszerű munkáját!

Sok verseny van, kevésbé szeretnek utazni a pedagógusok, online versenyek is jók.

II.7. Tanulótájékoztatás

- 7.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Nagyon fontos	12%	19%	27%	21%	16%	27%	19%	17%
Fontos	34%	42%	38%	40%	65%	38%	48%	40%
Kevésbé fontos	42%	27%	24%	25%	12%	22%	26%	28%
Nem fontos	12%	12%	11%	14%	6%	14%	7%	15%

- 7.2. Kérjük, értékelje az RPI előző tanévben ezen területen végzett tevékenységét!

(A kitöltők csupán 53%-a, 2024-ben 52%-a adott érdemi választ.)

Állítás	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Kiváló	26%	43%	30%	51%	52%	47%	60%	49%
Jó	40%	32%	62%	39%	38%	37%	23%	34%
Megfelelő	30%	24%	5%	11%	10%	11%	10%	15%
Nem megfelelő	4%	0%	3%	0%	0%	5%	7%	2%

- 7.3. Kérjük, írja le az ehhez a szolgáltatási területhez kapcsolódó bárminemű véleményét!
 - Ez a terület leginkább a tanulók tanulási képességének fejlesztését szolgálják.
 - Hasznos tanácsadás
 - Rendben van.
 - Megtörtént
 - Életkornak megfelelően történik, nincs javaslatom.
 - Rendben volt
 - Rendben
 - Érthető
 - Informatív
 - Tartalmas információk
 - Azt gondolom, hogy teljes mértékben jó volt.
 - Folyamatos volt a tájékoztatás.
 - A tanévben végzett tevékenység kiváló és hasznos.
 - Részletes
 - Óvodai szinten megfelelő
 - Nincs tapasztalatom.
 - A tanulótájékoztatás az iskolai élet egyik alapvető szolgáltatása, amely nemcsak a diákok jogainak és kötelezettségeinek megértéséhez járul hozzá, hanem segíti őket eligazodni a tanulással, pályaválasztással, diákélettel és közösségi tevékenységekkel kapcsolatos kérdésekben. A hiteles, érthető és elérhető tájékoztatás a diákok biztonságérzetét, motivációját és önállóságát is erősíti.
 - A diákönkormányzat kiemelkedő az iskola életében. Igyekszünk minden területre bevonni a tanulókat. A DÖK nap szervezése, lebonyolítása az idén is jól sikerült.
 - Az időbeni tájékoztatás jó lehetőség.
 - Jó gyakorlat, hogy több csatornán is elérhetőek az információk. Javasoljuk, hogy a művészeti képzések sajátosságaira jobban reflektáló tájékoztatók is készüljenek.
 - Megfelelőnek tartjuk.
 - Köszönjük a segítséget, a témában!
 - Nagyon köszönjük az RPI kimagasló támogató, szakszerű munkáját!

- Erre a kérdésre a kérdőívet kitöltő 47 óvoda közül csupán 3 adott érdemi választ. A többi óvoda esetükben ezt a területet nem érezték relevánsnak

II.8. Hit- és erkölcsstan oktatás segítése

- 8.1. Kérjük, jelölje, hogy Ön mennyire ítéli fontosnak ezt a szolgáltatási területet!

Állítás	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Nagyon fontos	61%	61%	72%	60%	73%	84%	62%	61%
Fontos	36%	36%	22%	33%	27%	14%	36%	36%
Kevésbé fontos	3%	2%	6%	7%	0%	3%	2%	2%
Nem fontos	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%

- 8.2. Kérjük, értékelje az RPI előző tanévben ezen területen végzett tevékenységét!
(A kitöltők 90%-a, 2024-ben 96%-a adott érdemi választ.)

Állítás	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Kiváló	55%	53%	65%	69%	74%	75%	74%	71%
Jó	27%	33%	25%	22%	19%	17%	20%	25%
Megfelelő	18%	12%	7%	8%	2%	8%	6%	4%
Nem megfelelő	0%	2%	3%	0%	0%	0%	0%	0%

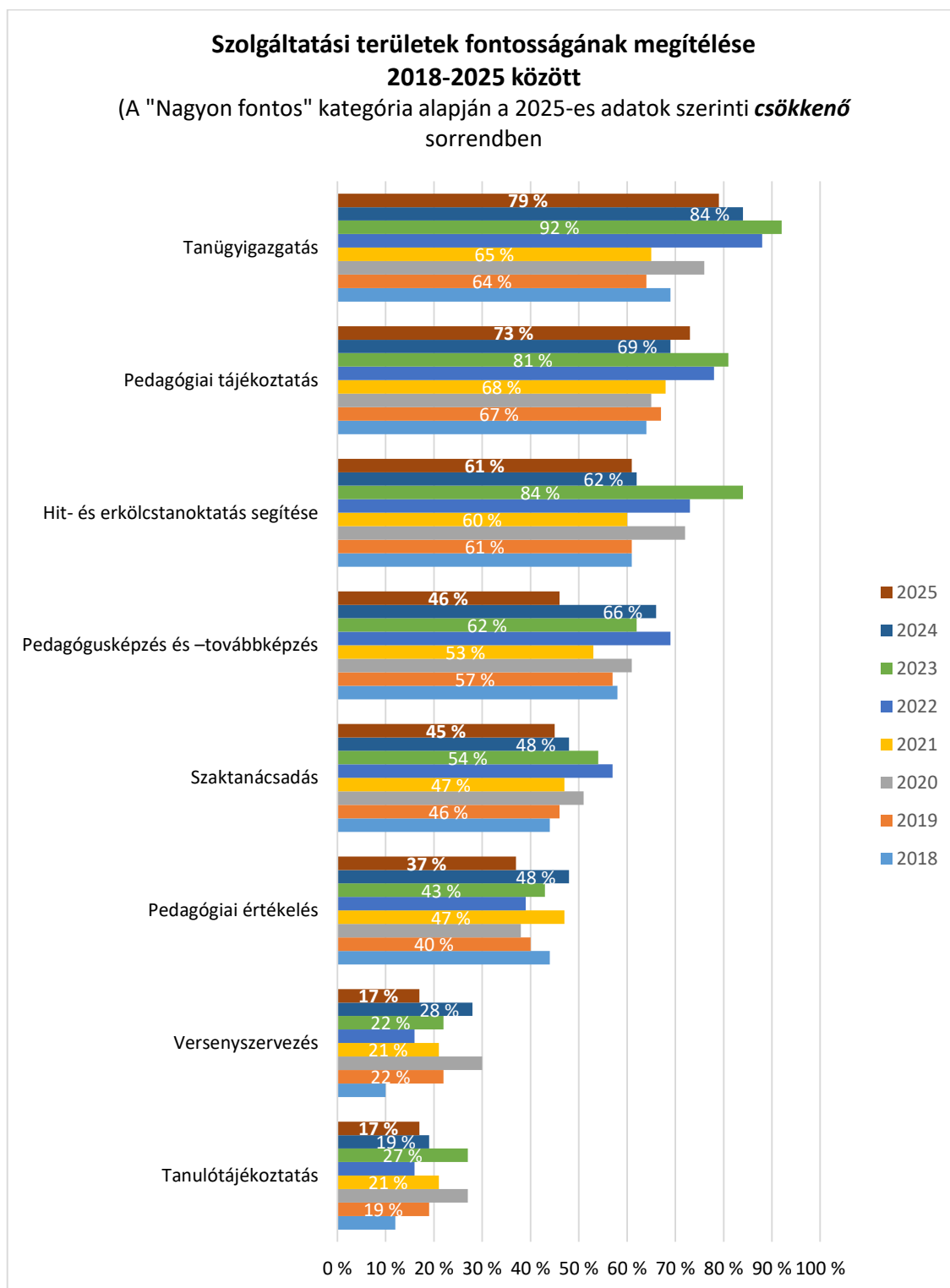
- 8.3. Kérjük, írja le az ehhez a szolgáltatási területhez kapcsolódó bárminemű véleményét!
 - Jó a forma és a tartalom, menjen így tovább...
 - Hiánypótlók a munkacsoport webináriumok
 - Teljes körű
 - A hitoktatók számára nagy segítséget jelentenek a tanórákon felhasználható segédanyagok.
 - Az online alkalmak minden igényünknek megfelelőek, szakmailag kiemelkedőek.
 - A mindennapi pedagógiai munkánkhoz sok segítséget kaptunk.
 - Minden esetben megfelelő tájékoztatás
 - Rendben van.
 - Elégedett vagyok
 - Sok segítséget kaptunk.
 - Óvodára vonatkozóan ez helyi szinten a lelkész iránymutatásával történik meg.
 - továbbra is csak így tovább
 - Köszönet érte!
 - Emberséges, hitbéli útmutatás adása
 - Magas szintű
 - Szakmai hitéleti munkánkat elősegítette
 - Nagy szükségünk volt és van is az iránymutatásra, sok jó megoldást kaptunk már
 - Azt gondolom, hogy teljes mértékben jó volt.
 - Az RPI honlapjára feltett hittanoktatás anyagai nagyon sok segítséget nyújtanak és az online értekezletek, megbeszélések is.
 - A Hittan munkacsoport alkalmain hitoktatóink kaptak új információt
 - Nagy segítség volt a számunkra a feldolgozási lehetőségek bemutatása
 - A keresztyén munkacsoport hasznos és segítséget ad a mi, óvodai keresztyén nevelési feladataink elvégzéséhez.
 - Elégedett vagyok az eddigi szolgáltatással.
 - Széles körű segítséget kaptunk ezen a területen is.
 - Az RPI munkatársai a hit- és erkölcsstan segítése terén maximális segítséget nyújtottak.

- A tanévben végzett tevékenység kiváló és hasznos.
- Megfelelő
- Praktikus
- Nagyon hasznos és szükségesnek éreztük.
- Óvodai korosztálynak megfelelő
- Online képzésen, jó gyakorlat bemutatásának kaptunk támogatást.
- Rendszerben van.
- A hit- és erkölcstanoktatás az iskolai nevelés fontos része, amely hozzájárul a tanulók erkölcsi érzékének, értékrendjének, identitásának és közösségi szemléletének fejlődéséhez. Az e területen nyújtott intézményi támogatás minősége és mértéke jelentősen befolyásolja a tantárgy hatékonyságát és elfogadottságát.
- Tapasztalataim jók, anyagokat, ötleteket rendszeresen letöltjük.
- Ötletgazdag
- Óvodai vonatkozásban is hasznos
- Nagyon sok segédanyag, digitális tartalom segíti hitoktatóink, vallásstanáraink munkáját.
- Nagyon jó!
- Jó gyakorlatokból összeállított írásos dokumentum az jó ötlet.
- Több képzés.
- Sajnos csak ritkán van lehetőségünk részt venni rajta.
- Sajnos ritkán van lehetőségünk részt venni.
- Megfelelőnek tartjuk.
- Köszönjük a segítséget, a témában!
- Nagyon jó témák voltak az idén is, sajnos nem tudtam mindegyiken részt venni.
- Nagyon köszönjük az RPI kimagasló támogató, szakszerű munkáját!
- Nagyon sokrétű, köszönjük

Összegzés

Összegeztük és diagramon ábráztuk a nyolc szolgáltatási terület fontosságának megítélését, a megítélés változását az évek során. (A sorrend kialakításánál a „Nagyon fontos” kategória arányát vettük figyelembe.)

Az egyes szolgáltatási területek a kérdőívben egymástól függetlenül kerültek értékelésre. Kitöltés során a válaszadók nem követték azt, hogy az egyes területeket melyik kategóriával jellemezték, és nem is kellett fontossági sorrendet felállítaniuk a szolgáltatási területek között.



A szolgáltatási területek fontosságának megítélése az elmúlt évek során jelentős változáson ment keresztül.

A nyolc tanév összességében a **Tanügyigazgatás** és a **Pedagógiai tájékoztatás** a két leggyakrabban „Nagyon fontos” területként azonosított szolgáltatási terület. Ezeket követik a **Hit- és erkölcsanoktatás** segítése.

A **Pedagógusképzés és –továbbképzés** terület fontossága az előző évekhez képest némileg csökkent, 2025-ben a **Szaktanácsadással** azonos megítélés alá esett.

A **Pedagógiai értékelést** a kitöltők 37%-a gondolta „nagyon fontos” kategóriába tartozónak. Az eddig felsoroltaktól jóval elmaradva – hagyományosan a **Versenyszervezés** és a **Tanulótájékoztatás** területek zárják a sort.

A **Tanügyigazgatás** szolgáltatási terület esetében 2014-2017 között egy csökkenő tendencia ment végbe, de 2018-tól már 60% feletti arányokat látunk. Ez 2022-ben és 2023-ban lett különösen jelentős (88%, illetve 92%) és 2023-ban is a nagyon magas, 84%-os arányt kapta és 2025-ben is jelentős, 79% azon kitöltő intézmények aránya, akik a **Tanügyigazgatást** a „Nagyon fontos” kategóriába sorolták. Az elmúlt évek magas arányainak oka a köznevelést érintő újabb változások megjelenése, ezek menedzselésének fontossága (pl. KRÉTA, TÉR) lehet.

A **Pedagógiai tájékoztatás** kategóriába nagyon sok minden beletartozik, sok mindent beleérthetnek az intézmények. Ennek a területnek a fontossági mutatója 2014-2021 között 70% körül mozgott. 2022-ben és 2023 a Tanügyigazgatás területnél tapasztalt módon megugrott a fontosságának megítélése (2023-ban 81%) és a 2024-es némi visszaesést után 2025-ben már 73%-on volt.

A **Hit- és erkölcsan oktatása segítése** fontosságának megítélése mutatja az évek során a legkisebb ingadozást. 2022-ig 60-73% között váltakozott, majd 2023-ban 84%-ra ugrott. A 2022-es és 2023-as egyre növekvő „Nagyon fontos” arány az újonnan indult óvodákban jelentkező szakmai segítségnyújtás iránti igénytel magyarázható. 2024-ben ezen terület fontosságának megítélése némileg visszaesett, a kitöltők 62%-a tartotta nagyon fontosnak és ez az arány (61%) maradt a 2025-ös kitöltők körében is.

A **Pedagógusképzés és -továbbképzés** fontosságának megítélése 2017-et követően minden évben stabilan 50% feletti, 2022-től pedig 60% feletti volt. Az eddigi legmagasabb arányt, 69%-ot – 2022-ben kapta. Ennek háttérében az állhat, hogy a pandémiás években bevezetett online oktatás szervesen beépült az RPI kínálatába és így nagyobb teret nyert ez a terület. 2024-ben ettől alig elmaradva 66%-ot ért el a „Nagyon fontos” kategória aránya, de 2025-ben ezt a területet már csak a kitöltők 46%-a tartotta „Nagyon fontosnak”. Ennek oka lehet, hogy a kitöltők már látják, hogy az RPI szolgáltatásai között a jövőben a jogszabályi változások miatt háttérbe szorul majd a továbbképzés.

A **Szaktanácsadás** fontosságának megítélése 2018-tól 2022-ig folyamatosan nőtt, majd attól kezdődően egy csökkenő tendencia kezdődött, amely 2025-ben is folytatódott. Az előző évben a kitöltők 48%-a tartotta a **Szaktanácsadást** „Nagyon fontos” szolgáltatási területnek, és 2025-ben ez 45%-ra csökkent. A további csökkenés okát az intézmények egyre növekvő munkaterhében látjuk, ami miatt egyre inkább háttérbe szorul a pedagógus egyéni fejlődésének támogatása (de az intézményi szaktanácsadásra továbbra is jelentős igény van, ahogy ezt az elemzés utolsó fejezetében majd olvashatjuk.)

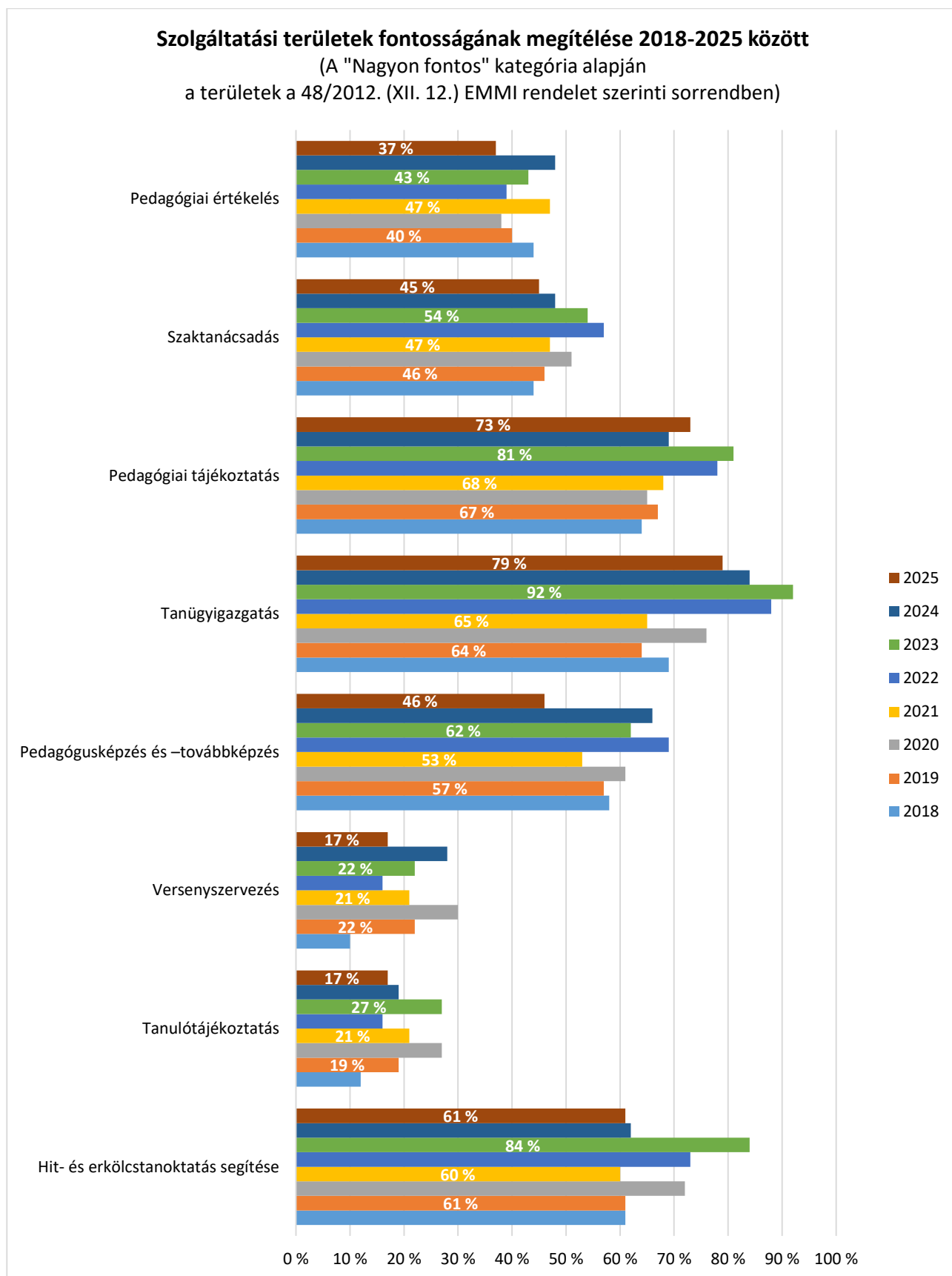
A **Pedagógiai értékelés** fontossága a kitöltők körében 2018-tól (valószínűleg az intézményi önértékelések és a tanfelügyelet „beindulása” miatt) beállt egy stabil, 38%-48% közötti arányra. A legmagasabb arányt ez a területe 2024-ben kapta. Akkor majdnem minden második kitöltő (48%) tartotta ezt a területet „Nagyon fontosnak”. Ennek oka lehetett, hogy az országos kompetenciamérésben végbemenő változások: a mérés digitálissá válása, a mérési területek számának növekedése és a mérési eredmények kiértékelésének újszerű módja miatt nagyobb figyelmet kapott ez a terület és az újdonság elmúltával 2025-ben visszaesett az alacsonyabb, 37%-ra.

A **Versenyszervezés** fontosságának megítélése az egyik legalacsonyabb arányú és a leginkább ingadozó a szolgáltatási területek között. 2018-2024 között ezek az arányok 10% (2018-ban) és 30% (2020-ban) között mozogtak. A 2024-es magas, 28%-os arányt követően 2025-ben már csak a kitöltők 17%-a mondta a

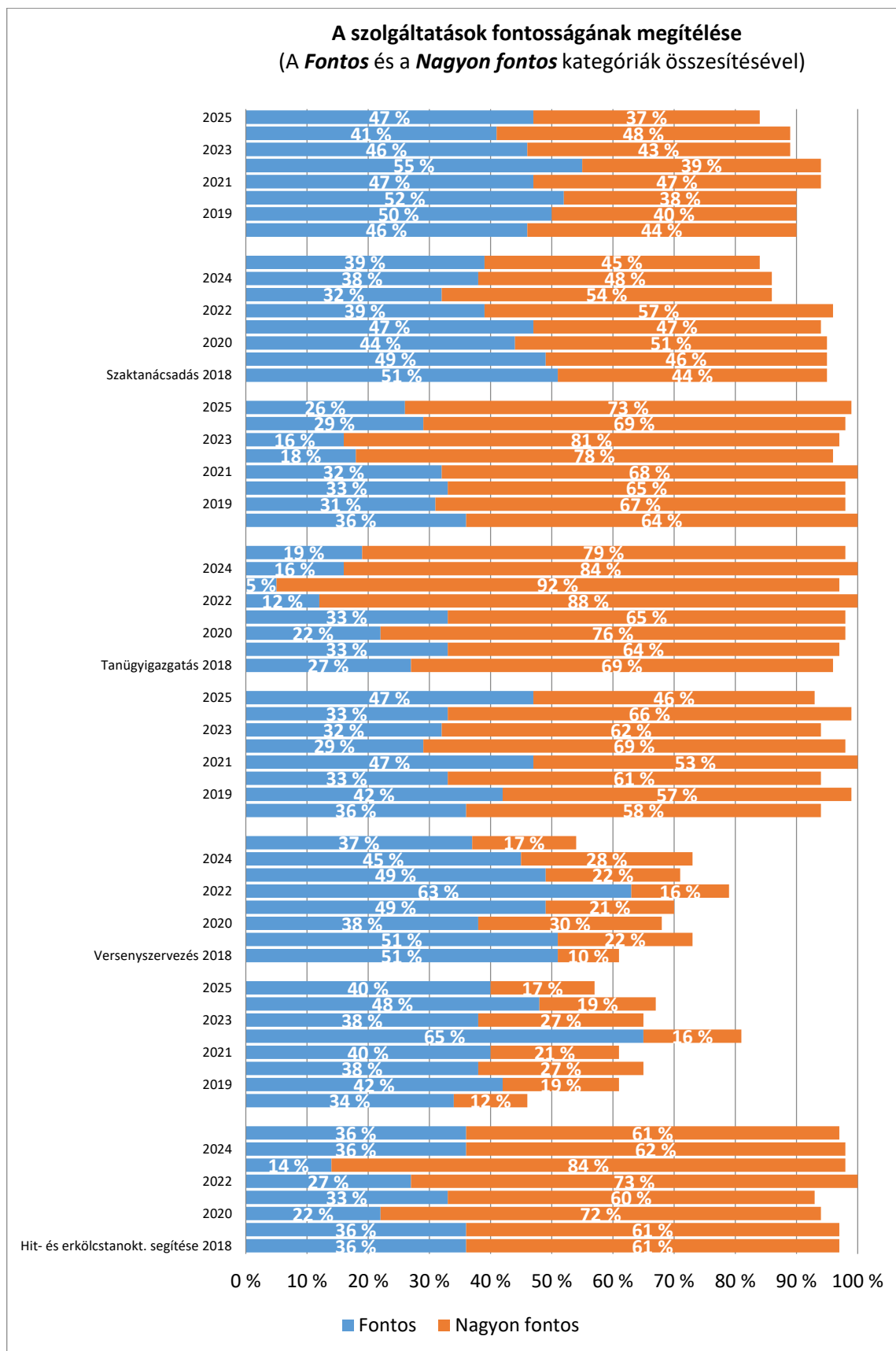
Versenyszervezésre, hogy „Nagyon fontos” szolgáltatási terület. A csökkenés okára nem tudunk magyarázatot adni, hiszen a 2024/2025-ös tanévben is nagyszámú verseny megrendezését koordinálta az RPI és kiemelnénk az évtizedek óta nagy érdeklődéssel kísért Jane Haining angol nyelvi emlékversenyt is.

A **Tanulótájékoztatást** szintén a válaszadók csupán kis hányada (12-27%-a) sorolta a „Nagyon fontos” területek közé. 2020-ban és 2023-ban az aránya kiemelkedően magas, 27% volt. 2024-ben már visszaesett 19%-ra, és 2025-ben tovább csökkent 17%-a.

Az alábbi diagramon a szolgáltatási területek eredményeit a 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet szerinti sorrendben is közreadjuk:



A szolgáltatási területeket olyan módon is összehasonlítottuk, hogy a „Nagyon fontos” kategória mellett a „Fontos” kategóriát is figyelembe vettük.



A szolgáltatási területek fontosságának megítélése úgy teljes, ha a „Nagyon fontos” kategória mellett számba vesszük a hangsúlyosan jelen lévő „Fontos” kategóriát is.

A nyolc szolgáltatási terület közül 6 (a területek 75%-a) esetében évekre visszamenőleg 85 –100% között van a „Fontos” és a „Nagyon fontos” kategóriák összege és az ettől némileg elmaradó két terület fontosságát is 55% körül határozták meg a kitöltők 2025-ben.

A **Pedagógiai értékelés** 2018-2020 közötti években összesen 90%-os „Fontos” és „Nagyon fontos” kategória besorolásokat ért el. 2021-ben a „Nagyon fontos”, 2022-ben pedig a „Fontos” kategória arányának növekedésével egyaránt 94%-on állt az összesített fontossága. 2023-ban és 2024-ben a „Fontos” és a „Nagyon fontos” kategóriák arányában volt némi különbség, de mindkét évben 89%-ot tett ki a két kategória aránya. Ez az előző évekhez képest némi csökkenést jelez. A csökkenés 2025-ben is folytatódott. A „Nagyon fontos” és a „Fontos” kategóriák aránya 84%-ot tett ki.

A **Pedagógiai értékelés** egyik területe az országos mérések eredményeinek elemzése, az ezekhez kapcsolódó intézkedési tervek évenkénti felülvizsgálata, átdolgozása. A 2022/2023-as tanévben az országos kompetenciamérés áttevődött az online térbe és az eredmények kiértékelésében is egyre jelentősebb szerep jut az Oktatási Hivatalnak, ami az RPI szerepének csökkenésével jár. 2024-ben a pedagógiai értékelés fontossága némileg felértékelődött, mert a TÉR-ben a pedagógusok egyéni értékelésénél a tanulók kompetenciamérés eredményeivel is kalkulálni kellett. 2025 júniusára (a kérdőív kitöltésénke idejére) ez a téma nyugvópontonra került, ezt jelezte a kérdőívben e terület fontosságának csökkenése.

Szaktanácsadás területén 2018-tól a két kategória összege minden évben 94-95% volt, úgy, hogy 2021-ben a „Nagyon fontos” és a „Fontos” megítélés kiegyenlítetté vált, míg 2022-ben a „Nagyon fontos” kategória aránya nőtt meg (57%-ra), így akkor összességében a szaktanácsadás az eddigi legmagasabb, 96%-os fontossági arányát érte el. Ez 2023-ban némileg visszaesett, összességében 86%-ra és ezt az arányt tartotta 2024-ben is. 2025-ben a **Szaktanácsadás** ez előző évitől alig eltérően, összességében 84%-ot ért el.

Az új típusú szaktanácsadás a 2015/2016-os tanévtől érhető el az intézmények számára. A széles körű elfogadtatása és elterjedése érdekében az RPI sokat tett és ez a tendencia az utóbbi években – többek között a református szaktanácsadók számának növekedésével – még tovább erősödött. A 2022/2023-as tanévben a szaktanácsadás vélhetően az intézmények/pedagógusok munkaterheinek növekedése miatt veszített fontosságából és ez a tendencia napjainkban is tart.

A **Pedagógiai tájékoztatás** fontosságának megítélése az elmúlt években a két kategória mentén 95-100% között mozgott. A 2020-as és 2021-es 1:2 arányú „Fontos” és „Nagyon fontos” arány 2022-ben lényegesen eltolódott a „Nagyon fontos” irányába és ez 2023-ban is megmaradt. 2024-ben a „Nagyon fontos” kategória aránya visszaesett 69%-ra, de 2025-ben már újra 70% feletti (73%) volt és így összességében nagyon magas, 99%-os arányt ért el.

A Pedagógiai tájékoztatás mellett a **Tanügyigazgatás** a másik terület, ahol a két kategória összesítése a legmagasabb értékeket mutatta. Ez jellemzően 94-98% között mozgott, úgy, hogy 2022-ben és 2024-ben is a maximális 100%-ot kapta. Ezekben az években a kitöltők között egyetlen sem fordult elő, aki a Tanügyigazgatást a „Kevésbé fontos” vagy a „Nem fontos” kategóriába sorolta volna. 2025-ben a „nagyon fontos” kategória aránya néhány %-kal csökkent, míg a „Fontos” kategória aránya 3%-kal nőtt. Összességében e terület fontosságát 98%-ra tették a kitöltők.

A Pedagógiai tájékoztatás és a Tanügyigazgatás területre sorolhatók az intézmények mindennapi működéséhez kapcsolódó szakmai kérdések, problémák, melyek megoldására az intézmények a Pedagógiai Intézettől várnak és rendszeresen kapnak segédanyagokat, megoldási stratégiákat. A 2021 tavaszán újfent országosan elrendelt – illetve már egyes osztályok vagy iskolák esetében októbertől márciusig előforduló - karantén időszakban ezek jelentősége még inkább felértékelődött és az intézmények számára azt ezt követő tanévek sem voltak kihívásoktól mentesek (Pl. KRÉTA rendszer, TÉR bevezetése).

A **Pedagógusképzés és –továbbképzés** terület fontosságának megítélése az évek során általában 95%-on állt. Ennél magasabb értékek születtek 2022-ben 98%, 2018-ban és 2024-ben 99%, 2021-ben 100%. 2025-ben az eddigiek során tapasztalt „legalacsonyabb” arányt, a 93%-ot érte el. A **Pedagógusképzés és –továbbképzés** az a terület, ahol a „Nagyon fontos” kategória mellett már hangsúlyosan jelen van (kb. egyharmad arányban) a „Fontos” kategória is.

A **Versenyszervezés** fontosságának megítélése az évek során tág határok között mozgott. Általában a „Fontos” kategória döntően magasabb aránya volt a jellemző. 2018-ban 61%-ot ért el, majd alapvetően növekedő tendenciát mutatva 2024-ig jó eredményt ért el. 2019-2024 között a 70% körüli arány volt a jellemző. 2025-ben mind a „Fontos”, mind a „Nagyon fontos” kategória aránya visszaesett, ezek összesített aránya már csak 54% volt, ami azt jelenti, hogy a kitöltők fele ezt a területet a „Kevésbé fontos (36%) és a „Nem fontos” (10%) kategóriákba sorolta (lásd 12. oldal).

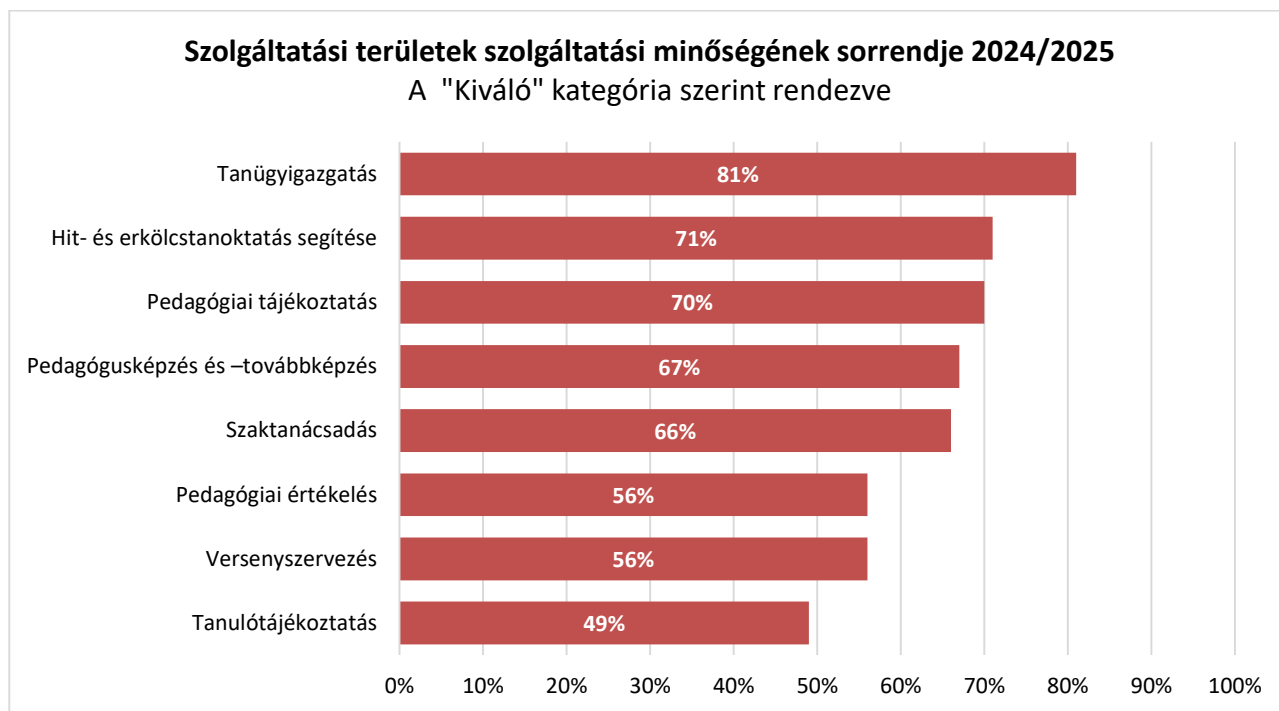
A **Tanulótájékoztató** terület fontossága 2019-2021 között valamivel 60% fölötti értéken stagnált és ezen belül a „Fontos” és a „Nagyon fontos” kategóriák aránya sem mutatott nagy elmozdulást. 2022-ben egy lényeges ugrás következett be. A terület fontosságát a kitöltők 81%-ra tették. (A 2022-es kiugró értékre nem igazán tudunk magyarázatot adni.) 2023-ban a fontosság megítélése visszaállt a 2018-2021 közötti szintre, 65%-ra és 2024-ben sem haladta meg a 67%-ot. 2025-ben mindkét kategória aránya némileg csökkent, összességében 57%-ot tett ki.

A **Hit- és erkölcstanoktatás segítésének** fontossága a Pedagógiai tájékoztatás és a Tanügyigazgatás mellett a harmadik olyan szolgáltatási terület, melynek fontosságát a kitöltők évről-évre 100% közeli értékre (93%-98%) tették és 2022-ben elérte a maximumot, a 100%-ot. A terület fontosságának elismerése magyarázható a 2021-es karantén időszakában a Hit- és erkölcstanoktatás megsegítéséhez a Katechetikai Műhely által kiadott, sokszínű és színvonalas oktatási segédanyagok további bővülésével és azóta is töretlen népszerűségével, valamint az utóbbi években megnyíló óvodák szakmai támogatásával. 2024-ben a fontosság az előző évihez hasonlóan 98% volt és ezt az arányt látjuk 2025-ben is.

III. Szolgáltatási területek minősítése

Felmértük az egyes területeken végzett szolgáltatások minőségének megítélését is. Itt a „Nem megfelelő”, „Megfelelő”, „Jó” és „Kiváló” kategóriák közül választhattak a kitöltők. A területeket rangsoroltuk a „Kiváló”, majd a „Jó” és „Kiváló” kategóriák összesített eredménye alapján is.

III.1. Kiváló kategória szerint



A nyolc szolgáltatási terület közül a **Tanügyigazgatás**nál kapta a legmagasabb arányú (81%-os) „Kiváló” kategóriát. 70% körüli volt a **Hit- és erkölcsoktatás segítése**, a **Pedagógiai tájékoztatás**, a **Pedagógusképzés- és továbbképzés** és a **Szaktanácsadás**. Ezekről elmaradva a **Pedagógiai értékelés** és a **Versenyszervezés** területeken végzett munkát csupán a kitöltők bő fele értékelte kiválóra, míg a **Tanulótajékoztatást** kevesebb mint fele.

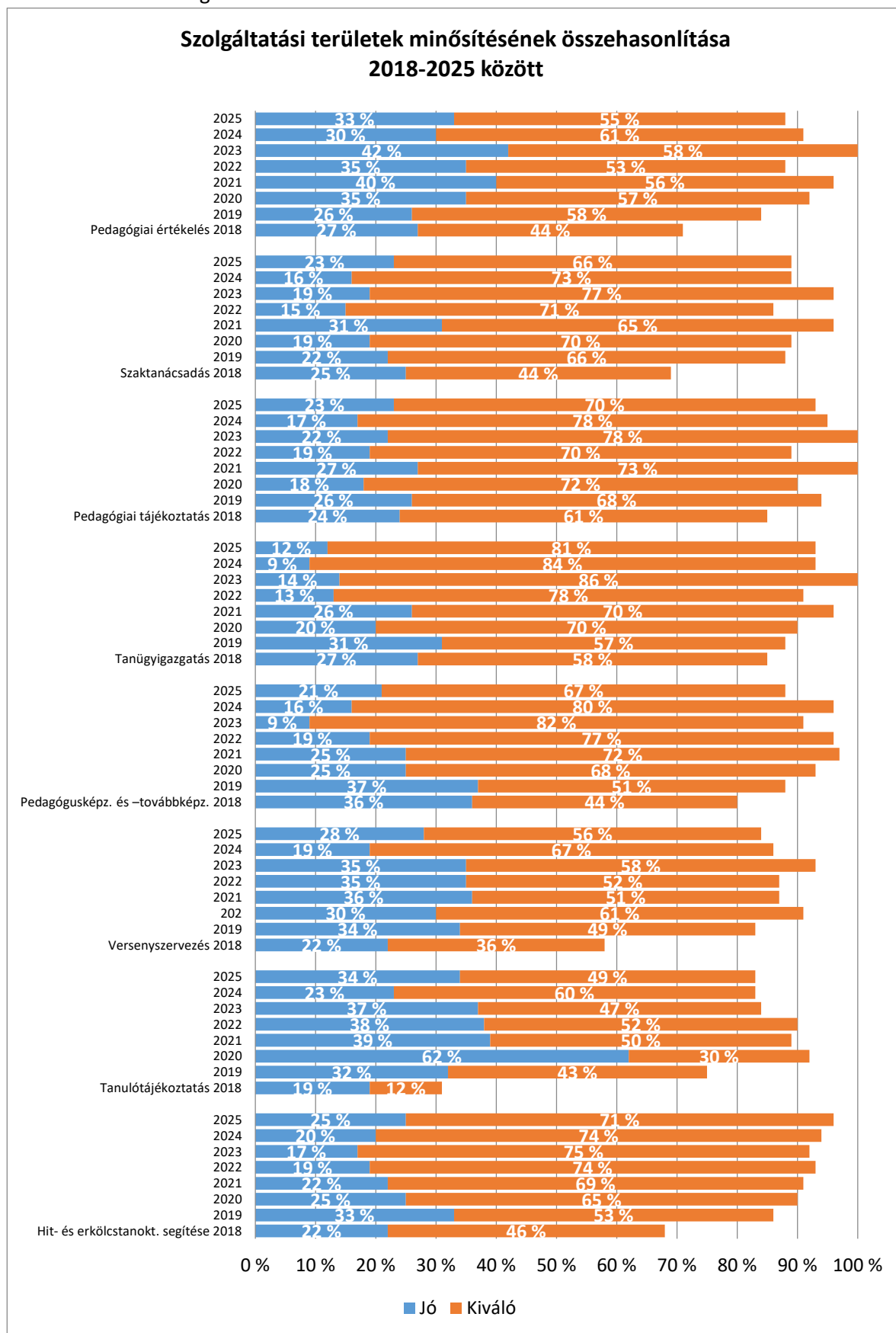
Az egyes szolgáltatási területeken végzett szolgáltatások minőségének megítélése kapcsán a „Kiváló” kategóriákat figyelembe véve a **2024/2025-ös tanévben** a sorrend az alábbi volt:

- Tanügyigazgatás (81%)
- Hit- és erkölcsoktatás segítése (71%)
- Pedagógiai tájékoztatás (70%)
- Pedagógusképzés- és továbbképzés (67%)
- Szaktanácsadás (66%)
- Pedagógiai értékelés (56%)
- Versenyszervezés (56%)
- Tanulótájékoztatás (49%).

Az egyes területek „kiváló” minősítést adók aránya 2024-hez képest mind a 8 szolgáltatási területen némileg csökkent. A csökkenés általában csak pár százalékos volt.

Kivétel a pedagógusképzés- és továbbképzés, ahol az arány az előző évi 80%-ról 67%-ra (13%) csökkent és a Tanulótájékoztatás, ahol a csökkenés 11%-ot tett ki.

III.2. Kiváló és Jó kategória szerint



Ha a „Kiváló” kategória mellett a „Jó” kategóriát is figyelembe vesszük és így tekintjük át a szolgáltatások minőségének megítélését, akkor az évek során jelentős változásokat figyelhetünk meg. A 2018-as eredmények 2019-2021-es időszakban minden területen növekedtek, majd 2022-ben több területen némi megtorpanás követett be. (Ezen „megtorpanások” is nagyon magas 88-96%-os arányokat jelentettek.) 2023-ban több 100%-os terület is volt, majd 2024-ban az arányok az egyes szolgáltatási területeken 83% és 96% között változtak, vagyis partnereink továbbra is nagyon magas színvonalúnak tartották a szolgáltatásainkat. Ez a szint 2025-ben is megmaradt. A 8 terület közül három (**Tanügyigazgatás, Szaktanácsadás, Tanulótájékoztatás**) az előző évi arányokat mutatta. A **Hit- és erkölcsstan oktatás segítése** az előző évihez képest 2%-kal növekedett. A **Pedagógiai értékelés, a Pedagógiai tájékoztatás** és a Versenyszervezés területeken 2-3%-os csökkenés következett be. Egy nagyobb mértékű (8%-os) visszaesést a **Pedagógusképzés és –továbbképzés** területen tapasztaltunk.

Abszolút sorrendben 2025-ben az élen 96%-kal a **Hit- és erkölcsstan oktatás segítése** áll.

Ezt követi 93%-kal a **Pedagógiai tájékoztatás** és a **Tanügyigazgatás**. Valamelyest 90% alá csökkent a **Szaktanácsadás** (89%), **Pedagógiai értékelés** (88%) és a **Pedagógusképzés és –továbbképzés**. A sort a **Versenyszervezés** (84%) és a **Tanulótájékoztatás** (83%) zárja.

IV. Az RPI kommunikációja

A kérdőív negyedik blokkjában az RPI kommunikációjával kapcsolatban kérdeztük meg partnereinket.

IV.1. Kommunikáció udvariassága

Állítás	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Kiváló	97 %	94%	94%	96%	98%	95%	97%	91%
Jó	3%	6%	3%	4%	2%	5%	3%	8%
Megfelelő	0%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	1%
Nem megfelelő	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

IV.2. Kommunikáció gyorsasága

Állítás	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Kiváló	71%	94%	76%	89%	92%	84%	93%	82%
Jó	29%	6%	19%	11%	8%	16%	7%	17%
Megfelelő	0%	0%	5%	0%	0%	0%	0%	1%
Nem megfelelő	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

IV.3. Rendezvényszervezés színvonala

Állítás	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Kiváló	71%	73%	76%	84%	88%	76%	90%	81%
Jó	29%	25%	19%	14%	8%	24%	10%	15%
Megfelelő	0%	1%	5%	2%	2%	0%	0%	3%
Nem megfelelő	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	1%

IV.4. Rendezvények lebonyolítása

Állítás	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Kiváló	71%	73%	76%	84%	86%	78%	88%	84%
Jó	29%	25%	19%	14%	10%	16%	12%	12%
Megfelelő	0%	1%	5%	2%	2%	6%	0%	2%
Nem megfelelő	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	1%

IV.5. Intézményi segédanyagok színvonala, szakmai pontossága

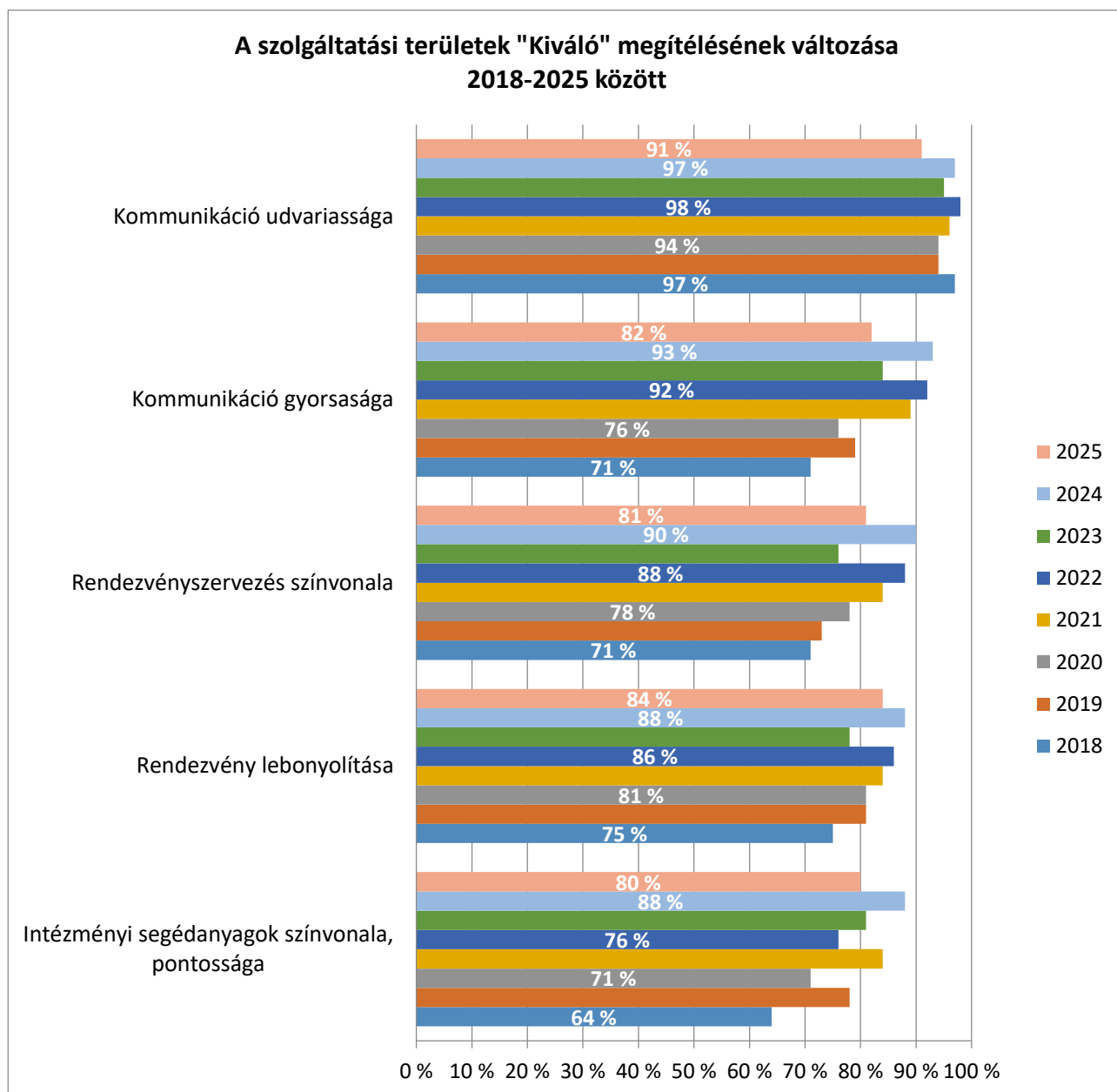
Állítás	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Kiváló	71%	73%	76%	84%	76%	81%	88%	80%
Jó	29%	25%	19%	12%	18%	19%	7%	15%
Megfelelő	0%	1%	5%	2%	2%	0%	5%	6%

Nem megfelelő	0%	0%	0%	0%	4%	0%	0%	0%
---------------	----	----	----	----	----	----	----	----

Kérjük, írja le egyéb észrevételeit, véleményét!

- Jó a forma és a tartalom, menjen így tovább...
- Hálás vagyok az RPI-s szakemberek odaszánásáért, a szakmai profizmusért, a közösségé formálásért a fáradhatatlan segítségnyújtásért! Isten adjon pihenést és feltöltődést a nyári szünetre mindenkinek!
♥
- A magas színvonalú szakmai munka teljes mértékben megfelelő! Segítőkézségük, szakmai tudásuk és hozzáállásuk kiváló!
- Folytassuk!
- Példaértékű, elismerésre méltó
- Nagyon színvonalasak, informatívak és szeretetteljesek a rendezvények. Köszönjük szépen!
- Köszönjük segítő munkájukat, minden esetben számíthatunk a szakmai segítségnyújtásra. Az online tér használatával kibővültek a lehetőségeink és minden esetben élünk is vele. Számítunk a jövőben is erre a lehetőségre, hiszen a nagy távolság miatt jelenléti formában nem lenne elérhető ilyen gyakorisággal.
- Köszönöm a munkájukat, amihez további jó egészséget kívánok!
- Magas minőség, jó szemlélet, naprakész, szerteágazó tudás.
- Nagyon hasznos a református óvodánk számára, hogy lehetőség van egy rendszeres együttgondolkodásra. Én vezetőként, rengeteg segítséget, megerősítést kapok a mindennapi munkámhoz.
- Köszönöm a folyamatos, magas színvonalú szakmai segítséget.
- Nagy köszönet mellett még jogi (munkajogi) témájú megkeresési, tanácskérési szolgáltatatra nagy szükségem lenne. Úgy képelem el, hogy igazgatóként lenne, egy konkrét e-mail cím, ahol lehetne segítséget, tanácsot kérni. (Ha van ilyen, akkor pedig ennek a kommunikálása, hogy van ilyen lehetőség.)
- Minden területen kimagasló segítséget nyújt
- Az RPI munkatársai nagyon segítőkészek.
- Jó lenne, ha egy ilyen teszt első kérdésénél egyszerre többféle intézménytípust is meg tudnánk jelölni, mert a miénk egy alapfokú művészetoktatási intézmény, önálló. Jövőre azonban művészeti szakgimnáziumi képzésünk is elindul.
- Köszönjük a DIGI-klub fórum lehetőségét!
- Új Református óvoda igazgatójaként nagy segítség számomra az RPI minden szolgáltatása

Összegzés



RPI kommunikációjával kapcsolatos területek megítélése évek óta igen kedvező volt. A „Kiváló” kategória aránya 2020-tól a vizsgált öt terület mindegyikén 70% fölötti, 2021-től pedig már jellemzően 80%, vagy akár 90% fölötti volt egészen 2024-ig.

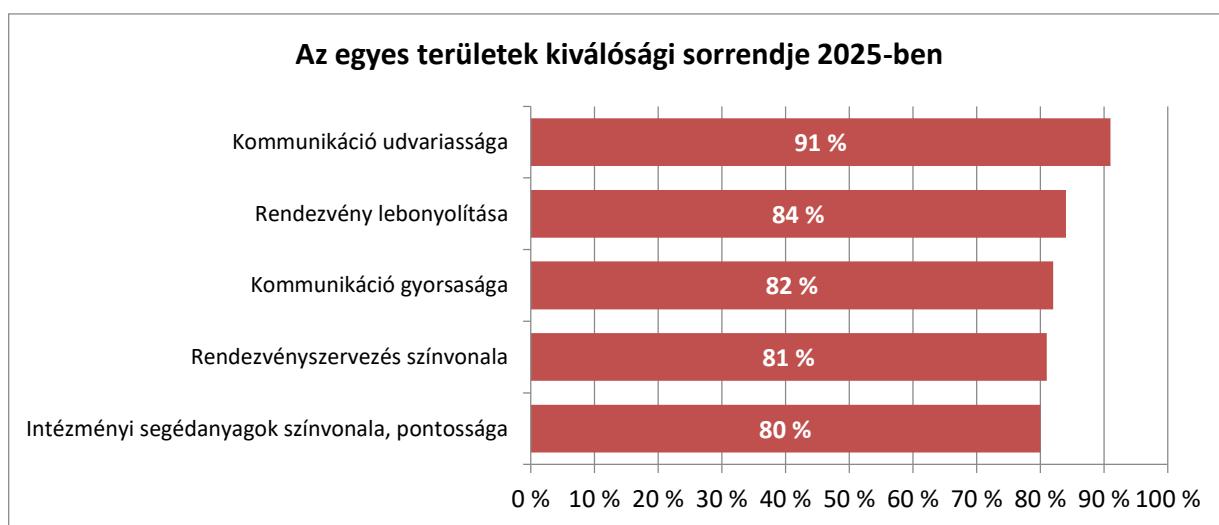
A **Kommunikáció udvariassága** évek óta a vezető helyen áll. 2018 óta minden évben bőven 90% fölötti volt ezen a területen a „Kiváló” kategória aránya, ami 2022-ben az eddigi legmagasabbat, a 98%-ot érte el és 2024-ben is a kimagasló 97%-on állt. 2025-ben az arány 91%-ra, 8%-kal csökkent.

A **Kommunikáció gyorsasága** a második legmagasabb arányt elért terület. A 2018-tól tartó folyamatos emelkedésben 2020-ban és 2023-ban néhány %-nyi visszaesés volt tapasztalható, de erre a területre kiemelt figyelmet fordítva 2024-ben az eddigi legmagasabb, 93%-ot érte el ez a terület. 2025-ben itt volt a legnagyobb arányú, 11%-nyi a visszaesés.

A **Rendezvények színvonalának** megítélése az elmúlt években szintén folyamatosan javult. A 2020-as 78%-os érték 2021-ben és 2022-ben tovább nőtt, 2022-ben 88%-on állt. 2023-ban ezen a területen is némi visszaesés következett be, de 2024-ben már a kitöltők 90%-a „kiválónak” minősítette a rendezvények színvonalát. 2025-ben ehhez képest 9%-os visszaesés következett be.

A **Rendezvények lebonyolításának** megítélése 2018-tól 2022-ig folyamatosan javult. A 2023-as visszaesést követően 2024-ben volt a maximumon 88%-kal. 2025-ben 4%-kal csökkent ennek a területnek a „Kiválóként” megítélése.

Az **Intézményi segédanyagok színvonala, pontossága** – kiválóra minősítése 2018-tól évenkénti ingadozást mutatott. Némileg 80% alatt vagy valamivel a fölött állt. A 2022-es szerényebb arányú 76% 2023-ban 81%-ra, 2024-ben pedig az eddigi legmagasabb, 88%-ra nőtt. 2025-ben ez az arány 8%-ot visszaesett, 80%-ra változott.



Az egyes területeken végzett szolgáltatások minőségének megítélése kapcsán a „Kiváló” kategóriák sorrendje 2025-ben az alábbi volt:

- Kommunikáció udvariassága (91%)
- Rendezvények lebonyolítása (84%)
- Kommunikáció gyorsasága (82%)
- Rendezvényszervezés színvonala (81%)
- Intézményi segédanyagok színvonala, pontossága (80%)

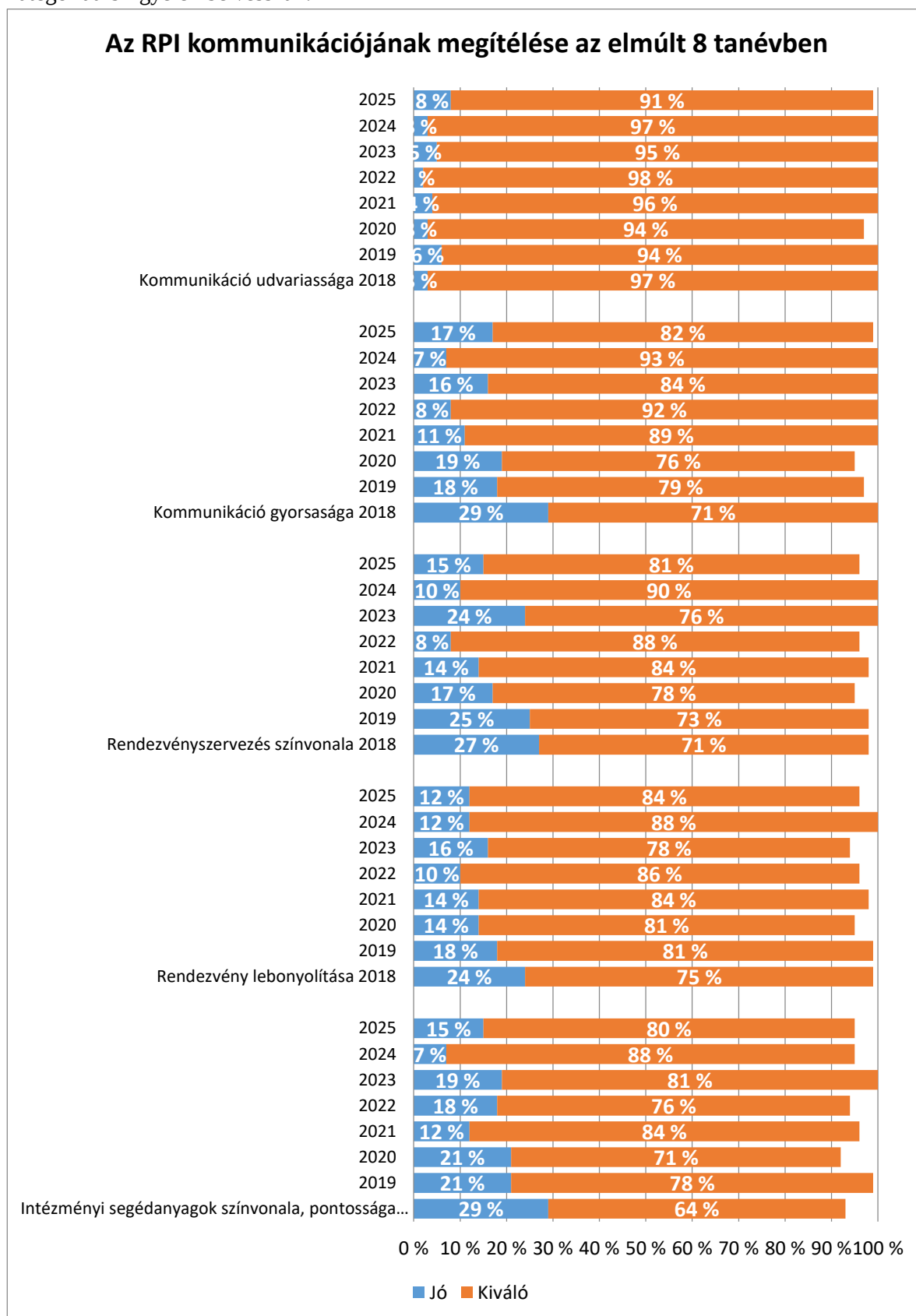
Az egyes területek sorrendjében a 2024-eshez képest annyi csupán annyi változás következett be, hogy a Rendezvények lebonyolítása a 2024-es 5. helyéről a 2. helyre ugrott.

2025-ben minden területen csökkent az azt „Kiváló”-nak minősítők aránya. A csökkenés az egyes területeken az alábbi mértékű volt:

- Kommunikáció udvariassága -6%
- Rendezvények lebonyolítása -4%
- Kommunikáció gyorsasága -11%
- Rendezvényszervezés színvonala -9%
- Intézményi segédanyagok színvonala, pontossága -8%

A negatív változás okait megkeressük, és próbálunk mindent megtenni az újbóli növekedés eléréséért.

A képet valamelyest árnyalja, ha a szolgáltatási területek megítélésénél a „Kiváló” kategória mellett a „Jó” kategóriát is figyelembe vesszük.



Ha az RPI kommunikációjának értékelését a „Jó” és a „Kiváló” kategóriák összesítésével is áttekintjük, akkor azt látjuk, hogy az RPI kommunikációjának megítélése az egyes szolgáltatási területeken – évenkénti minimális ingadozással – nagyon magas elégedettségi szinten állt. Az elégedettséget döntően a „Kiváló” és a „Jó” kategória határozta meg. Ezek összesített aránya évekre visszamenőleg a válaszok 92-100%-át teszi ki. (A kérdőívben választható lenne még a „Megfelelő” és „Nem megfelelő” kategória is.)

2025-ben az előző évekhez képest mind az öt mért területen némi visszaesés következett be. Mind az öt területen megjelentek a „Megfelelő” kategóriát választó kitöltők is. Számuk az **Intézményi segédanyagok színvonala, pontossága** területen volt a legnagyobb. Öt intézmény jelölte be ezt a kategóriát. Három óvoda, egy általános és három középiskola. (Ezek a számok az összes kitöltő esetében tapasztalt arányokat mutatják, tehát nem mondhatjuk azt, hogy egy adott képzési típusra lenne jellemző ez a válasz.)

A **Rendezvényszervezés színvonala** és a **Rendezvény lebonyolítása** területeken 1-1 óvoda választotta az ennél is kritikusabb, „Nem megfelelő” kategóriát.

2025-ben így a „Jó” és a „Kiváló” kategóriák aránya az előző évihez képest csupán az **Intézményi segédanyagok színvonala, pontossága** területen maradt az előző évi szinten, míg az Udvariasság és a Gyorsaság 1-1%-kal, a Rendezvényszervezés színvonala és a lebonyolítása ennél nagyobb mértékben, 4%-kal csökkent.

Fontos hangsúlyozni, hogy a partnereink elégedettsége 2025-ben is nagyon magas szinten állt, a csökkenés csupán az előző évi eredményekhez mérten áll fenn, de a 2018-2024-es időszak eredményeitől nem tér el lényegesen.

V. Egyéb

Kérdőívünk utolsó blokkjában skáláktól és kategóriáktól független szubjektív, szöveges választ kértünk a partnereinktől arról, hogy megítélésük szerint melyik három szolgáltatási területen javult az RPI tevékenysége az előző évihez képest, illetve mely területeken kellene javulnia. A kapott válaszokat témájuk szerint csoportosítva adjuk közre.

V.1. Javuló szolgáltatási tevékenységek

Soroljon fel három olyan szolgáltatási tevékenységet, amelyben megítélése szerint *javult* az RPI tevékenységének színvonala az előző évekhez képest!

Erre a kérdésre 47 kitöltő adott választ. Mivel egy-egy választ akár 3 tevékenységet is tartalmazhatott, így több mint 60 tétel került felsorolásra. 17 esetben került említésre a tanügyigazgatás, 15 esetben a tájékoztatás és 13 válaszban a szaktanácsadás, mint az előző évekhez képest fejlődést mutató terület. A továbbképzéseket 8 válaszban emelték ki, míg a pedagógiai tájékoztatást 4 válaszban.

A kapott válaszokat valamelyest rendszereztük.

A Tanügyigazgatást is tartalmazó válaszok:

- Tanügyigazgatás, versenyszervezés
- Értékelés, szaktanácsadás, tanügy
- Szaktanácsadások, továbbképzés szervezése, tanügyi igazgatás
- Tanügyigazgatás, pedagógiai értékelés, pedagógiai tájékoztatás
- Pedagógiai tájékoztatás, Tanügy-igazgatási szolgáltatás, Pedagógusképzés, -továbbképzés
- Tanügy-igazgatási szolgáltatás
- Tanügyigazgatás, szaktanácsadás, pedagógiai tájékoztatás
- Tanügyigazgatási feladatok az óvodában.
- Szaktanácsadás, Tanügy-igazgatási szolgáltatás, Pedagógusképzés, -továbbképzés
- Szaktanácsadás, pedagógiai tájékoztatás, tanügy-igazgatási szolgáltatás
- Szaktanácsadás, hittan támogatás, tanügyigazgatás
- Tanügy-igazgatási tájékoztatás, pedagógus képzés, segédanyagok kiadása
- Tanügyigazgatás, továbbképzés, tájékoztatás
- tanügyigazgatási szolgáltatás, ped. tanácsadás
- szaktanácsadás, tanügy-igazgatási szolgáltatás, pedagógiai értékelés
- Tanügyigazgatás
- Tanügyigazgatás
- Szaktanácsadás, Tanügy-igazgatási szolgáltatás, Pedagógusképzés, -továbbképzés
- Tanügyigazgatás, továbbképzések, szaktanácsadás
- Vezetői tájékoztatás
- Törvény értelmezés
- Szakmai szolgáltatás, DIGI klub, aktualitások

Tájékoztatás, szaktanácsadás, továbbképzések

- Szaktanácsadás, vezetői tájékoztatás, D-IGI klubok
- Versenyszervezés, naprakész tájékoztatás
- Szaktanácsadás, tájékoztatás, kommunikáció
- A tájékoztatások. Pedagógusok, fenntartó felé, szakmai konzultációk.
- Rendszeres, pontos szakszerű tájékoztatás, olyan témák, amik naprakészek.

- Képzések, tájékoztatás,
- Tájékoztatás, szaktanácsadás
- Továbbképzés, tanácsadás
- Szakmai szaktanácsadás, Pedagógus-továbbképzések szervezése, Versenyszervezés és tehetséggondozás

Online képzések

- Szívesen fogadtam, hogy az iskolai alkalmakhoz is csatlakozhattunk mi óvoda igazgatók is. Az online alkalmak mindig naprakészek, szakmailag sok segítséget nyújtanak. Az egymást támogató rendszer jól működik.
- Az online alkalmak, szakmai rendezvények, e-mail-ben küldött tájékoztató anyagok.
- Az online alkalmak rendkívül hatékonyak.

Vegyes témájú válaszok

- Változatlanul profi és emberséges a színvonal.
- A tapasztaltak alapján az RPI szolgáltatásai mindig magas színvonalúak.
- Szinte minden téren megfelelő volt és jelenleg is megfelelő a színvonal.
- Szerintem mindegyik terület rendben van. Csak két éve dolgozom egyházi iskolákban, az előző évekre nincs rálátásom.
- Minden téren javult a szolgáltatási tevékenység.
- Én az előző években is megelégedettséggel vettem részt az alkalmakon. A mindennapi kihívások mellett úgy érzem az igei alkalmak létjogosultsága, még inkább szükségzerű. Hálás vagyok azért, hogy minden rendezvény alkalmával elcsendesedünk és közösségben vagyunk Istennel, egymással.
- A konferenciákon olyan előadók felkérése, akik a jelenleg fennálló kérdésekre választ tudnak adni.
- Összerendezett, magas szintű, több területet felölelő
- Elérhetőség, gyors és korrekt válaszadás; kifogástalan kapcsolattartás
- Prezentációk, a honlap, kommunikáció
- Műhelyfoglalkozások tartalmi bővülése.
- Kommunikáció
- Kommunikáció és információátadás, Módszertani anyagok biztosítása, Digitális támogatás.

V.2. Fejlesztésre javasolt szolgáltatási tevékenységek

Soroljon fel három olyan szolgáltatási tevékenységet, amelyben megítélése szerint az RPI-nek *javulnia szükséges* a jövőben!

19 kitöltőtől kaptunk javaslatokat. A válaszok közül 6 elismerést fejezett ki és csupán 13 tartalmazott fejlődésre vonatkozó konkrét javaslatot.

Elismerések

- Számomra nincs ilyen, hiszen próbálnak mindenben naprakész információval, segédanyagokkal szolgálni bennünket.
- Megfelelő a munkaszervezése és az információk megosztása.
- Ha így marad is nagy segítségünkre van.
- Elégedett vagyok
- Teljesen elégedett vagyok.
- Erre nem tudnék most példát mondani, nekem mindig építők voltak az alkalmak.

Fejlődési javaslatok

- Szaktanácsadás bővítése
- Szaktanácsadás
- Tanügyigazgatás
- Tanügyigazgatás
- A központi intézkedésekre gyorsabb reakció, tájékoztatás
- Továbbképzés
- Továbbképzés szervezése, szakképző intézmények tájékoztatása
- Továbbképzési kínálat bővítése a művészeti és népművészeti területeken. Egyéni szakmai tanácsadás elérhetőségének javítása kisebb intézmények számára is. A pályázati lehetőségekhez kapcsolódó információk és segítségnyújtás rendszeresebbé tétele.
- A szülőkkel való kommunikációban segítség, Ígéret volt rá, de nem találkoztam vele, az új, fiatal kollégák motiválásának segítése,
- Regionális helyi versenyek szervezése
- Tanulótájékoztatás
- Konferenciák szervezésénél a hely választása.
- Duplán kapjuk meg a leveleket, az egyik listából törölni kell intézményünket.

V.3. Online pedagógiai módszertan

Van-e javaslata, kérése az online pedagógiai módszertan további támogatásával kapcsolatban? Kérjük, írja le!

Erre a kérdésre 10 kitöltő intézmény adott választ.

- Posszeidon használata, e-HR gyakorlati megvalósítása.
- Jó lenne, ha többet fel lehetne venni a választható listába!

- Jó volna a saját szakmai problémák, tapasztalatok vezetői szintű megosztása. Pl. megkésett szobatisztaság, a beszédfejlődés zavarai, szülői kommunikáció stb.
- Szükség van rá. Mini képzések keretében jól hasznosítható.
- Örülnék még több minta dokumentumnak.
- Iskolai bántalmazás területével kapcsolatban.
- Középiskolák kerüljenek jobban a fókuszba.
- Sajnos ritkán van lehetőségünk részt venni, reméljük a jövőben több alkalommal résztvevői leszünk az alkalmaknak.
- Sajnos ritkán tudunk részt venni, reméljük a következő nevelési évben több lehetőségünk lesz az online alkalmakra.
- Teljesen jól működik, nagyon köszönjük!

V.4. Egyéb észrevételek

Írja le bármely észrevétele, megjegyzése van!

Erre a kérdésre 8 kitöltő intézmény adott érdemi visszajelzést. ezek közül 2 db kérés, a további 6 db pedig a hála és a jókívánságok kifejezése az RPI felé.

- Kérem, képviseljék az oviKréta továbbfejlesztésének szükségességét!
- A kizárólag AMI-s KRÉTA rendszer hiányosságainak kijavításában való segítségnyújtás kérése.
- Csak hálával és köszönettel tartozok, tartozunk minden kollega munkájáért. A Jóisten adjon mindenkinek jó egészséget, hogy ezt az utat folytatni tudja, mert ez példaértékű!
- Hálásan köszönjük a munkátokat és szép nyarat kívánunk sok szeretettel!
- Köszönjük munkájukat, a sok segítséget és támogatást.
- Hálás szívvel köszönöm egész éves áldozatos munkájukat.
- Hálásan köszönöm az RPI magas színvonalú segítő, támogató, tájékoztató munkájáért.
- Köszönöm a sok munkát!

VI. Szaktanácsadás

A következő tanév szaktanácsadásra vonatkozó igényeket is összegyűjtöttük. Egy-egy kitöltő intézmények 4 különböző igényt is jelezhetett a felületen. Összesen 98 igény érkezett, ami lényegesen több, mint az előző évi 60 db. (Itt jegyezzük meg, hogy ez csak előzetes igényfelmérés, a ténylegesen igényelt alkalmak ezektől a számoktól jelentősen eltérnek, magasabbak.

Szaktanácsadási terület	Darabszám	Évfolyam	Óvoda	Általános iskola	Középiskola	AMI
Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése	20	A tantárgyi évfolyamok külön táblázatokban.	13	6	1	0
Pedagógiai mérés-értékelés	20		13	7	0	0
Intézményfejlesztési/Kréta tanácsadás	17		9	6	1	1
Digitális - IKT eszközök használata	15		10	5	0	0

Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése	10		7	3	0	0
Hittan	3		2	1	0	0
Szaktárgyi / Óvodapedagógiai szaktanácsadások	13		5	7	0	1
Összesítve:	7 féle igény	Össz: 98 db	59 db	35 db	2 db	2 db

A beérkezett válaszok alapján 7 féle szaktanácsadói területre van igény, eltérő igényszámmal.

A legnagyobb igény **Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának** segítéséhez mutatkozik. 13 óvoda, 6 általános és 1 középiskola tervezi, hogy ilyen területen fog majd szaktanácsadást igényelni.

A **Pedagógiai mérés-értékelési** feladatainak megsegítésére szintén 20 intézmény tart igényt. Közülük 13 óvoda és 7 általános iskola.

17 intézményben kérnek **intézményfejlesztési** kategóriába sorolható szaktanácsadást. Ezek között szerepel az oviKRÉTA rendszer kezelésével kapcsolatos igény is.

A **Digitális - IKT szaktárgyi** szaktanácsadást szintén „sláger téma”. 15 intézmény jelezte igényét, melyek közül 10 óvoda.

A **Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének oktatásának segítése** témában 7 óvoda és 3 általános iskola szeretne majd szaktanácsadói szolgáltatást.

Kifejezetten közismereti tantárgyi/óvodapedagógiai szaktanácsadás iránti igény ez évben is igen szerény számú volt, csupán 12 db jelzés érkezett.

2 óvoda és 1 általános iskola szeretne majd **hittan** tantárgyból szaktanácsadást igényelni.

(Felhívjuk a figyelmet, hogy ez egy előzetes igényfelmérés volt. Az elmúlt évek tapasztalata azt mutatja, hogy a tanév során folyamatosan beérkező szaktanácsadói felkérések száma lényegesen több és szerte ágazóbb, mint az itt jelzettek.)

Budapest, 2025. július 10.

Készítette: Bánné Mészáros Anikó, Kelemen Gabriella

2. számú melléklet: Rendezvénynaptár

Rendezvénynaptár 2024-2025

dátum		Feladat	Helyszín	Felelős	Egyéb
01.jan	szerda				
02.jan	Csütörtök				
03.jan	Péntek				
04.jan	szombat				
05.jan	vasárnap				
06.jan	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
07.jan	kedd	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG; KG	
08.jan	szerda	OVI-DIGI - Tanügyigazgatási témák feldolgozása	online	KG	
09.jan	csütörtök	Biológia érettségi felkészítő	online	SZTA	
10.jan	péntek	Okosan az eszközzel! – szaktanácsadói webinár	online	GT	elmaradt
11.jan	szombat				
12.jan	vasárnap				
13.jan	hétfő	RPI-OSZ Hittanoktatói fórum	online	SZA	
13.jan	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
14.jan	kedd				
15.jan	szerda	„Az aktív, interaktív és reflektív tanulási technikák tudatos, szisztematikus alkalmazása a diákok tanulási stratégiájának kialakításában és a szociális kompetenciáinak fejlesztésében”	Budapest (Vörösmarty)	BJ	partner
16.jan	csütörtök	Biológia érettségi felkészítő	online	SZTA	
		Környezettudatos munkacsoport	online	KE AVM	

17.jan	péntek	Ifjúsági közösségépítés2.0	online	CSG	
18.jan	szombat				
19.jan	vasárnap				
20.jan	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
21.jan	kedd	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG; KG	
22.jan	szerda				
23.jan	csütörtök	Biológia érettségi felkészítő	online	SZTA	
24.jan	péntek	Módszertani megújulás: Középiskola- Keresztyén felekezetek	online	CSG	
24.jan	péntek	„Isten ott van mindenütt”	Hajdúböszörmény (bázis)	SM	
25.jan	szombat				
26.jan	vasárnap				
27.jan	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
28.jan	kedd				
29.jan	szerda				
30.jan	csütörtök	Fejlesztő fejtörők alsósoknak	online	SZTA	
		A téli világ...projekt az Ötletelőkől - Foglalkozástervek gyűjteménye alsó tagozatosoknak	online	SZTA	
		Biológia érettségi felkészítő	online	SZTA	
31.jan	péntek				
01.febr	szombat				
02.febr	vasárnap				
03.febr	hétfő	OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Hernádnémeti	BMA	

		D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
		Erőszakmentes kommunikáció	Hernádnémeti	RNM	
04.febr	kedd	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG; KG	
05.febr	szerda	OVI DIGI - Tanügyigazgatási témák feldolgozása	online	KG; AVM; KE	
05.febr	szerda	Az MRE hittanoktató előmeneteli rendszere	online	SZA	
06.febr	csütörtök				
07.febr	péntek	OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Debrecen, Dóczy	BMA	
07.febr	péntek	Módszertani megújulás: Középiskola- Egyháztörténet Magyar	online	CSG	
08.febr	szombat				
09.febr	vasárnap				
10.febr	hétfő	OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Lovasberény	BMA	
		D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
11.febr	kedd	OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Nagykőrös	BMA	
12.febr	szerda				
13.febr	csütörtök	OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	online (Majosháza)	BMA	
		Keresztyén munkacsoport	online	AVM; KE	
13.febr	csütörtök	Az MRE hittanoktató előmeneteli rendszere 2.	online	SZA	
14.febr	péntek	Kreatív hittan 1.	online	SZA	
15.febr	szombat	Kihívások és ami mögötte van: viselkedési problémák a tanórán/hittanórán	Budapest/Benkő	SZA	
16.febr	vasárnap				
17.febr	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
17.febr	hétfő	Hittanoktatói Fórum	online	SZA	

18.febr	kedd	OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Debrecen (DRKG)	BMA	
		D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG; KG	
		“Kapcsolatban”-játékos konfliktuskezelés az iskolában	Pécs (Drávafok) bázis	SM	
		Református Óvodavezető vagyok	online	AVM; KE	
19.febr	szerda				
20.febr	csütörtök	A böjt	online	SZTA	
		Reftantár használata (tanulócsoporthoz, tanulási időszakok és feladatok létrehozása)	online	SZTA	
		Internetbiztonság Szakmai Nap	Budapest	RNM	
21.febr	Péntek	Módszertani megújulás: Középiskola- Egyháztörténet Egyetemes	online	CSG	
22.febr	szombat				
23.febr	vasárnap				
24.febr	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
25.febr	kedd				
26.febr	szerda	Kreatív hittan 2.	online	CSG	
27.febr	Csütörtök	NOKS-nap	online	AVM; KE	
		Segítők és segítettek Konferencia	Budapest	RNM	
		Ne feszülj be! Feszültségoldás a tanórákon!	online	SZTA	
		A mesterséges intelligencia a tanítás szolgálatában - A Tweek program használata kezdőknek	online	SZTA	
28.febr	Péntek	SDG Bibliaismereti verseny, vallástanári fórum	Budapest/Lónyai	CSG	
28.febr	Péntek	Ppt alapú videók készítése és közzététele	online	SZTA	
01.márc	szombat	Kreatív hittan 3.	Budapest/Benkő	CSG	

01.márc	szombat	Kihívások és ami mögötte van: viselkedési problémák a hittanórán	Sopron	SZA	
01.márc	szombat	Úton a veszteségeinkkel: az emmausi gyógyító út. Gyászfeldolgozás”	Pécs	LTM	
02.márc	vasárnap				
03.márc	hétfő	OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Kiskunhalas (gimnázium)	BMA	
		D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
		OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Kiskunhalas (általános iskola)	BMA	
03.márc	hétfő	Rugalmas lelki ellenálló képesség (Reziliencia) a mindennapokban	Kisvárd	SZA	
04.márc	kedd	Szakmai kávészünet	online	AVM; KE	
05.márc	szerda	Intézményvezetői és fenntartói konferencia	Balatonszárszó	BÁ; KG	
06.márc	Csütörtök	Intézményvezetői és fenntartói konferencia	Balatonszárszó	BÁ; KG	
		Egyházi énektanárok szakmai napja	Kunszentmiklós	MI	
		A költészet napja	online	SZTA	
06.márc	Csütörtök	Módszertani börze 1. Konfliktuskezelés a mediáció eszközeivel a gyermekek között: szemlélet és ötletek a hittanoktatásban - 1. rész	online	SZRV	
07.márc	Péntek	Tanulás támogatása mesével, zenével, játékkal	Tata, bázis	SM	
08.márc	szombat	Nevelés a 21. században : generációk a gyakorlatban	Kazincbarcika	SZA	
08.márc	szombat	Drámás hittan	Budafok	ZM	
09.márc	vasárnap				
10.márc	hétfő	Színes, szagos, hangos természetismeret alsó tagozaton	Budapest (Benkő) bázis	SM	
		D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	

11.márc	kedd	OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Békés	BMA	
11.márc	kedd	Kreatív hittan MCS	online	ZM	
12.márc	szerda	OVI-DIGI - Tanügyigazgatási témák feldolgozása	online	KG; AVM; KE	
		„Talpra magyar!”	Pécs (PRK Óvodája) bázis	SM	
13.márc	Csütörtök	Testnevelés szakmai nap	Abony (SZTA)	GT	
		Internetbiztonság Szakmai Nap	Budapest	RNM	
		Környezettudatos szakmai munkacsoport	online	AVM; KE	
13.márc	Csütörtök	Módszertani börze 2. Bibliodramatikus eszközök a hittanórán - 1. rész	online	TL	
14.márc	Péntek				
15.márc	szombat	nemzeti ünnep			
16.márc	vasárnap				
17.márc	hétfő	Erőszakmentes kommunikáció	Budapest (Karácsony), rendelt	NM	nevelőtestületi rendelt
		Szókincs-bővítés az irodalom segítségével (Idegennyelvi szakmai délután)	online	SZTA	
		'A trip To London' - 3in1: Színjátszás, országismeret és beszédgyakorlás ((Idegennyelvi szakmai délután)	online	SZTA	
		D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
17.márc	hétfő	Lelki és érzelmi nevelés a gyakorlatban	Budapest/Lónyai	CSG	
17.márc	hétfő	Hittanoktatói fórum	online	SZA	
18.márc	kedd	„Knowledge is like a candle. It lights others without losing its own light.” (Idegennyelvi szakmai délután)	online	SZTA	
		Game-based Learning/Játék alapú tanulás (Idegennyelvi szakmai délután)	online	SZTA	
		D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG; KG	

		A tanulási eredményesség és a memória összefüggései ELMARADT!!	Budapest (Benkő) bázis	SM	elmaradt
		„Bögre”- Isten kezében, Interaktív, kötetlen beszélgetés, bizonyágtétel	Pécs (PRK Int.)bázis	SM	
18.márc	kedd	Kreatív hittan 4.	online	SZA	
18.márc	kedd	Isten jelenlétét felfedező kreatív életszemlélet	Pécs (bázis)	SM	
19.márc	szerda	Hétköznapi párbeszédetek túlélőtechnikái (Idegennyelvi szakmai délután)	online	SZTA	
		Ne csak tanuljunk idegen nyelvet, hanem használjuk is! (Idegennyelvi szakmai délután)	online	SZTA	
20.márc	Csütörtök	Kreatív Műhely	online	AVM; KE	
		Matematika szakmai nap	Miskolc (SZTA)	GT	
		A hatékonyabb szóbeli kommunikáció elérése érdekében mit tehetünk a mai tizenéveseknél? (Idegennyelvi szakmai délután)	online	SZTA	
		Az emelt szintű érettségi vizsga tapasztalatai - vizsgáztatói szemmel (Idegennyelvi szakmai délután)	online	SZTA	
		Mesterségem címere...projekt az Ötletelőkől - Foglalkozástervek gyűjteménye alsó tagozatosoknak	online	SZTA	
		OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Miskolc (Szalay)	BMA	
21.márc	Péntek	Idegen nyelvi kommunikáció -egyszerű kifejezésektől az önálló prezentációig (Idegennyelvi szakmai délután)	online	SZTA	
		Játékosítás az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztésére (Idegennyelvi szakmai délután)	online	SZTA	
		Internátusvezetők és nevelők szakmai napja	Kecskemét	BMM	
21.márc	Péntek	Módszertani megújulás: Középiskola- Újszövetség kiegészítő modul Jézus gyógyításai és hatalma	online	CSG	
22.márc	szombat				
23.márc	vasárnap				
24.márc	hétfő	Természettudományi szakmai hét (középiskola) 03.24-03.28	online (SZTA)	GT	
		D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	

		Nevelni az ünnepek "erejével"	online	Székácsné	
		Egészségfejlesztési célok a fenntarthatóságra nevelésben, fenntartható egészségfejlesztés	online	SZTA	
25.márc	kedd	Fenntarthatósági témahét 2025	online	SZTA	
		OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Tiszaújváros	BMA	
26.márc	szerda	Mire használhatjuk a mesterséges intelligenciát?	online	SZTA	
		Sebességmérő kísérleti projekt a háztartásban -nemcsak fizikaórán	online	SZTA	
		Óvoda-iskola átmenet támogatása állatasszisztált pedagógiai eszközökkel	Kiskunhalas, bázis	SM	
		OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Mezőtúr	BMA	
27.márc	Csütörtök	Magyar nyelv és irodalom szakmai nap	Budapest	GT	
		Diákújságírók Szakmai Napja	Budapest	SM	elmaradt
		Keresztyén m.cs.	online	AVM; KE	
27.márc	Csütörtök	Módszertani börze 1. Konfliktuskezelés a mediáció eszközeivel a gyermekek között: szemlélet és ötletek a hittanoktatásban - 2. rész	online	SZRV	
28.márc	Péntek	Teremtésvédelem és fenntarthatóság	Pécs (PRK ÁI) bázis	SM	
29.márc	szombat	Nevelés a 21. században: generációk a gyakorlatban 1. szekció: Újszövetségi történetek 2. Ötletek az ifjúsági közösségépítéshez 3. ötlettár az óvodai katechézishez	Kecskemét	SZA, PG, ZN, CSG	
30.márc	vasárnap				
31.márc	hétfő	Fenntarthatósági témahét 2025 (középiskola)	online	SZTA	
		D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
01.ápr	kedd	Modellkísérletek a biológia érettségiben	online	SZTA	

		Kísérletek a biológia érettségiben	online	SZTA	
		"Felesleg" a kémiában	online	SZTA	
		Ötőrai tea i. csop 1. alk.	online	RNM, BMA	
		D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG; KG	
02.ápr	szerda	Komplex Természettudományos Verseny szervezése általános iskolában - a kigondolástól a megvalósításig	online	SZTA	
		Módszertani ajánlások az 5-6. osztályos természettudomány tanításához	online	SZTA	
		A POSZEIDON iratkezelési rendszer használatával kapcsolatos szakmai értekezlet	online	MG; KG	
		"Biztonságosan kétkeréken" -tanulók közlekedésbiztonsági nevelése	Nyírbátor bázis	SM	
		Hozz magaddal egy ötletet, vigyél haza minél többet -Tea(ch) Party angoltanároknak	Debrecen bázis	SM	
03.ápr	Csütörtök	Sebességmérő kísérleti projekt a háztartásban - nemcsak fizikaórán	online	SZTA	
		Mire használhatjuk a mesterséges intelligenciát a középiskolai tanításban?	online	SZTA	
		Tanítók Szakmai Napja	Nyíregyháza	GT	
		Megújuló latintanítás (akkreditált képzés és szakmai nap)	online	CzS; MA	
		Ének, egyházi ének tanárok szakmai találkozója	Budapest	MI,MA	
		Csoda.Gyerek Konferencia	Debrecen	BMM	
03.ápr	Csütörtök	Módszertani börze 3. Nyári hittanos gyermekhét - szempontok és jó gyakorlatok - 1. rész	online	PG	
04.ápr	Péntek	Óvodapedagógusok Konferenciája	Budapest	AVM; KE; MA	
		Megújuló latintanítás (akkreditált képzés és szakmai nap)	online	CzS; MA	partner
05.ápr	szombat	Kreatív hittan 5.	Budapest/Benkő	ZN	
06.ápr	vasárnap				
07.ápr	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
08.ápr	kedd	Református óvodavezető vagyok	online	AVM; KE	

		Ötórai tea i. csop 2. alk.	online	RNM, BMA	
		Történelem online szakmai nap	online	GT	
08.ápr	kedd	Kreatív hittan 6.	online	ZN	
09.ápr	szerda	Módszertani börze 3. Nyári hittanos gyermekhét - szempontok és jó gyakorlatok - 2. rész	online	PG	
10.ápr	szerda	Módszertani börze 2. Bibliodramatikus eszközök a hittanórán - 2. rész	online	TL	
10.ápr	Csütörtök	Kreatív Műhely	online	AVM; KE	
		Jane Haining Angol Nyelvi Verseny	Budapest	GT	
		OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Szentendre	BMA	
		Gazdasági tudatosságra nevelés	Kisújszállás, bázis	SM	
11.ápr	Péntek	Jane Haining Angol Nyelvi Verseny	Budapest	GT	
11.ápr	Péntek	Módszertani megújulás: Középiskola- A serdülőkor etikai kérdései, Etika kiegészítő modul	online	CSG	
11.ápr	Péntek	Úton a veszteségeinkkel: az emmausi gyógyító út. Gyászfeldolgozás	Sárospatak	LTM	
12.ápr	szombat	Módszertani börze 2. Bibliodramatikus eszközök a hittanórán	Budapest/RPI	TL	
13.ápr	vasárnap				
14.ápr	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
		Szakképzési tájékoztató	online	KG	
15.ápr	kedd	Kreatív hittan MCS	online	ZN	
15.ápr	kedd	Integrációs munkacsoport	online	AVM; KE	
		D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG; KG	
		Játékos magyar tanítás - Szövegfeldolgozás	Berettyóújfalu, bázis	SM	
16.ápr	szerda	Tavaszi saláta! válogatott játékgyűjtemény kedvenc játékainkból	online	SZTA	

17.ápr	Csütörtök	Papkeszi Református Óvoda	Papkeszi	KE,AVM	
18.ápr	Péntek	Nagypéntek			
19.ápr	szombat				
20.ápr	vasárnap	Húsvét			
21.ápr	hétfő	Húsvét			
22.ápr	kedd				
23.ápr	szerda				
24.ápr	Csütörtök				
25.ápr	Péntek	Kihívások és ami mögötte van: viselkedési problémák és a fegyelmezés lehetőségei hittanórán	Debrecen	SZA	
26.ápr	szombat	Kihívások és ami mögötte van: viselkedési problémák és a fegyelmezés lehetőségei hittanórán	Miskols	SZA	
27.ápr	vasárnap				
28.ápr	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
		Értéorientált Intézményvezetés	Budapest	MG; SZP; ÁT; KVV	+ partner
29.ápr	kedd	Értéorientált Intézményvezetés	Budapest	MG; SZP; ÁT; KVV	+ partner
		A WISC IV intelligenciateszt gyógypedagógus szemmel	online	SZTA	
30.ápr	szerda	Számítástechnika alapjai szakmai nap	bázis, Szentmártonkáta	SM	
		Ötörai tea I_3.	online	RNM; BMA	
		Értéorientált Intézményvezetés	Budapest	MG; SZP; ÁT; KVV	+ partner
01.máj	Csütörtök				
02.máj	Péntek	áthelyezett munkanap május 17. szombat			
03.máj	szombat				
04.máj	vasárnap				

05.máj	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
		„Mit tehet a pedagógus a közösségi média gyermekközösségekre gyakorolt negatív hatásai ellen?”-tantestületi képzés	Körösladány	SM, SZTA	
06.máj	kedd	Szakmai kévészünet	online	KE,AVM	
		D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek			
		OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Göncruszka	BMA	
07.máj	szerda	Ovi-Digi	online	KE,AVM, KG	
		Készítsünk logikai játékokat!	online	SZTA	
		Ötörai tea 2/1. alkalom	online	RNM, BMA	
		Hányféleképpen lehet szeretni? - Diákjaink önismereti fejlesztése a tapasztalati tanuláson keresztül	Pécs (PRK Gimn) bázis	SM	
		Motivált Pedagógus(?)		RNM	
		BYOD (Bring Your Own Device) Hozd el a saját eszközödet!	PRK Zengővárkonyi Ált Isk	SM	
08.máj	Csütörtök	Különösen figyelmes szakmai nap	Budapest	GT	
		Differenciálás haladóknak – testnevelés	online	SZTA	ELMARAD
		Stresszkezelés hatékonyan	online	SZTA	
		Interaktív óra néhány kattintással 1-2. évfolyamon	online	SZTA	
09.máj	Péntek	Okosan az eszközzel!	online	SZTA	
10.máj	szombat	Drámás hittan	Egerszalók	ZN	
11.máj	vasárnap				
12.máj	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
		Krizisklub Tanári gubancok	Budapest	RNM	ELMARAD
12.máj	hétfő	Hittanoktatói fórum	online	SZA	

13.máj	kedd	Kreatív hittan MCS	online	ZN	
14.máj	szerda	Ötórai tea 2/2. alkalom	online	RNM, BMA	
		Portfóliókészítő képzés (PSB) elmélet	online	KG	
15.máj	Csütörtök	Keresztyén munkacsoport	online	KE,AVM	
		Környezetvédelmi világnap	online	SZTA	
		Portfóliókészítő képzés (PSB) gyakorlat	online	BMA	
		Természettudomány tantárgyon keresztüli környezeti nevelés lehetőségei-biharugrai terepi program	Komádi, Sulyok bázis	SM	jelenléti
16.máj	Péntek	Digitális és generációs dilemmák	Budapest (Benkő)	RNM	ELMARAD
16.máj	Péntek	Módszertani megújulás: Középiskola Az első keresztyének világa, Újszövetségi kiegészítő modul	online	CSG	
17.máj	szombat	AI a pedagógiai gyakorlatban (nevelőtestületi képzés)	Budapest (Lónyay)	SZTA-k	munkanap áthelyezés 05.02-ről
18.máj	vasárnap				
19.máj	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
		OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Debrecen	BMA	
		Csenki Imre Zsoltáreklő verseny- zsűritag	Mezőtúr	MI	
20.máj	kedd	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
		BYOD (Bring Your Own Device) Hozd magaddal a saját eszközödet!	Pécs (RPK AIZ) bázis	SM	elmaradt
21.máj	szerda	Ötórai Tea 2/3. alkalom	online	BMA, RNM	
22.máj	Csütörtök	Digitális Kultúra Szakmai nap	Budapest	GT	elmarad
22.máj	csütörtök	Környezettudatos munkacsoport	online	KE,AVM	
		Finommotorikát fejlesztő gyakorlatok (S)Írás-helyes(s)írás!	online	SZTA-k	
		D-Találkozó	Miskolc	KG; BÁ	MRE OSz-szel

		Értékorientált Intézményvezetés (gazdasági)	online	IJ	partner
23.máj	Péntek				
24.máj	szombat				
25.máj	vasárnap				
26.máj	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
		Értékorientált Intézményvezetés	Budapest (Benkő)	MG; SZP; ÁT	
27.máj	kedd	Portfóliókészítő képzés (PSB) elmélet	online	KG	
		Hogyan segítsünk jól a kamaszoknak?	online	SZTA-k	
		Értékorientált Intézményvezetés	Budapest (Benkő)	MG; SZP; ÁT	
28.máj	szerda	Portfóliókészítő képzés (PSB) gyakorlat	online	BMA	
		Értékorientált Intézményvezetés	Budapest (Benkő)	MG; SZP; ÁT	
28.máj	szerda	Módszertani börze 4. A családi istentisztelet formái és lehetőségei – intézményeink és gyülekezeteink kapcsolata a ránk bízott családokká - 1. rész	online	PG	
29.máj	Csütörtök	Áldozócsütörtök			
		Határtalanul 2025 - Erdély	online	SZTA-k	
		A mesterséges intelligencia a tanítás szolgálatában - A Tweek program használata haladóknak	online	SZTA-k	
30.máj	Péntek	Református Zenei Fesztivál -zsoltáreklő versenyek győzteseinek bemutatkozása, iskolai kórustalálkozó	Budapest	MI	
31.máj	szombat	Drámás hittan	Miskolc	ZN	
01.jún	vasárnap				
02.jún	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
		Komplex egészségfejlesztés újszerű megközelítése	online	SZTA-k (SM)	
		OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Püspökladány	BMA	

03.jún	kedd	RefHáló szakmai workshop	Budapest	BÁ, DD, SzP	
04.jún	szerda	A Magic Shcool tanulói felülete	online	SZTA-k	
		Az AI környezetromboló hatása	online	SZTA-k	
05.jún	Csütörtök	Mire tanítsuk a gyerekeket?	online	SZTA-k	
		Hogyan használhatjuk az MI-t versenyfelkészítéshez?	online	SZTA-k	
		Honnan tudható, hogy használtak-e AI-t?	online	SZTA-k	
		Linoit,mint online parafatábla használata	online	SZTA-k	
05.jún	csütörtök	Módszertani börze 4. A családi istentisztelet formái és lehetőségei – intézményeink és gyülekezeteink kapcsolata a ránk bízott családokká - 2. rész	online	PG	
06.jún	Péntek				
07.jún	szombat	Gyermek-istentiszteleti ötletbörze	Érd-Parkváros	ZN	
08.jún	vasárnap	Pünkösöd			
09.jún	hétfő	Pünkösöd			
10.jún	kedd	Asszertív kommunikáció és magatartás minden T.É.R.-en	online	GYV	
		D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
10.jún	kedd	Kreatív hittan MCS	online	ZN	
11.jún	szerda	Élménydelután a természetben	online	SM	
		A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének segítése	online	SZTA-k	
12.jún	Csütörtök	"Hogyan szervezzünk kórustábort?" (felső tagozat, gimnázium)	online	HST	
		SNI és BTMN tanulók fejlesztési lehetőségei	online	SZTA-LVK, BHA	
		Pedagógusnapi óvodavezetői értekezlet	online	AVM, KE	
13.jún	Péntek	Hitéleti képzés óvodapedagógusoknak-Óvodai szakmai nap	Budapest	PG,AVM	

14.jún	szombat	Reziliencia fejlesztésének lehetőségei a hittanórán	Monoszló	SZA	
15.jún	vasárnap				
16.jún	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG; KG	
17.jún	kedd				
18.jún	szerda				
19.jún	Csütörtök	Motivált Pedagógus(?)	Budapest, Csepel	RNM	
20.jún	Péntek				
21.jún	szombat				
22.jún	vasárnap				
23.jún	hétfő	D-IGI Klub Konzultáció és Fenntartói Fórum	online	MG; KG	
24.jún	kedd	OKM-mérések kiértékelése (nevelőtestületi képzés)	Miskolc	BMA	
24.jún -28-jún.	kedd- szombat	Jane Haining út	Skócia	SM	
25.jún	szerda				
26.jún	csütörtök	Ventilláljunk Együtt!	online	Osztályfőnöki munkacsoport	
27.jún	péntek				
28.jún	szombat				
29.jún	vasárnap				
30.jún	hétfő	D-IGI klub konzultáció	online	MG; KG	
30.jún	hétfő	Értéorientált Intézményvezetés	Budapest (KRE)	MG; SZP; ÁT; IJ	
01.júl	kedd	Értéorientált Intézményvezetés	Budapest (KRE)	MG; SZP; ÁT; IJ	
02.júl	szerda	Értéorientált Intézményvezetés	Budapest (KRE)	MG; SZP; ÁT; IJ	

03.júl					
04.júl					
05.júl					
06.júl					
07.júl					
08.júl					
09.júl					
10.júl					
11.júl					
12.júl					
13.júl					
14.júl					
15.júl					
16.júl					
17.júl					
18.júl					
19.júl					
20.júl					
21.júl					
22.júl					
23.júl					

24.júl					
25.júl					
26.júl					
27.júl					
28.júl					
29.júl					
30.júl					
31.júl					

RPI rendezvénynaptár 2025/2026 tanévre						
KNCS	KM					
dátum		rendezvény	helyszín	felelős	egyéb	
2025.	01.aug	péntek				
2025.	02.aug	szombat				
2025.	03.aug	vasárnap				
2025.	04.aug	hétfő				
2025.	05.aug	kedd				
2025.	06.aug	szerda				
2025.	07.aug	csütörtök				
2025.	08.aug	péntek				
2025.	09.aug	szombat				
2025.	10.aug	vasárnap				
2025.	11.aug	hétfő				
2025.	12.aug	kedd				

2025.	13.aug	szerda				
2025.	14.aug	csütörtök				
2025.	15.aug	péntek				
2025.	16.aug	szombat				
2025.	17.aug	vasárnap				
2025.	18.aug	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG, KG	
2025.	19.aug	kedd				
2025.	20.aug	szerda	Nemzeti, egyben állami ünnep az államalapítás és az államalapító Szent István király emlékére			munkaszüneti nap
2025.	21.aug	csütörtök	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG, KG	
2025.	21.aug	csütörtök	SixBricks- befogadó közösséget építünk	KRE PK, Nagykőrös	SM, NKN	Nevelőtestületi képzés
2025.	22.aug	péntek	Mesterséges intelligencia az oktatásban - félelmek és vélelmek	Soltvadkert, Konferenciaközpont	SzP, NKN	Nevelőtestületi képzés
2025.	22.aug	péntek	Célok és kihívások	Pápa	KG, MG, BMA, SZAI	Nevelőtestületi/Rendelt
2025.	23.aug	szombat				
2025.	24.aug	vasárnap				
2025.	25.aug	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG, KG	
2025.	25.aug	hétfő	Mozdulj a valóságra!	Székely József Református Általános Iskola, Szentmártonkáta	SM, NKN	csak kiküldjük
2025.	26.aug	kedd	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG, KG	
2025.	26.aug	kedd	Mozdulj a valóságra!	Bárka Református Óvoda. Makó	SM, NKN	csak kiküldjük
2025.	26.aug	kedd	A'la carte- ízek, imák, tanárok	Bocskai Református Oktatási Központ Apáczai Csere János Középiskola, Budapest	RNM, NKN	Nevelőtestületi képzés
2025.	26.aug	kedd	Mindennapi kommunikáció a gyakorlatban	Papkeszi, Bocskai István Református Általános Iskola	GT, SZAI	mini SZTA képzés
2025.	27.aug	szerda	Országjáró Tanévkezdő Konferencia - Érted? Érted!	Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma, Debrecen	KG, MG, GT, RNM, SZAI, NKN,BMM	

2025.	28.aug	csütörtök	Országjáró Tanévkezdő Konferencia - Érted? Érted!	Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola és Gimnázium, Budapest	KG, MG, GT, RNM, SZAI, NKN	
2025.	29.aug	péntek	Mozdulj a valóságra!	Fészek Református Óvoda és Bölcsőde, Debrecen	SM, NKN	csak kiküldjük
2025.	30.aug	szombat	Játék a hittanórán	Esztergom	LG	
2025.	30.aug	szombat	Országos Református Tanévnyitó, Hittanos tájékoztató	Szentendre	KG, SZAI, MG	
2025.	31.aug	vasárnap				
2025.	01.szept	hétfő	Első tanítási nap			
2025.	01.szept	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG, KG	
2025.	02.szept	kedd				
2025.	03.szept	szerda				
2025.	04.szept	csütörtök				
2025.	05.szept	péntek	A hitre nevelés elméleti alapjai	online	SZAI	
2025.	06.szept	szombat	A hitre nevelés elméleti alapjai	online	SZAI	
2025.	07.szept	vasárnap				
2025.	08.szept	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG, KG	
2025.	08.szept	hétfő	Hittanoktatói fórum	online	SZAI	
2025.	09.szept	kedd	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG, KG	
2025.	09.szept	kedd	Módszertani börze 6.: PPT készítése: kezdő	online	ZN	
2025.	10.szept	szerda	Nevelés a 21. században: Z és Alfa generáció, mesterséges intelligencia (AI), IKT eszközök 1. rész.	online	SZAI	
2025.	11.szept	csütörtök				
2025.	12.szept	péntek				
2025.	13.szept	szombat	SNI (ADHD, ASD,BTMN)	Monor	SZAI	
2025.	13.szept	szombat	Drámás hittan	Püspökladány		
2025.	14.szept	vasárnap				
2025.	15.szept	hétfő	Modulbemutatók - a középiskolai hittanoktatás támogatásához:Őszövetség alapmodul	online	CSG	

2025.	15.szept	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG, KG	
2025.	16.szept	kedd	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG, KG	
2025.	16.szept	kedd	Módszertani börze 6.: PPT készítése: középhaladó	online	ZN	
2025	16.szept	kedd	Országos Óvodavezetői Értekezlet	online	KE, AVM	
2025.	17.szept	szerda	Nevelés a 21. században: Z és Alfa generáció, mesterséges intelligencia (AI), IKT eszközök - 2. rész	online	SZA	
2025.	18.szept	csütörtök	Módszertani börze 7. Kapcsolódási pontok az óvodásokhoz – valláspedagógiai szempontok és segédanyagok az óvodai hitéleti neveléshez- 1. rész	online	PG	
2025.	18.szept	csütörtök	A népmese napja	online	GT	
2025.	18.szept	csütörtök	Mozdulj a valóságra!	Zuglói Egyesített Óvoda Herminka Tagóvodája	SM	csak kiküldjük
2025.	19.szept	péntek	Módszertani börze 5. Az ifjúsági közösségépítés lehetőségei- 1.rész	online	CSG	
2025.	20.szept	szombat				
2025.	21.szept	vasárnap				
2025.	22.szept	hétfő	Református Köznevelési, Szakképzési Fenntartói és Igazgatói Konferencia	jelenléti	NKN, SZAI	
2025.	22.szept	hétfő	Református Köznevelési, Szakképzési Fenntartói és Igazgatói Konferencia	online, YouTube	NKN, SZAI	
2025.	22.szept	hétfő	Mozdulj a valóságra!	Pécel, Péceli Református Egyházközség Harangvirág Református Óvodája	SM	csak kiküldjük
2025.	22.szept	hétfő	Mozdulj a valóságra!	Csopak, Csopaki Református Általános Iskola	SM	csak kiküldjük
2025	23.szept	kedd				

2025.	23.szept	kedd	Módszertani börze 6.: PPT készítése: haladó	online	ZN	
2025.	24.szept	szerda	Módszertani börze 8. Bullying és bántalmazáskezelés: prevenciók lehetőségek a hittanórán - 1.rész	online	SZA	
2025.	24.szept	szerda	PSB képzés - elmélet 1. csoport	online	KG	
2025.	25.szept	csütörtök	Módszertani börze 7. Kapcsolódási pontok az óvodásokhoz – valláspedagógiai szempontok és segédanyagok az óvodai hitéleti neveléshez- 2.rész	online	PG	
2025.	25.szept	csütörtök	Diákmédia szakmai nap	jelenléti	SM RNM	
2025.	26.szept	péntek	PSB - gyakorlat 1. csoport	online	BMA	
2025.	26.szept	péntek	Módszertani börze 5. Az ifjúsági közösségépítés lehetőségei- 2.rész	online	CSG	
2025.	27.szept	szombat				
2025.	28.szept	vasárnap				
2025.	29.szept	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG, KG	
2025.	29.szept	hétfő	Mozdulj a valóságra!	Kecskemét, Kecskeméti Református Általános Iskola	SM	csak kiküldjük
2025.	29.szept	hétfő	Értéorientált intézményvezetés	Benkő István Református Általános Iskola és Gimnázium	IJ, SZP	akkreditált
2025.	30.szept	kedd	Értéorientált intézményvezetés	Benkő István Református Általános Iskola és Gimnázium	MG, SZP	akkreditált
2025.	01.okt	szerda	OVI DIGI	online	KE, KE, AVM	
2025.	01.okt	szerda	Értéorientált intézményvezetés	Benkő István Református Általános Iskola és Gimnázium	ÁT, SZP	akkreditált
2025.	01.okt	szerda	Mozdulj a valóságra!	Mátészalka, Csemetekert Református Óvoda	SM	csak kiküldjük
2025.	01.okt	szerda	PSB - elmélet 2. csoport	online	KG	
2025.	02.okt	csütörtök	PSB - gyakorlat 2. csoport	online	BMA	
2025.	02.okt	csütörtök	Konfliktuskezelés - Kortárs bántalmazás (bullying), szóbeli bántalmazás	online	GT	

2025.	02.okt	csütörtök	BYOD - Hozd el a saját eszközöd	Pécsi Református Kollégium Zengővárkonyi Általános Iskolája	SM SP	bázis
2025.	03.okt	péntek				
2025.	03.okt	péntek	A hitre nevelés elméleti alapjai	online	CSG	
2025.	03.okt	péntek	Iskolalelkészek országos továbbképzése	Budapest		
2025.	04.okt	szombat	A reziliencia útjain	Fót	SZA	
2025.	05.okt	vasárnap				
2025.	06.okt	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG, KG	
2025.	06.okt	hétfő	Hittanoktatói fórum	online	SZA	
2025.	06.okt	hétfő				
2025.	07.okt	kedd	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG, KG	
2025.	08.okt	szerda				
2025.	08.okt	szerda	Csemetekert Ref. Óvoda miniképzés		KE, AVM	
2025.	09.okt	csütörtök	Szakmai tudástár webinariuma	Budapest RPI	MI, NKN	
2025.	09.okt	csütörtök	Kreatív Műhely 1.	online	AVM, KE	
2025.	10.okt	péntek	Mozdulj a valóságra!	Zámoly, Zámolyi Csanádi Imre Református Általános Iskola	SM	csak kiküldjük
2025.	11.okt	szombat	Országos katechetikai Konferencia	Budapest, Ráday Ház		
2025.	12.okt	vasárnap				
2025.	13.okt	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG, KG	
2025.	13.okt	hétfő	Kazincbarcika - Nevelőtestületi képzés	Irinyi János Református Oktatási Központ	MG, BMA, GT	
2025.	14.okt	kedd	Mozdulj a valóságra!	Budapest, Podmaniczky Evangélikus Óvoda és Általános Iskola	SM	csak kiküldjük
2025.	14.okt	kedd	Iskolaelőkészítő mcs 1.	online	AVM KE	
2025.	15.okt	szerda				
2025.	16.okt	csütörtök	Digitális mérések szakmai nap	Online	GT, Sztak	
2025.	17.okt	péntek	Módszertani börze 9. Gyász- és veszteségfeldolgozás és lelki kísérés: kapcsolódások a hittanoktatáshoz	online	SZA	

	17.okt	péntek	Mozdulj a valóságra!	Nagyhalász, Nagyhalászi Református Óvoda	SM	csak kiküldjük
2025.	18.okt	szombat	Ledolgozás október 24-i pihenőnapért			Munkanap
2025.	18.okt	szombat	Képzés AI témában	Berettyóújfalu, Diószegi Kis István Református Két Tanítási Nyelű Általános Iskola és AMI	MG,	
2025.	18.okt	szombat	Melegsívű fegyelmezés	Budapest, Vadgesztenye Református Óvoda-Bölcsőde	RNM	
2025.	18.okt	szombat	Mozdulj a valóságra!	Neszmély, Launai Miklós Református Általános Iskola és AMI	SM	csak kiküldjük
2025.	18.okt	szombat	Mozdulj a valóságra!	Sülysáp, Sülysápi Szent István Általános Iskola	SM	csak kiküldjük
2025.	19.okt	vasárnap				
2025.	20.okt	hétfő	A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő óvodás gyermekek fejlesztése játékokkal	Kazincbarcika, Irinyi János Református Oktatási Központ Eszterlánc Óvodája	GT	
2025.	20.okt	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG, KG	
2025.	20.okt	hétfő	Modulbemutatók - a középiskolai hittanoktatás támogatásához:Újszövetség alapmodul	online	CSG	
2025.	21.okt	kedd	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek + Szakképzési Fórum	online	MG, KG	
2025.	21.okt	kedd	Szakmai kévészünet 1	online	AVM, KE, RNM	
2025.	22.okt	szerda				
2025.	23.okt	csütörtök	1956-os forradalom ünnepe, Ősziszünet kezdete			Munkaszüneti nap
2025.	24.okt	péntek				Áthelyezett pihenőnap
2025.	25.okt	szombat				
2025.	26.okt	vasárnap				
2025.	27.okt	hétfő				
2025.	28.okt	kedd				
2025.	28.okt	kedd				
2025.	29.okt	szerda				

2025.	30.okt	csütörtök				
2025.	31.okt	péntek	Reformáció emléknapija			Munkaszüneti nap
2025.	01.nov	szombat	Mindenszentek			
2025.	2-nov	vasárnap	Ősziszünet vége			
2025.	03.nov	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG, KG	
2025.	03.nov	hétfő	Mozdulj a valóságra!	Püspökladány, Erőss Lajos Református Általános Iskola és Óvoda	SM	csak kiküldjük
2025.	04.nov	kedd	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG, KG	
2025.	04.nov	kedd	Módszertani börze 10.: Drámás hittan	Budapest	ZN	
2025.	04.nov	kedd	Ötörai tea 3/1.	online	BMA, RNM	
2025.	05.nov	szerda	Lelki edzettség a reziliencia útjain: stresszkezelés és reziliens gondolkodásmód fejlesztése	online	SZA	
2025.	05.nov	szerda	OVI DIGI	online	KG, KE, AVM	
2025.	05.nov	szerda	Miért tanuljunk németül?	online	GT, SZAI	
2025.	05.nov	szerda	Márton napi mulatság szervezése az általános iskolákban	online	GT, SZAI	
2025.	05.nov	szerda	Módszertani börze 8. Bullying és bántalmazáskezelés: prevenciós lehetőségek a hittanórán - 2.rész	online	SZA	
2025.	06.nov	csütörtök	Keresztyén mcs. 1.	online	KE, PGE, AVM	
2025.	06.nov	csütörtök	Iskolai internetbiztonsági program	jelenléti, Benkő Bp.	SM, ML	bázis
2025.	06.nov	csütörtök	Online-versenyjelentkezési felület létrehozása egyéni és csoportos versenyekre	online	GT, SZAI	
2025.	06.nov	csütörtök	Tájékoztató a Református Iskolák Diáksportszövetsége (RIDISZ) versenyrendszeréről, valamint a 2025/2026-os tanév versenykiírásairól	Online	GT, SZAI	
2025.	06.nov	csütörtök	Itt van az ősz, itt van újra...	Online	GT, SZAI	

2025.	06.nov	csütörtök	Differenciált fejlesztés szakmai nap	jelenléti, Székely József Református Általános Iskola, Szentmártonkáta	SM, SBA	bázis
2025.	07.nov	péntek	A hitre nevelés elméleti alapjai	online	SZA, CSG	
2025.	07.nov	péntek	Iskolalelkészek országos továbbképzése	online		
2025.	07.nov	péntek	Diabéteszes tanuló az iskolában	online	GT SZAI	
2025.	07.nov	péntek	Mozdulj a valóságra!	Budapest, Zuglói Egyesített Óvoda Játékszín Tagóvodája	SM	csak kiküldjük
2025.	08.nov	szombat	A hitre nevelés elméleti alapjai	online	SZA	
2025.	09.nov	vasárnap				
2025.	10.nov	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek + Fenntartói fórum	online	MG, KG	
2025.	10.nov	hétfő	A tanulás tanítása tanórán	Kontakt, Rákoscscaba	GT, SZAI	
2025.	10.nov	hétfő	Modulbemutatók - a középiskolai hittanoktatás támogatásához:Istennel a mindennapokban - kiegészítő modul	online	CSG	
2025.	10.nov	hétfő	Tanári gubancok (Krizisklub)	Gazdagrét		TL, RNM, BMA
2025.	11.nov	kedd	Nevelés a 21. században: Z és Alfa generáció, mesterséges intelligencia (AI), IKT eszközök	Békési Református Egyházmegye	SZA	
2025.	11.nov	kedd	Iskola-előkészítő mcs. 2.	online	AVM, KE	
2025.	11.nov	kedd	Ötőrai tea 3/2.	online	BMA, RNM	
2025.	12.nov	szerda				
2025.	13.nov	csütörtök	Környezettudatos mcs. 1.	online	KE, AVM	
2025.	13.nov	csütörtök	Az autista gyermek megértése és támogatása keresztény szemmel...	online	GT, SZAI	
2025.	13.nov	csütörtök	Szövegértés újratöltve - módszertani ötletek a digitális kor könyvtárában	online	GT, SZAI	
2025.	13.nov	Csütörtök	Egyházi énektanárok szakmai napja	Debrecen, Debreceni Református Kollégium Gimnáziumának Internátusa	MI, NKN	
2025.	14.nov	péntek	Az iskola célrendszere	Nemesgörzsöny	MG, SZAI	
2025.	14.nov	péntek	Internátusi szakmai nap/őszi	Debrecen, Debreceni Református Kollégium Gimnáziumának Internátusa	BMM, SZAI	

2025.	15.nov	szombat	ADHD, ASD, BTMN: gyógypedagógiai diagnosztikák és ami mögötte van. Pszichopedagógiai ötletek a hittanoktatáshoz	Gárdony	SZA	
2025.	16.nov	vasárnap				
2025.	17.nov	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG, KG	
2025.	17.nov	hétfő	Keresztyén pedagógia eszenciája	online	MG, SZAI	
2025.	17.nov	hétfő	Hittanoktatói fórum	online	SZA	
2025.	18.nov	kedd	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG, KG	
2025.	18.nov	kedd	Módszertani börze 11.: Bibliai történetmondás tárgyakkal	online	ZN	
2025.	18.nov	kedd	Reftantár - online tanítás - használata kezdőknek és újrakezdőknek: felület használata; tanulócsoporthoz létrehozása és kezelése, feladatkiegészítés	online	GT,SZAI	
2025.	18.nov	kedd	Ötőrai tea 3/3.	online	BMA, RNM	
2025.	19.nov	kedd	A Busuu és a Babbel nyelvtanuló alkalmazások	online	GT,SZAI	
2025.	20.nov	csütörtök	Jó gyakorlatok(tanulói motiváció)	jelenléti, Szalay, Miskolc	SzÁ SM	bázis
2025.	20.nov	csütörtök	Élményszerű versértelmezés - gyakorlati példákkal	online	GT,SZAI	
2025.	20.nov	csütörtök	Kreatív műhely 2.	online	AVM,KE,SZAI	
2025.	20.nov	csütörtök	Mozdulj a valóságra!	Nagykanizsa, Bolyai János Református Általános Iskola	SM	csak kiküldjük
2025.	21.nov	péntek	Mozdulj a valóságra!	Hajdúnánás, Hajdúnánási Református Általános Iskola és Óvoda	SM	csak kiküldjük
2025.	21.nov	péntek	Differenciálás alsó tagozatban	Kazincbarcika	SZAI	rendelt
2025.	22.nov	szombat				
2025.	23.nov	vasárnap				
2025.	24.nov	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG, KG	
2025.	25.nov	kedd	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG, KG	

2025.	26.nov	szerda	Lelki edzettség a reziliencia útjain: stresszkezelés és reziliens gondolkodásmód fejlesztése	online	SZA	
2025.	27.nov	csütörtök	Meixner-konferencia	jelenléti, Miskolc-Szirma	SZAI	bázis
2025.	27.nov	csütörtök	Református Szaktanácsadók 2. Országos Konferenciája	jelenléti, Mezőkövesd		
2025.	27.nov	csütörtök	A Mikulás	online	GT,SZAI	
2025.	27.nov	csütörtök	A felismeréstől a megsegítésig ...autista gyermek felismerése az óvodában és alsó tagozaton	online	GT,SZAI	
2025.	27.nov	csütörtök	DÖK szakmai nap	jelenléti	SM, RNM	
2025.	28.nov	péntek	A divergens gondolkodás fejlesztése fizikából. Versenyfelkészítés, tehetséggondozás szélsőérték problémák megoldásán keresztül	online	GT,SZAI	
2025.	28.nov	péntek	Iskolalelkészek országos továbbképzése	online		
2025.	28.nov	péntek	Református Szaktanácsadók 2. Országos Konferenciája	jelenléti, Mezőkövesd	SZAI	
2025.	28.nov	péntek	Karácsony Sándor zsoltáréneklő verseny	Budapest-Kispest	MI	zsűritagként
2025.	29.nov	szombat	Református Szaktanácsadók 2. Országos Konferenciája	jelenléti, Mezőkövesd	SZAI	
2025.	30.nov	vasárnap				
2025.	01.dec	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG, KG	
2025.	02.dec	kedd	A mesterséges intelligencia használata a gyakorlatban	online	GT,SZAI	
2025.	02.dec	kedd	D-IGI Klub Középiskolai igazgatóknak, igazgatóhelyetteseknek	online	MG, KG	
2025.	02.dec	kedd	Szakmai kévészünet 2.	online	AVM, KE	
2025.	02.dec	kedd	Mi a pálya?- Irány a szakképzés!	online	GT,SZAI	
2025.	02.dec	kedd	Családi fényképalbum	online	GT,SZAI	
2025.	04.dec	csütörtök	Keresztyén mcs. 2.	online	KE, PGE, AVM	
2025.	05.dec	péntek	Lelki edzettség a reziliencia útjain: stresszkezelés és reziliens gondolkodásmód fejlesztése	online	SZA	

2025.	06.dec	szombat				
2025.	07.dec	vasárnap				
2025.	08.dec	hétfő	"Tanítani vagy túlélni? A civilizált világ nyolc halálos bűne az iskolapadból"	online	GT,SZAI	
2025.	08.dec	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG, KG	
2025.	09.dec	kedd	Református Óvodavezető vagyok 2.	online	AVM, KE,SZAI	
2025.	10.dec	szerda	OVI DIGI	online	AVM, KE,SZAI	
2025.	10.dec	szerda	Online tesztkészítés felületei, a megújult Quizizz	online	GT,SZAI	
2025.	10.dec	szerda	Lelki edzettség a reziliencia útjain: stresszkezelés és reziliens gondolkodásmód fejlesztése	online	SZA	
2025.	11.dec	csütörtök	Évzáró értekezlet, munkatársi ebéd	Külvárosi Kávéház	ÖMT	
2025.	11.dec	csütörtök	Bűncselekmény vagy gyerekcsíny	online	GT,SZAI	
2025.	11.dec	csütörtök	Állampolgári ismeretek érettségi vizsgakövetelményei és tapasztalatai	online	GT,SZAI	
2025.	11.dec	csütörtök	A film mint pedagógiai tükör – érzékenyítés, konfliktuskezelés, közösségformálás filmekkel	online	GT,SZAI	
2025.	12.dec	péntek	Mit kezdünk a változásokkal?	kontakt	MG, SZAI	
2025.	13.dec	péntek	A tanulásban akadályozottak (SNI, BTMN, autista) megsegítését célzó, gyakorlati szempontú, életkorspecifikus lehetőségek	online	GT,SZAI	
2025.	14.dec	vasárnap				
2025.	15.dec	hétfő	D-IGI Klub Általános iskolai igazgatóknak, tagintézményvezetőknek	online	MG, KG	
2025.	15.dec	hétfő	Modulbemutatók - a középiskolai hittanoktatás támogatásához: Napjaink etikai kihívásai - kiegészítő modul	online	CSG	
2025.	16.dec	kedd				
2025.	17.dec	szerda				
2025.	18.dec	csütörtök	Hand bells csengőkészlet használatának tapasztalatai	online	GT,SZAI	

2025.	19.dec	péntek				
2025.	20.dec	szombat	Téli szünet kezdete			
2025.	21.dec	vasárnap				
2025.	22.dec	hétfő				
2025.	23.dec	kedd				
2025.	24.dec	szerda	Szenteste			Munkaszüneti nap
2025.	25.dec	csütörtök	Karácsony 1. napja			Munkaszüneti nap
2025.	26.dec	péntek	Karácsony 2. napja			Munkaszüneti nap
2025.	27.dec	szombat				
2025.	28.dec	vasárnap				
2025.	29.dec	hétfő				
2025.	30.dec	kedd				
2025.	31.dec	szerda				

3. számú melléklet: Magyar Református Nevelés 2025. évi repertórium

A Magyar Református Nevelés folyóiratot 2000 óta elsősorban a magyar református köznevelésben dolgozó, az az iránt érdeklődő pedagógusok, illetve a református gyülekezetek pedagógus tagjai számára készülő országos terjesztésű folyóiratként ismerhették meg az olvasók. A lap vállalt küldetése már a kezdetektől fogva az volt, hogy a magyar református nevelés ügyét szolgálja, közvetítő kapocs legyen a református pedagógia szereplői között az óvodai neveléstől kezdve egészen a felsőoktatási rendszerig.

2012 és 2017 között a lap szerkesztésére és kiadására nem jutott sem anyagi, sem emberi erőforrás. 2017 őszén, a reformáció 500. évfordulóján indítottuk újra, immár digitális formában. Ahogy a reformáció története sem képzelhető el a korszak meghatározó technológiai újítása, a könyvnyomtatás nélkül, ugyanúgy kell lépést tartanunk a korral a 21. században is, hiszen a protestantizmus egyik legfontosabb tradíciója éppen a folyamatos megújulás hagyománya.

Célkitűzésünk szerint a lapban megjelenő írások mind megfogalmazásukban, mind stílusukban úgy törekednek a tudományos igényességre, hogy egyszersmind a pedagógiai ismeretterjesztés célját is szolgálják. A lektorált tanulmányok mellett műhelymunkák, beszámolók, ismertetések is helyet kaphatnak az MRN-ben.

A tanulmányok lektorai a Szerkesztőbizottság és a Tudományos Tanácsadó Testület tagjai közül kerülnek ki. Kivétel nélkül mindannyiuknak legalább PhD fokozata van, ketten habilitált doktorok, ezen felül három fő főiskolai tanári, három fő egyetemi tanári címmel rendelkezik. A SZB és a TTT tagjai az alábbi intézményeket és országokat képviselik: Magyarország: KRE-PK, KRE-GESZK, VÉF, PRTA, AVKF, DRHE, EHE, HUNRA, RPI, Szlovákia: UJS, Románia: PKE, KPTI.

Szerzőink 2017 óta az alábbi tudományos intézményeket és országokat képviselték (nem említve a köznevelési intézményeket és gyülekezeteket): Magyarország: KRE, PRTA, SRTA (SRHE), DRHE, Református Művelődés- és Iskolatörténeti Kutatóintézet, PPKE, EHE, Pannon Egyetem, ME, PTE, VÉF, AVKF, BCE, EKKE, BME, DE, Magyar Nemzeti Levéltár, Református Tananyagfejlesztő Csoport, NYE, CEU, ELTE, MTA-PTE Innovatív Egészségpedagógia Kutatócsoport, Szlovákia: UJS, Hollandia: Driestar Educatief

A folyóirat minden 2000-2012 között megjelent lapszáma és a 2017-es újraindítástól minden száma elérhető, letölthető a folyóirat honlapjáról. Ugyancsak elérhetők az egyes évek Repertóriumai is.

A Tanulmányok 2024-től DOI számot kapnak, és külön is megtalálhatók a folyóirat honlapjának Tanulmányok aloldalán. Folyóiratunk lapszámai kereshetők az MTA Könyvtárának Repozitóriumában és a Magyar folyóiratok tartalomjegyzékeinek kereshető adatbázisában.

A folyóiratot itthon és külföldön rendszeresen szemlézik és hivatkozzák a tudományos publikációkban.

A Magyar Református Nevelés folyóirat felelős kiadója, Szerkesztőbizottsága és Tudományos Tanácsadó Testülete kezdeményezte, hogy a folyóirat felkerülhessen az MTA II. Filozófiai és Történettudományi Osztálya által támogatott (minősített) folyóiratok listájára.

Lapszám	Cím	Rovat	Szerző	Cím
2025/1	Gyermekvédelem a digitális korban	Tanulmány	Kis Klára	Intézményes nevelés az egyházban és a katechézis lehetőségei a digitális korban
2025/1	Gyermekvédelem a digitális korban	Műhely	Aux Eliza	Evangelizáció a digitális kor információs káoszában: színre lép a könyvtárostanárt
2025/1	Gyermekvédelem a digitális korban	Műhely	Sándor Gabriella	In memoriam...in
2025/1	Gyermekvédelem a digitális korban	Műhely	Szabó Henrietta	A fogvatartottak gyermekeinek katechézise
2025/1	Gyermekvédelem a digitális korban	Műhely	Birinyi Márk	A gyermeki jogok a digitális környezetben
2025/1	Gyermekvédelem a digitális korban	Műhely	Vallent Brigitta	Értik-e még a gyerekek népmeséink jellegzetes szavait? - egy szókincsvizsgálat eredményei a szociolingvisztika tükrében
2025/1	Gyermekvédelem a digitális korban	Műhely	Páskuné Kiss Judit	Tapasztalatcsere, önreflexió, együttműködés - Beszélgetős kártyák pedagógusok számára
2025/1	Gyermekvédelem a digitális korban	Szemle	Szászi Andrea	Kodácsy-Simon Eszter-Siba Balázs (szerk.): Hitből jövő - Valláspedagógiai kézikönyv
2025/1	Gyermekvédelem a digitális korban	Beszámoló	Rózsahygi-Nagy Márta	Ki a gyerek? - Beszámoló a 2025-ös Segítők és segítettek, az iskolai lemorzsolódás megelőzése konferenciáról
2025/2	Segítség! Segítő pedagógia a gyakorlatban	Tanulmány	Szontagh Pál	Atipikus hallgatók a tömegesedő felsőoktatásban
2025/2	Segítség! Segítő pedagógia a gyakorlatban	Tanulmány	Kathyné Mogoróssy Anita	A "Békességteremtő Program" tapasztalatai az iskolai zaklatás megelőzésében és kezelésében
2025/2	Segítség! Segítő pedagógia a gyakorlatban	Műhely	Rákossy-Vokó Zsuzsa Sápi Mária Nagy Péter	"Mozdulj a netről a valóságra!" pedagógus-továbbképzés - A pedagógus eszköztára a gyermekek rekreációra használt képernyőidő-csökkentésében
2025/2	Segítség! Segítő pedagógia a gyakorlatban	Műhely	Kun Katalin	Mozgásművészetekkel a tanulásért: "Játszani is engeddd!"
2025/2	Segítség! Segítő pedagógia a gyakorlatban	Műhely	Megyeriné Runyó Anna	Szenzomotoros fejlesztési lehetőségek az iskolakertben
2025/2	Segítség! Segítő pedagógia a gyakorlatban	Műhely	Loránt Gáborné	Aktivitás hittanórán
2025/2	Segítség! Segítő pedagógia a gyakorlatban	Szemle	Simon-Szigethy Réka	Pusztai Gabriella: A vallásosság nevelésszociológiája
2025/3	Érted is, amit olvasol?	Tanulmány	Steklács János	"Hogyan érthetném, ha valaki meg nem magyarázza?" - Fülöp és az etióp kincstárnok története a bibliai hermeneutika és az olvasáskutatás, olvasástanítástükrében
2025/3	Érted is, amit olvasol?	Műhely	Tary Blanka Fejes József Balázs Hódi Ágnes Szenczi Beáta Vigh Tibor	Szövegértés-fejlesztés a vizuális segédlet olvasási stratégiával
2025/3	Érted is, amit olvasol?	Műhely	Kiss Albert Botondné	Nyelvi mémek - Az absztrakt gondolkodás fejlesztése közmondások, szólások értelmezésével
2025/3	Érted is, amit olvasol?	Műhely	Ottrok Evelin	Az élőszavas mesemondás elmélete és hagyományos gyakorlata az óvodapedagógus munkájában
2025/3	Érted is, amit olvasol?	Műhely	Aux Eliza	Intrinzik és extrinzik motiváló erők a keresztyén nevelésben Paul White missziós gyermektörténeteinek keresztül
2025/3	Érted is, amit olvasol?	Műhely	Hevérté Karmayó Andrea Schlichter-Takács Anett	A múzeumpedagógia iskolai hasznosíthatósága a környezetismereti óra nézőpontjából az általános iskola alsó tagozatán

2025/3	Érted is, amit olvasol?	Reflexió	Salánki Ferenc	Példakép kell!
2025/4	RefHáló 2026-2030	Műhely	Bánné Mészáros Anikó	Református oktatási intézmények értékelése a keresztyén szellemiség tükrében - követéses vizsgálat 2006-2024
2025/4	RefHáló 2026-2030	Dokumentum	Bruckner László Szontagh Pál	A "református hozzáadott érték" növelése közös szándékunk
2025/4	RefHáló 2026-2030	Dokumentum		A Magyarországi Református Egyház köznevelési és szakképzési hálózatfejlesztési stratégiája és cselekvési terve a 2026-2030 közötti időszakra (Zs. 31/2025. (11.19.) számú zsinati határozat)
2025/4	RefHáló 2026-2030	Szemle	Rapali Vivien Regina	Donáth Péter: Tanítóképzők, tanáraik és diákjaik az 1945-1949. évi politikai forgószelemben

4. számú melléklet: Versenynaptár

A 2024/25-os tanév Református Versenynaptára RPI – leválogatva 2025. évre								
Célcsoport	Meghirdetés köre	A jelentkezés határideje	A Verseny ill.fordulóinak időpontja/online beküldési határidő	A verseny neve, rendező intézménye, helyszíne	Jelenkezés módja,	Részvételi díj	Versenyszervező neve, elérhetősége	Versenyszervezés módja
5-8. osztály	vármegyei	2025.02.28	2025.03.20	Funtastic Vármegyei Angolverseny Balatonfüredi Általános Iskola 8230 Balatonfüred, Iskola utca 2.	jelentkezési lap kitöltésével: balatonfured@reformatusisk.hu	nincs		ONLINE
3-8. osztály	regionális	2025.03.25	2025.04.09	"Frühling Spass" Német Nyelvi Verseny Balatonfüredi Általános Iskola 8230 Balatonfüred, Iskola utca 2.	jelentkezési lap kitöltésével: balatonfured@reformatusisk.hu	nincs		ONLINE

3-8. osztály	regionális	2024.10.06	2025.04.11	Szelídek öröksége- A remény zsenéi Gárdonyi Zoltán Református Iskola és AMI 4110 Biharkeresztes, Damjanich u. 21.	gardonyirefi@gmail.com	3000 ft/csapat		ONLINE / POSTA
nagycsoportos óvodások	országos	2024.12.15	2025.01.01- .05.31.	DöngicsÉSZŐ Fejtörő Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola és Óvoda 1194 Budapest, Kisviola u. 44. <i>ONLINE</i>	dongicsesz@gmail.com	nincs		ONLINE
7-8. osztály	országos	2025.02.20	2025.03.03	Egyháztörténeti, zsoltáréneklő, parafrázisíró és - illusztráló komplexverseny Ceglédi Református Iskola és Óvoda 2700 Cegléd, Szabadság tér 4.	titkarsag@reformatusiskola.hu	2000 ft/fő		ONLINE
Általános iskola 2. osztály	országos	2025.02.20	2025.03.03	Játékos szövegértési verseny Ceglédi Református Általános Iskola és Óvoda 2700 Cegléd, Szabadság tér 4.	titkarsag@reformatusiskola.hu	2000 ft/fő		ONLINE

I-II-III-IV-V	regionális / országos	2025.04.05	2025.04.12	V.Regionális klarinét-szaxofon verseny Csomasz Tóth Kálmán Református Alapfokú Művészeti Iskola 3643 Dédestapolcsány, Hunyadi u. 9. Helyszín: 1. Kiss Benjámin Művelődési Ház (3643 Dédestapolcsány, Iskola u- 33) Csomasz Tóth Kálmán Református AMI (3643 Dédestapolcsány, Hunyadi u.9)	tirek@reformatus.hu	3000 Ft/ fő		ONLINE
3-4. osztály 5-6.osztály 7-8. osztály	országos		Három levelezős forduló, Döntő: 2025.05.17	X. Földi János Országos Természettudományi Verseny Eötvös József Református Oktatási Központ 3360 Heves Dobó u. 29.	foldi.verseny@gmail.com , további tudnivalók: www.kisfiz.hu	nincs		ONLINE
középiskolai korosztály	országos	2024/2025 második félév honlapon meghirdetve: http://grl.hu/franciaverseny-grl/	2025.03.22	Concorus Hors Cours Gödöllői Református Líceum Gimnázium 2100 Gödöllő, Szabadság tér 9.	info@grl.hu	nincs		ONLINE

1-8. osztály	országos	2025.04.16	2025.05.09	"Ne szóljon Igéd hiába" XXIII. Országos Bibliai Történetmondó Verseny Magvető Református Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Óvoda 5700 Gyula, Árpád u. 4.	info@magvetoisko.hu	3000 Ft / fő		ONLINE/ POSTA
5-8. osztály	országos	2024.10.15	2024.10-2025.05.24 3 levelezős / 1 szóbeli forduló	II. Kiss Gábor Történelem Verseny 3360 Heves, Dobó u. 29.	ejrok@ejrok.hu	nincs		ONLINE/ POSTA
8-12. osztály	országos	2025.03.20	2025.04.04-05.	XXVIII. Tornyai Sándor Fizikai Feladatmegoldó Bethlen Gábor Református Gimnázium és Szathmáry Kollégium 6800 Hódmezővásárhely. Szőnyi u.2.	bgrg@bgrg.hu	1500 Ft + szállás és étkezés		ONLINE
8-12.osztály	országos	2025.01.08	2025.01.13 14-16 óra 2025.02.22. 9 óra	Dr. Hajdú–Moharos József Országos Református Földrajzi Tanulmányi Verseny Karcagi Nagykun Református Gimnázium 5300 Karcag, Madarasi út 1-3.	jelentkezési lap kitöltésével info@reformatus.eu u www.nagykunreformatus.hu	nincs		ONLINE

1-8.osztály	országos	2025.02.15	2025.03.28-29.	Velünk az Isten Országos Bibliaismereti Verseny Kecskeméti Református Általános Iskola 6000 Kecskemét, Szabadság tér 7.	bibliaismereteiverseny.kecskem@ gmail.com	1500 Ft + szállás és étkezés		ONLINE
7-8. osztály	országos	2025.02.15	I.forduló:2025.02.-03. II. forduló: 2025.03.20 Döntő: 2025.04.10	PRO-fit Országos Református Verseny Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda 5310 Kisújszállás, Széchényi u.4.	E-mailben: kisne.racz.hajnalka@moriczref.hu	nincs		ONLINE
5-8. osztály	regionális	2024.12.06	Írásbeli: 2025.01.09 Szóbeli: 2025.02.27.	Idegen Nyelvi Kulturális Csapatverseny Angol és Német nyelvből Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda 5310 Kisújszállás, Széchényi u.4.	E-mailben: nyelviverseny@moriczref.hu	2000 Ft / csapat		ONLINE
Német nyelvet tanuló diákok számára-3 kategóriában	Kárpát-medencei	2024.11.30	2025.04.30	Lesewurm német nyelvű levelezős olvasóverseny Baksay Sándor Református Gimnázium és Általános Iskola Kunszentmiklós Kálvin tér 17.	lesewurm.bsrq.hu	nincs		ONLINE

5-6 éves korosztály	országos	2025.02.15	2025.03.21	Törd a fejed játékos matematikai verseny óvodásoknak Dr. Enyedy Andor Református Általános Iskola, Óvoda és Böcsöde Óvodai Intézményegység 3450 Mezőcsát, Szent István út 10.	ref.ovoda@bicomix.hu	nincs		ONLINE
2-6.osztály	országos	2024.10.15	2024.09.20- 2025.05.09	Környezetismeret- környezetvédelem Országos Csapatverseny Miskolc- Szirmai Református Általános Iskola, AMI és Óvoda 3521 Miskolc, Miskolci u. 38/A	Jelentkezés e- mail: szirma.kornyezet verseny@gmail.c om	4 000 Ft		ONLINE
5-20 éves korosztály	regionális	2025.05.11	2025.05.17	XIV. "Pálóczi Kupa" Tanulmányi Tánciskolás Táncverseny Pálóczi Horváth Ádám Református Alapfokú Művészeti Iskola 7561 Nagybajom, Fő u.67. Helyszín: Csurgói Eötvös József Sportiskolai Általános Iskola 8840 Csurgó, Kossuth u.3.	berkessa02@gmail.com	1500 Ft/ fő/kategóri a		ONLINE

3-4. évfolyam	regionális	2024.11.25	I.forduló írásbeli (online) :2025.03.03. II.forduló szóbeli: 2025.03.27	Kalandozás a Millenium korában Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola és Óvoda 3580 Tiszaújváros, Munkácsy Mihály út 18.	E-mailben: reformatus.kazincz y@tujvaros.hu	nincs		ONLINE
2-8. évfolyam	országos	3 forduló: 2024.10.10.	I.forduló:20 24.11. II. forduló: 2025.01. III.forduló: 2025.03. Döntő: 2025.05.16.	III. Bérczes Jenő Matematika Emlékverseny Kis Bálint Református Általános Iskola 5530 Vésztő, Bartók tér 4.	Google űrlapon keresztül: Vésztői Kis Bálint Református Iskola (reformatusiskolave szto.hu)	2000 Ft/ döntőbe jutott tanuló		ONLINE
2-8.évfolyam	országos	2024.12.06	2025.02.21	X.Stylus Szépírási Verseny Kis Bálint Református Általános Iskola 5530 Vésztő, Bartók tér 4.	Jelentkezési lap beküldésével : kbrefisk@gmail.co m címre	1 500 Ft		ONLINE
1-8.osztály	regionális	2025.01.20	2025.02.28	"Ifjúság gyöngykoszorú" Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola és Óvoda 3561 Felsőzsolca, Sport u.2-5	<u>E-mailben:</u> beatabarnoczki@g mail.com	1 000 Ft		ONLINE

2-8.osztály	helyi, regionális, egyházkerületi	2025.03.14	2025.04.10	Gönczy Refi Talentum Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola 4200 Hajdúszoboszló, Kálvin tér 3-5.	Google űrlapon keresztül: az iskola honlapján	ingyen		ONLINE
1-2.évfolyam 3-4.évfolyam 5-6.évfolyam 7-8.évfolyam	országos	2025.06.06		"Hitünk fénye" Kemecsei Arany János Református Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola 4501 Kemecse, Móricz Zsigmond u.47.	Benyújtott pályaművek csak postai úton	ingyen		POSTAI
9- 13.évfolyam	Kárpát- medencei	2025.01.20	2025.02.07	Istenes versek a magyar irodalomban Lévay Református Gimnázium és Diákotthon 3530 Miskolc, Kálvin János út 2.	E-mailben: titkarsag@levaygimnazium.hu	ingyen		ONLINE
6-8.évfolyam	Tiszáninneni Református Egyházkerület és Borsod - Abaúj- Zemplén vármegye	2025.01.20	2025.02.07	Istenes versek a magyar irodalomban Lévay Református Gimnázium és Diákotthon 3530 Miskolc, Kálvin János út 2.	E-mailben: titkarsag@levaygimnazium.hu	ingyen		ONLINE

1-4.évfolyam	regionális	2025.02.07	2025.02.19	Tavaszcímű körzeti Népdaléneklési verseny Szerencsi Rákóczi Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, AMI és Óvoda 3900 Szerencs, Rákóczi Zsigmond tér 1.	E-mailben: szerecs.iskola@re formatus.hu	ingyen		ONLINE
6-24 éves korosztály	1. kategória: Komárom- Esztergom megye (2.kategória: Közép- dunántúli régió (regionális) 3.kategória: Református Egyház által fenntartott iskolák(országos	2025.01.13	2025.02.07	Fergeteges Farsang XXII.Gyermek és Ifjúsági Szólótáncverseny Általér Református Alapfokú Művészeti Iskola és Művészeti Szakgimnázium 2890 Tata, Almási u.24.	Elektronikus jelentkezési lap kitöltésével	6500 Ft/fő/verse nyszám		ONLINE
3-4.évfolyam	regionális	2025.02.28	2025.03.20	Református nyelvelők Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola és Óvoda 3580 Tiszaújváros, Munkácsy Mihály út 18.	E-mailben: reformatus.kazincz y@tujvaros.hu	nincs		ONLINE

5-8. évfolyam	országos	2025.01.17	2025.03.03	Református Iskolák Országos Angol és Német Nyelvi Versenye Ceglédi Református Általános Iskola és Óvoda 2700 Cegléd, Szabadság tér 4.	ceglediversen@re formatusiskola.hu	2 000 Ft		ONLINE
1-12. évfolyam	országos	2025.04.16	2025. március- április	"Én vagyok a feltámadás és az élet" Ibrányi Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium 4484 Ibrány, Szegfű u. 43.	Postai úton az iskola címére: Ibrányi Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium 4484 Ibrány, Szegfű u. 43.	nincs		POSTAI
1-2. osztály 3-4. osztály	országos	2024.11. 3- 4.osztály 2025. 03 1- 2.osztály	2024.11. 3- 4.osztály 2025. 03 1- 2.osztály	Vezesd a lelkemet és a tollamat" Ibrányi Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium 4484 Ibrány, Szegfű u. 43.	Postai úton az iskola címére: Ibrányi Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium 4484 Ibrány, Szegfű u. 43.	nincs		POSTAI

5-6. évfolyam 7-8. évfolyam	területi	2024.12.06	I.forduló:202 5.01.09 Döntő: 2025.02.27	Angol és Német kulturális csapatverseny- felhívás Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda Á Arany János Általános Iskola Tagintézménye * 5310 Kisújszállás, Széchenyi u. 4., H-J épület	Nevezés: A https://forms.offic e.com/e/xAWXN Xthqd címen elérhető űrlap kitöltésével történhet 2024. december 06. 20:00 óráig. KÉRJÜK, HOGY AZ ŰRLAPOT MINDEN CSAPATRA KÜLÖN TÖLTSEK KI!	nincs		ONLINE
3-4. évfolyam	országos	2024.12.06	2025.01.06	Reforgó-Online versmondó verseny Reforgó munkacsoport-RPI	Videófelvétel beküldésével: versmondoverseny @juliannaiskola.h u	nincs		ONLINE
8. évfolyam		2025.01.10	2025. február 12., 14:00 óra,	Nyolcadik osztályos tanulók német nyelvi versenye Csokonai Vitéz Mihály Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium 8840 Csurgó, Széchenyi tér 9.	-	nincs		ONLINE

9-12. évfolyan	országos	2025.01.18	2025.01.25	REFORMÁTUS ISKOLÁK I. ERŐEMELŐ BAJNOKSÁGA Lónyay Utcai Református Gimnázium 1092 Budapest, Kinizsi utca 1-7.	A versenyre elektronikus úton lehet nevezni a következő űrlapra https://forms.gle/rMeVhSptsACtSgmu6 elküldött válaszok alapján	nincs		ONLINE
3-4., 5-6., 7. évfolyam	országos	2025.03.28	2025.04.10	BIBLIAISMERETI HIT TANVERSENY Egervölgyi Református Egyházmegye, Mezőkövesdi Református Egyházközség 3400 Mezőkövesd, Gaál István u. 13.	Emailben a nevezési lap kitöltésével lehet nevezni: ugyintezo.egervolgy@reformatus.hu	nincs		ONLINE
1-12. évfolyam és felsőoktatási hallgatók részére	országos	2025.04.19	2025.05.19	VI. Országos Csenki Imre Énekverseny Mezőtúri Református Kollégium, Gimnázium, Technikum, Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde 5400 Mezőtúr, Kossuth Lajos út 2.	Nevezni a következő linkeken lehet: https://tinyurl.com/csenki25 vagy http://iskolaujsag.refimezotur.hu/csenki25/	1500 Ft/egyéni induló; 4000 Ft/csapat		ONLINE
5-8. évfolyam	országos	2025.04.04	I. forduló: 2025.04.09. 14:00 (online) II. forduló: 2025.04.16. (jelenléti)	„Szabadulj ki Mátéval a vámszedő asztal mögül” - szabadulószerzés interaktív vetélkedő Madocsa Református Általános Iskola: 7026 Madocsa, Kossuth u. 2.	Emailben a nevezési lap kitöltésével lehet nevezni: madoktat@gmail.com	nincs		ONLINE

3-4. évfolyam	országos			Kreatív írás verseny Ibrányi Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium: 4484 Ibrány, Petőfi u. 1.	A felhívás részletei és a beküldési határidő az online könyvben található, amely a linkre kattintással elérhető. https://read.bookcreator.com/uVJJkoBNlbVeEwPi0cg0LuffuL82/83vVNTbNRLyDdobmCFwJLg	nincs		ONLINE
9-12. évfolyam	országos	2025.02.07	2025.02.21-22.	Református Középiskolák Országos Fiú-Leány Kosárlabda Bajnoksága Mezőtúri Református Kollégium, Gimnázium, Technikum, Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde 5400 Mezőtúr, Kossuth Lajos út 2.	Jelentkezni e-mailben: a nevezési lap elküldésével az oktatas@reformatus-mezotur.edu.hu címre	3000 Ft/csapat		ONLINE
7-8. és 9-12. évfolyam	országos	2024.12.20	2025.01.28-29.	Református Országos Kézilabda Bajnoksága Mezőtúri Református Kollégium, Gimnázium, Technikum, Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde 5400 Mezőtúr, Kossuth Lajos út 2.	Jelentkezés e-mailben: oktatas@reformatus-mezotur.edu.hu	3000 Ft/csapat		ONLINE

7-8. és 9-12. évfolyam	országos	2025.03.24	2025.04.04- 05.	Református Középiskolák XXVI . Országos Kémiaversenye KRK Szilády Áron Gimnázium és Kollégium 6400 Kiskunhalas, Kossuth u. 14.	Jelentkezni e- mailben: Gavlikné Kis Anitánál: anita.gavlikne@szilady.net	nincs		ONLINE
3-4. és 5-8. évfolyam	országos	2025.02.28	2025.03.07	Bibliaismereti és zsoltáréneklő verseny IJROK Tompa Mihály Általános Iskolája 3700 Kazincbarcika, Alsóvárosi krt. 39/A	Jelentkezés e- mailben: iskolatitkar@tmrefisk.hu címen a mellékelt nevezési lap elküldésével	nincs		ONLINE
8. és 10. évfolyam	országos	2024.12.02	2024.12.10 2025.04.10- 11.	Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny Református Pedagógiai Intézet	Jelentkezni online regisztráció beküldésével: https://www.refpedi.hu/pedagogiaszolgaltaatok/versenyszervezes-tehetseggondozaslista/contentjane-haining-emlekverseny/	nincs		ONLINE

1-4. évfolyam 5-8.évfolyam 9-12. évfolyam	országos	2025.02.28	2025.03.01. (rajzpályáza t) 2025.03.28. (döntő)	XII. Országos Wass Albert Emlékverseny Törökszentmiklósi Református Oktatási Központ Bethlen Gábor Általános Iskola 5200 Törökszentmiklós, Bethlen G. utca 1.	Jelentkezni: a rajpályázatra postai úton (ld.cím) a szülői nyilatkozattal együtt, a vers- és prózaíróra online: 5-8. évfolyam: https://docs.google.com/forms/d/1FYkNoph9vNqQ1IAiX20BYi2DaPqrT2LDISOhQgQ4c/viewform?pli=1&pli=1&edit_requested=true , 9-12. évf.: https://docs.google.com/forms/d/1-WWiMOaYdS_gnDFyRNoE5anjC2WniEhF8_j_AyUAkto/viewform?edit_request	nincs	ONLINE
4. évfolyam, 5-6. évfolyam, 7-8. évfolyam	országos	2025.03.31	2025.04.16	Országos Református Multimédiás Bibliaismereti és Komplex Tanulmányi Verseny Kiss Bálint Református Általános Iskola, Óvoda és	Regisztráció e- mailben: multimediasversen y@gmail.com címen	3000 Ft/csapat	ONLINE

				Bölcsőde, 6600 Szenté, Kossuth tér 2,				
1-8. évfolyam	országos	2025.03.04	2025.03.21	„Törd a fejed!” Országos Tehetséggondozó Matematikaversenyt Dr. Enyedy Andor Református Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde, 3450 Mezőcsát, Szent István u. 1-2.	Regisztráció: www.tordafejed.hu	nincs		ONLINE
3-8. évfolyam	országos	2025.02.28	2025.03.17	KOMPLEX TERMÉSZETTUDO MÁNYOS VERSENY 5900 Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Orosháza, Előd u. 17.	Jelentkezni a nevezési lap kitöltésével, e- mailben: kozpont@refiskola oh.hu	nincs		ONLINE/POST AI
9-12. évfolyam	országos	2025.03.07	2025.04.04- 05.	Református Középiskolák XX. Országos Röplabda Bajnoksága Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma és Diákotthona, 4026 Debrecen, Péterfia 1-7.	A nevezési lap elküldésével postai úton: Református Gimnázium , 4026 Debrecen, Péterfia utca 1-7 vagy e-mailen: refi@drkg.hu;	8000 Ft/csapat		ONLINE/POST AI

					bgyongyi@drkg.hu (lányok); viktor@drkg.hu (fiúk)			
8-12. évfolyam	országos	2025.03.17	2025.04.04-05.	XXVIII. Tornyai Sándor Országos Fizikai Feladatmegoldó Verseny Bethlen Gábor Református Gimnázium, 6800 Hódmezővásárhely, Szőnyi u. 2.	Jelentkezés a nevezési lap kitöltésével: fax: 62/244-337; cím: 6800 Hódmezővásárhely, Szőnyi u. 2.; e-mail: bgrg@bgrg.hu	1600 Ft/fő		ONLINE/POST AI
óvodai	országos	2025.04.30	2025.06.03	"Az Úr csodái" XXIII. Országos Óvodai Rajzverseny Református Óvodák számára Szivárvány Református Óvoda 4100 Berettyóújfalu, Fürdő u. 2.	A pályázati munkák elküldésével a postai címre.	nincs		POSTAI
1-8. évfolyam	országos	2025.04.16	2025.05.09	"Ne szóljon Igéd hiába!" - XXIV. Országos Bibliai Történetmondó Verseny, illusztrációs rajzpályázat Magvető Református Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű	A jelentkezési lapokat a következő címre várják: info@magvetoisko la.hu. Az alkotásokat a következő címre	3000 Ft/fő		ONLINE/POST AI

				Általános Iskola és Óvoda, Gyula	várják: 5700, Gyula Árpád u. 4.			
1-4. évfolyam	országos	2025.04.04	2025.04.16	„Mózes születése, vétke, küldetése” - rajzpályázat Szegedi Kis István Református Gimnázium, Technikum, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium, 5630 Békés, Petőfi Sándor utca 3-5.	Jelentkezés postai úton: Szegedi Kis István Református Gimnázium, Technikum, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium 5630 Békés, Petőfi Sándor utca 3-5.	nincs		POSTAI
1-12. évfolyam	országos	2025.04.01	2025.04.15	Református Iskolák Országos Úszóbajnoksága XIX. Széchy Tamás Emlékverseny Hódmezővásárhely - Ótemplomi Református Egyházközség és a fenntartásában működő intézmények, MRE Oktatási Szolgálat, RIDISZ	A versenyre nevezni a rendező iskolák honlapján www.aranyossyhvasarhely.edu.hu www.bgrg.hu www.szonyibenja.min.hu található, illetve mellékelt nevezési lapon lehet elektronikus úton a reformatususzobajnoksag@gmail.com e-mail címre küldve.	2500 Ft/versenyző		ONLINE

3-4. évfolyam	országos	2025.04.04	2025.04.11	„Eljött a szép húsvét reggele, Feltámadásunk édes ünnepe” Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola, 4026 Debrecen, Hunyadi János u. 17.	Jelentkezés a nevezési lap elküldésével a kalmendizoltanne@gmail.com e-mail címre.	nincs		ONLINE
1-2. évfolyam	országos	2025.04.17	2025.05.02	Online versmondó verseny 1-2. évfolyamon tanuló diákok részére Reforgó szaktanácsadói csoport	A részvételi jelentkezés maga a youtubelink (ld. Versenyfelhívás), amit az alábbi e-mail címre kell küldeni: versmondoverseny@juliannaiskola.hu	nincs		ONLINE
középiskolás, főiskolás, egyetemista	országos	2025.04.06	2025.04.07./ 2025.05.11.	XX. ONLINE BIBLIAISMERETI JÁTÉK: "Erőt kapok" Magyar Bibliatársulat	Jelentkezés a linken: https://forms.gle/rXmhsTMmN9wff23y5	nincs		ONLINE
3-4. évfolyam	országos	2025.05.30	2025.06.16	C. S. Lewis: Narnia 2. Az oroszlán, a boszorkány és a ruhásszekrény című ifjúsági regényének fogalmazásközpontú vetélkedője Reforgó szaktanácsadói csoport	Jelentkezés: fogalmaznijo@juliannaiskola.hu vagy postai úton: Bp.-Fasori Református Kollégium Julianna Általános Iskolája_Varga - Amár Lászlóné	nincs		ONLINE/POST AI

					1071 Budapest, Rottenbiller u. 43-45.			
általános iskola, középiskola	országos	2025.04.30	2025.05.20	REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS és KÖZÉPISKOLÁK IV. KCS-os ORSZÁGOS FIÚ ÉS LEÁNY KOSÁRLABDA BAJNOKSÁGA Kunszentmiklósi Baksay Sándor Református Gimnázium és Általános Iskola, RIDISZ Kunszentmiklósi Baksay Sándor Református Gimnázium és Általános Iskola tornaterme (Kálvin tér 17.) Miklóssy János Sportközpont (Szent Erzsébet tér 5.)	Jelentkezés: sertorobert@freemail.hu	nincs		ONLINE
1-2. évfolyam	országos	2025.05.30		Kreatív írás verseny Ibrányi Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium: 4484 Ibrány, Petőfi u. 1.	Jelentkezés: Elektronikusan várják az írásokat a következő e-mailcímen: ibrany.ref.iskola@gmail.com	nincs		ONLINE

általános iskola	országos	20225.05.23.	2025.04.06	Református Iskolák Labdarúgó Tornája (III-IV. kcs) Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnázium és Kollégium, RIDISZ Kiskunhalasi Bundzsák Dezső Városi Sportközpont Kiskunhalas Kertész u. 28./A	Jelentkezés: a nevezési lap elküldésével a attila.peter@szilady.net címre.	nincs		ONLINE
3-4. évfolyam	országos	20225.05.23.	2025.05.30	Pütkösdí online verseny 3-4. osztályos tanulók számára Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola, Debrecen, 4026 Debrecen, Hunyadi János u. 17.	Jelentkezés: a nevezési lap elküldésével a kalmándizoltanne@gmail.com címre.	nincs		ONLINE
1-5. évfolyam	országos	2025.06.06	2025.06.06	„Közeledik a tanév vége...” - projektbemutató 1-5. osztályosok számára Reforgó szatanácsadói csoport	Jelentkezés: a projektbemutatókat e-mailben várják: refsuliszem@gmail.com címre	nincs		ONLINE

A 2025/2026-os tanév Református Versenynaptára RPI									
Típus	Célcsoport	Meghirdet és köre	A jelentkezés határideje	A Verseny ill. fordulók időpontja/online beküldési határidő	A verseny neve, rendező intézménye, helyszíne	Jelenkezés módja	Részvételi díj	Versenyszervező neve, elérhetősége	Versenyszervezés módja
Komplex/rajz és szövegértés verseny	3-4. és 5-6. évfolyamosok részére	országos	2025.09.22	2025.09.30	VII. Mesés Históriák: komplex illusztráció készítő- és szövegértési verseny Zichyújfalu Református Általános Iskola, 8112 Zichyújfalu, Iskola utca 4.	jelentkezési lap kitöltésével: zichysuli1502@gmail.com, ill. postai úton	nincs		online/postai
Komplex/rajz és szövegértés verseny	óvodások, 1-8. évfolyamosok részére	országos	2025.09.12	2025.09.24	Népmese Napja 2025, Erőss Lajos Református Általános Iskola és Óvoda, 4150 Püspökladány, Kálvin tér 1-3.	https://forms.office.com/e/PfWrKhj1FU, A rajzokat postai úton kell beküldeni.	8000 Ft/csapat		online/postai
Komplex/kreatív	5-6. és 7-8. évfolyamos diákok részére	országos	2025.09.26	2025.10.22 2026.02.05 2026.06.13-14.	Tudáskaland: logika, szövegértés, természettudományok, kreatív problémamegoldás, Török János Református Oktatási Központ Somogyi Imre Általános Iskola, 2740 Abony, Szelei út 1.		2000 Ft/fő		online
Ének	1-8. évfolyamos diákok részére	országos	2025.10.15	2025.10.22	XI. Országos Zsoltáreneklő Verseny. Balatonfüredi Református Általános Iskola és Óvoda, 8230 Balatonfüred, Iskola u. 2.	a jelentkezési lap kitöltésével: balatonfured@reformatusisk.hu	nincs		online

Kreatív	1-5. évfolyamos diákok részére	országos	2025.10.16	2025.10.16	„Még fél lábbal a nyárban - Tábori élmények...”, Reforgók	a pályaművek beküldésével: refsuliszem@gmail.com	nincs		online
Kreatív, hittan	5-8. osztályos diákok részére	országos	2025.09.30	2025.10.01 2025.10.10	Szabadulósobás interaktív vetélkedő: Jakab levele, Madocsai Református Általános Iskola, 7026 Madocsa Kossuth u. 2.	a jelentkezés lap kitöltésével: : madoktat@gmail.com	nincs		online
Természettudomány	2-8. évfolyamos diákok számára	országos	2025.10.10	2026.05.15	IV. Bérczes Jenő Matematika Emlékverseny, Kis Bálint Református Általános Iskola, 5530 Vésztő, Bartók tér 4.	Az iskola honlapján, a „Bérczes Jenő Matematika Emlékverseny” fül alatt lehet regisztrálni: http://reformatusiskolaveszto.hu	nincs, csak a döntősöknek: 2000 Ft/fő		online
Ének	általános és középiskolás diákok részére	országos	2025.10.22	2025.11.12	XVI. Egyházi népénekverseny, Kiss Bálint Református Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde, 6600, Szentes, Kossuth tér 2.	a link kitöltésével	1000 Ft/fő		online
Versmondó	3-4. évfolyamos diákok részére	országos	2025.10.22	2025.10.22	Online versmondó verseny, Református szaktanácsadók munkacsoportja	A link elküldésével: versmondoverseny@juliannaiskola.hu	nincs		online
Bibliaismereti	középiskolások számára	országos	2025.10.12	2025.11.16	XXI. Online Bibliaismereti Játék: Zsoltárokkal Isten felé, Magyar Bibliatársulat	a link kitöltésével	nincs		online
Kreatív	1-2. és 3-5. évfolyamos diákok számára	országos	2025.10.22	2025.11.12	A látás világnapja - plakátkészítő verseny, Reforgók szaktanácsadói csoport	a pályaművek beküldésével: vilagnapok.nyomaban@gmail.com	nincs		online

Komplex	3-4. és 5-8. évfolyamos diákok tanulóiból alakult 3 fős csapatok részére	országos	2025.10.10	2025.10.17 2026.01.23 . 2026.04.24 .	"Szelídek öröksége"-komplex csapatverseny a fenntarthatóság és környezetvédelem témakörében, Gárdonyi Zoltán Református Általános Iskola és AMI, 4110 Biharkeresztes, Damjanich u. 21.	A jelentkezési lap elküldésével elektronikus és/vagy postai úton.: gardonyirefi@gmail.com vagy 4110 Biharkeresztes, Damjanich u. 21.	3000 Ft/csapat (csak a döntősöknek kell fizetni)		online/postai
Nyelvi	németül tanuló diákok részére	országos	2025.11.30	2026.04.30	Lesewurm: Kárpát-medencei német nyelvű levelezős olvasóverseny, Baksay Sándor Református Gimnázium és Általános Iskola, 6090 Kunszentmiklós, Kálvin tér 17.	Jelentkezni az iskola honlapján a Versenyeink/Lesewurm menüpontban lehet: https://lesewurm.bsrh.hu/			online
Anyanyelvi	5-8. évfolyamos diákok számára 4 fős csapatverseny	országos	2025.10.13	2025.11.13	Szoboszlói Szóforgató, Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, 4200 Hajdúszoboszló, Kálvin tér 3-5.		nincs		online
Nyelvi	8. és 10. osztályos diákok számára	országos	2025.12.01	2025.12.09 . 2026.04.16 .	Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny 2025, Református Pedagógiai Intézet	A megadott linken keresztül: https://refpedi.hu/documents/3894/Versenyfelh%C3%ADv%C3%A1s_How_to_do_good_Jane_Haining_An	nincs		online

						gol_Nyelv%C5%B1_Eml%C3%A9kverseny_2025100_IAi7Qk0.pdf			
Ének	1-8. évfolyamos diákok számára	országos	2025.11.07	2025.11.28	30. Országos Református Zsoltáréneklő Verseny, Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola és Óvoda, 1194 Budapest, Kisviola u. 44.	A megadott linken keresztül: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1V5RI1dGm8fFMmmSgEoKla2LZz6YvNcRO/edit?usp=sharing&ouid=103900360050325085883&rtpof=true&sd=true	2000 Ft/fő		online
Komplex, természettudományi	5-6. és 7-8. évfolyamos diákok számára 4 fős csapatverseny	országos	2025.10.22		XII. Országos Komplex Természettudományi Verseny, Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvoda 4300 Nyírbátor, Fáy A. u. 17.	A nevezési lap elküldésével. e-mailen: batorirefverseny@gmail.com, postai cím: Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvoda 4300 Nyírbátor, Fáy A. u. 17.	3000 Ft/csapat		online/postai

Nyelvi, szépiro, komplex	1-8. évfolyamos diákok számára	országos	2025.10.22	2025.11.07	XXII. Országos Mesemondó, Meseíró, Kézműves, Szépiro és Angol/Német Fordító Találkozó, Tiszakécskei Református Általános Iskola és Gimnázium ,6060 Tiszakécske, Templom tér 3.	A nevezési lap ktöltésével: a tiszakecskeire fiskola.versen y@gmail.com címe.	nincs	online
Kreatív	3-4., 5-6., 7-8. évfolyamos diákok számára	országos	2025.11.17	2025.11.21	Ötletelő - ötlet elő! kreativitás verseny 2025, JROK Tompa Mihály Református Általános Iskola, 3700 Kazincbarcika, Alsóvárosi krt. 39/a.	Jelentkezni e- mailben: iskolatitkar@t mrefisk.hu	nincs	online
Sport	9-12. évfolyamos diákok számára	országos	2025.11.05	2025.11.10	Református Középiskolák Országos Férfi és Női Teremlabdarúgó Bajnoksága, Mezőtúri Református Kollégium, Gimnázium, Technikum, Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde, 5400 Mezőtúr, Kossuth Lajos út 2.	A nevezési lap beküldésével e-mailen: az oktatas@refor matus- meztur.edu.h u ES kis_kasi@yah oo.com címekre	3000 Ft/csapat	online
Rajz	1-8. évfolyamos diákok számára	országos	2025.11.14	2025.11.24	Jónás története - rajzpályázat, Kunmadarasi Református Általános Iskola és Óvoda 5321 Kunmadaras, Kálvin út 2.	A pályamű elküldésével postán: Kunmadarasi Református Általános Iskola és Óvoda 5321 Kunmadaras, Kálvin út 2.	nincs	postai

Hittan, Komplex	6-7. osztályos diákok csapatversenye	országos	2025.11.07	2025.11.24	Egyháztörténeti, zsoltáreneklő - parafrázisíró és - illusztráló komplex verseny 2025, Ceglédi Református Általános Iskola és Óvoda, 2700 Cegléd, Szabadság tér 4.	Jelentkezés: hittan@reformatusiskola.hu	2000 Ft/fő		online
Nyelvi	5-6. és 7-8. évfolyamos diákok csapatversenye	országos	2025.11.05	2025.12.15 . 2026.03.05 .	Angol és német kulturális csapatverseny, Móricz Zsigmond Református Kollégium, 5310 Kisújszállás, Széchenyi u. 4.	Az űrlap kitöltésével: https://forms.gle/KHWG587TUBzQCAn8	2000 Ft/fő		online
Hittan, kreatív	1-5. évfolyamos diákok számára	országos	2025.12.11		Adventre hangolódva, Reforgó református szaktanácsadói munkacsoportja	A YouTube linket a refsuliszem@gmail.com címre vár.	nincs		online
Hittan	3-4. osztályos diákok számára (2 fős csapatok részére)	országos	2025.11.21	2025.11.28	„Várj, ember szíve készen! Mert jó a hős, az Úr” - 2025, Református szaktanácsadói munkacsoport	A nevezési lap elküldésével: a feherneszorath76@gmail.com címre.	nincs		online
Természettudomány, matematika	óvodások számára	országos	2025.12.15	2026.01.15 (5 fordulós), 2026.05.15 .	IV. DöngicsÉSZő Fejtörő-ovis levelező matematikai verseny, Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola és Óvoda, 1194 Budapest, Kisviola u. 44.	Jelentkezés az űrlap kitöltésével: https://forms.gle/3k6t11Fq94mwsj4k7J	nincs		online

Szépírá	2-8. osztályos diákok számára	országos	2025.12.05	2025.01.16 2025.02.20	I. Stylus Szépírási Verseny, Kis Balint Református Általános Iskola 5530 Vesz	A jelentkezési lap elküldésével. Postán: Kis Balint Református Általános Iskola 5530 Vesz	2000 Ft/fő		online/postai
Sport	5-8. és 9-12. évfolyamos diákok számára (korcsoportok szerint)	országos	2025.12.05	2026.01.13 2026.01.14	Református Iskolák Országos Kézilabda Bajnoksága 2026, Mezőtúri Református Kollégium, Gimnázium, Technikum, Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde (Mezőtúr, Kossuth Lajos út 2.)	A nevezési lap elküldésével: oktat@reformatus-mezotur.edu.hu	3000Ft/csapat		online
Nyelvi	5-6. és 7-8. évfolyamos diákok számára (háromfős csapatverseny)	országos	2025.12.05	2025.12.15 2026.03.05	Angol és német kulturális csapatverseny, Móricz Zsigmond Református Kollégium, 5310 Kisújszállás, Széchenyi u. 4	Az űrlap kitöltésével: https://forms.gle/KHWG587TUBzQCaAn8	2000 Ft/csapat		online
Szövegértés	2. osztályos háromfős csapatok részére	országos	2026.02.20	2026.03.02	Csillagok a Bibliában - játékos szövegértő verseny, Ceglédi Református Általános Iskola és Óvoda, 2700 Cegléd, Szabadság tér 4.	A kitöltött és beszkenelt jelentkezési lapot a miletics67@freemail.hu címre várják.	2000 Ft/fő		online

Kreatív	1-5. évfolyamos diákok számára	országos	2025.12.11	2025.12.19	Világnapok nyomában... - papírhajtogató verseny, Reforgó református szaktanácsadói munkacsoportja	A pályaművekről készült fotókat a vilagnapok.nyomaban@gmail.com címre várják.	nincs		online
Rajz	1-8. évfolyamos diákok számára	országos	2026.01.23		„Jézus élete” rajzpályázat, Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola és Gimnázium 1223 Budapest, Rákóczi út 16.	Az elkészült műveket postai úton kell elküldeni: a Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola és Gimnázium 1223 Budapest, Rákóczi út 16. címre	nincs		postai
Természettudomány	óvodásoknak	országos	2026.02.15	2026.03.27	XXII. „Törd a fejed” országos matematikai játék verseny óvodásoknak, Dr. Enyedy Andor Református Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde, 3450, Mezőcsát, Szent István út 10.	Jelentkezési lap elküldésével: ovoda@csatiref.hu	nincs		online