



REFORMÁTUS PEDAGÓGIAI INTÉZET (OM 102246)

Székhely: 1041 Budapest, Árpád út 51. A épület I. emelet 1.

Telephelyek: 4026 Debrecen, Fűvészkert utca 4.

3530 Miskolc, Kálvin János utca 2.

2750 Nagykőrös, Hősök tere 5.

E-mail: refpedi@reformatus.hu

Internet: www.refpedi.hu

Tárgy: **A szövegértés minden tantárgy közös nyelve, a tudás kulcsa**” - A szövegértés

fejlesztését segítő konferencia

Iktatószám: 2304-464/2026.

Ügyintéző: Görög Tímea

Tisztelt Pedagógus Kolléga!

A Református Pedagógiai Intézet „**A szövegértés minden tantárgy közös nyelve, a tudás kulcsa**” címmel konferenciát szervez az általános iskola felső tagozatán és a középiskolában tanító pedagógusok számára.

A konferencia középpontjában a szövegértési kompetencia fejlesztésének támogatása áll. Ebben segítségünkre lesz a konferencia fő előadója Dr. Zs. Sejtes Györgyi PhD, a Szegedi Tudományegyetem adjunktusa, kutatótanára, aki bemutatja hogyan tehetjük a szövegértési képesség fejlesztését tudatosan tervezett, módszertanilag megalapozott pedagógiai folyamatá minden tanórán.

Ezt követően szaktanácsadó kollégák bevezetnek, útmutatót adnak a szövegértést fejlesztő feladatsorok készítésébe. Megismerhetünk e képességterület fejlesztését biztosító tevékenységeket, játékokat, kreatív feladatokat, a pedagógusok által a mindennapokban hatékonyan használható jó gyakorlatokat és segédanyagokat.

A különböző tantárgyak egyes témaköreit feldolgozva szövegértési alapképességeket fejlesztő feladatokkal, a tankönyvi témakörökre építő stratégiai repertoárral gazdagítjuk a pedagógusokat.

A Református Pedagógiai Intézet által koordinált szaktanácsadók a szakmai anyagaik bemutatása mellett szívesen fogadják a résztvevők aktív közreműködését, ötleteit, saját tapasztalataik megosztását.

A rendezvény időpontja: 2026. április 23. (csütörtök) 9:30-16:00

A rendezvény helyszíne: Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Kar (1042 Budapest, Árpád út 161–163.)

A szakmai nap programja:

Idő	Téma	Előadó
9:30	Köszöntő	
9:35-9:45	Áhítat	
9:45-11:15	Nem magától értődik... A szövegértésiképesség-fejlesztési folyamat támogatása a tanórán: <i>Mit? Miért? Kinek? Hogyan?</i>	Dr. Zs. Sejtes Györgyi PhD egyetemi adjunktus, kutatótanár Szegedi Tudományegyetem

11:20-12:20	Értő olvasóból gondolkodó diák – a szövegértés fejlesztése tudatosan	Tomcsányiné Lucz Szilvia szaktanácsadó
12:20-12:40	Ebédszünet (szendvicsebéd)	
12:40-14:00	Élménypedagógiai gyakorlatok, játékok a szövegértés fejlesztésének szolgálatában	Sas Éva és Virguláné Hercku Orsolya szaktanácsadók
14:05-15:00	Lapozástól kattintásig	Szűcs Ágnes szaktanácsadó
15:05-16:00	Szövegértési stratégiák a tudásátadás szolgálatában – Humán és reál területek kidolgozott anyagainak bemutatása	
	Humán szekció	Reál szekció
15:05-16:00	Olvasd, értsd, fedezd fel! - kalandozás a növények világában Lőrinczné Gyulai Márta szaktanácsadó	A szövegértés fejlesztésének lehetőségei matematika órákon Kovács Róbert Péterné szaktanácsadó
	Tudatos szövegértés a földrajz órákon Karikó-Tóth Tibor szaktanácsadó	Kooperatív módszerek a szövegértés fejlesztésével kombinálva kémiaórán Szakács Erzsébet szaktanácsadó
	Értő olvasás-hatékony tanulás (történelem) Horváth Mária Alexandra szaktanácsadó	

Mit rejtenek a programban szereplő címek?

- Nem magától értődik... A szövegértésképesség-fejlesztési folyamat támogatása a tanórán: Mit? Miért? Kinek? Hogyan?:
A szövegértés nem egy tantárgyhoz kötődő képesség, hanem minden tanulási folyamat alapja. Felső tagozattól mégis gyakran úgy kezeljük, mintha magától alakulna ki. Az előadásban arra keressük a választ, hogyan tehetjük a szövegértési képesség fejlesztését tudatosan tervezett, módszertanilag megalapozott pedagógiai folyamattá minden tanórán.
- Értő olvasóból gondolkodó diák - a szövegértés fejlesztése tudatosan: Hogyan lesz a „feladatmegoldásból” valódi szövegértés? A workshop bemutatja a különböző szövegértési feladattípusokat, valamint azokat a tanítási stratégiákat, amelyek segítik a diákokat a mélyebb megértésben. A résztvevők megismerik, hogyan lehet a diákokat felkészíteni a különböző szövegértő feladatok hatékony megoldására, valamint gyakorlati példákon keresztül megismerhetik a feladatlap-készítés lépéseit.
- Élménypedagógiai gyakorlatok, játékok a szövegértés fejlesztésének szolgálatában:
A szövegértési feladatlapok kitöltése sokszor "favágásnak" tűnik, a gyerekek különböző fejlettségi szinteken vannak, és nincs is elegendő idő a gyakorlásra, mert rohamtempóban kell haladni a tananyaggal. Mi játékos megoldásokat kínálunk, amelyeknek egy része tantárgytól függetlenül beépíthető a tanórákba. A feladatok többsége nem vesz el sok időt, a gyerek észrevétlenül tanul, emellett jól érzi magát az órán, hiszen alkalmat teremtünk a játékokra, ezzel építjük a közösséget.
- Lapozástól kattintásig: A résztvevők gyakorlati feladatokon keresztül ismerkednek meg az olvasási stratégiák alkalmazásával. Összehasonlítjuk a digitális és hagyományos szövegek feldolgozásának módjait, kiemelve azok előnyeit és kihívásait. Bemutatjuk a papíralapú és elektronikus információhordozók használatát a hatékony tanulás támogatására, hangsúlyozva a könyvtár mint tanulási tér szerepét.
- Olvasd, értsd, fedezd fel! - kalandozás a növények világában: "A növények testfelépítése" témakör válogatott tananyagainak feldolgozása olvasás-szövegértési stratégiák mentén.
- A szövegértés fejlesztésének lehetőségei matematika órákon: Szövegértési alapképességeket fejlesztő feladatok (Pitagorasz-tétel című témakör). Szövegértést segítő stratégiarepertoár bemutatása, amelyek elősegítik a jelentésteremtést, valamint a megértés nyomon követését. (Szöveges feladatok megoldása egyenlettel 7-8. évfolyam)

- Tudatos szövegértés a földrajz órákon: "A térképhasználat fortélyai" anyag feldolgozása különböző szövegértési feladatok alkalmazásával.
- Kooperatív módszerek a szövegértés fejlesztésével kombinálva kémiaórán: „Az ionok” téma feldolgozása "zsebre vágva" módszerrel, a Rácstípusok szakértői mozaikkal
- Értő olvasás - hatékony tanulás: Tudáskínáló szövegek és források megértése történelem órákon az olvasási stratégiák alkalmazásával. Milyen módszertani fogások segíthetik a tanulókat a szöveg feldolgozása előtt, közben és után?

Jelentkezési határidő: 2026. április 20. 10:00 óra
Jelentkezni az alábbi linken lehet:

<https://forms.gle/f2kgHwrKd9nf9PXy7>

A szakmai napon való részvétel ingyenes, de regisztrációhoz kötött.

A résztvevők számára jelenléti igazolást állítunk ki 6x60 perces időtartamban. A pedagógus-továbbképzésről szóló 419/2024. kormányrendelet szerinti továbbképzések körébe jelen igazolás nem számítható be. A képzésről szóló igazolás az egyéni szakmai fejlődés bemutatására, a pedagógusportfólióban, illetve az intézményi pedagógusteljesítményértékelésben felhasználható, valamint – egyes képzések esetében – a későbbiekben az előzetesen megszerzett tudás igazolására is alkalmas lehet. A hittanoktatói előmeneteli rendszerben (egyéb feltételek egyidejű teljesülése mellett) a képzéshez kapcsolódó creditszámot egyéni benyújtás után az OHTKT utólag tudja megállapítani.

Kérjük, hogy a játékos jókedvüket mindenképpen hozzák magukkal!

Szeretettel várjuk a kedves Kollégákat!

Budapest, 2026. április 01.

Kelemen Gabriella s.k.
igazgató