

A Református EGYMI és a családok jövőképe

XIV. Országos Református Köznevelési és
Szakképzési Konferencia
Balatonszárszó
2026. 03. 04.

Siteri Erika
főigazgató
Református EGYMI



Református Egységes Gyógypedagógiai, Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola és Pedagógiai Szakszolgálat





I. Rendszerszintű kihívás

II. A család terhelése, mint közpolitikai tényező

III. A szülők szerepe a fejlesztési folyamatban

IV. Az EGYMI mint koordináló szakmai központ

**V. Lehetséges perspektívák, iskola,
pályaválasztás, felnőtt élet**

VI. A Református EGYMI jövőképe

**Egy család életében kevés nehezebb pillanat van
annál, mint amikor kiderül, a gyermekük útja
nem lesz átlagos.**

Mit jelent ebben a helyzetben a Református EGYMI?

Nem diagnózist, hanem irányt adunk,
nem címkézünk, hanem kapaszkodót nyújtunk.





I. Rendszerszintű kihívás

A különleges figyelmet igénylő gyermekek, tanulók ellátása nem egyéni ügy, hanem **köznevelési rendszerkérdés**.

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről – sajátos nevelési igény, kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló fogalma
- NAT – inklúzió és differenciálás elve/

A Református EGYMI a rendszer azon eleme, amely a jogszabályi elvárásokat **működő gyakorlattá** alakítja.

II. A család terhelése, mint közpolitikai tényező

Amikor a család szembesül a kihívással:

- több éves érzelmi és fizikai megterhelést él át,
- munkahelyi nehézségek (különös tekintettel az egyik szülőre), testvérkapcsolatok zavarai
- információs túlterheltség
- rendszerszintű bizonytalanság
- tanácstalanság,
- bezárkózottság, izoláció

Milyen segítséget várhat a család?

Reális, szakmailag megalapozott visszajelzést.

Nem csupán problémaleírást, hanem a fejlesztési út meghatározását.

Folyamatos kommunikációt!



Milyen segítséget várhat a család a szakemberektől?

Funkcionális szemléletet: **mit tud a gyermek?**

Erősségalapú megközelítést: mire lehet támaszkodni, miben jó?

Konkrét, otthon is alkalmazható eszközöket: mit, hogyan lehet használni, mivel, hogyan tud jól működni?

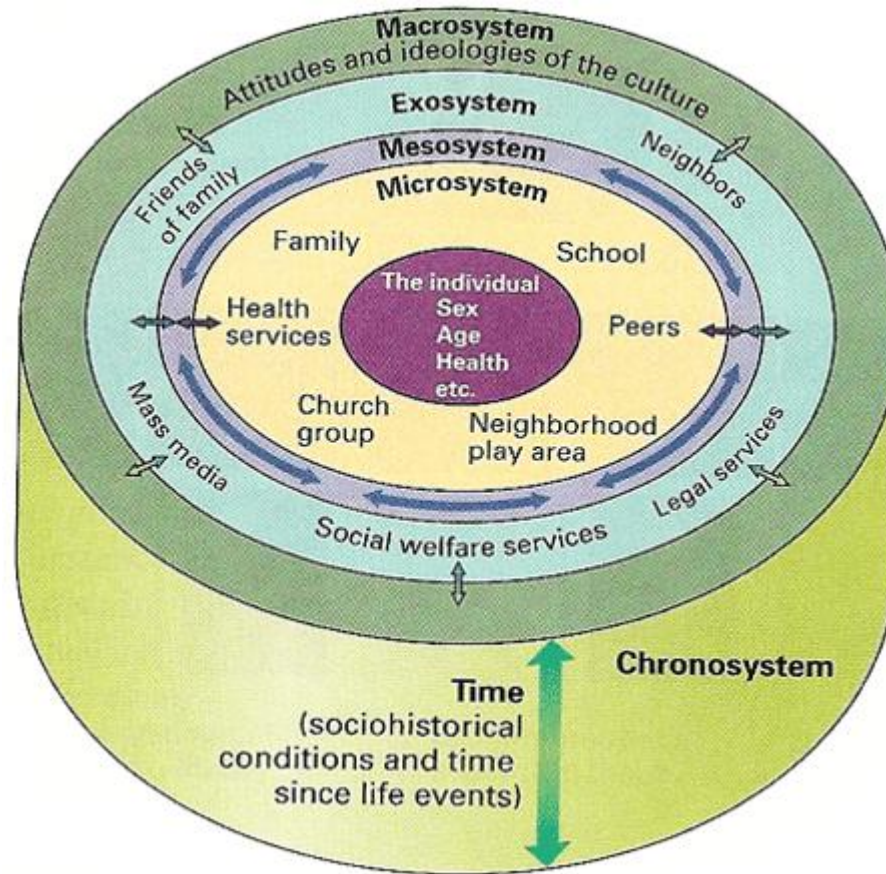
Milyen segítséget várhat a család az ellátórendszerrel?

- átláthatóságot
- koordinációt
- folyamatosságot

Az EGYMI feladata nem pusztán fejlesztés, hanem

RENDSZERSZERVEZÉS

Bronfenbrenneri ökoszisztéma



<https://core-evidence.eu/posts/theories-vlog-noirin-hayes>



Ez a kép Urie Bronfenbrenner ökológiai rendszerek elméletét mutatja be, amely az emberi fejlődést a környezeti hatások egymásba ágyazódó szintjein keresztül vizsgálja.

Mikrorendszer: Az egyén közvetlen környezete, mint a család, iskola és barátok.

Mezorendszer: A mikrorendszerek közötti kapcsolatok, például a szülők és tanárok viszonya.

Exorendszer: Közvetett környezeti hatások, amelyekben az egyén nem vesz közvetlenül részt, de befolyásolják őt, mint a szülők munkahelye vagy a szomszédság.

Makrorendszer: A tágabb társadalmi-kulturális környezet, ideológiák és értékek.

Kronorendszer: Az időbeli dimenzió, beleértve a történelmi eseményeket és az egyén életének fordulópontjait.

ResearchGate

Nov 26, 2014 - The Ecological Systems Theory created by Urie Bronfenbrenner. See more ideas about ecological systems theory, ecolo...

Milyen segítséget várhat a család?





III. A szülők szerepe a fejlesztési folyamatban

Közös cél, közös felelősség, eltérő kompetenciák:
Valódi partnerség

Nincs alá-fölérendeltség!

Nem a szülő dolga megoldani a problémás helyzeteket!

Nem a szakember mondja meg!

Így a szülők minimális külső segítséggel meg tudják oldani
pl. a következetes szabályrendszer problémáját,
strukturált napirendet, kommunikációs mintákat
tudatosíthatnak, elsajátíthatják a pozitív megerősítés
technikáját, támogathatják gyermekük önállóságát a
mindennapokban.

**Nem a tökéletesség a cél, hanem a
következetesség!**

III. A szülők szerepe a fejlesztési folyamatban

A legnagyobb erőforrás a közös út, az együttműködés során:

a gyermek hosszú távú érzelmi biztonsága
a stabil szülői jelenlét
a „hiszek benned” - attitűd



III. A szülők szerepe a fejlesztési folyamatban





IV. Az EGYMI mint koordináló szakmai központ

Funkciók rendszerszinten:

- diagnosztikus együttműködés
- fejlesztési út kijelölése
- intézményközi kapcsolattartás
- utazó gyógypedagógusi hálózat szervezése, működtetése
- szakmai támogatás befogadó intézmények számára

Az EGYMI stratégiai hozzáadott értéke:

- nem párhuzamos rendszer, hanem integráló elem
- erőforrás optimalizálás

A Református EGYMI ott erősíti a rendszert, ahol az önmagában nem elég erős.



V. Lehetséges perspektívák, iskola, pályaválasztás, felnőtt élet

(jövőkép)

Integráció/inklúzió

Speciális intézmény

Egyéni fejlesztési utak, tanulási lehetőségek

**Nem minden út egyforma,
de minden út lehet értékes!**

V. Lehetséges perspektívák, iskola, pályaválasztás, felnőtt élet

(pályaválasztás)

A megközelítés legyen reális, de nem korlátozó

Segít: a kompetenciaalapú gondolkodás
az erősségek feltérképezése
a munkaerőpiaci realitások

Cél: nem az átlaghoz való felzárkózás, hanem a működő,
önálló felnőtt élet.

Siker: nem a felsőfokú diploma, nem a
versenyeredmények, hanem **az önállóság,
munkaképesség, társas beilleszkedés.**

VI. A Református EGYMI jövőképe





VI. A Református EGYMI jövőképe

**Az EGYMI:
szakmai központ
családtámogató közeg
koordináló rendszer
értékalapú intézmény**

**Jövőképünk:
korai beavatkozás erősítése
családkonzultáció, családedukáció
szakmai és ágazatközi együttműködés
életút-szemlélet (korai jelzéstől a
pályaválasztásig)**



VI. A Református EGYMI jövőképe

**A különleges bánásmódot igénylő
gyermek, tanuló nem kevesebb jövőt
kap, hanem másféle jövőt.
A kérdés nem az, hogy lesz-e útja,
hanem hogy kísérjük-e rajta.**

VI. A Református EGYMI jövőképe



Köszönöm a megtisztelő figyelmet!

Siteri Erika

siteri.erika@refegymi.hu

+36304642957

