



KLEBELSBERG  
KÖZPONT

## A magyar köznevelési rendszer kihívásai

Tervezés vagy sodródás...???

**Péterffy Balázs**  
szakmai elnökhelyettes

## Kérdések

Lesz?

Mit várunk az iskolától? Szakmai és társadalmi elvárások?

Melyek lesznek a szervezést, működtetést meghatározó elvek?

**Kik fognak az iskolákban tanulni?**

- Létszám
- Különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók – különösen SNI, ADHD
- HH/HHH tanulók

Vezetői attitűd változik?

Irányítási folyamatok szabályozása?

**Kik fognak tanítani? Milyen pedagóguskompetenciákra lesz szükség? Mit fogunk tanítani?**

További kulcskérdésekre is kell válasz:

- Létszámcsökkenés,
- Fenntartható intézményi struktúra,
- Tanulói összetétel alakítása, tanulói életutak menedzselése,
- Mit kezdünk a technológiai fejlődéssel (AI vagy ami utána lesz).
- Stb.

# Uniformizálás biztosan kilőve.....

Akkor?

Talán induljunk el innen:

(1. Korinthus 13)

**” Mert most tükör által homályosan látunk, akkor pedig színről színre; most töredékes az ismeretem, akkor pedig úgy fogok ismerni, ahogyan engem is megismert Isten.**

**Most azért megmarad a hit, a remény, a szeretet, e három; ezek közül pedig a legnagyobb a szeretet.”**

## Merre induljunk?

**A lelki oldal készen vagyunk. Fel vagyunk vértézve Szent István király Intelmei után szabadon a hit pajzsával és az üdvösség sisakjával.**

**De vajon fel vagyunk készülve ismeretekkel is?**

**Látjuk az utat?**

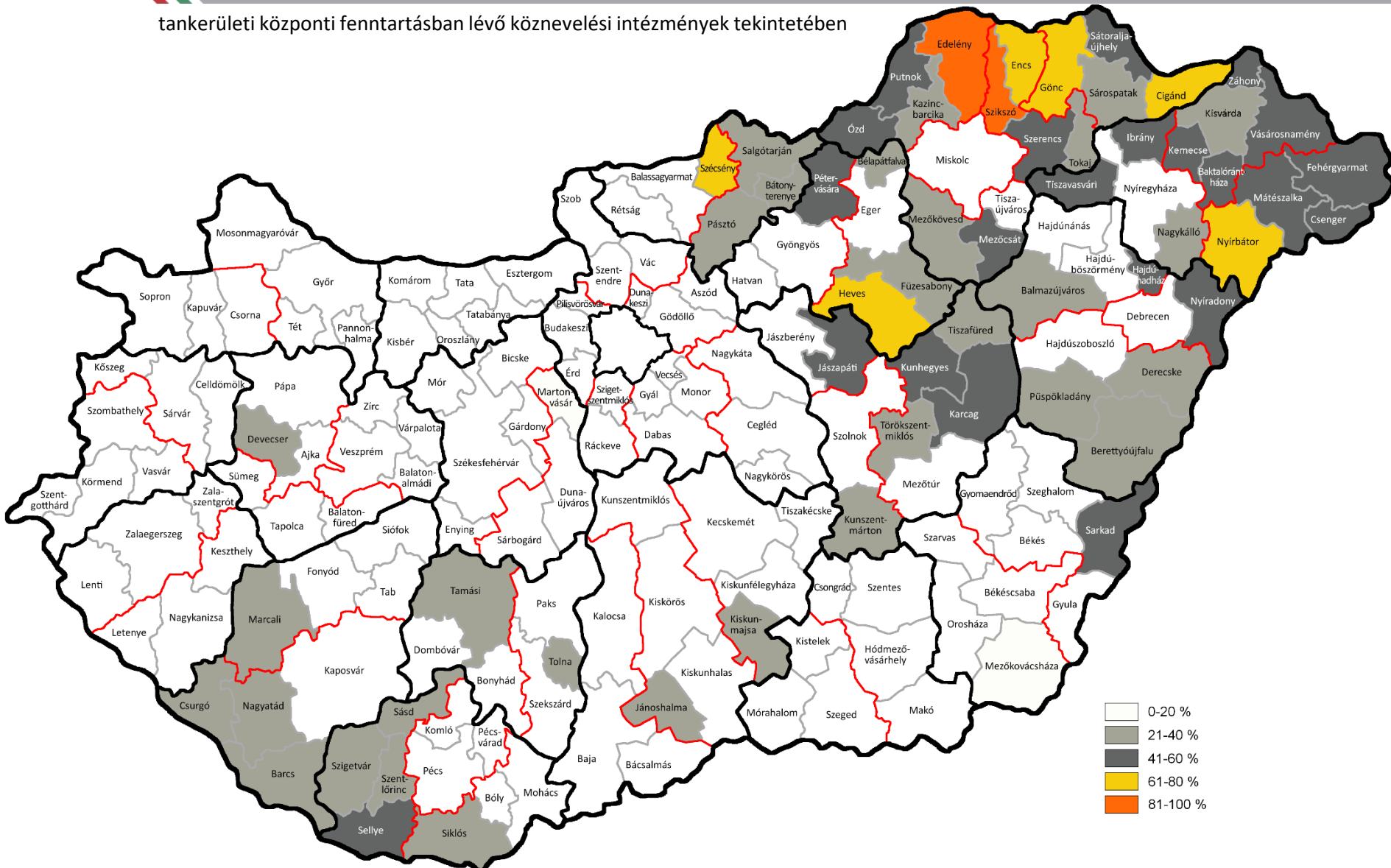
1. Vízió
2. Problématérkép mikro- és makroszinten egyaránt;
3. Adatelemzés;
4. Kutatás;
5. Konklúzió;
6. Vízió korrekciója

## Egy példa

**Probléma: HH és HHH tanulók szegregációja**

# HH/HHH tanulók aránya járásokonként – 2024. évi KIR STAT

tankerületi központi fenntartásban lévő köznevelési intézmények tekintetében







## Egy példa

**Megoldás: ASZMCS – közös feladatvállalás**

## A Munkacsoportok 2025. évi tevékenységének összegzése

Esélyteremtő  
programokban való  
aktív részvétel

A Tankerületi  
Esélyegyenlőségi  
Intézkedési Terv  
felülvizsgálata

Valid adatokon alapuló  
statisztika/indikátorrendszer  
működtetése

A köznevelési  
intézmények  
körzethatárának  
módosítása

Külső partnerekkel, nem  
állami fenntartókkal  
való együttműködés,  
kapcsolati háló bővítése

Lemorzsolódással  
veszélyeztetett tanulók  
arányának változásának  
nyomonkövetése

Intézményi átszervezések,  
különleges bánásmódot igénylő  
tanulók esélyegyenlőségének  
biztosítása, jogellenes  
elkülönítés megelőzése

Humán erőforrás  
biztosítása pl. KKÖP

## Kihívások, nehézségek az antiszegregációs tevékenység során



A Munkacsoport, mint tanácsadó testület intézkedések megtételére nem jogosult.



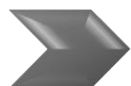
A tankerületi központok beszámolóí szerint a Munkacsoport kevésbé javaslattevő, inkább a folyamatokat nyomon követő attitűddel végzi munkáját.



A tanköteles korú gyermekek számának csökkenése „versenyhelyzetet” teremt a különböző fenntartók között, mely során érvényesül az egyházi fenntartásban lévő iskolák elszívó hatása.



A fenntartók számára kihívást jelent a tankerületi központok ellátási területén működő lakóotthonban, krízisközpontban, anyaoththonban, védett házban és gyermekvédelmi otthonban elhelyezett tanulók integrálása a köznevelési intézményekbe.




A partnerség kialakítása továbbra is kihívást jelent bizonyos egyházi és alapítványi fenntartók esetében. A nem állami fenntartású iskolák vezetői többszöri meghívás ellenére sem vesznek részt a Munkacsoport ülésein.


## A Munkacsoportok által megfogalmazott célkitűzések a 2026-os évre




A köznevelési intézmények közötti horizontális tudásmegosztás kiemelt támogatása.




Az oktatáshoz való egyenlő esélyű hozzáférés biztosítása minden tanuló számára, függetlenül a szociokulturális háttértől.




A nem állami fenntartók – a jelenleginél jóval nagyobb mértékű - szerepvállalása a HH/HHH, valamint az SNI/BTMN-es tanulók ellátásában.




Együttműködési megállapodások aktualizálása, felülvizsgálata a szegregáció veszélyével érintett önkormányzatok és nemzetiségi önkormányzatok vezetőivel, további köznevelési-, és gyermekvédelmi intézményekkel, illetve a nem állami intézményfenntartókkal.



Külső partnerekkel a „jó gyakorlatok” adaptálási lehetőségeinek kialakítása.



Az iskolai agresszió, az iskolai bántalmazás, a kirekesztés és ezek iskolai teljesítményre gyakorolt hatásainak csökkentése a tudatos pedagógiai prevenció, az érzékenyítés és a megfelelően működő jelzőrendszer biztosításával, valamint a szakszerű segítséget nyújtó szakemberek bevonásával.



Intézményvezetői elkötelezettség erősítése – az antiszegregációs tevékenység és tapasztalat, mint kulcskompetencia figyelembe vétele az igazgatói pályázatoknál.

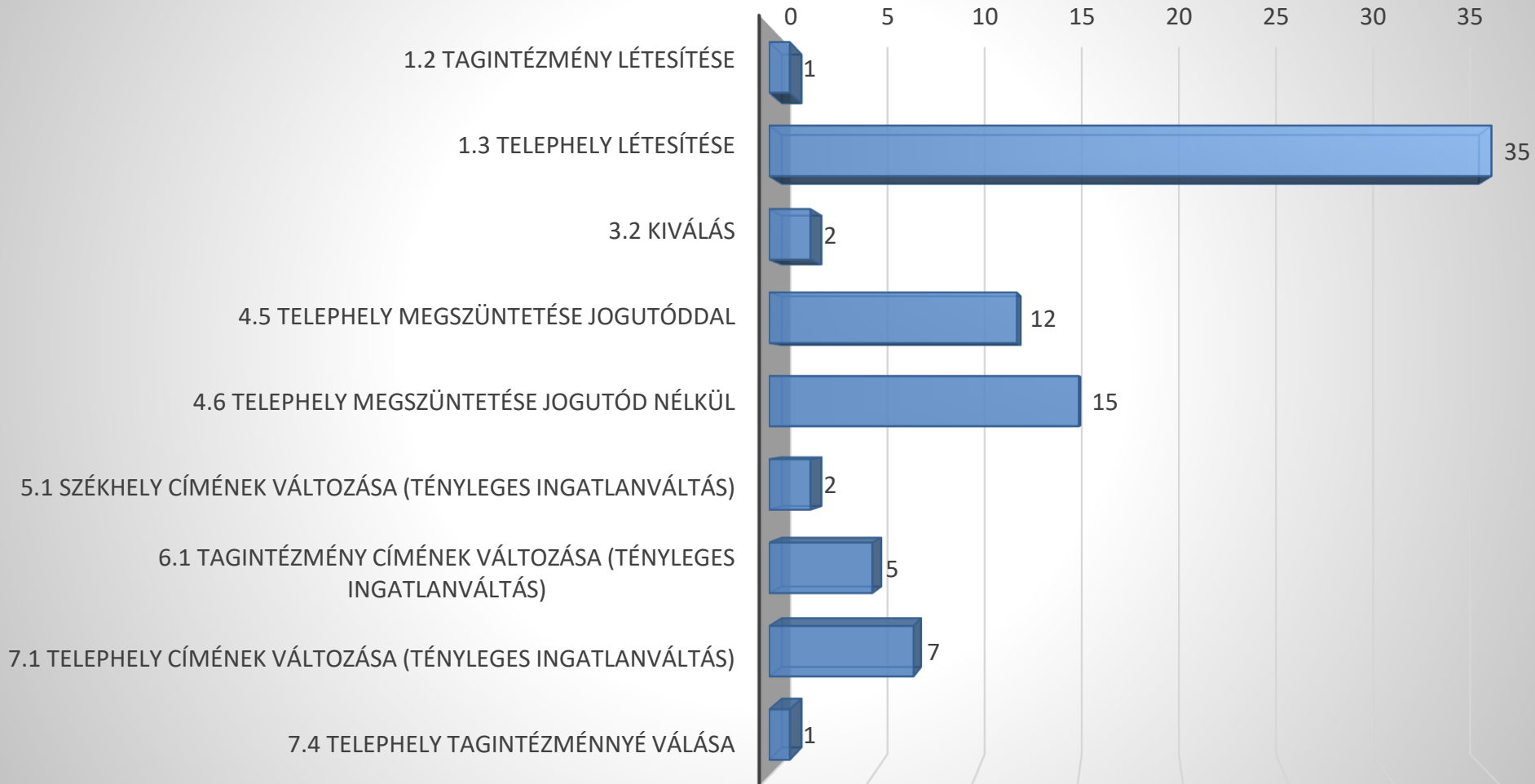
Egy példa

**Jógyakorlat: Orosháza**

**Adataalapú, rendszerszintű tervezésre példa: átszervezés**

## 2025. évi intézményi átszervezés

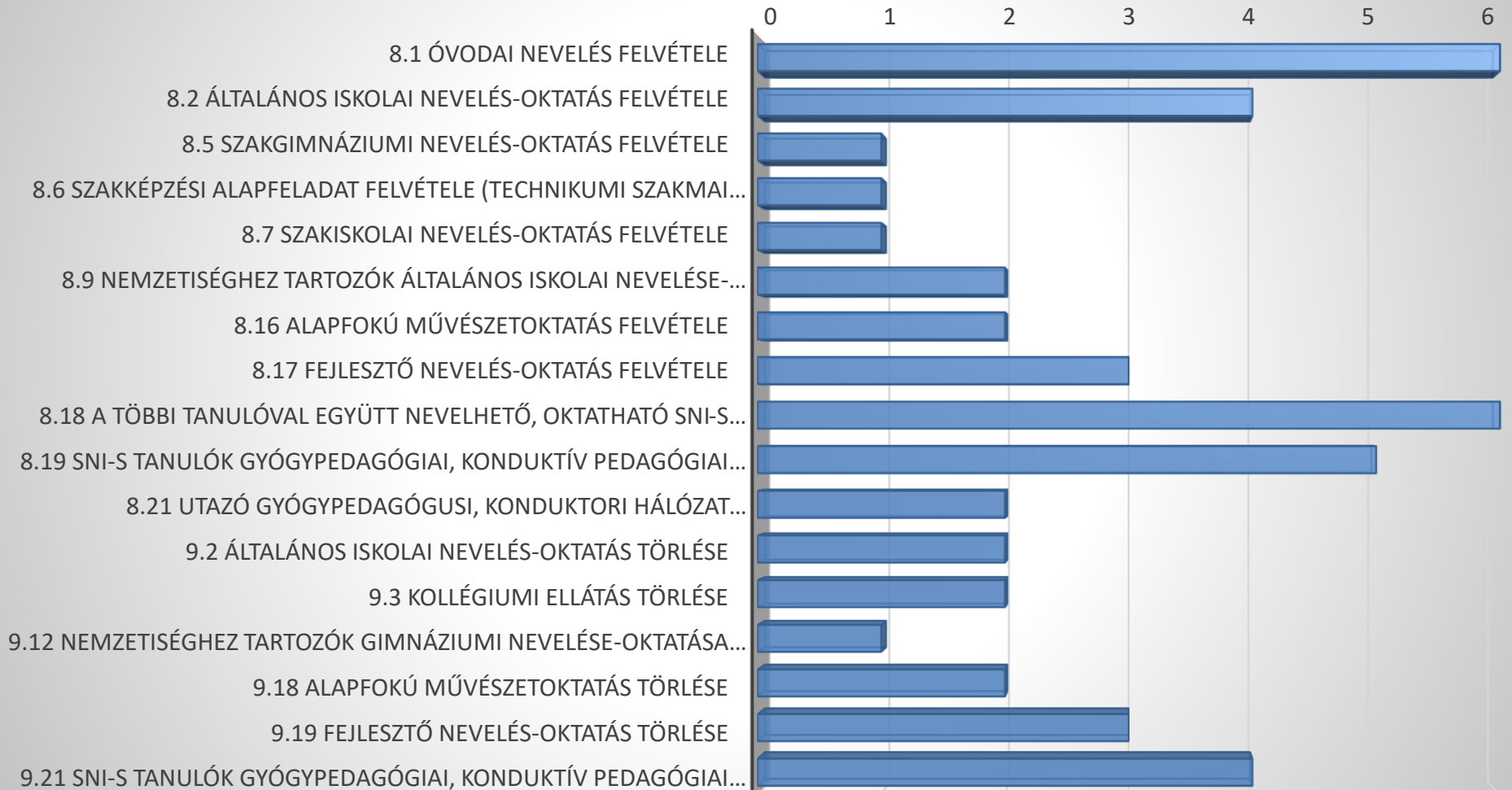
### Intézmény létesítés, átalakítás, megszüntetés, költöztetés





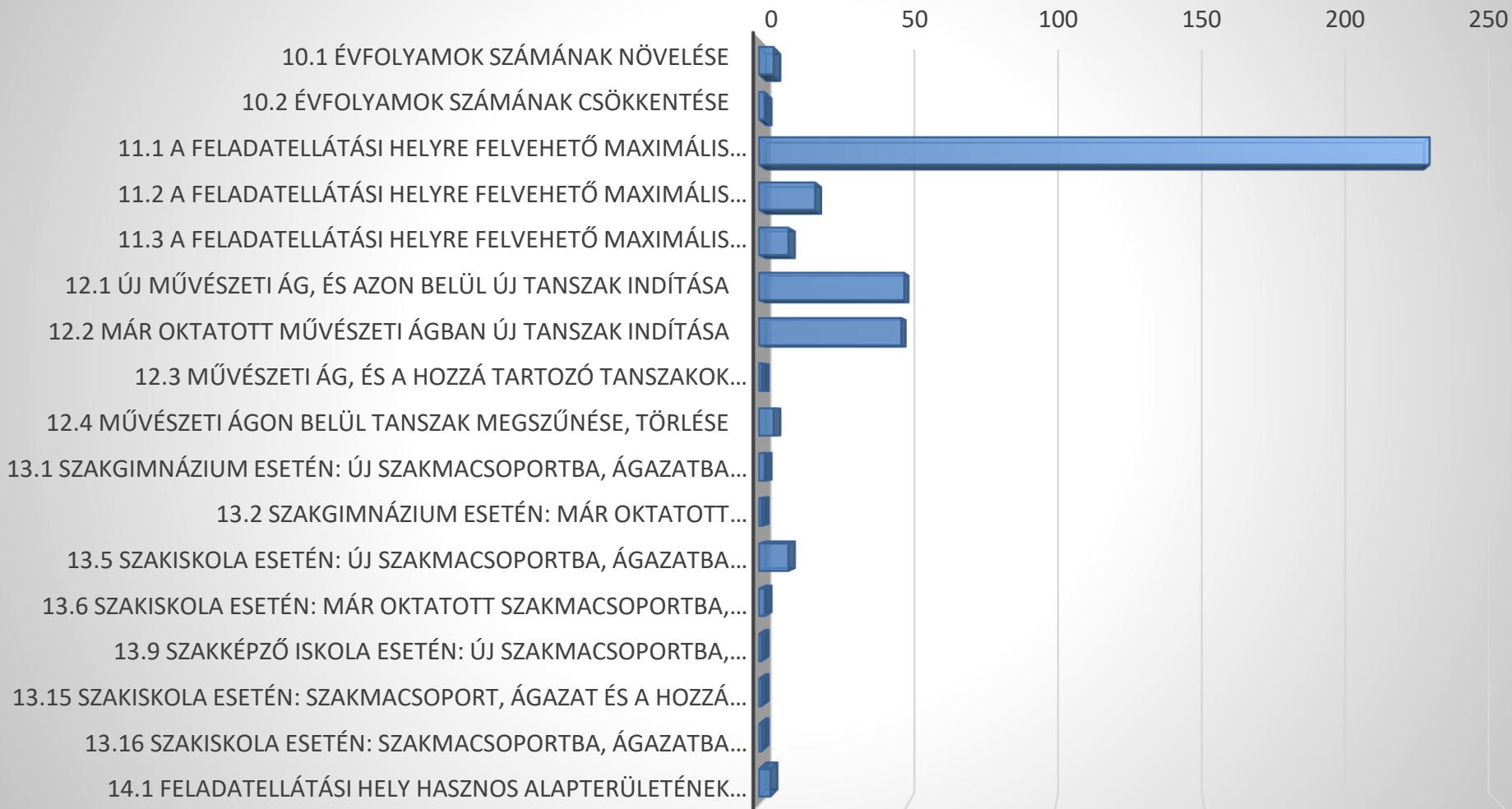
## 2025. évi intézményi átszervezés

### Alapfeladat bővülés-csökkenés



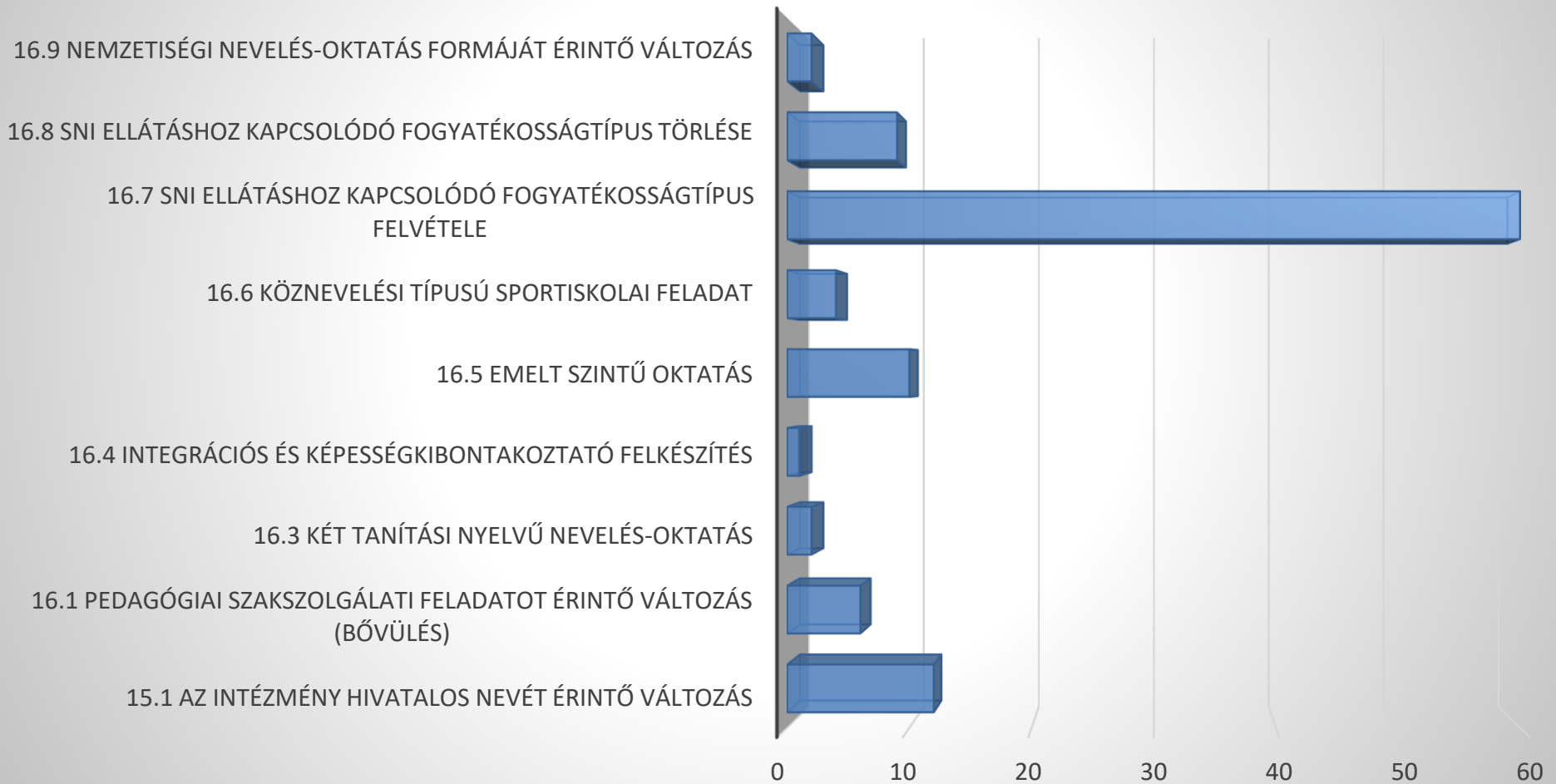
## 2025. évi intézményi átszervezés

### KK elnöki döntési jogkörbe tartozó átszervezések



## 2025. évi intézményi átszervezés

### Névhasználattal, illetve egyéb alapfeladaton belüli alábontással járó átszervezések



**Adataalapú, intézményi és rendszerszintű tervezésre  
példa: TTF**

## Az intézményi KRÉTA rendszer főbb moduljai

### Az adminisztrációs rendszer főbb részei:

- Nyilvántartás
- Importálások
- Tanulók besorolása
- e-Napló, ezen belül LEP és NEP menü
- Dokumentumok
- Adatszolgáltatások



### Főbb önálló modulok:

- AMI modul
- Kollégium modul
- EGYMI modul
- DKT modul
- IFM modul
- eJogsi modul
- TESZEK modul
- IER modul
- PED TÉR modul
- GR modul
- HR modul
- Iskolaőr „modul”
- ESL modul
- Fókusz modul

## KRÉTA – Tantárgyfelosztáshoz kapcsolódó riportok

- 60 tankerületi központ
- 2 130 köznevelési intézmény
- 45 162 osztály
- 82 526 fő pedagógus (a 2025/2026. tanévben aktív jogvisztonnyal rendelkező pedagógusok egyedi létszáma)
- 700 592 fő tanuló (a 2025/2026. tanévben jogvisztonnyal rendelkező tanulók egyedi létszáma)

Forrás: KRÉTA Központi Tanulmányi Rendszer

### Tantárgyfelosztás

- Pedagógus
  - neve,
  - munkaköre,
  - foglalkoztatási jogviszony,
  - foglalkoztatás (teljes munkaidőben, részmunkaidőben, óraadóként foglalkoztatott alkalmazott),
  - munkaidőkedvezmény oka
  - besorolása,
  - egyénileg meghatározott neveléssel-oktatással lekötött óraszám
  - szakképzettség/tanítható tantárgyak
  - tantárgy/egyéb foglalkozás
- Óratervi órák és egyéb foglalkozások száma
- Pedagógus órakedvezménye
- Neveléssel-oktatással lekötött óraszám bontva
  - Osztályokra
  - Tanórai célú csoportokra
  - Nem tanórai célú csoportokra

### További adatok

#### – Részletes osztályadatok főbb adatai

- évfolyam, osztály,
- létszám, súlyozott létszám,
- TTF óraszám,
- osztálybontott tanórai célú csoportok TTF óraszám, osztálybontott nem tanórai célú csoportok TTF óraszám
- nem osztálybontott tanórai célú csoportok TTF óraszám, nem osztálybontott nem tanórai célú csoportok TTF óraszám, stb.

#### – Részletes csoport adatok főbb adatai

- évfolyam, csoporttípus
- létszám, súlyozott létszám,
- TTF óraszám,
- főbb tantárgyak.



### További adatok

#### – Részletes pedagógus adatok

- pedagógus neve, fokozata, munkaköre
- foglalkoztatása, foglalkoztatási jogviszonya
- vezetői óraszám oka, feladattal terhelt óraszám oka, munkaidőkezdvezmény óraszám
- betöltetlen álláshely, tartósan távollévő, nyugdíjas (tovább foglalkoztatott), csökkentett munkaidős
- alkalmazás kezdete, alkalmazás vége
- TTF tanórák száma, TTF nem tanórák száma
- áttanító, áttanító más intézménynél
- személyügyi törzsszám
- munkaidő megoszlás intézmények között

### További adatok

- Osztályok – tantárgyak
  - osztály, évfolyam
  - tantárgy, tantárgy kategória
  - TTF kiosztott óraszám
  - TTF kiosztott tanórai óraszám, TTF kiosztott nem tanórai óraszám
  - Összes óraszám

### Pedagógusok

- pedagógus neve
- szakképzettsége
- végzettség, munkakör, fokozat
- órakedvezményre jogosító jogcímek
- pedagógus számára egyénileg meghatározott neveléssel-oktatással lekötött óraszám
- óratervi órák és egyéb foglalkozások száma
- neveléssel-oktatással lekötött óraszám.

### Osztályok/Csoportok

- osztályok/csoportok jelölése
- óratervi órák száma

### Tantárgyfelosztás ellenőrzés

- pedagógus neve
- osztály/csoport jelölése
- tantárgy/egyéb foglalkozás neve
- óratervi órák és egyéb foglalkozások száma

### Intézményi szintű riportok fenntartói ellenőrzéshez

- Tantárgyfelosztás – óratömeg számítás
- Tantárgyfelosztás – kiosztott órák
- Tantárgyfelosztás – AMI, EGYMI
- Hittanoktatás
- Munkaidőkezdvezmények
- Pedagógusok foglalkoztatása
- Teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma
- Részmunkaidőben foglalkoztatottak
- Óraadó pedagógusok
- Besorolási fokozat szerinti státusz
- Kötelező óraszámnál kevesebb kiosztott órással rendelkezők
- Tartós távolléten lévő, illetve betöltetlen álláshelyként rögzített pedagógusoknál szerepelő kiosztott órásszám
- Óraadó pedagógusok esetében a kiosztott órák száma meghaladja a 14 órát
- Tantárgyfelosztás – Pedagógusok
- Tantárgyfelosztás – Pedagógusok – órarendi létszám adatokkal

## Példa: folyamat tervezés – PDCA ciklus szerint - TTF





KLEBELSBERG

KÖZPONT

Köszönöm a megtisztelő figyelmet!