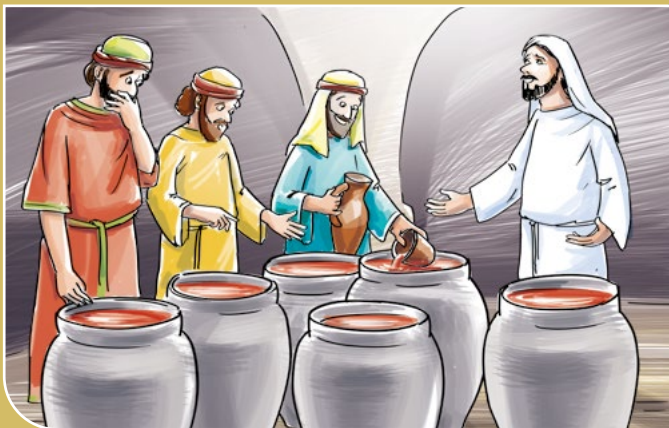




Segédanyagok az óvodai hitéleti neveléshez

14.



A kánai menyegző János evangéliuma 2,1–11



**Segédanyagok
az óvodai hitéleti neveléshez**

14.



Segédanyagok az óvodai hitéleti neveléshez 14.

A kánai menyegző
János evangéliuma 2,1–11



Budapest, 2026

SEGÉDANYAGOK AZ ÓVODAI HITÉLETI NEVELÉSHEZ 14.

A kiadvány az óvodai hitélet támogatására készült. Digitális segédanyag.
Az itt található feladatok az RPI digitális feladatbankban is megtalálhatók.
Így egyedi feladatlapok is összeállíthatók a csoport igényeinek megfelelően.

Digitális feladatbank elérhetősége: <https://rpi-feladatbank.reformatus.hu/#/login>

Az összeállítás célja az egyházi és az állami óvodákban történő hittanoktatás segédleteinek bővítése
és az óvodapedagógusok hitéleti munkájának támogatása

A kiadványból bármely részletnek az oktatási célon túli felhasználása
csak a Kiadó és a Szerzők előzetes engedélyével lehetséges.

Bibliai idézetek forrása: Biblia. Revideált új fordítás (RÚF 2014), Magyar Bibliatársulat.

Szerzők: Pluhár Gáborné Szűcs Enikő – Dr. Arany Erzsébet
A tanulmány bevezető részét írta: Dr. Szászi Andrea

ISBN 978-615-5388-31-6

Illusztrátor: Gönczi Anikó
Tördelő: Rezessy Szabolcs
Pedagógiai lektor: Dr. Arany Erzsébet
Nyelvi lektor: Zimányi Noémi
© Pluhár Gáborné Szűcs Enikő, Dr. Arany Erzsébet, Dr. Szászi Andrea, 2026.
© Gönczi Anikó, 2026.
© Református Pedagógiai Intézet, 2026.

Tartalom

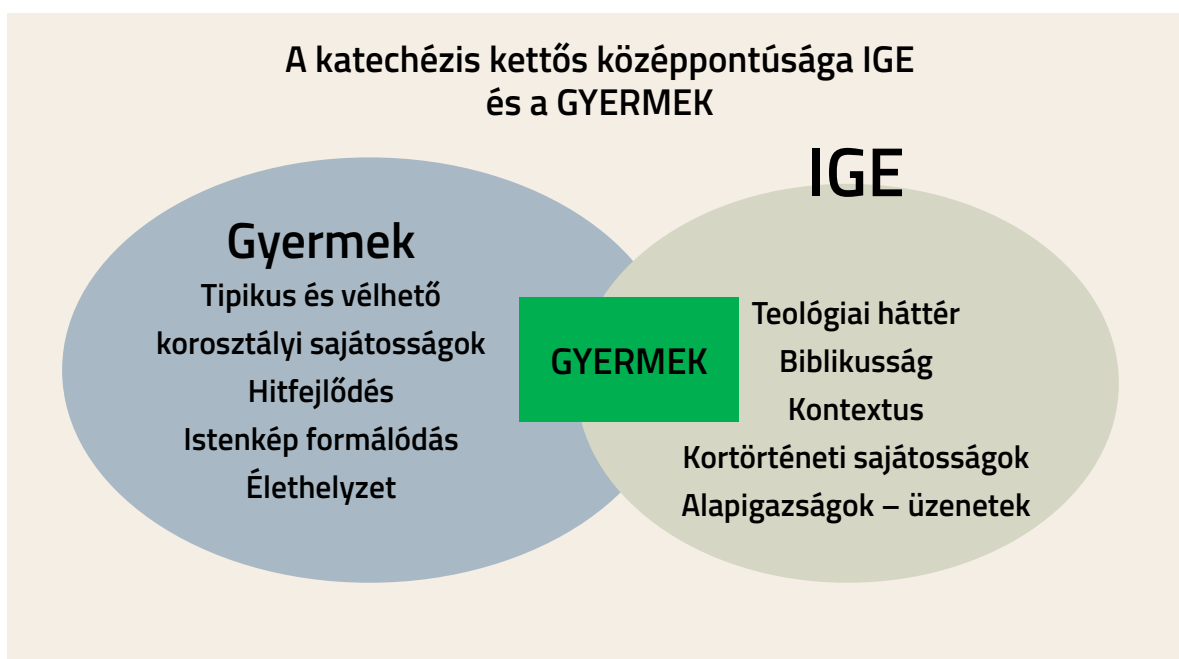


Bevezetés	9
A szakmai anyag rövid összefoglalása	11
I. TEOLÓGIAI SZEMPONTOK	12
1. A történet rövid összegzése – János 2,1–11	12
2. A történet elhelyezése a bibliai könyvben, a Szentírás egészében	12
3. Kortörténeti információk	13
3.1. Helyszín: A galileai Kána	13
3.2. Menyegzői szokások	14
3.3. Tisztálkodási rend	15
4. Teológiai mondanivaló és életkérdések	15
4.1 Jézus Krisztus személye	15
4.2 Csodák és jelek	15
4.3 Jézus gondoskodó szeretete – öröm és életigenlés, részvétel a gondoskodó szolgálatban	16
4.4 Hogyan szól az Ige hozzánk? Milyen üzenetet rejt számunkra?	17
II. VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK – KAPCSOLÓDÁS A 3–6 ÉVES GYERMEK VILÁGÁHOZ	18
1. A 3–6 éves gyermekek hitének általános jellemzői	18
1.1 Intuitív-projektív hit	18
1.2 Az istenkép fejlődése	18
2. A kánai menyegző történetéhez kapcsolódó valláspedagógiai szempontok	19
2.1 A gyermeki világkép és a csodák	19
2.2 Szükségletek és a gondoskodás megtapasztalása, asztalközösség, étkezési imádság szerepe	20
2.3 A kisgyermek érzelmi fejlődése – öröm és segítőkészség	20
Felhasznált irodalom	21
III. SZEMPONTOK ÉS FELADATOK A KÁNAI MENYEGZŐ TÖRTÉNETÉNEK FELDOLGOZÁSÁHOZ	23
Valláspedagógiai kapcsolódás a témához	24
IV. FELADATOK RAJZAI	31

Bevezetés

Az anyag célja a hitéleti neveléssel foglalkozó óvodapedagógusok, az óvodai hittanoktatás területén szolgáló hittanoktatók és lelkészek munkájának segítése.

Amikor a bibliai történetek üzenetét szeretnénk átadni az óvodáskorú (3–6 éves) gyermekeknek, akkor kettős szempontrendszerre tekintünk. Egyrészt a bibliai történet teológiai háttéréhez, másrészt a gyermek életkori, fejlődéslélektani sajátosságaihoz igazodunk. E két terület metszetében keressük az üzenetet, amelyet munkánkat megáldva, a Szentlélek Isten képes igazán eljuttatni hallgatóinkhoz.



1

Az első, áttekintő oldalon találunk egy rövid összefoglalást az adott bibliai történet fő mondanivalójáról, néhány kiemelt teológiai hangsúly, a hozzájuk kapcsolódó, felnőttekben megfogalmazódó életkérdések és a bibliai történethez kötődő valláspedagógiai szempontok feltüntetésével.

A teológiai és valláspedagógiai szempontok részletes kifejtése keretében sor kerül a bibliai történet rövid összefoglalására, a bibliai szöveggörnyezetben való elhelyezésére, a fő mondanivaló megfogalmazására. Kortörténeti sajátosságok, helyszínek bemutatása segíti a további megértést, majd a kiemelt teológiai hangsúlyokról olvashatunk. Az összefoglaló táblázat tovább vezet a teológiai mondanivaló megértésétől a saját életkérdéseinkhez, és a 3–6 éves gyermekek világához való kapcsolódáshoz. A második nagy egységben először a kisgyermekek hitének általános jellemzőire figyelünk, majd az adott bibliai történet kapcsán felmerülő valláspedagógiai szempontokhoz közelítünk.

Végül a bibliai történethez kapcsolódó feladatokat találjuk a feldolgozást segítő kérdésekkel és szempontokkal. A feladatok leírása után szerepelnek a hozzájuk tartozó rajzok és megoldókulcsok.

¹ Dr. Szászi Andrea: Bibliai történetek, egyházi témák az óvodában

A szakmai anyag rövid összefoglalása

Teológiai és valláspedagógiai szempontok a kánai menyegző történetéhez (János 2,1–11)

Az Újszövetség első három könyvét – Máté, Márk és Lukács evangéliuma – szinoptikus evangéliumoknak nevezzük. A szinoptikus szó „együtnézőt” jelent. Az egyes könyvek ugyanazt a történetet, Jézus földi életének eseményeit, tanításait írják le. Először a Márk evangéliumát írták meg, majd erre építhetett Máté, később Lukács is.² Később keletkezett a János evangéliuma, amely formailag és tartalmában is jelentősen különbözik a másik három evangéliumtól. A szerző nemcsak ismételni, összefoglalni kívánta az addig leírtakat, hanem közel akarta hozni saját kora olvasójához a történeti Jézus személyét, Akit egyben a megdicsőült Krisztusként ismer.³

A János evangéliumában megtalálunk több történetet, amelyek más evangéliumokban is szerepelnek. Nem írja le azonban Jézus születéstörténetét. A bevezető rész Jézusról, mint a mennyből az emberek közé érkezett világosságról, Istentől jött Igéről beszél: „Az Ige testté lett” (János 1,14). Eltér a többi könyvtől abban is, hogy itt nem sok röviden megfogalmazott, csattanós mondással végződő csodáról olvashatunk, hanem hét tudatosan kiválasztott, intenzitásában fokozódó csodatörténetről. A viszonylag részletes leírások a „csodajelek”, amelyekhez hosszú beszédek, magyarázatok kapcsolódnak. Jézus első csodája a kánai menyegző története, amely csak itt, a János evangéliumában szerepel.⁴

A következő táblázatban együtt láthatjuk a történetből kiemelt teológiai hangsúlyokat, a felnőtt szemével megfogalmazódó életkérdéseket, és a 3–6 éves gyermekek világához való kapcsolódásunk valláspedagógiai szempontjainak összefoglalását.

	Teológiai hangsúlyok	Életkérdések a felnőtt szemével	Valláspedagógiai szempontok: kapcsolódás a kisgyermekhez (3–6 év)
1.	Jézus Krisztus személye Jézus a szabadító, Akit Isten küldött.	Kicsoda számomra Jézus? Hogyan gondolok Rá? Mit jelent számomra a Jézussal való kapcsolat lehetősége?	A szeretettel érkező Jézus bemutatása Az istenkép formálódása
2.	Csudák és jelek A csoda jel Jézus hatalmáról.	Ma vannak csudák? Mit tekintek az életemben csodának?	A gyermeki világgép és a csudák Bizalom a segítő Jézusban
3.	Jézus gondoskodó szeretete – öröm és életigenlés, részvétel a gondoskodó szolgálatban Jézus gondoskodik a szükségben lévőkről. Az ember is részt vehet a gondoskodó szolgálatban.	Hogyan gondolkodok a saját szükségeimről? Mit jelenthet számomra a hálaadás gyakorlása? Mi segít engem a másokról gondoskodó szolgálatomban?	Szükségletek és a gondoskodás megtapasztalása, asztalközösség, étkezési imádság szerepe A kisgyermek érzelmi fejlődése – öröm és segítőkészség

² Szabó, Csaba: *Lukács evangéliuma*, in: Pecsuk, Ottó (szerk.): *Bibliaismereti kézikönyv*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2004, 486.

³ Bolyki, János: *János evangéliuma*, in: Pecsuk, Ottó (szerk.): *Bibliaismereti kézikönyv*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2004, 517.

⁴ Bolyki: *János evangéliuma*, 499.

I. TEOLÓGIAI SZEMPONTOK

1. A történet rövid összegzése – János 2,1–11

A galileai Kánában esküvőt, menyegzőt tartottak. Ott volt Jézus anyja, Mária és meghívták Jézust is a tanítványaival együtt. Mária szólt Jézusnak arról, hogy a háziak bajban vannak, elfogyott a bor. Jézus válasza Máriához arról szólt, hogy ezt nem Máriának kell megoldani, és hogy még nem jött el a cselekvés ideje. Azért Mária figyelmeztette a szolgákat, hogy engedelmeskedjenek Jézusnak. És Jézus valóban a szolgákhoz fordult: Megparancsolta, hogy a tisztálkodásra való hat nagy kövedret töltsék meg vízzel. Amikor merítették belőle, a víz helyett bort találtak. A násznaggy meg is állapította, hogy itt a jó bor maradt a vendéglátás végére, pedig inkább azt szokták először felkínálni. Ez volt Jézus első csodája, amellyel megmutatta dicsőségét, és ezt látva a tanítványai hittek benne.

2. A történet elhelyezése a bibliai könyvben, a Szentírás egészében

Amíg a Szentírás első nagy egysége, az Ószövetség Istennek a választott, zsidó néppel kötött szövetségéről, Isten hűségéről és a nép történetéről szól, addig az Újszövetség arról tanúskodik, hogy Isten szeretete Jézus Krisztus által az egész világhoz, minden néphez eljutott. Az evangélium, vagyis az örömhír mindenkire érvényes: a Jézus Krisztusba vetett hitben bűnbocsánat és örök élet várja az Istenhez forduló embert.

Az Újszövetség első három könyvét – Máté, Márk és Lukács evangéliuma – szinoptikus evangéliumoknak nevezzük. A szinoptikus szó „együtnézőt” jelent. Az egyes könyvek ugyanazt a történetet, Jézus földi életének eseményeit, tanításait írják le. Először a Márk evangéliumát írták meg, majd erre építhetett Máté, később Lukács is.⁵ Később keletkezett a János evangéliuma, amely formailag és tartalmában is jelentősen különbözik a másik három evangéliumtól.

Műfajukat tekintve az evangéliumok történeti könyvek ugyan, de nem tényszerű beszámolók, hanem hitvallások. A szerző mindig a saját szemszögéből értelmezi Jézus történetét. A János evangéliuma a másik három evangéliumnál később, az 1. század végén keletkezett. A szerző nemcsak ismételni, összefoglalni kívánta az addig leírtakat, hanem közel akarta hozni saját kora olvasójához a történeti Jézus személyét, Akit egyben a megdicsőült Krisztusként ismer. Jézust úgy látja, mint Aki egy az Atyával, Aki a világba küldte el Őt. Ez a fenséges, titokzatos Isten mégsem marad távoli. A Szentlélek segít abban, hogy az ember hit által közel kerüljön Hozzá.⁶

János evangéliumában Jézus nyilvános működése három évig tart. Az evangélium felépítését tekintve egy bevezető rész után Jézusnak az emberek közötti megjelenéséről, tetteiről, magyarázatairól olvashatunk (1–12. rész). A következő nagy egység Jézust a tanítványok körében mutatja be, hosszú búcsúbeszédét hangsúlyozva (13–17. rész). Az utolsó szakasz pedig Jézus elítéléséről, kereszthaláláról és feltámadásáról szól (18–21. rész).⁷

A János evangéliumában megtalálunk több történetet, amelyek más evangéliumokban is szerepelnek. Nem írja le azonban Jézus születéstörténetét. A bevezető rész Jézusról, mint a mennyből az emberek közé érkezett világosságról, Istentől jött Igéről beszél: „Az Ige testté lett” (János 1,14). Eltér a többi könyvtől abban is, hogy itt nem sok röviden megfogalmazott, csattanós mondással végződő csodáról olvashatunk, hanem hét tudatosan kiválasztott, intenzitásában fokozódó csodatörténetről. A viszonylag részletes leírások a „csodajelek”, amelyekhez hosszú beszédek, magyarázatok

⁵ Szabó: *Lukács evangéliuma*, 486.

⁶ Bolyki: *János evangéliuma*, 517.

⁷ Uo., 504–505.

kapcsolódnak. Jézus első csodája a kánai menyegző története, amely csak itt, a János evangéliumában szerepel.⁸

3. Kortörténeti információk

3.1. Helyszín: A galileai Kána



Galilea Palesztinának a Jordán folyótól Nyugatra eső, legészakibb tájegysége. Nagy részét a Galileai-hegyvidék teszi ki, amely az ország legmagasabban fekvő része. Déli irányban a Jezréeli-síkságba ereszkedik alá. Ez a völgsíkság a Genezáret-tó környékével együtt az ország legtermékenyebb tája. Jézus ezen a vidéken kezdte meg missziói munkáját, innen hívta el tanítványait és itt tette a legtöbb csodát. „Galileai Jézusnak” is nevezik őt a nép vezetői.¹⁰

⁸ Uo., 499.

⁹ <http://rpi.reformatus.hu/hatteranyagok/terkepek/vizjeles/Samaria.jpg>

¹⁰ Bartha, Tibor (szerk.): *Keresztény Bibliai Lexikon I.*, Kálvin Kiadó, Budapest, 1993, 510–511.

A János evangéliuma többször is említi a Galileában található **Kána** települést. Ebben az evangéliumban itt kezdi meg Jézus messiási munkáját, itt tesz elsőként csodát.¹¹ Kána egy kis falu volt, Názárettől 10 km-re, tehát egészen közel József és Mária otthonához, ahol Jézus felnőtt.¹²



3.2 Menyegzői szokások

A házasságkötési szertartásról keveset tudunk a bibliai korokból. Az azonban biztos, hogy a menyasszony már a jegyességtől kezdve jogilag feleségnek számított, de az esküvőig még apja házában élt. A menyasszonyért jegyajándékot, mátkapénzt kellett fizetni, kinek-kinek anyagi helyzetéhez mérten kötött alkut a leány apja a vőlegénnyel. A házasságról a családfő hozott döntést, nem tudjuk, lehetett-e szerepe olykor a fiatalok kérésének, érzelmeinek is. A vőlegény ünnepélyesen, barátaival vonult a menyegzőre, a menyasszony pedig lefátyolozva jelent meg. A menyegző után vihette a vőlegény a saját házába feleségét.¹⁴ Jézus hazájában a menyegző mindig szerdán kezdődött és nyolc napig tartott. Ezalatt sok étel és ital fogyhatott el. A felszolgálás, az ételek, italok körüli segítség a rokon asszonyok dolga volt, közülük való lehetett Jézus édesanyja, Mária is a kánai menyegzőn.¹⁵

¹¹ Bartha (szerk.): *Keresztyén Bibliai Lexikon*, II. 4.

¹² Gyököcssy, Endre: *János evangéliuma*, Örökségünk Kiadó Bt., 2022, 37.

¹³ <https://bibleatlas.org/cana.htm>

¹⁴ Bartha (szerk.): *Keresztyén Bibliai Lexikon*, I. 577–578.

¹⁵ Gyököcssy: *János evangéliuma*, 37.

3.3 Tisztálkodási rend

Izráel népe körében minden ház bejáratánál ott voltak a nagy vizeskorsók. Mezítláb vagy saruban érkeztek meg az emberek a poros útról, és az érkezőnek megmosták a lábát. Fekve, könyökre támaszkodva ettek, tehát a lábak be is szennyezték volna a fekhelyet. Ünnepek, közös étkezések előtt még több vízre lehetett ehhez szükség. A kánai menyegzőn említett hat nagy vizes kőveder tartalma 480–720 l víz lehetett. A rituális, szertartásos étkezésekhez a többszöri kézmosás is hozzátartozott, egyrészt a rend, a szokás megtartása miatt, másrészt azért, mert kézzel ettek.¹⁶

4. Teológiai mondanivaló és életkérdések

4.1 Jézus Krisztus személye

Jézus első csodájának története is rámutat arra, kicsoda Jézus valójában és miért is jött az emberek közé.

A Jézus név azt jelenti: „Az Úr az üdvösség”, Tőle jöhet a szabadítás, Ő a szabadító. A görög „Krisztus”, arámul „Messiás” szó azt jelenti: „Felkent”, és arra utal, hogy Izráel királyait és főpapjait ünnepélyesen olajjal kenték fel, amikor tisztségükbe iktatták őket. A „Felkent” elnevezést először a királyokra alkalmazták. Az ószövetségi iratok egy olyan királyi személy eljövételéről jövendölnek, Aki egy személyben lesz Isten követe, prófétája, királyként a béke fejedelme, és beteljesít minden ígéretet, amelyet Isten Izráel népének tett.¹⁷ Ezzel a váradalommal tekintenek Jézusra azok, akik felismerik Benne Isten küldöttét.

A víz borrá változtatása, mint első csoda egyfajta bemutatkozás Jézus részéről. Felmutatja Istentől való hatalmát, erejét. A „nem jött még el az én órá” megjegyzés pedig nemcsak a konkrét csoda idejére vonatkozik, hanem elsősorban arra, hogy Jézus végső órája még nem érkezett el. A végső óra a nagy megváltó, messiási feladatra utal előre: Jézus vállalja az áldozatot, a kereszthalált és legyőzi feltámadásával a gonosz erejét.¹⁸ A bor, ami a kánai menyegzőn az életörömet, Isten áldását jelképezi, az utolsó vacsorán Jézus kiontott vérének, így megváltásának, győzelmének szimbóluma lesz. Erre emlékeztet minket az úrvacsora asztalközössége, amelyben a kenyér és a bor Jézus értünk hozott áldozatát, az Ő valóságos ajándékait jelenti.¹⁹

4.2 Csodák és jelek

A bibliai csodák szemlélete mögött az áll, hogy Isten cselekszik a maga által teremtett világban, amelynek Ő határozta meg a törvényeit és ezért Úr azok felett. A bibliai kor emberei számára a csoda nem a természeti törvényektől való eltérést jelentette. Az Ószövetség nem a megmagyarázhatatlan eseményeket, hanem egyáltalán a világ teremtését, megtartását, Isten nagyságát tartja csodának. Isten hatalma munkálkodik a megszokott módon és időnként egészen szokatlanul is. Ebben az értelemben csodának számít a mennydörgés, a csillagok útja, az anyaméhen belüli fejlődés, Isten segítség, vezetése. Ritkán rendkívüli események is történnek, a nagy történelmi fordulópontokon: pl. az Egyiptomból való kivonuláskor kettévál a tenger, Mózes vizet fakaszt a sziklából. Ezek jelek és csodatettek, amelyek Isten dicsőségére és hatalmára utalnak.

Az Újszövetség legalapvetőbb csodája Jézus Krisztus személye, Isten Fiának testtétele, és az Ő halálból való feltámadása. Ezáltal vált érvényessé váltságmunkája, a bűnbocsánat és az örök élet ajándéka minden nép számára. Jézus szavaival és tetteivel is azt hirdeti: Isten országa eljött, közöttek van. Ezt erősíti meg az emberek közötti, könyörülő, szabadító szeretetével véghezvitt csodái, a gyógyítások, a feltámasztások, a természet erői feletti hatalmának megmutatása.²⁰

¹⁶ Uo., 38–39.

¹⁷ Bartha (szerk.): *Keresztyén Bibliai Lexikon I.*, 743.

¹⁸ Gyökössi: *János evangéliuma*, 38.

¹⁹ Bartha (szerk.): *Keresztyén Bibliai Lexikon I.*, 208.

²⁰ Uo., 258–260.

Az Újszövetség eredeti, görög nyelve olyan kifejezéseket használ a „csoda” megjelölésére, amelyek az „ismertetőjel, intő, figyelmeztető jel, jelzés, az erő kifejtés, a hatalom megnyilvánulása” jelentéseket hordozzák. A leírt események csodajelek, rendkívüli vagy megfoghatatlan jelek, tulajdonképpen olyan nem hétköznapi és ésszel föl nem fogható jelenségek, amelyek azonban nem öncélúak, hanem utalnak valamire: Isten hatalmára, országára. A hatalom és az erő megnyilvánulása szintén nem a csodás jelleget emeli ki, hanem arra az erőre tereli a figyelmet, amelyből a jel fakad: Isten teremtő erejére.²¹

Jézus hatalmának egyre fokozódó bemutatása jelenik meg a János evangéliuma hét csodájának leírásában: A bőség ajándékáról szól a víz borrá változtatása Kánában. Ezután gyógyítási csodák (a királyi tisztviselő fia, a bēna, a vakon született meggyógyítása), majd természeti csodák (kenyérszaporítás, Jézus a tengeren jár) következnek, és elvezetnek egészen a feltámadás csodájáig (a halott Lázár feltámasztása).²²

A kenyérszaporítás és a víz borrá változtatása is ajándékozási csoda. Az abban részesülők nem kérték, mégis megkapták Isten ajándékaként.²³

Az újszövetségi csodatörténetek motívumai, jellegzetes részei²⁴ a kánai menyegző történetében is felismerhetők:

Bevezetés:	A csodatévő megjelenése, a segítségre szoruló bemutatása
Kifejtés:	A szükség jellemzése Közeledés a csodatévőhöz: leborulás, segítségkérés, megszólítás, párbeszéd
Középpont:	Csodatett Csodatévő szó – utasítás, a csoda konstatálása
Befejezés:	A segítségre szoruló részéről: a csoda eredményének felmutatása Csodatévő részéről: szóbeli állásfoglalás, tanulság megfogalmazása, vagy éppen a félrevonulás

Összességében elmondhatjuk: nem az az érdekes, hogyan is történhetett a csoda, hanem az, hogy olyan dolog történt, amihez Jézus Krisztusra volt szükség, Aki maga a legnagyobb csoda.²⁵

4.3 Jézus gondoskodó szeretete – öröm és életigenlés, részvétel a gondoskodó szolgálatban

Jézus csodatette jel az Ő hatalmáról és gondoskodó szeretetéről. Azzal, hogy egy menyegzőn teszi első csodáját, felmutatja, hogy a házasság pártján áll. Olyan ajándéknak tartja a házasságot, amely biztonságos keret, élettér az ember számára. A víz borrá változtatásával azt megmutatja, hogy az öröm pártján áll. A bor az öröm jelképe, egyfajta életigenlés, minden szépre, jóra, örömteli dologra való „igen” Jézus részéről ez a csoda. Jézus szeretete kíséri a bajba jutott házaspárt és családot a szegényletes helyzetből, hogy nem tudják megkínálni vendégeiket. Jézus mindig a bajba jutottak oldalán áll. Ahová Ő odalép, ott az ember segítséget kap, átváltozás történik, az ember mássá, az élet értékesebbé, teljesebbé lesz.²⁶

Jézus csodatételének engedelmes résztvevői édesanyja, Mária, aki kérést fogalmaz meg, figyelmezteti a szolgákat és a szolgák is. A szolgák csak azt teszik meg, ami éppen rájuk bízott, de azt megteszik Jézus parancsára. Így lesznek részesei a gondoskodó szolgálatnak. Így válhat az ember Jézus csodájának eszközévé, tevékeny részesévé.

²¹ Varga, Zsigmond: *Újszövetségi görög-magyar szótár*, Református Zsinati Iroda, Bp, 1992, 242., 863–864., 930.

²² Bolyki: *János evangéliuma*, 514.

²³ Uo., 521.

²⁴ Theissen, Gerd – Merz, Anette: *Der historische Jesus*, Vandenhoeck und Ruprecht, Göttingen, 1997, 258–259.

²⁵ Gyökössi: *János evangéliuma*, 82.

²⁶ Uo., 39–41.

4.4 Hogyan szól az Ige hozzánk? Milyen üzenetet rejt számunkra?

A bibliai történet háttérét, teológiai mondanivalóját megismerve el kell gondolkodnunk azon, vajon milyen életkérdésekben szólít meg bennünket ma mindez. Egészen személyesen milyen üzenetet hordoz számunkra?

A következő táblázat segít abban, hogy áttekintsük, milyen életkérdéseket vetnek fel a kánai menyegző történetéből kiemelkedő teológiai hangsúlyok, majd tovább gondoljuk, hogyan kapcsolódhatunk a kisgyermek világához.

	Teológiai hangsúlyok	Életkérdések a felnőtt szemével	Valláspedagógiai szempontok: kapcsolódás a kisgyermekhez (3–6 év)
1.	Jézus Krisztus személye Jézus a szabadító, Akit Isten küldött.	Kicsoda számomra Jézus? Hogyan gondolok Rá? Mit jelent számomra a Jézussal való kapcsolat lehetősége?	A szeretettel érkező Jézus bemutatása Az istenkép formálódása
2.	Csodák és jelek A csoda jel Jézus hatalmáról.	Ma vannak csodák? Mit tekintek az életemben csodának?	A gyermeki világnézet és a csodák Bizalom a segítő Jézusban
3.	Jézus gondoskodó szeretete – öröm és életigenlés, részvétel a gondoskodó szolgálatban Jézus gondoskodik a szükségben lévőkről. Az ember is részt vehet a gondoskodó szolgálatban.	Hogyan gondolkodom a saját szükségeimről? Mit jelenthet számomra a hálaadás gyakorlása? Mi segít engem a másokról gondoskodó szolgálatomban?	Szükségletek és a gondoskodás megtapasztalása, asztalközösség, étkezési imádság szerepe A kisgyermek érzelmi fejlődése – öröm és segítőkézség

II. VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK – KAPCSOLÓDÁS A 3–6 ÉVES GYERMEK VILÁGÁHOZ

1. A 3–6 éves gyermekek hitének általános jellemzői

1.1 Intuitív-projektív hit

Az óvodáskorú gyermek hitét Fowler intuitív-projektív hitnek nevezi. A kisgyermekekre jellemző, hogy gyermeki, természetes hitük képzelőerővel teljes, utánzó jellegű. Egyrészt a gyermek saját belső világából táplálkozó elképzelések, másrészt a családban megéltek, tapasztaltak alapján Istenre és a transzszendens világra vonatkozó kivetítések alkotják.²⁷ A gyermek azonosul azokkal a gondolkodásbeli mintákkal, amelyek a hozzá legközelebb álló felnőttek hitvilágát jellemzik, megismerkedik a kapcsolódó tabukkal, szabályokkal.²⁸

A fantázia, a képzelőerő a gyermekben és a körülötte lévő feszültségeket és félelmeket segít leképezni és feldolgozni. A felnőttek feladata építő irányba terelni a gyermek kutakodását történetekkel és szimbólumokkal. Ehhez elfogadó környezet szükséges, ahol a gyermek kifejezheti magát verbálisan és nonverbálisan is. Egy ilyen közegben fogadja nyitottan a korrekciót, a benne lévő képek újra formálását.²⁹

1.2 Az istenkép fejlődése

A gyermek vallásosságának gyökereit a születést követő összetartozás, egybefonódás tapasztalatában látják a lélektani megfontolások. Az ösbizalom, az anya-gyermek kapcsolat, az elrejtettség-érzés, az anya mindenhatósága, az anya arca, amelyben önmagára ismer és az odafordulást és elfordulást jeleníti meg számára – ezek az istenkép első, később is megjelenő elemei.

A gyermek istenképébe aztán mindkét szülő vonásai beleolvadnak. Ám nem a szülőkről alkotott kép változik át istenképpé, hanem inkább a szülőkhöz és Istenhez is kötődő „feltétlen szeretet” és „legfőbb tekintély” képe mutatkozik meg az istenképben.³⁰ A kisgyermekkor vallására jellemző tehát a „szülő formájú” istenkép, melyben Isten jóságos Atya, férfierővel felruházva. Az antropomorf-analógiás gondolkodásnak megfelelően az emberi tulajdonságokat Istenre vetítik át, és a szüleikre is az isteni tulajdonságokat tartják érvényesnek. (pl. a szülő örök életű)³¹

Tovább árnyalja az istenképet a szülőkkel való azonosulás folyamatában a szülői parancsok és tiltások beépülése, a felettes én kialakulásával, ami az erkölcsi cselekvés alapjává válik, majd elérkezik a tudatos különbségtétel a szülőkép és az istenkép között.³² A tapasztalatok gazdagodásával beleolvad az istenképbe mind az otthonlét, mind az elhagyatottság érzése, pozitív és negatív tapasztalatok is keverednek, összesűrűsödik az, ami gazdagítja, előre viszi és az, ami rémiszti az embert.³³

A belső feszültségek, a félelem feldolgozásában előre viszi a gyermeket a bibliai történetekre való elmélyült odafigyelés. A történet hallgatása közben intenzív tanulás zajlik, belső képalkotás, azonosulás a szereplőkkel. A nagy kérdésekkel foglalkozó élethelyzetek, konfliktusok azon a síkon kerülnek elő, amelyen a kisgyermek ezekkel foglalkozni tud. A történet segítségével formátlan érzések, lelki, erkölcsi tartalmak nyernek formát. Ezek a megküzdésre, a félelem leküzdésére serkentik a gyermeket. Ezekből a történetekből bontakozik ki, formálódik tovább az istenkép – kicsoda és milyen az Isten.

²⁷ Kovács Barbara Luca – Mátrai Marianna: Óvodáskorú gyermekek katekézise a gyülekezetben és az óvodákban, in: Siba Balázs – Szabóné László Lilla – Pángyánszky Ágnes (szerk.): *Együtt a hit útján – Gyülekezetpedagógiai kézikönyv*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2019, 117.

²⁸ Fodorné Nagy Sarolta: *A katechézis kommunikációs problémái*, Kálvin Kiadó, Budapest, 1996., 38.

²⁹ Kovács – Mátrai: *Óvodáskorú gyermekek katekézise ...*, 117.

³⁰ Schweitzer, Friedrich: *Vallás és életút – Vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek- és ifjúkorban*, Kálvin Kiadó, Budapest, 1999., 187.

³¹ Fodorné: *A katechézis kommunikációs problémái*, 38.

³² Schweitzer: *Vallás és életút*, 196.

³³ Uo., 188.

A Biblia nagy történetei bátorságot, bizalmat adnak a gyermeknek arra nézve, hogy Isten jó, az élet szép, Isten nehéz helyzetben sem hagy el, lehet benne reménykedni. A történetekben gyökerezhet a kisgyermek identitástudata is: ő Isten teremtménye, Isten szeretetből alkotta – ez a tudat bátorságot, reményt ad.³⁴

2. A kánai menyegző történetéhez kapcsolódó valláspedagógiai szempontok

A kánai menyegző története több ponton is segít abban, hogy az óvodáskorú gyermek hitének sajátosságait figyelembe véve, az ő világához kapcsolódjunk, istenképe gazdagodásához hozzájáruljunk. Nézzük meg közelebbről, mit is jelent ez!

2.1 A gyermeki világkép és a csodák

Amikor Jézus csodáira gondolunk, érdemes szem előtt tartanunk a gyermeki világkép jellemzőit. Vajon hogyan látja a kisgyermek, mi miért történik, mi mire hat a világban, milyen erők munkálkodnak az események mögött?

A kisgyermek gondolkodása *egocentrikus*, énközpontú, mindenre a saját szemszögéből tekint. A társa mellett játszogatva beszél, akkor is, ha nem figyelnek rá, szimbolikus játékában pedig a saját kívánságai szerint alakítja a valóságot, az élet érthetetlen dolgait fantáziájával kiegészítve.³⁵ Gondolkodását jellemzi az *animizmus*, a *finalizmus*, az *artificializmus*. Az animizmus jelensége arra utal, hogy a gyermek az élettelen tárgyakat, dolgokat élettel, lélekkel ruházza fel. A dolgok működésének, minden folyamatnak saját, az emberre irányuló célja van – a gyermek elképzelése szerint pl. a golyó „tudja”, hol van az ember, azért gurul arrafelé. Ez a célirányultságot feltételező sajátosság a finalizmus. A gyakran feltett „Miért?” kérdés a célra és az okra egyaránt vonatkozik. A kisgyermek világképe szerint minden konkrét emberi vagy isteni cselekvés nyomán jön létre – ahhoz hasonlóan, ahogyan az emberek alkotnak. Ez az artificializmus. Mindennek saját ereje van – pl. a tárgyaknak, egy pataknak -, ami mozgatja, irányítja a dolgokat, úgy, ahogyan ő saját maga mozog és működik.³⁶ A kisgyermek gondolkodása egyfajta *mágikus gondolkodás*, amelyben varázslatos oksági viszonyokat feltételez az egyes jelenségek között. Az időben párhuzamosan történt eseményekről úgy véli, egymásra hatnak, egymást előidézik, és ez az összekapcsolódás később is érvényes (pl. összetöri kedvenc játékát, mert legutóbb is azzal egyidőben történt egy kíváncsi dolog).³⁷

A csodás történetek, a természetfeletti események elfogadása nem okoz gondot a kisgyermeknek. Azt, hogy különös dolgok történjenek, egyáltalán nem tartja lehetetlennek. Fontos azonban, hogy mi ne varázslóként, mágusként mutassuk be Jézust. Ő nem egy mesehős, hanem Isten Fia. Jézus soha nem az emberek elkápráztatására tett csodát, hanem a segítségnyújtás és isteni erejének felmutatása volt a célja. Hangsúlyozzuk Jézus segítő szándékát, és azt, hogy ő és az ő szeretete a legnagyobb csoda. Az istenkép formálódásához, árnyalásához járulunk hozzá, ha Jézust, aki mindent megtehet, szeretetből cselekvő Istenként mutatjuk be. Fontos az is, hogy kifejezzük, olyan Istenként tiszteljük Őt, akit nem mi irányítunk kívánságainkkal, mégis bízhatunk abban, hogy ő mindig a javunkra cselekszik. Nem minden kívánságunkat teljesíti, de tudja, mire van szükségünk – ahogyan a jó szülő is gondolkodik és cselekszik. Ez a gondolat eltávolít egy automatikusan segítő, „óhajainkra ugró” istenképtől. Segíthet megmenteni a gyermeket a csalódásoktól, egy olyan hatalomból való kiábrándulástól, aki hihetetlen, szemfényvesztő dolgokat tett egykor, de manapság nem nyer bizonyítást ez az ereje.

³⁴ Kovács – Mátrai: *Óvodáskorú gyermekek katekézise ...*, 118–119.

³⁵ Szabóné László Lilla: *A gyermekteológia vizsgálata a kisgyermekes keresztyén családok életében – PhD értekezés*, Károli Gáspár Református Egyetem Hittudományi Doktori Iskola, Budapest, 2015, http://corvina.kre.hu:8080/phd/Szabone_Laszlo_Lilla_Gyermekeologia.pdf, 117–118.

³⁶ Szabóné: *A gyermekteológia vizsgálata a kisgyermekes keresztyén családok életében*, 119.

³⁷ Dósa, Zoltán: *A gyermeki világkép metafizikai vonatkozásai és az ultrajelenségek magyarázata*, in: *Magiszter* 1. évf. 4. sz. 2003. tél, http://epa.niif.hu/03900/03976/00058/pdf/EPA03976_magiszter_2003_4_027-032.pdf, 2.

2.2 Szükségletek és a gondoskodás megtapasztalása, asztalközösség, étkezési imádság szerepe

Amikor a gyermek átéli, hogy szükségletei kielégítésében segítséget kap, biztonságban érzi magát. Az Isten jelenlétéről, gondoskodásáról szóló bátorítás személyes erőforrássá válhat számára.

A Szentírásban az asztalközösség és a vendéglátás a teljes elfogadásnak, a közösségvállalásnak a jele volt. A közös étkezés átélése és az étkezési imádság a gyermek számára is fontos elemek a közösséghez való tartozás és hitének fejlődése útján. Az étkezések és az énekelt, vagy szóban elmondott áldás olyan rendszeres, ismétlődő alkalmak, amelyek a hitgyakorlat rítusainak első és alapvető megtapasztalásai lehetnek. A rítusok teret adnak az ismétlésnek, és elsajátíthatóvá teszik, formába öntik mindazt, amit hiszünk.³⁸ A vallásos szocializáció a rítusok segítségével zajlik a családban, a gyülekezetben, vagy egy egyházi óvoda közösségében. Az észlelhető, átélhető tapasztalatok már a kezdetektől formálják a gyermek hozzáállását az emberi kapcsolatokhoz, az élet örömteli és szomorú eseményeéhez, ezzel megalapozva hitbeli növekedését is.

Ahogy Jézus elsősorban saját példáján keresztül tanított imádkozni, a pedagógus is a saját imádságával nevel a legtöbbet. A gyermekek szüleikkel vagy nevelőikkel együtt imádkozva meglátják, hogy számukra fontos emberek helyet adnak Istennek az életükben. Csak így, a mindennapok tapasztalataival alakul ki az a hitük, hogy az imádság fontos, és az ő életükben is ajándék az Istennel töltött idő.³⁹

2.3 A kisgyermek érzelmi fejlődése – öröm és segítőkézség

Már a csecsemők is átélik az érzelmek egy kis készletét, az örömet, a dühöt, az undort és a meglepetést, később, 6-9 hónapos kortól a félelmet is. Ezek az elsődleges, közvetlen érzelmek nagyon korán megjelennek és beazonosíthatjuk őket a csecsemők arckifejezését figyelve.⁴⁰ Kétéves korára a gyermek eljut az elsődleges, közvetlen érzelmeken túl a közvetett, társas érzelmek megélésének szintjére. A büszkeség, a zavar, a szégyen, az irigység érzései tovább vezetnek a szociális fejlődésben, erősítik, vagy éppen sértik én-tudatát. Ahhoz, hogy a gyermek a társas kapcsolatokban helytálljon, meg kell tanulnia értelmezni mások érzéseit és tudnia kell azt is, hogyan szabjon gátat érzelmeinek. Az érzelmi intelligencia az a képesség, amellyel lehetővé válik az érzelmek megfelelő kifejezése és a másik ember érzelmeinek értékelése. A kisgyermek érzelmi intelligenciája kialakulóban van, általában még nem uralkodik érzelmein, sokkal inkább érzelmei uralkodnak rajta. Fontos, hogy az érzelmek kifejezésében és differenciálásában segítsük a kisgyermeket. Megvan a szerepe a negatív érzelmek verbalizálásának, és erősíti a kisgyermek személyiségét a pozitív érzelmek kifejezése.⁴¹

Az óvodás gyermek jól kapcsolódhat a kánai menyegző szereplőinek érzéseire: a házaspár öröme, az asztalközösség, a megvendéglés, a meglepetés, a segítségnyújtás mozzanatai lehetőséget adnak számára, hogy a különböző szereplőkkel azonosuljon, a különböző érzéseket átélje és megsejtse a közösségi ünneplés és az egymásra figyelés örömét. Bár a kisgyermek gondolkodása énközpontú, az óvodába bekerülve egyre inkább alkalmazkodnia kell a gyermekekhez, a felnőttek elvárásaihoz, a közösség szabályaihoz. Ahhoz, hogy a szociális készségek megfelelően fejlődjenek, biztonságos korlátokat felállító családi és közösségi nevelésre van szükség. Mind a gyermeket kiszolgáló készenlét, mind az elhanyagolás gátolja, hogy a gyermek elfogadja társait és az együttélés szabályait, s bizalommal, együttérzéssel tekintsen a külvilágra. A Jézus gondoskodásáról, figyelmes segítségéről szóló történet megismerése, átélése jó azonosulási lehetőség, kapcsolatai formálódásában tovább segítő minta a kisgyermek számára.

³⁸ Kodácsy-Simon, Eszter – Szabóné László, Lilla: *Kisgyermek a családban*, in: Siba Balázs – Szabóné László Lilla – Pángyánszky Ágnes (szerk.): *Együtt a hit útján – Gyülekezetpedagógiai kézikönyv*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2019, 105.

³⁹ Fodorné: *A katechézis kommunikációs problémái*, 103.

⁴⁰ Cole, Michael – Cole, Sheila R.: *Fejlődéslélektan*, Osiris Kiadó, Budapest, 1998, 409.

⁴¹ Szabóné: *A gyermekteológia vizsgálata...*, 129–131.

Felhasznált irodalom

- BARTHA, Tibor (szerk.): *Keresztyén Bibliai Lexikon*, Kálvin Kiadó, Budapest, 1993.
- BOLYKI, János: János evangéliuma, in: PECSUK, Ottó (szerk.): *Bibliaismereti kézikönyv*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2004, 499–530.
- COLE, Michael – Cole, Sheila R.: *Fejlődéslélektan*, Osiris Kiadó, Budapest, 1998.
- DÓSA, Zoltán *A gyermeki világkép metafizikai vonatkozásai és az ultrajelenségek magyarázata*, in: *Magiszter* 1. évf. 4. sz. 2003. tél, http://epa.niif.hu/03900/03976/00058/pdf/EPA03976_magiszter_2003_4_027-032.pdf
- FODORNÉ Nagy Sarolta: *A katechézis kommunikációs problémái*, Kálvin Kiadó, Budapest, 1996.
- GYÖKÖSSY, Endre: *János evangéliuma*, Örökségünk Kiadó Bt., 2022.
- KODÁCSY-SIMON, Eszter – SZABÓNÉ LÁSZLÓ, Lilla: Kisgyermek a családban, in: Siba Balázs – Szabóné László Lilla – Pángyánszky Ágnes (szerk.): *Együtt a hit útján – Gyülekezetpedagógiai kézikönyv*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2019, 87–114.
- KOVÁCS Barbara Luca – MÁTRAI Marianna: Óvodáskorú gyermekek katekézise a gyülekezetben és az óvodákban, in: Siba Balázs – Szabóné László Lilla – Pángyánszky Ágnes (szerk.): *Együtt a hit útján – Gyülekezetpedagógiai kézikönyv*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2019, 116–146.
- SCHWEITZER, Friedrich: *Vallás és életút – Vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek- és ifjúkorban*, Kálvin Kiadó, Budapest, 1999.
- SZABÓ, Csaba: Lukács evangéliuma, in: PECSUK, Ottó (szerk.): *Bibliaismereti kézikönyv*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2004, 486–498.
- SZABÓNÉ László Lilla: *A gyermekteológia vizsgálata a kisgyermekes keresztyén családok életében – PhD értekezés*, Károli Gáspár Református Egyetem Hittudományi Doktori Iskola, Budapest, 2015, http://corvina.kre.hu:8080/phd/Szabone_Laszlo_Lilla_Gyermekteologia.pdf
- THEISSEN, Gerd - MERZ, Anette: *Der historische Jesus*, Vandenhoeck und Ruprecht, Göttingen, 1997.
- VARGA, Zsigmond: *Újszövetségi görög-magyar szótár*, Református Zsinati Iroda, Budapest, 1992.

III.
SZEMPONTOK ÉS FELADATOK
A KÁNAI MENYEGZŐ TÖRTÉNETÉNEK FELDOLGOZÁSÁHOZ

Valláspedagógiai kapcsolódás a témához:

A történet fókusz: Jézus szeret minket, ezért segít nekünk és örömet ad.

A kisgyermek világához a következő pontokon kapcsolódhatunk a történettel:

1. A gyermeki világtkép és a csodák – az istenkép formálódása, bizalom a segítő Jézusban

A csodás történetek, a természetfeletti események elfogadása nem okoz gondot a kisgyermeknek. Azt, hogy különös dolgok történjenek, egyáltalán nem tartja lehetetlennek. Fontos azonban, hogy mi ne varázslóként, mágusként mutassuk be Jézust. Jézus soha nem az emberek elkápráztatására tett csodát, hanem a segítségnyújtás és isteni erejének felmutatása volt a célja. Hangsúlyozzuk Jézus segítő szándékát, és azt, hogy Ő és az Ő szeretete a legnagyobb csoda. Az istenkép formálódásához, árnyalásához járulunk hozzá, ha Jézust, Aki mindent megtehet, szeretetből cselekvő Istenként mutatjuk be. Olyan Istenként, Akit nem mi irányítunk kívánságainkkal, mégis bízhatunk abban, hogy Ő mindig a javunkra cselekszik. Ez a gondolat tovább-
visz, és később segíthet megmenteni a gyermeket a csalódásoktól, egy olyan hatalomból való kiábrándulástól, aki hihetetlen, szemfényvesztő dolgokat tett egykor, de manapság nem nyer bizonyítást az ereje.

2. Szükségletek, gondoskodás, asztalközösség, étkezési imádság

Amikor a gyermek átéli, hogy szükségletei kielégítésében segítséget kap, biztonságban érzi magát. Az Isten jelenlétéről, gondoskodásáról szóló bátorítás személyes erőforrássá válhat számára.

A Szentírásban az asztalközösség és a vendéglátás a teljes elfogadásnak, a közösségvállalásnak a jele volt. A közös étkezés átélése és az étkezési imádság a gyermek számára is fontos elemek a közösséghez való tartozás és hitének fejlődése útján. Az étkezések és az énekelt, vagy szóban elmondott áldás olyan rendszeres, ismétlődő alkalmak, amelyek a hitgyakorlat rítusainak első és alapvető megtapasztalásai lehetnek. A rítusok teret adnak az ismétlésnek, és elsajátíthatóvá teszik, formába öntik mindazt, amit hiszünk. A vallásos szocializáció a rítusok segítségével zajlik a családban, a gyülekezetben, vagy egy egyházi óvoda közösségében. Az észlelhető, átélhető tapasztalatok már a kezdetektől formálják a gyermek hozzáállását az emberi kapcsolatokhoz, az élet örömteli és szomorú eseményeihez, ezzel megalapozva hitbeli növekedését is.

Ahogy Jézus elsősorban saját példáján keresztül tanított imádkozni, a pedagógus is a saját imádságával nevel a legtöbbet. A gyermekek szüleikkel vagy nevelőikkel együtt imádkozva meglátják, hogy számukra fontos emberek helyet adnak Istennek az életükben. Csak így, a mindennapok tapasztalataival alakul ki az a hitük, hogy az imádság fontos, és az ő életükben is ajándék az Istennel töltött idő.

3. A kisgyermek érzelmi fejlődése – öröm és segítőkészség

Ahhoz, hogy a gyermek a társas kapcsolatokban helytálljon, meg kell tanulnia értelmezni mások érzéseit és tudnia kell azt is, hogyan szabjon gátat érzelmeinek. Az érzelmi intelligencia az a képesség, amellyel lehetővé válik az érzelmek megfelelő kifejezése és a másik ember érzelmeinek értékelése. A kisgyermek érzelmi intelligenciája kialakulóban van, általában még nem uralkodik érzelmein, sokkal inkább érzelmei uralkodnak rajta. Fontos, hogy az érzelmek kifejezésében és differenciálásában segítsük a kisgyermeket. Megvan a szerepe a negatív érzelmek verbalizálásának, és erősíti a kisgyermek személyiségét a pozitív érzelmek kifejezése.

Az óvodás gyermek jól kapcsolódhat a kánai menyegző szereplőinek érzéseire: a házaspár öröme, az asztalközösség, a megvendégelés, a meglepetés, a segítségnyújtás mozzanatai lehetőséget adnak számára, hogy a különböző szereplőkkel azonosuljon, a különböző érzéseket átélje és megsejtse a közösségi ünneplés és az egymásra figyelés örömet. Bár a kisgyermek gondolkodása énközpontú, az óvodába bekerülve egyre inkább alkalmazkodnia kell a gyermekekhez, a felnőttek elvárásaihoz, a közösség szabályaihoz. Ahhoz, hogy a szociális készségek megfelelően fejlődjenek, biztonságos korlátokat felállító családi és közösségi nevelésre van szükség. Mind a gyermeket kiszolgáló készenlét, mind az elhanyagolás gátolja, hogy a gyermek elfogadja társait és az együttélés szabályait, s bizalommal, együttérzéssel tekintsen a kívüllagra. A Jézus gondoskodásáról, figyelmes segítségéről szóló történet megismerése, átélése jó azonosulási lehetőség, kapcsolatai formálódásában tovább segítő minta a kisgyermek számára.

Fejlesztési lehetőségek a feladatok mentén:

A történet megértését szolgálják, illetve a rá való emlékezést segítik a **kognitív** célú feladatok: 1–12., 13., 14., 15., 16., 18., 19., 21., 24., 25., 26., 27., 30.

A történet átélését a képek, a szereplőkkel történő azonosulást a beszélgetés és a feladatok segítik. A történet egy-egy etapjához való **érzelmi** viszonyulást segítik az alábbi feladatok: 2., 4., 5., 15., 20., 21., 23., 28., 29.

A **feladattudatot**, **szabálytudatot**, kitartást, a kezdeményezést, a finommotorikát pedig a következő feladatok segíthetik: 7–12., 13., 14., 15., 16., 19., 21., 23., 25., 26., 27., 28., 29., 30.

BIBLIAI IGEHELY: A KÁNAI MENYEGZŐ (JÁNOS 2,1–11)					
SOR-SZÁM	FELADAT	FELADATTÍPUS ÉS NEHÉZSÉGI FOK	KÉRDÉSEK A TÖRTÉNET, AZ ÜZENET FELDOLGOZÁSÁHOZ	TEOLÓGIAI MONDANIVALÓ, BÁTÓRÍTÓ ÜZENET	
	TEMATIKUS KÉPEK A TÖRTÉNETHEZ				
1.	Egy fiatal pár házasságot kötött egy kis faluban, Kánában. A vendégek együtt ünnepeltek. Közöttük volt Jézus édesanyja, Mária is. Beszélgetések a képről!	Mi a válasz? képes átlagos	Miért gyűltek össze az emberek? Miért örülnek most? Kik állnak a kör közepén? Szerinted miért ők állnak ott?	Jézus örömet ad. Az Ő ajándéka, hogy együtt örülhetünk! Vegyélt részt te is örömmel, amikor ünneplésre hívnak!	
2.	Jézus és a tanítványait is meghívták a menyegzőre. Ők is együtt örültek a családdal és a rokonokkal. Beszélgetések a képről!	Mi a válasz? képes átlagos	Te voltál már esküvőn? Mi tetszett neked a legjobban az esküvőn? Meséld el!	Jézus ott van a családjunkban, velünk van a fontos pillanatokban. Jézus a te családjodban és a ti ünnepeiteken is ott van!	
3.	Az ünneplés egy egész hétig tartott. Sok ennivalóra és innivalóra volt szükség. Mária észrevette, hogy elfogyott a bor, amivel megkínálhatják a vendégeket. Jézust kérte, hogy segítsen. Beszélgetések a képről!	Mi a válasz? képes átlagos	Voltál már vendégségben vagy lakodalomban? Mivel kínáltak meg ott? Mi ízlett neked a legjobban? Kik segítenek neked, hogy legyen minden nap ennivalód és innivalód?	Jézus tudja, mire van szükségünk. Jézus figyel rád és tudja, mire van szükséged!	
4.	A ház előtt hatalmas kőedények álltak. Ezekben tartották a vizet. Jézus megkérte a szolgákat, hogy töltsék tele a hat nagy kőedényt vízzel. Beszélgetések a képről!	Mi a válasz? képes átlagos	Mire kérte Jézus a szolgákat? Téged mire kértek már meg? Miben tudtál segíteni?	Jézus az embert is bevonja abba, ahogyan segít. A Jézusnak való engedelmessebben lehetünk a csoda részesei. Segíts te is szívesen, amikor csak teheted!	
5.	A szolgák megtették, amit Jézus kért tőlük. Aztán merítették a nagy edényekből. Amikor merítettek és kancsóba öntötték, már nem víz, hanem bor volt az edényekben! Beszélgetések a képről!	Mi a válasz? képes átlagos	Mi történt a sok vízzel? Te miben kérted Jézus segítségét?	Jézusnak hatalma van arra, hogy segítsen. Megmutatja erejét és szeretetét azzal, ahogyan segít. Kérd bátran imádságban Jézust, hogy segítsen neked!	
6.	Mindenki örült a menyegzőn. A tanítványok látták, hogy Jézus csodát tett. Hittek Jézusban, Aki szereti az embereket és mindig tud segíteni. Beszélgetések a képről!	Mi a válasz? képes átlagos	Miért csodálkoztak a tanítványok? Te mit köszöntél már meg Jézusnak?	Jézus erejének és szeretetének a meg tapasztalása erősíti a hitünket. Te is bizhatsz Jézusban! Ő neked is tud segíteni. Köszönd meg a segítségét imádságban!	

7.	Egy fiatal pár házasságot kötött egy kis faluban, Kánában. A vendégek együtt ünnepeltek. Közöttük volt Jézus édesanyja, Mária is. Beszélgessetek a képről! Színezd ki a menasszonyt és a vőlegényt!	Színező átlagos	Miért gyűltek össze az emberek? Miért örülnek most? Kik állnak a kör közepén? Szerinted miért ők állnak ott?	Jézus örömet ad. Az Ő ajándéka, hogy együtt örülhetünk! Vegyélt részt te is örömmel, amikor ünneplésre hívnak!
8.	Jézust és a tanítványait is meghívták a menyegzőre. Ők is együtt örültek a családdal és a rokonokkal. Beszélgessetek a képről! Keressd meg és mutasd meg Jézust az ünneplő emberek között!	Mi a válasz? képes átlagos	Te voltál már esküvőn? Mi tetszett neked a legjobban az esküvőn? Meséld el!	Jézus ott van a családjunkban, velünk van a fontos pillanatokban. Jézus a te családjodban és a ti ünnepeitekben is ott van!
9.	Az ünneplés egy egész hétig tartott. Sok ennivalóra és innivalóra volt szükség. Mária észrevette, hogy elfogyott a bor, amivel megkínálhatják a vendégeket. Jézust kérte, hogy segítsen. Beszélgessetek a képről! Színezd ki Jézust és Máriát!	Színező átlagos	Voltál már vendégségben vagy lakodalomban? Mivel kínáltak meg ott? Mi ízlett neked a legjobban? Kik segítenek neked, hogy legyen minden nap ennivalód és innivalód?	Jézus tudja, mire van szükségünk. Jézus figyel rád és tudja, mire van szükséged!
10.	A ház előtt hatalmas kőedények álltak. Ezekben tartották a vizet. Jézus megkérte a szolgákat, hogy töltsék tele a hat nagy kőedényt vízzel. Beszélgessetek a képről! Figyeld meg és mondd el, mit csinálnak a szolgák!	Mi a válasz? képes átlagos	Mire kérte Jézus a szolgákat? Téged mire kértek már meg? Miben tudtál segíteni?	Jézus az embert is bevonja abba, ahogyan segít. A Jézusnak való engedelmisséggel lehetünk a csoda részesei. Segíts te is szívesen, amikor csak teheted!
11.	A szolgák megtették, amit Jézus kért tőlük. Aztán merítették a nagy edényekből. Amikor merítették és kancsóba öntötték, már nem víz, hanem bor volt az edényekben! Beszélgessetek a képről! Színezd ki a borral tele kőedényeket!	Színező átlagos	Mi történt a sok vízzel? Te miben kérted Jézus segítségét?	Jézusnak hatalma van arra, hogy segítsen. Megmutatja erejét és szeretetét azzal, ahogyan segít. Kérd bátran imádságban Jézust, hogy segítsen neked!
12.	Mindenki örült a menyegzőn. A tanítványok látták, hogy Jézus csodát tett. Hitték Jézusban, Aki szereti az embereket és mindig tud segíteni. Beszélgessetek a képről! Figyeld meg az emberek arcát! Próbáld meg utánozni az arckifejezéseiket és a mozdulataikat!	Mi a válasz? képes átlagos	Miért csodálkoztak a tanítványok? Te mit köszöntél már meg Jézusnak?	Jézus erejének és szeretetének a megtapasztalása erősíti a hitünket. Te is bízhatsz Jézusban! Ő neked is tud segíteni. Köszönd meg a segítségét imádságban!

	Feladatok a ráhangolódáshoz és a történet feldolgozásához		Kérdések a történet, az üzenet feldolgozásához	Teológiai mondanivaló Bátorító üzenet
13.	Egy fiatal pár házasságot kötött egy kis faluban, Kánában. A vendégek együtt ünnepeltek. Közöttük volt Jézus édesanyja, Mária is. Keresd meg a kép hiányzó részeit és kösd össze az üres helyekkel!	Mi a válasz? képes nehéz	Miért gyűltek össze az emberek? Miért örülnek most? Kik állnak a kör közepén? Szerinted miért ők állnak ott?	Jézus örömet ad. Az Ő ajándéka, hogy együtt örülhetünk! Vegyélt részt te is örömmel, amikor ünneplésre hívnak!
14.	Egy fiatal pár házasságot kötött egy kis faluban, Kánában. A vendégek együtt ünnepeltek. Közöttük volt Jézus édesanyja, Mária is. Keresd meg a kép hiányzó részeit és kösd össze az üres helyekkel!	Mi a válasz? képes nehéz		
15.	Egy fiatal pár házasságot kötött egy kis faluban, Kánában. A vendégek együtt ünnepeltek. Közöttük volt Jézus édesanyja, Mária is. Rajzolj mosolygó arcot a menyasszonynak és a vőlegénynek!	Irányított színezés Rajzolás nehéz		
16.	Jézus és a tanítványait is meghívták a menyegzőre. Ők is együtt örültek a családdal és a rokonokkal. Vezesd Jézust és a tanítványait a lakodalmas házhoz!	Labirintus könnyű	Te voltál már esküvőn? Mi tetszett neked a legjobban az esküvőn? Meséld el!	Jézus ott van a családjunkban, velünk van a fontos pillanatokban. Jézus a te családjodban és a ti ünnepeiteken is ott van!
17.	Jézus és a tanítványait is meghívták a menyegzőre. Ők is együtt örültek a családdal és a rokonokkal. Jézus most is örül annak, amikor esküvőre kerül sor. Keresd meg a hat különbséget a két kép között!	Mi a különbség? átlagos		
18.	Jézus és a tanítványait is meghívták a menyegzőre. Ők is együtt örültek a családdal és a rokonokkal. Jézus most is örül annak, amikor esküvőre kerül sor. Keresd meg az egyforma képeket!	Keresd a páriát! képes átlagos		
19.	Jézus és a tanítványait is meghívták a menyegzőre. Ők is együtt örültek a családdal és a rokonokkal. Jézus most is örül annak, amikor esküvőre kerül sor. Keresd meg és színezd ugyanolyanra az egyforma képeket!	Keresd a páriát! képes átlagos		

20.	Jézus és a tanítványait is meghívták a menyegzőre. Ők is együtt örültek a családdal és a rokonokkal. Jézus most is örül annak, amikor együtt ünnepelünk. Te milyen ünnepen vettél már részt? Beszélgessek a képekről!	Mi a válasz? képes átlagos	Voltál már vendégségben vagy lakodalomban? Mivel kínáltak meg ott? Mi ízlett neked a legjobban? Te milyen ünnepen vettél már részt? Mi tetszett neked legjobban az ünneplésben? Te miben segítettél már, amikor ünneplésre készültetek? Kik segítenek neked, hogy legyen minden nap ennivalód és innivalód?	Jézus tudja, mire van szükségünk. Jézus figyel rád és tudja, mire van szükséged!
21.	Jézus és a tanítványait is meghívták a menyegzőre. Ők is együtt örültek a családdal és a rokonokkal. Jézus most is örül annak, amikor együtt ünnepelünk. Te milyen ünnepen vettél már részt? Rakd ki a képet a darabokból! Beszélgessek a képről!	Puzzle átlagos		
22.	Jézus és a tanítványait is meghívták a menyegzőre. Ők is együtt örültek a családdal és a rokonokkal. Jézus most is örül annak, amikor együtt ünnepelünk. Te milyen ünnepen vettél már részt? Rakd ki a képet a darabokból! Beszélgessek a képről!	Puzzle átlagos		
23.	Jézus és a tanítványait is meghívták a menyegzőre. Ők is együtt örültek a családdal és a rokonokkal. Jézus most is örül annak, amikor együtt ünnepelünk. Te milyen ünnepen vettél már részt? Rakd ki a képet a darabokból! Beszélgessek a képről!	Puzzle átlagos		
24.	Az ünneplés egy egész hétig tartott. Sok ennivalóra és innivalóra volt szükség. Mária észrevette, hogy elfogyott a bor, amivel megkínálhatják a vendégeket. Jézust kérte, hogy segítsen. Figyeld meg az asztalokat! Mondd el, melyikről mi hiányzik, ami ott van a többi asztalon!	Mi a válasz? képes nehéz	Ti kit hívatok már vendégségbe? Hogyan készülődtek otthon, ha vendégek érkeznek? Te mit tudsz segíteni, ha hozzátok vendégek érkeznek?	Jézus az embert is bevonja abba, ahogyan segít. A Jézusnak való engedelmességben lehetünk a csoda részesei. Segíts te is szívesen, amikor csak teheted!
25.	A ház előtt hatalmas kőedények álltak. Ezekben tartották a vizet. Jézus megkérte a szolgákat, hogy töltsék tele a hat nagy kőedényt vízzel. Színezd ki minden sorban azt a képet, amelyik különbözik a többitől!	Rajzos kakukktojás könnyű		
26.	A ház előtt hatalmas kőedények álltak. Ezekben tartották a vizet. Jézus megkérte a szolgákat, hogy töltsék tele a hat nagy kőedényt vízzel. Vezesd a szolgákat a kőedényekhez!	Labirintus nehéz		

27.	A szolgák megtették, amit Jézus kért tőlük. Aztán merítették a nagy edényekből. Amikor merítették és kancsóba öntötték, már nem víz, hanem bor volt az edényekben! Keressd meg az öt különbséget a két kép között!	Mi a különbség? átlagos	Mi történt a sok vízzel? Te miben kérted Jézus segítségét?	Jézusnak hatalma van arra, hogy segítsen. Megmutatja erejét és szeretetét azzal, ahogyan segít. Kérd bátran imádságban Jézust, hogy segítsen neked!
28.	Mindenki örült a menyegzőn. A tanítványok látták, hogy Jézus csodát tett. Hittek abban, hogy Jézus szereti az embereket és mindig tud segíteni. Mondd el, minek örülhetett az ifjú pár! Beszélgessetek a képekről!	Mi a válasz? képes nehéz	Miért örülnek az emberek a képeken? Miben segített Jézus az ünneplő családnak? Te mit köszöntél már meg Jézusnak?	Jézus erejének és szeretetének a megtapasztalása erősíti a hitünket. Te is bízhatsz Jézusban! Ő neked is tud segíteni. Köszönd meg Neki, amit te kapsz Tőle!
29.	Mindenki örült a menyegzőn. A tanítványok látták, hogy Jézus csodát tett. Hittek abban, hogy Jézus szereti az embereket és mindig tud segíteni. Te miért lehetsz hálás Istennek? Beszélgessetek a képekről!	Mi a válasz? képes átlagos		
30.	Mindenki örült a menyegzőn. A tanítványok látták, hogy Jézus csodát tett. Hittek abban, hogy Jézus szereti az embereket és mindig tud segíteni. Kösd össze a vonalakat és rajzold le a kőedénybe, hogy te miért vagy hálás, minek örülsz!	Irányított színezés Rajzolás nehéz		

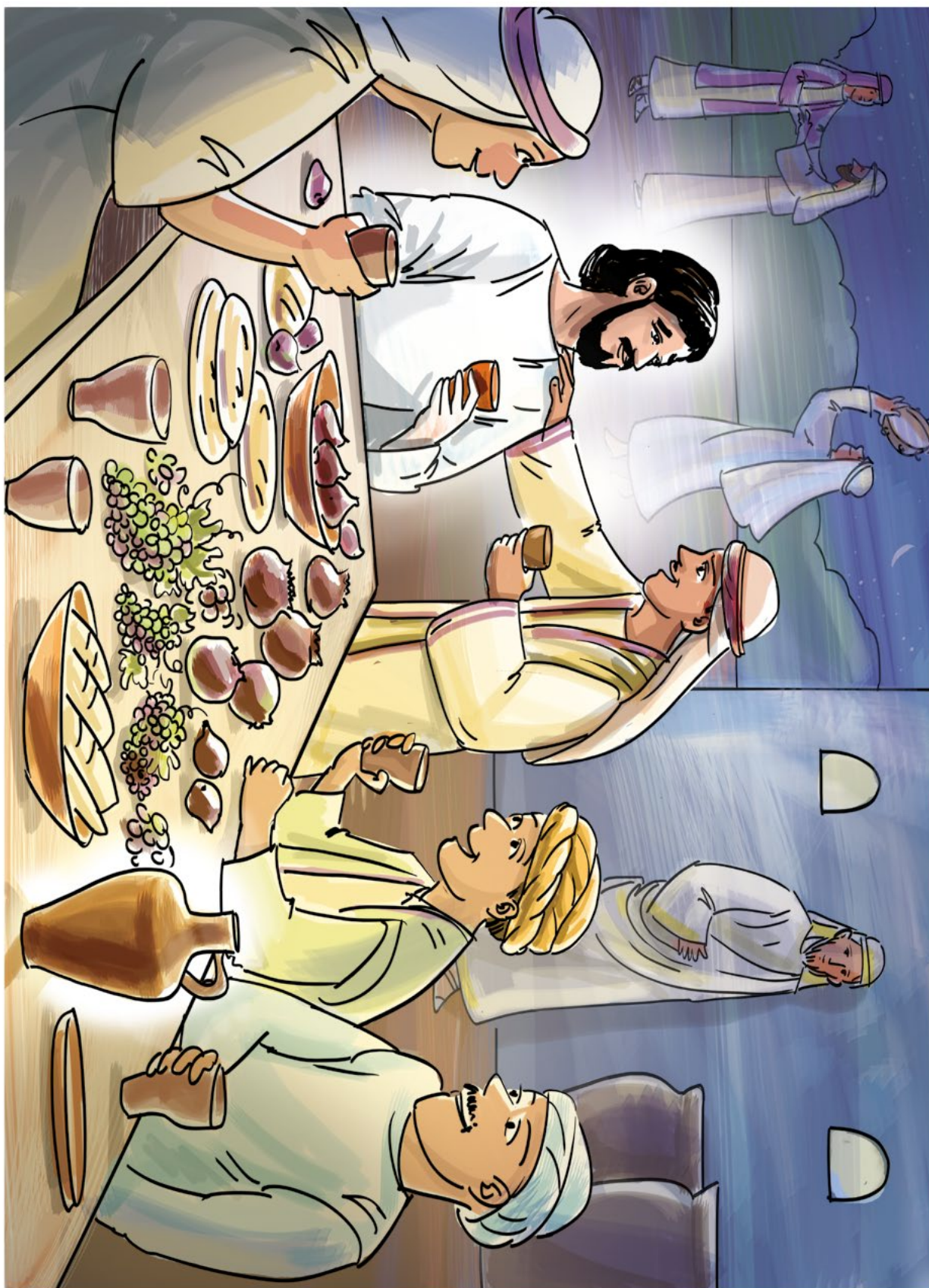
IV.

FELADATOK RAJZAI

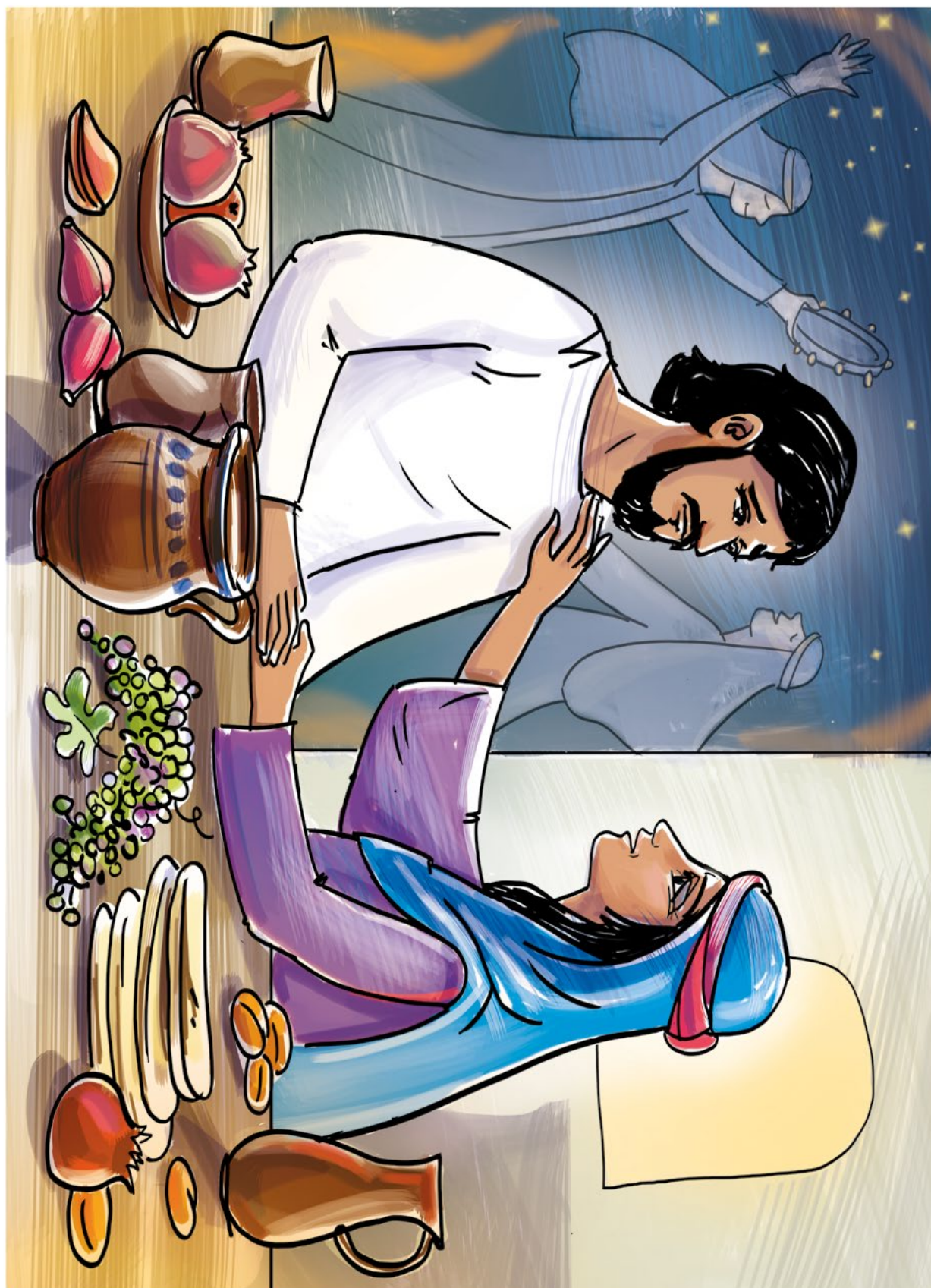
A kánai menyegző – 1. feladat
Beszélgetsetek a képről!



A kánai menyegző – 2. feladat
Beszélgetsetek a képről!



A kánai menyegző – 3. feladat
Beszélgetsetek a képről!



A kánai menyegző – 4. feladat
Beszélgetsetek a képről!



A kánai menyegző – 5. feladat
Beszélgetsetek a képről!



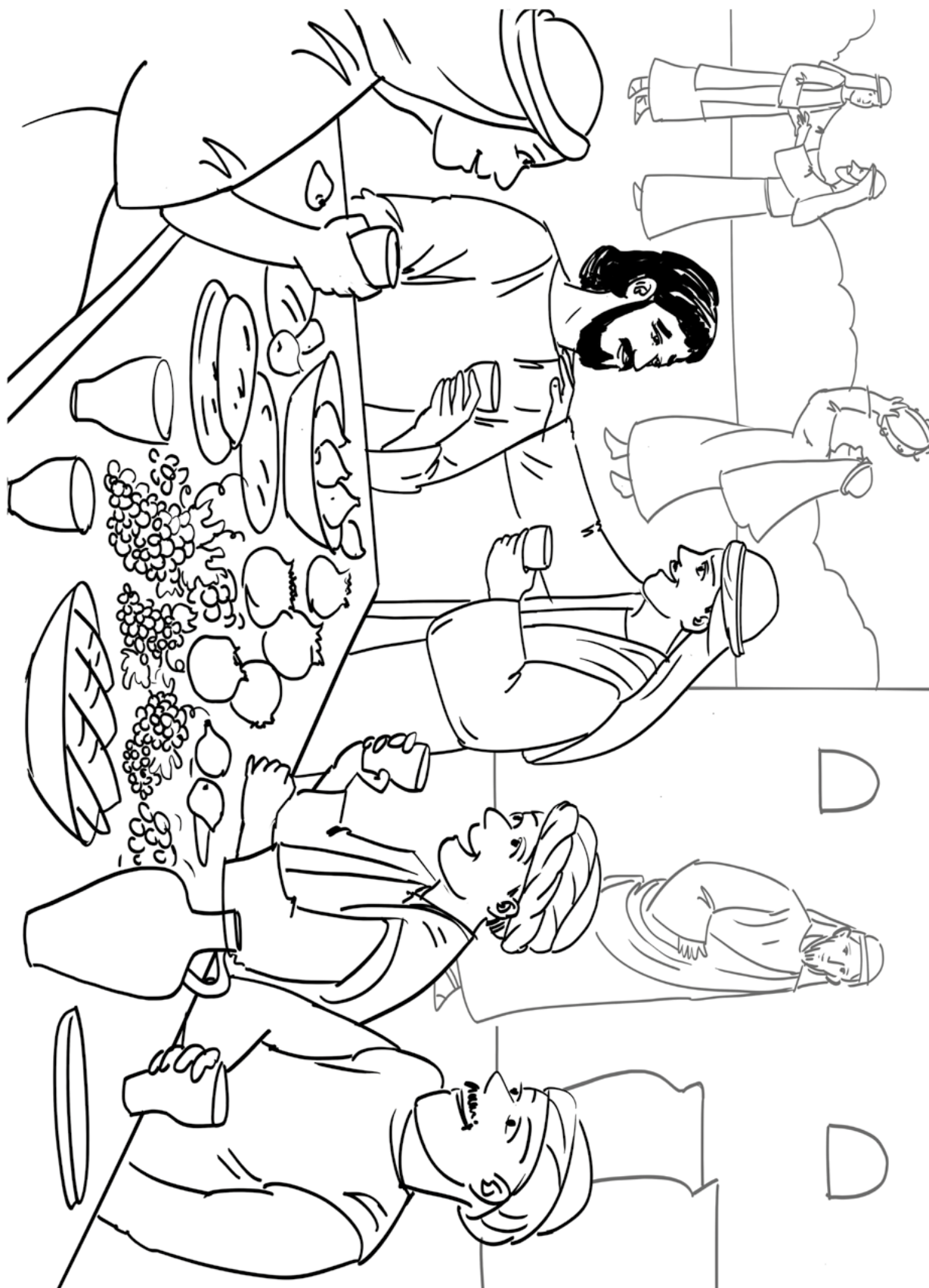
A kánai menyegző – 6. feladat
Beszélgetsetek a képről!



A kánai menyegző – 7. feladat
Beszélgetsetek a képről! Színezd ki a menyasszonyt és a vőlegényt!



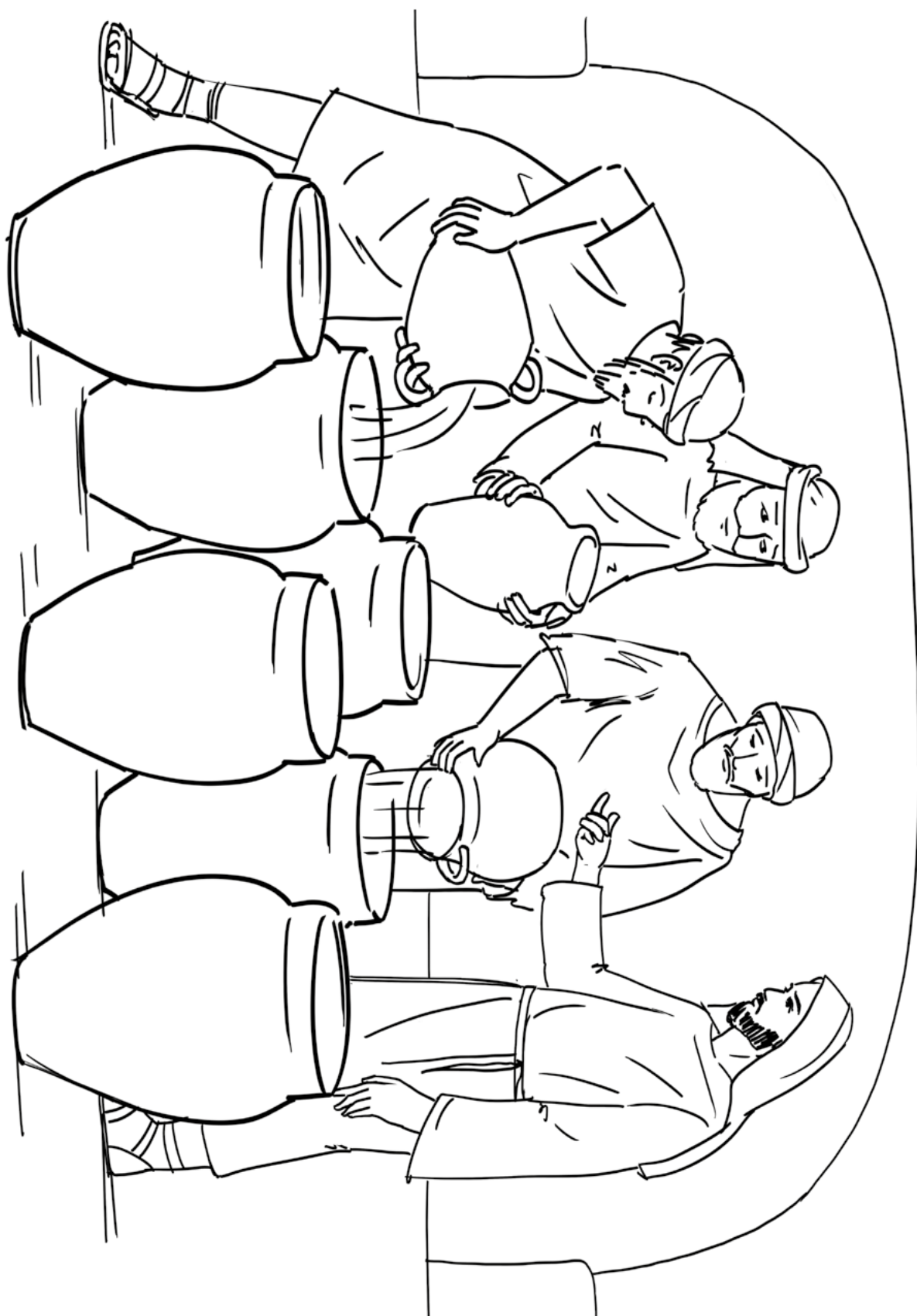
A kánai menyegző – 8. feladat
Beszélgetsetek a képről! Keresd meg és mutasd meg Jézust az ünneplő emberek között!



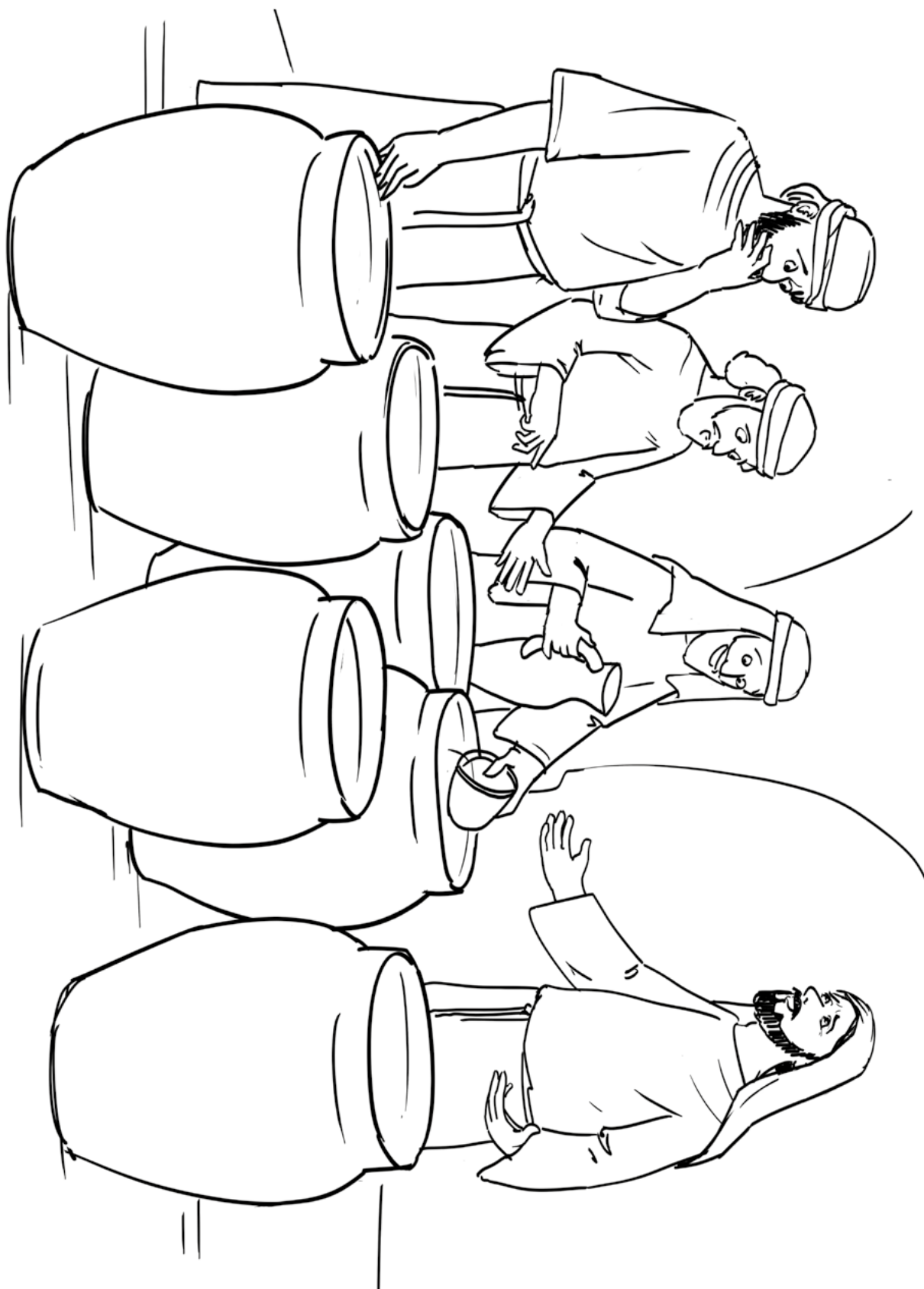
A kánai menyegző – 9. feladat
Beszélgetsetek a képről! Színezd ki Jézust és Máriát!



A kánai menyegző – 10. feladat
Beszélgetsetek a képről! Figyeld meg és mondd el, mit csinálnak a szolgák!



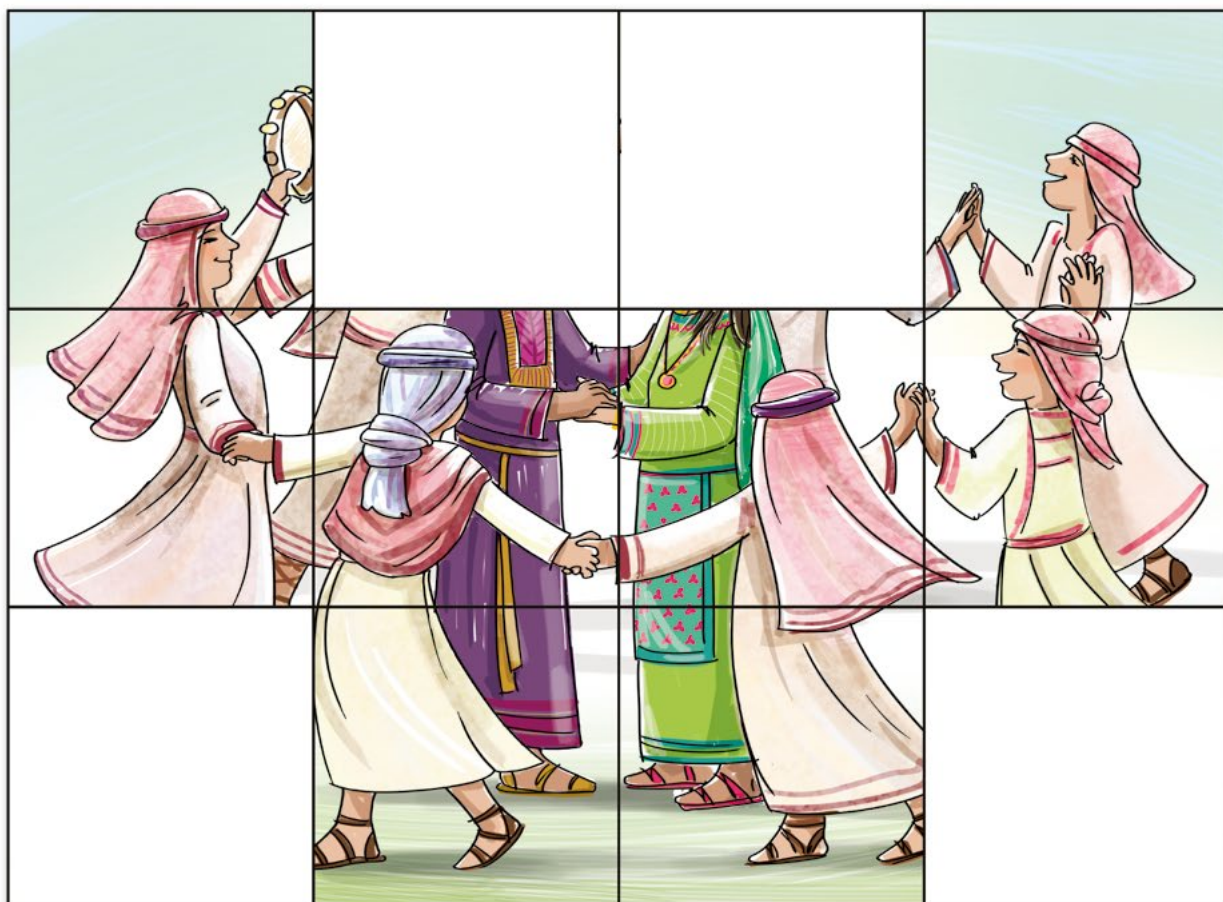
A kánai menyegző – 11. feladat
Beszélgetsetek a képről! Színezd ki a borral tele kőedényeket!



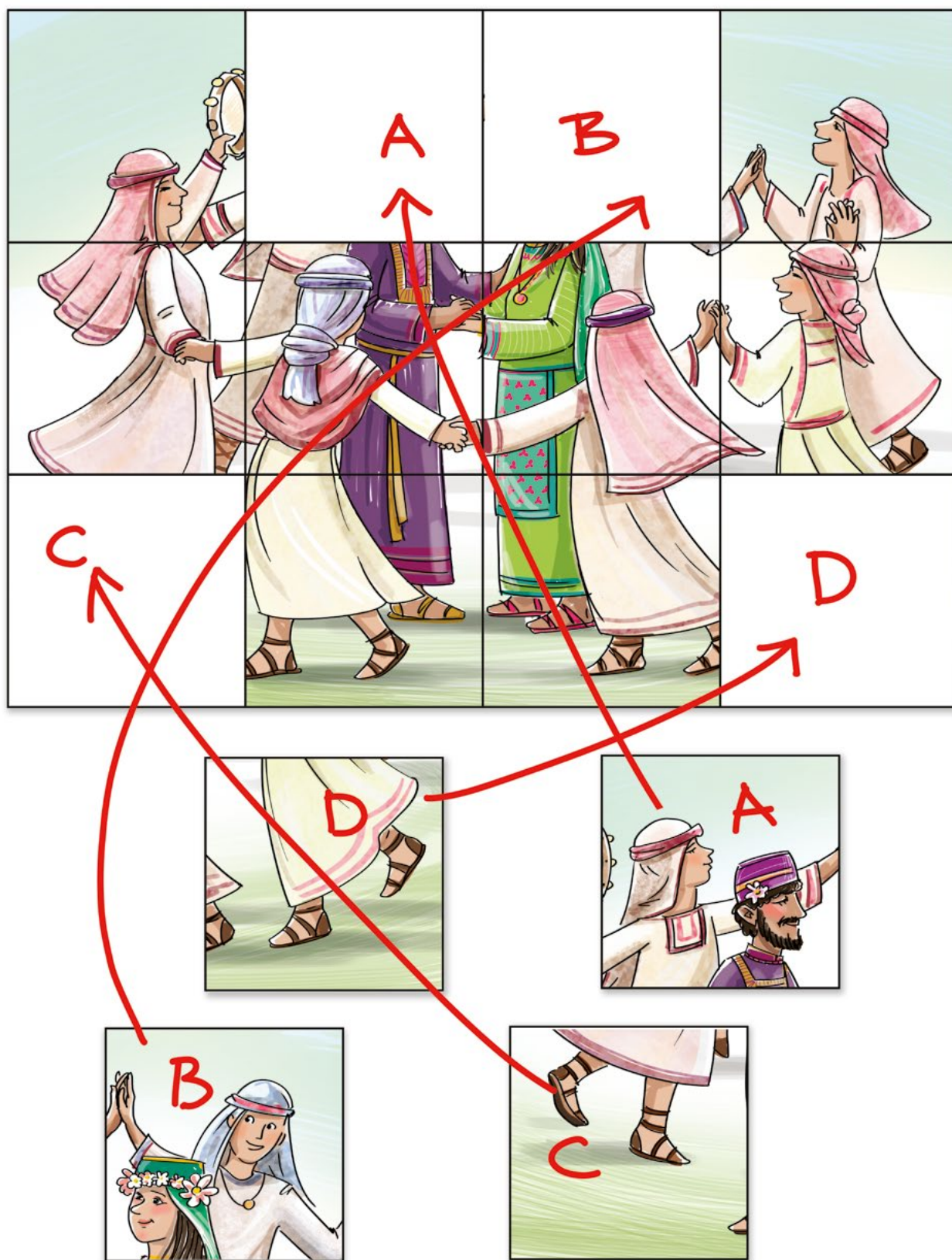
A kánai menyegző – 12. feladat
Beszélgetsetek a képről! Figyeld meg az emberek arcát!
Próbáld meg utánozni az arckifejezésüket és a mozdulataikat!



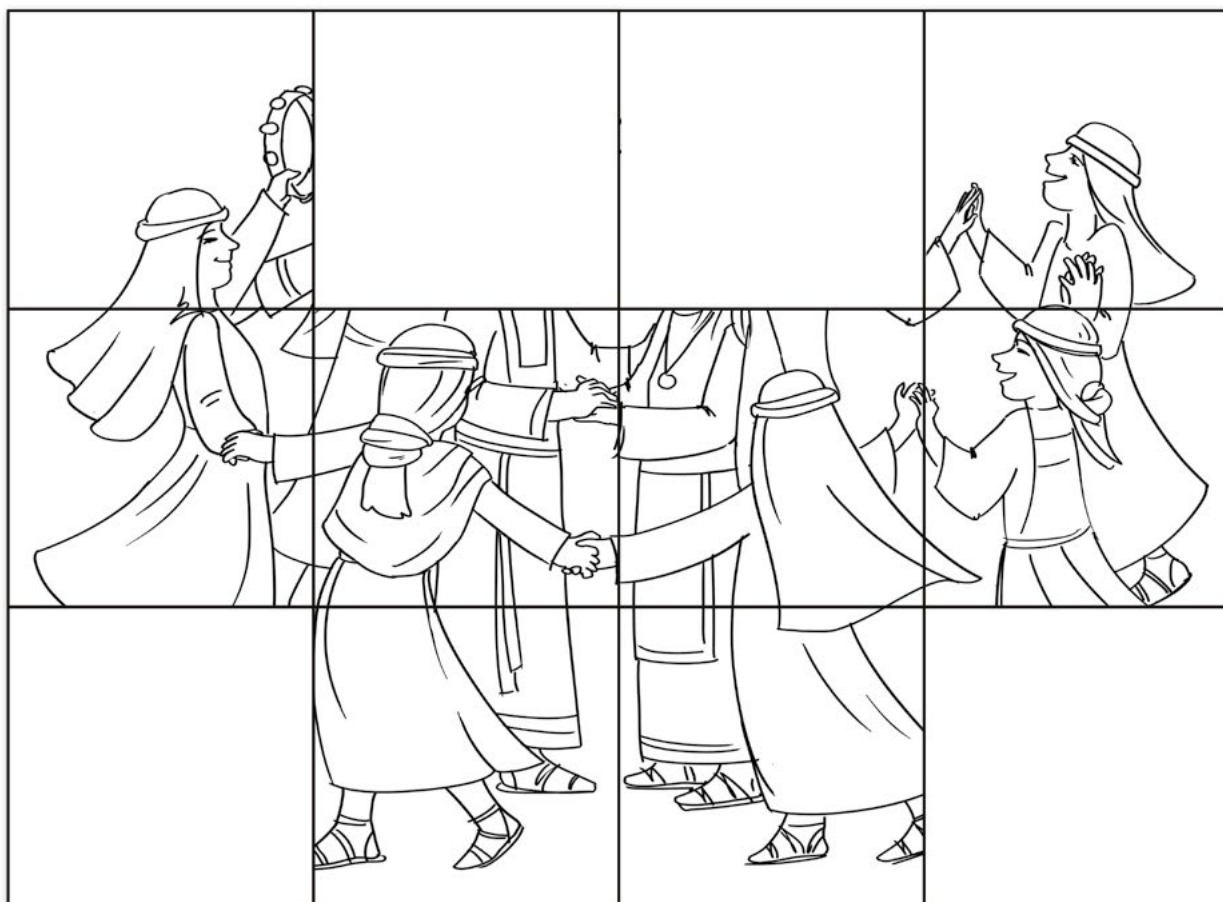
A kánai menyegző – 13. feladat
Keresd meg a kép hiányzó részeit és kösd össze az üres helyekkel!



A kánai menyegző – 13. feladat – megoldás
Keresd meg a kép hiányzó részeit és kösd össze az üres helyekkel!



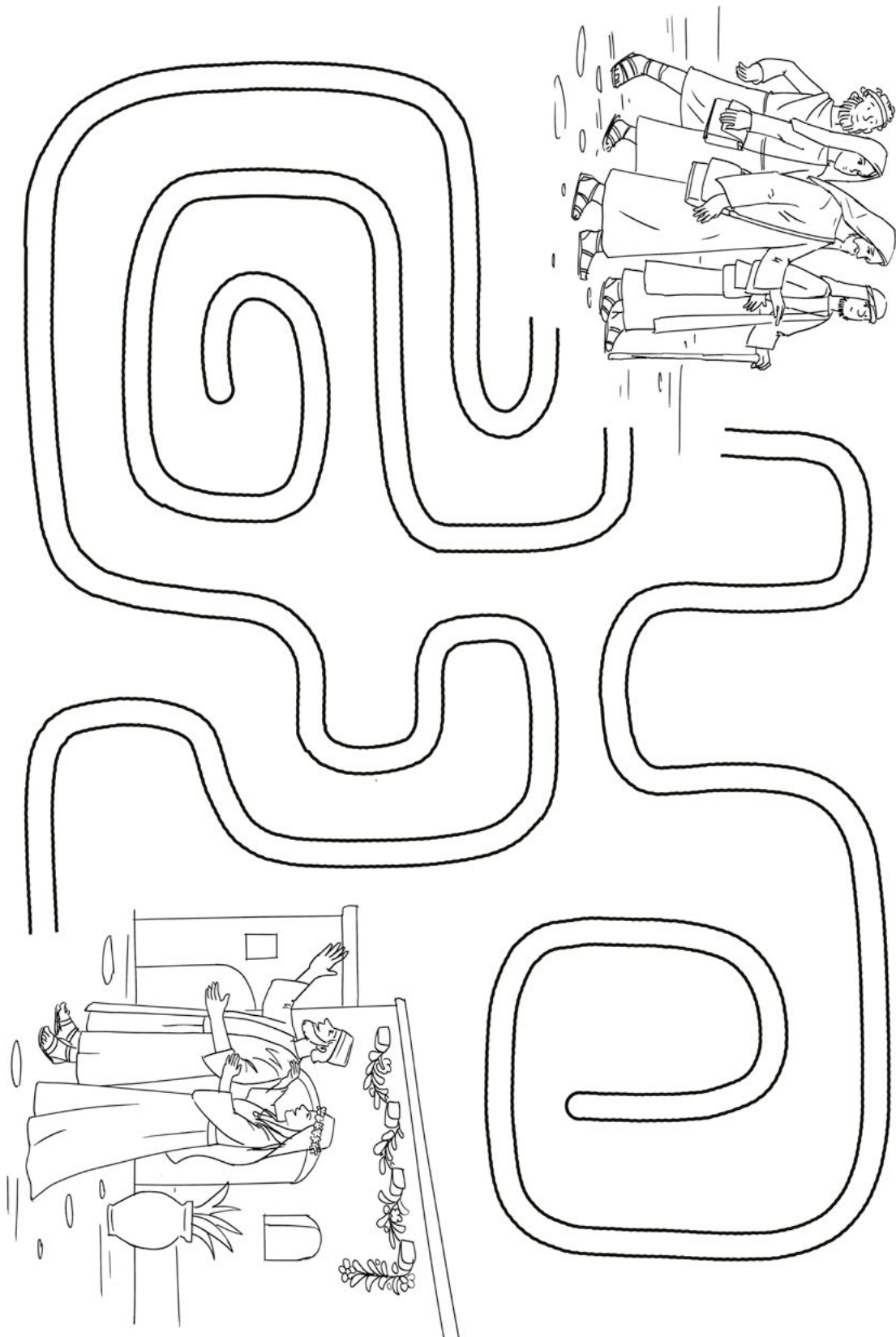
A kánai menyegző – 14. feladat
Keresd meg a kép hiányzó részeit és kösd össze az üres helyekkel!



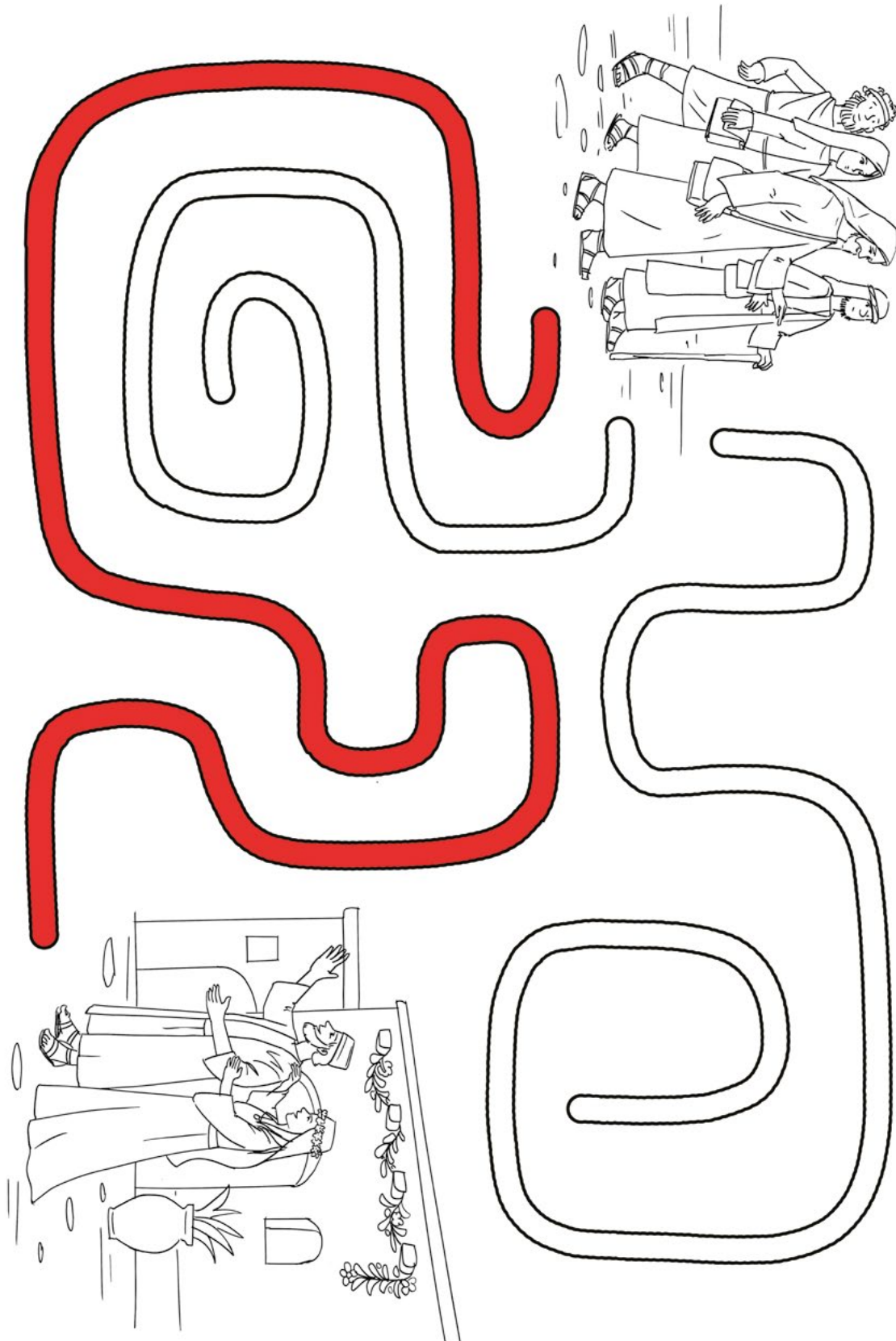
A kánai menyegző – 15. feladat
Rajzolj mosolygó arcot a menyasszonynak és a vőlegénynek!



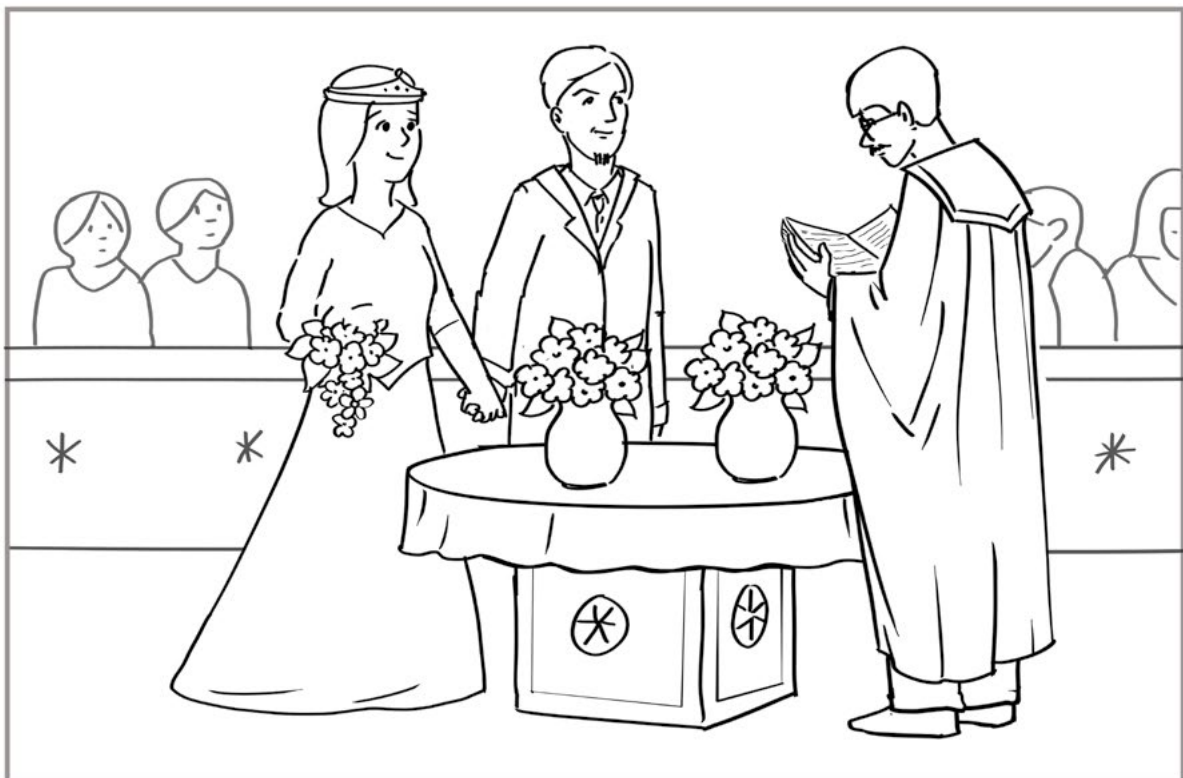
A kánai menyegző – 16. feladat
Vezesd Jézust és a tanítványait a lakodalmas házhoz!



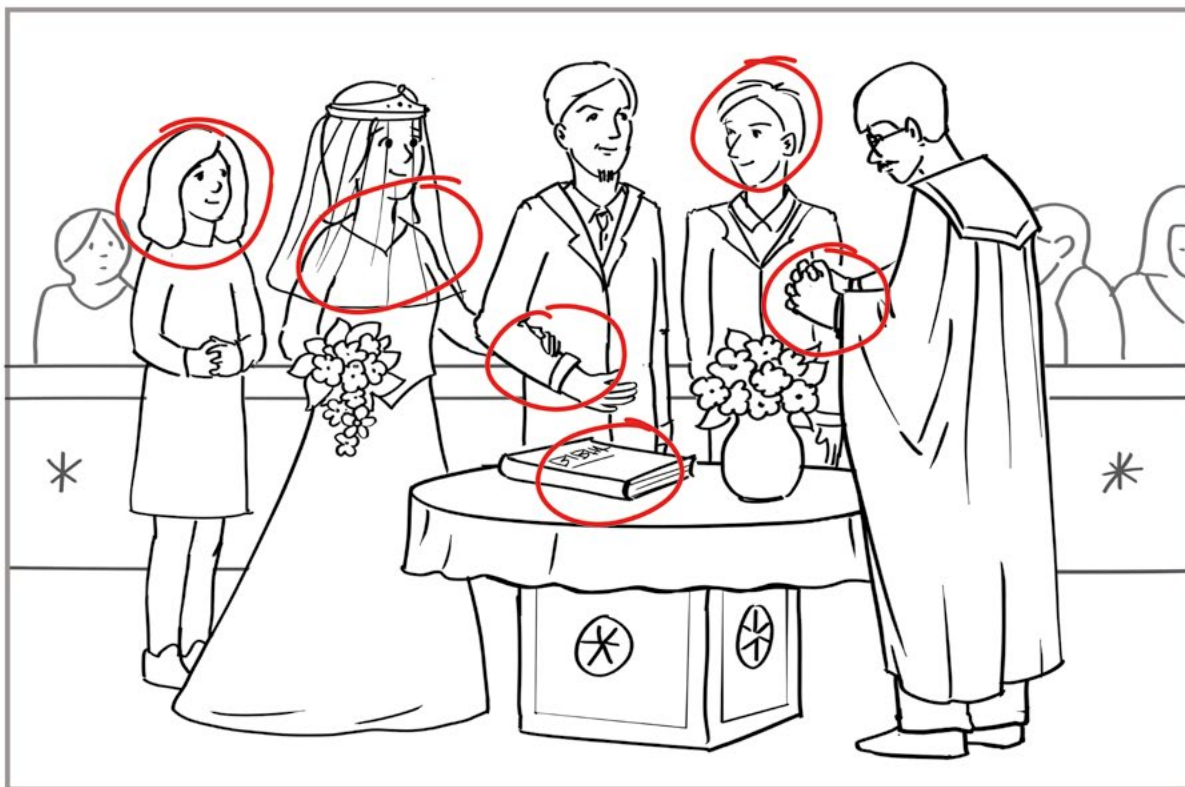
A kánai menyegző – 16. feladat – megoldás
Vezesd Jézust és a tanítványait a lakodalmas házhoz!



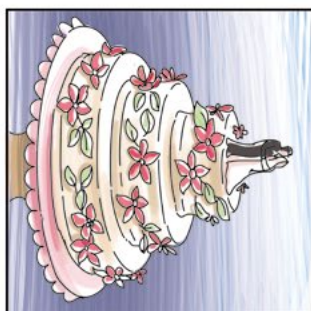
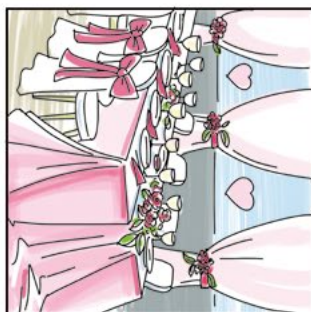
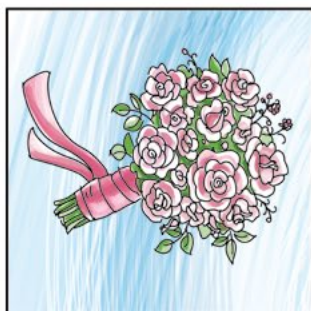
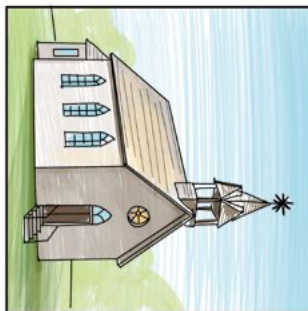
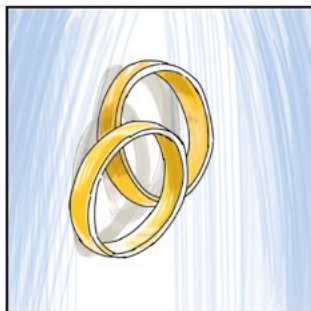
A kánai menyegző – 17. feladat
Keresd meg a hat különbséget a két kép között!



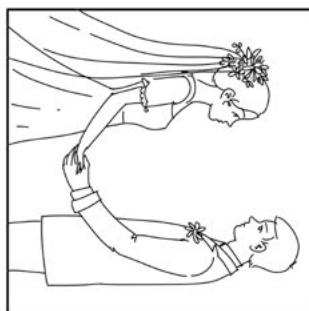
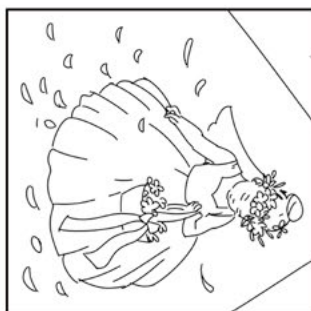
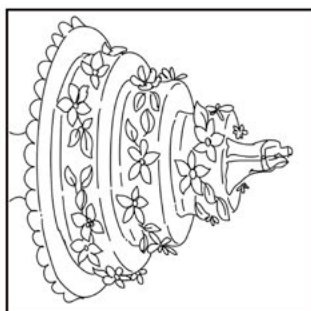
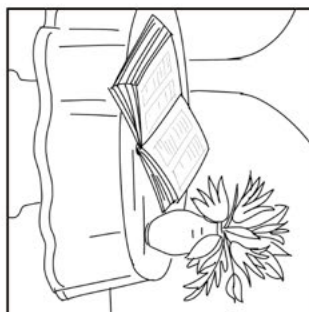
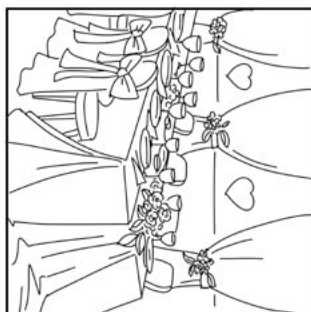
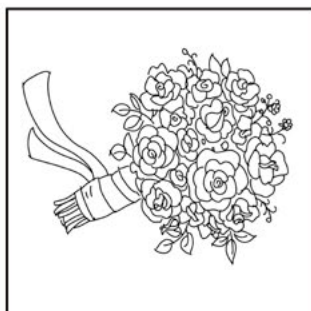
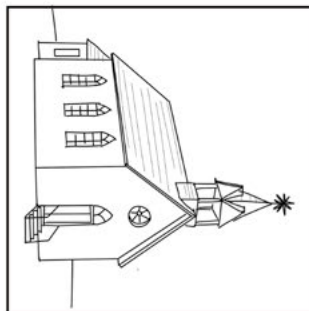
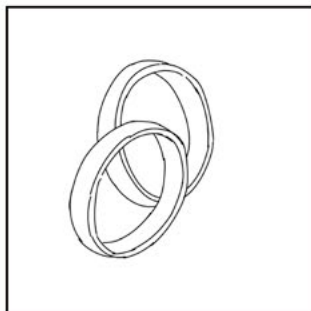
A kánai menyegző – 17. feladat – megoldás
Keresd meg a hat különbséget a két kép között!



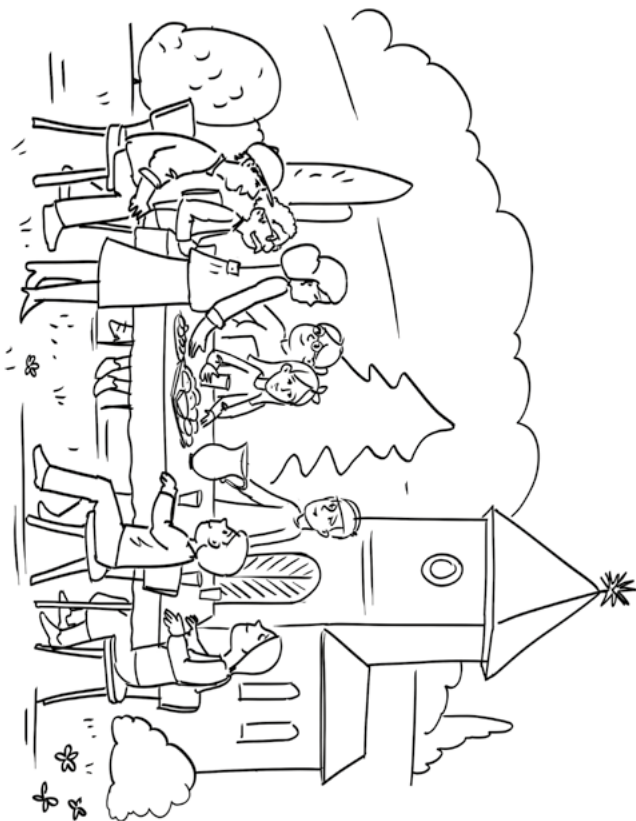
A kánai menyegző – 18. feladat
Keresd meg az egyforma képeket!
(Nyomtassuk ki kétszer, majd vágjuk ki egyenként a kis képeket a játék előtt!)



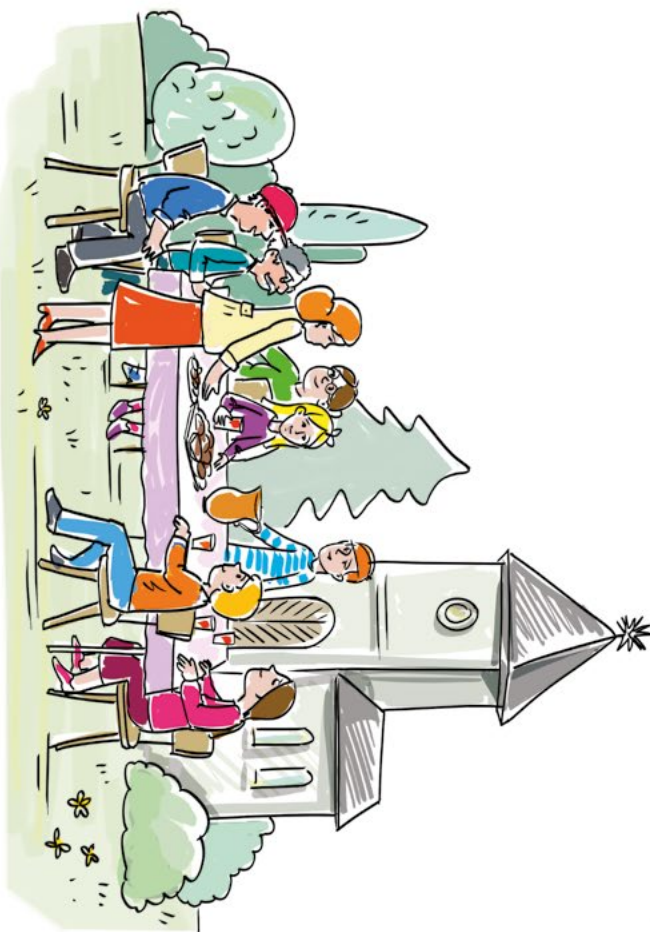
A kánai menyegző – 19. feladat
 Keresd meg és színezd ugyanolyanra az egyforma képeket!
 (Nyomtassuk ki kétszer, majd vágjuk ki egyenként a kis képeket a játék előtt!)



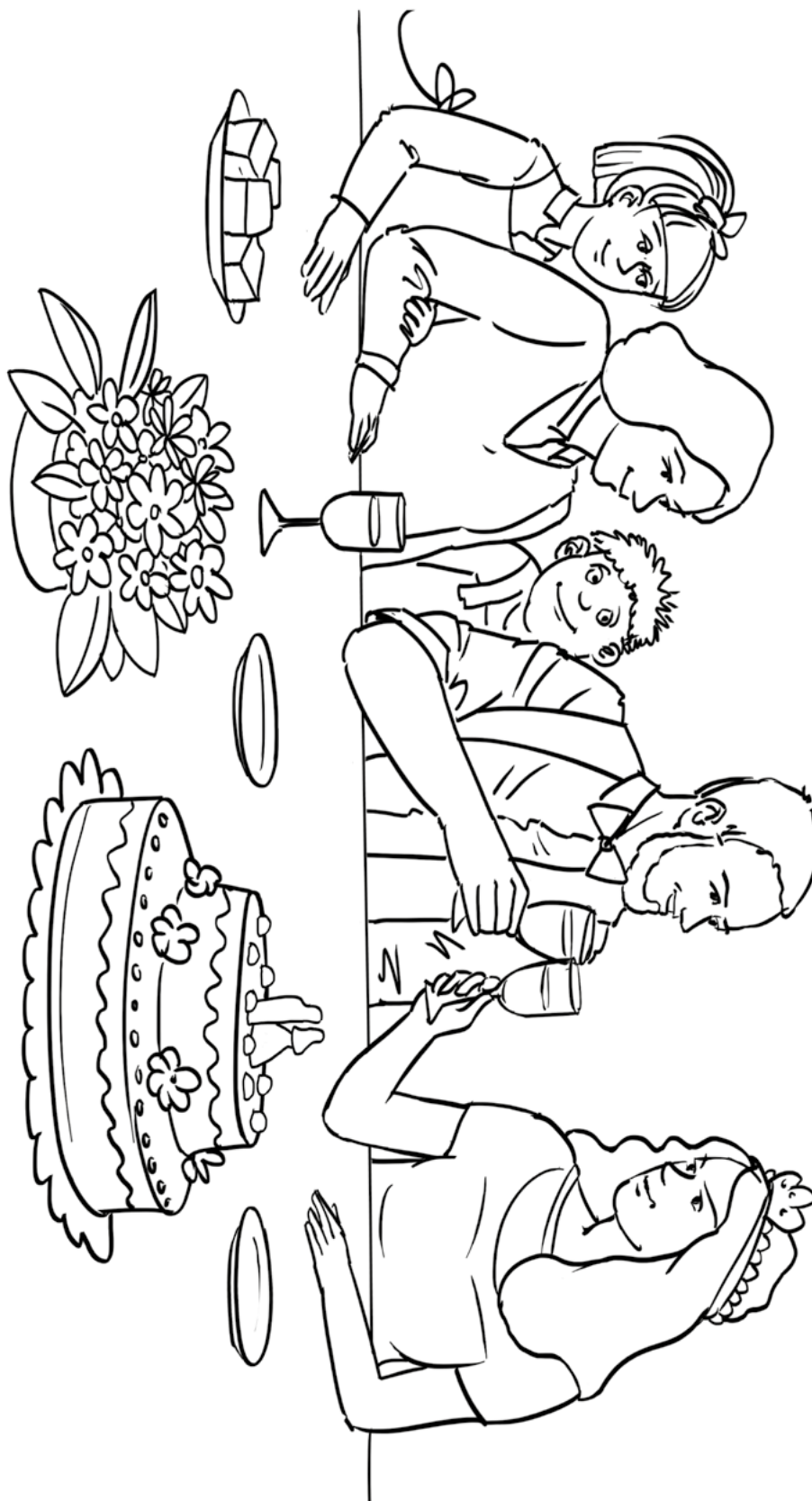
A kánai menyegző – 20/A feladat
Te milyen ünnepen vettél már részt? Beszélgetsetek a képekről!



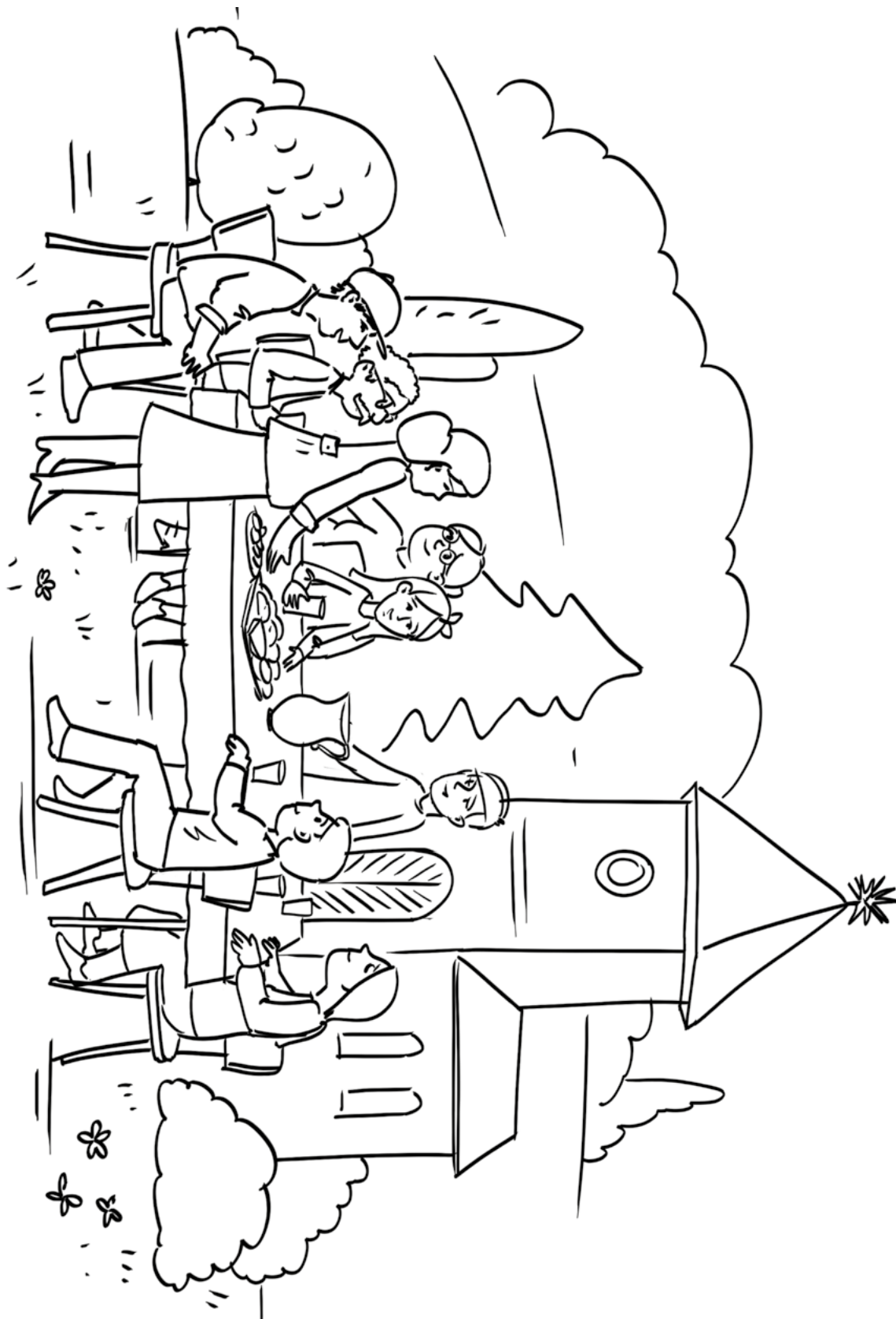
A kánai menyegző – 20/B feladat
Te milyen ünnepen vettél már részt? Beszélgetsetek a képekről!



A kánai menyegző – 21. feladat
Te milyen ünnepen vettél már részt? Rakd ki a képet a darabokból!
Beszélgetsetek a képről!
(Nyomtassuk ki és vágjuk tetszőleges számú darabra a képet!)



A kánai menyegző – 22. feladat
Te milyen ünnepen vettél már részt? Rakd ki a képet a darabokból!
Beszélgetsetek a képről!
(Nyomtassuk ki és vágjuk tetszőleges számú darabra a képet!)

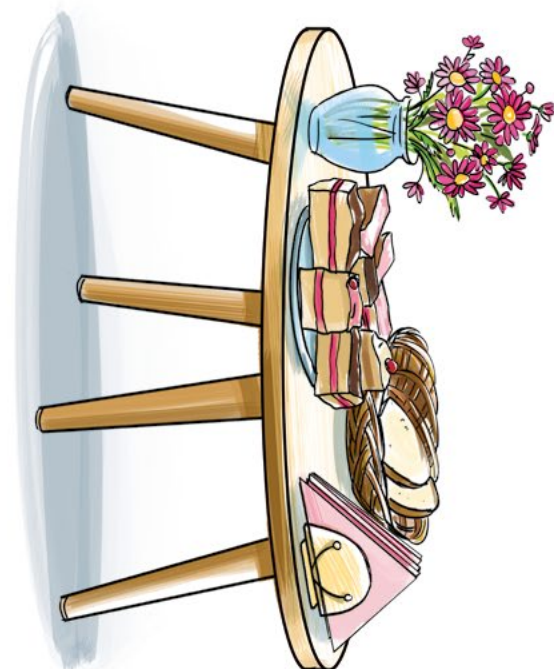
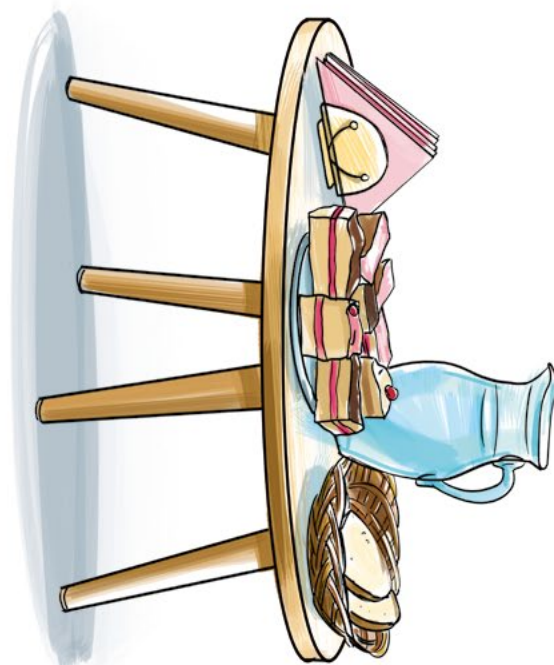
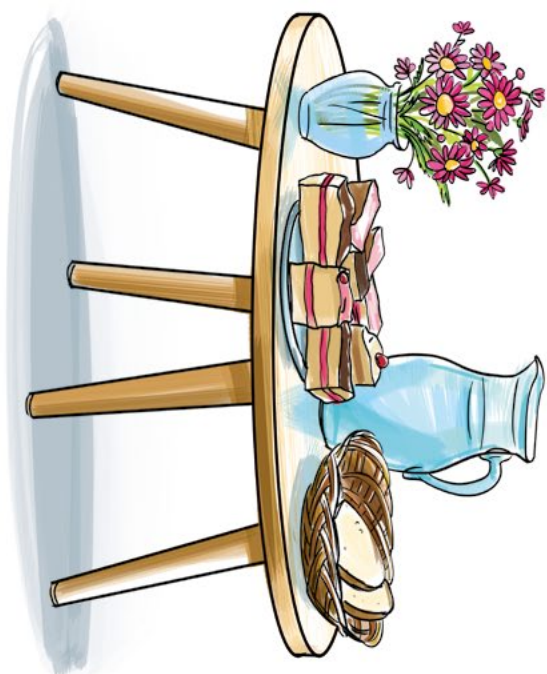


A kánai menyegző – 23. feladat
Te milyen ünnepen vettél már részt? Rakd ki a képet a darabokból!
Beszélgetsetek a képről!
(Nyomtassuk ki és vágjuk tetszőleges számú darabra a képet!)

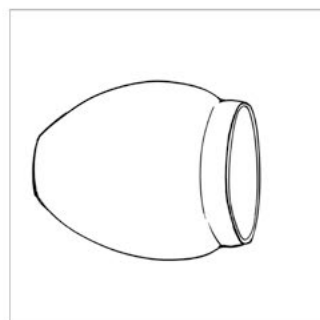
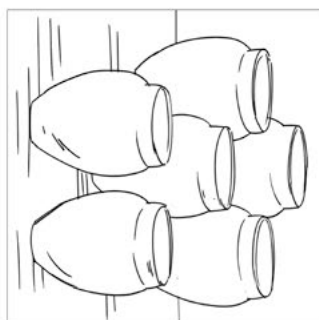
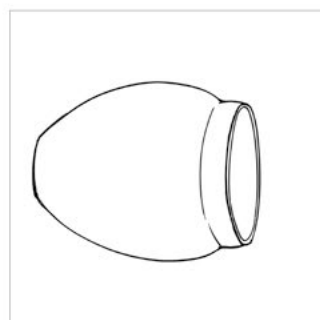
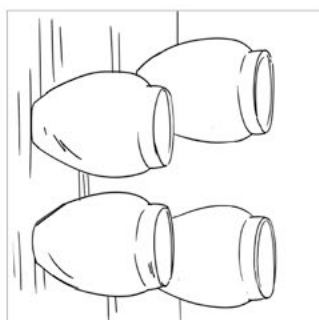
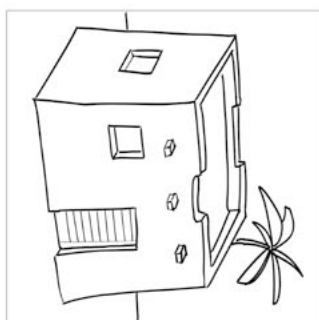
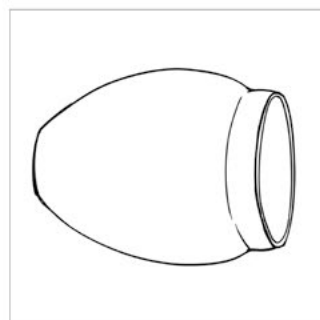
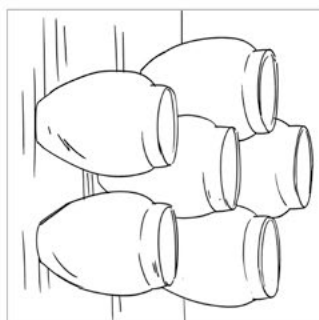
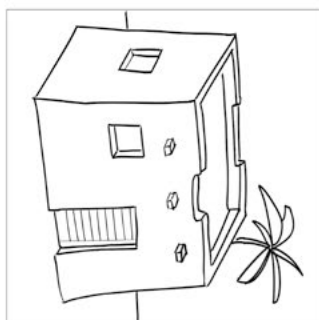
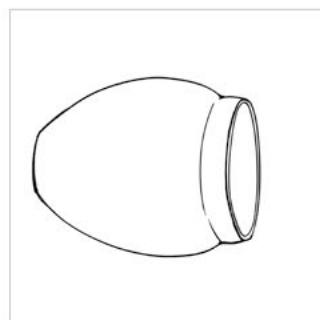
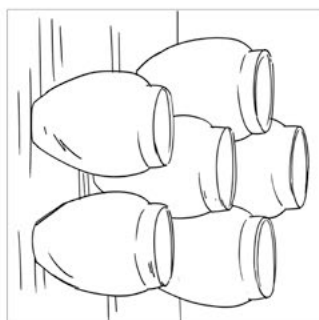
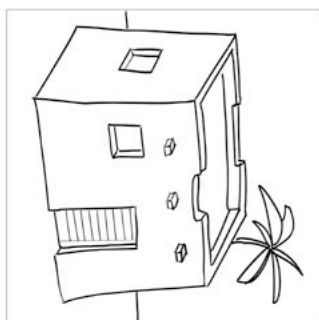


A kánai menyegző – 24. feladat

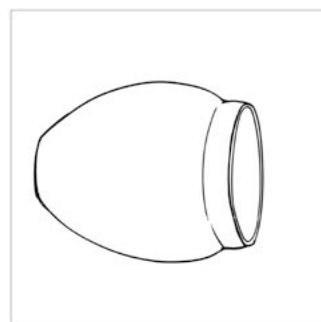
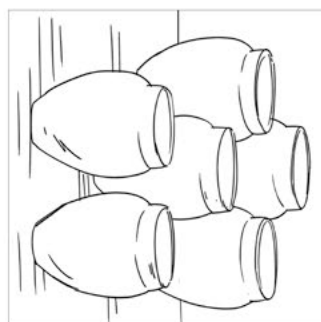
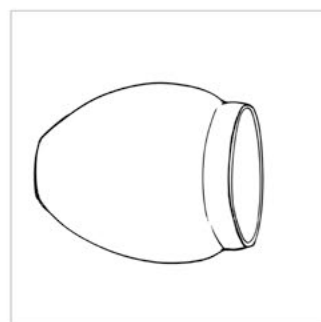
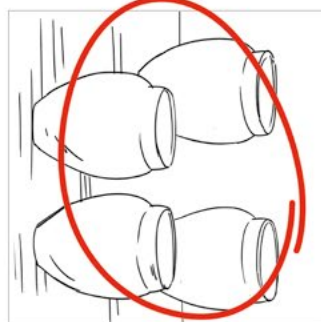
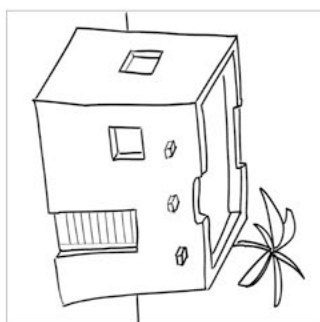
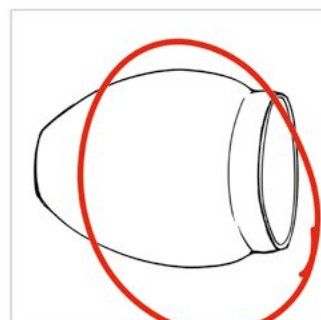
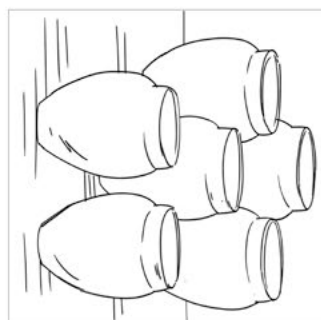
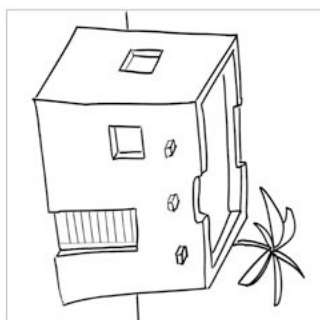
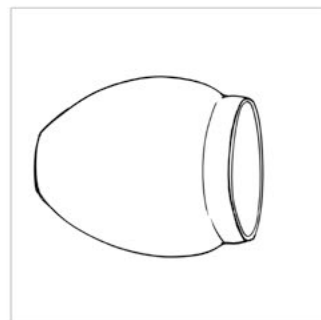
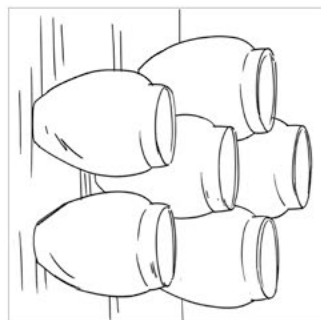
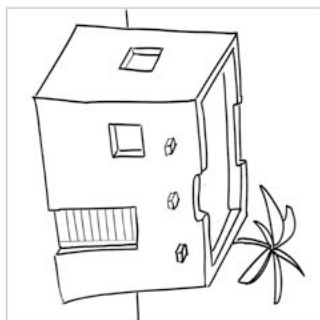
Figyeld meg az asztalokat! Mondd el, melyikről mi hiányzik, ami ott van a többi asztalon!



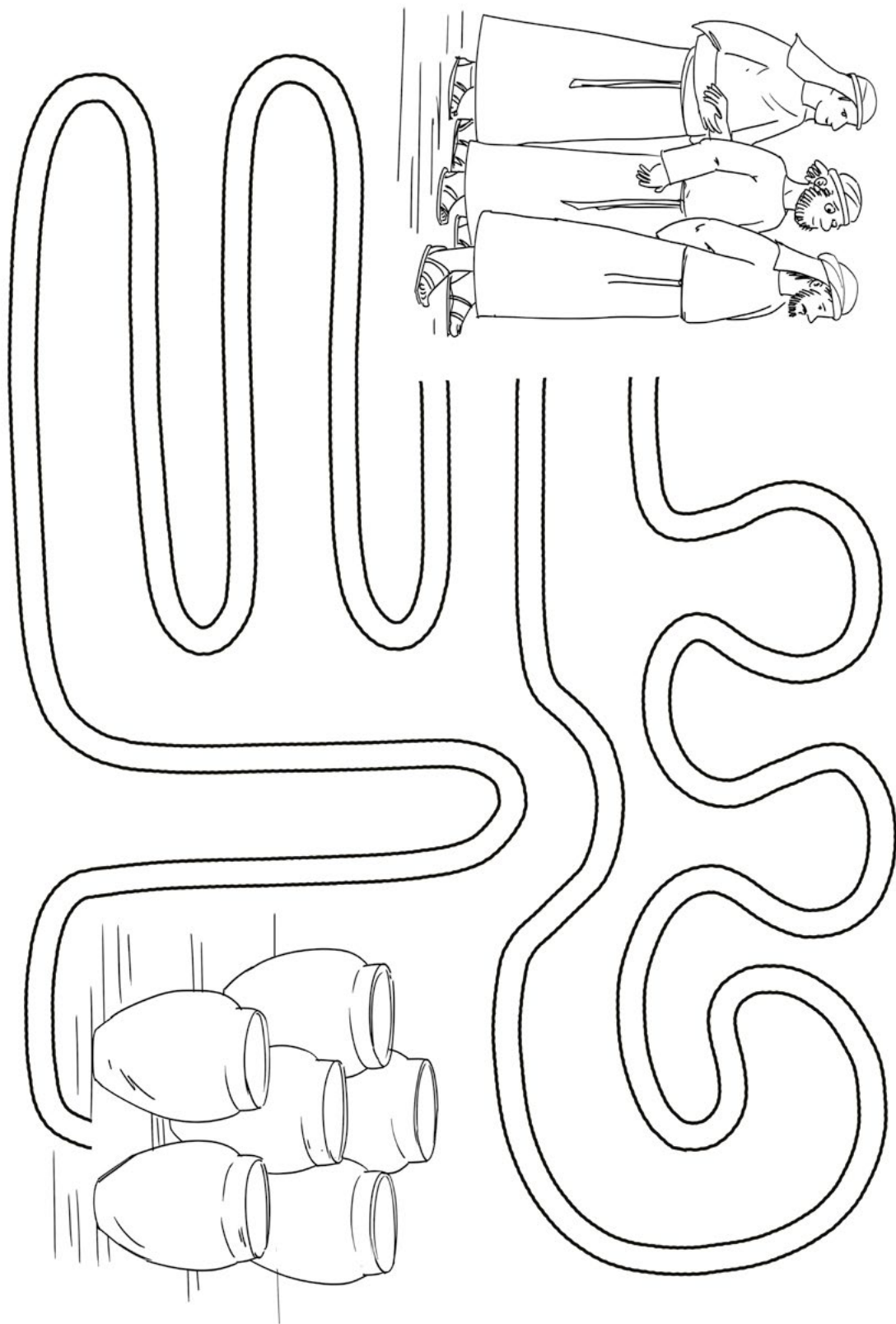
A kánai menyegző – 25. feladat
 Színezd ki minden sorban azt a képet, amelyik különbözik a többitől!



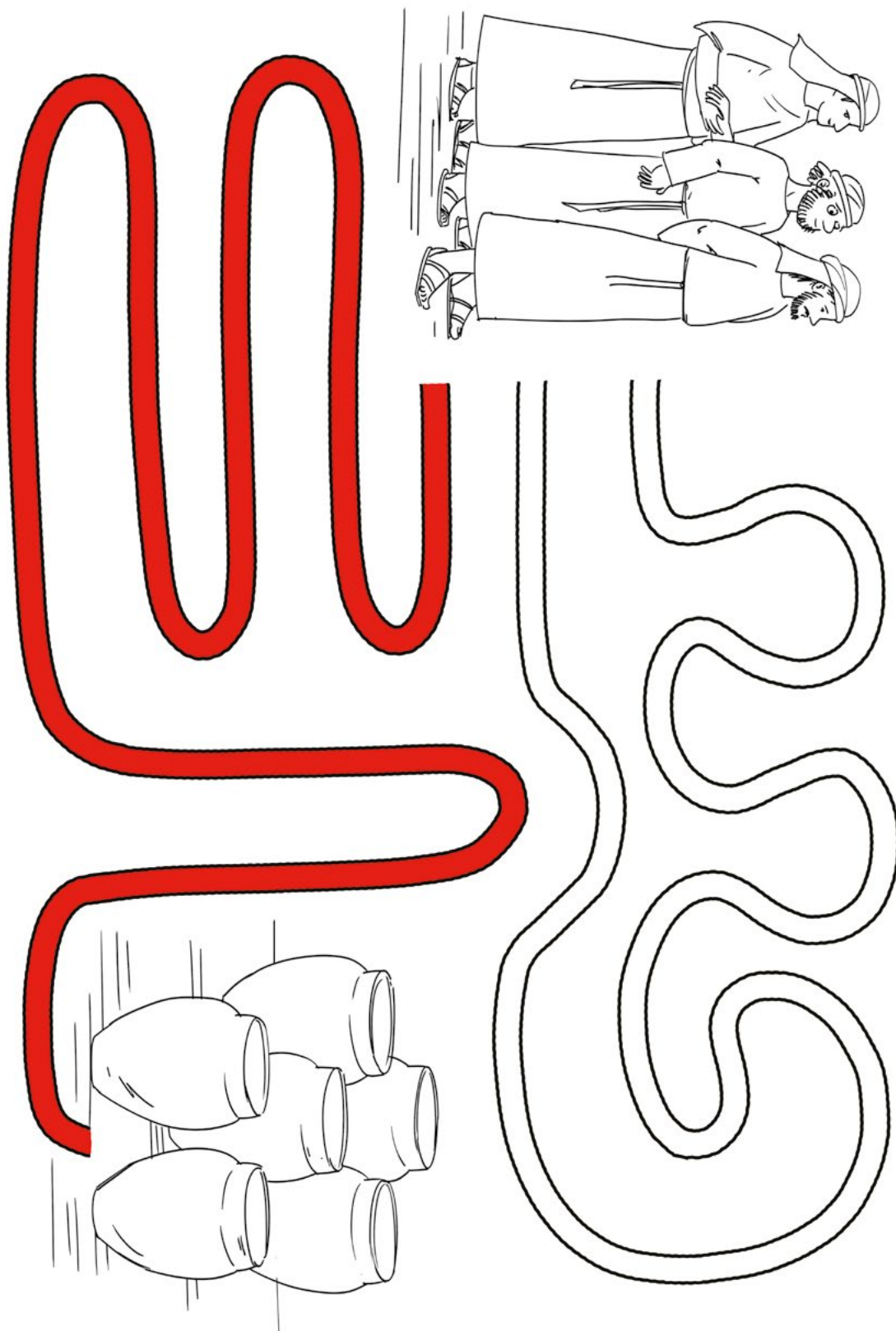
A kánai menyegző – 25. feladat – megoldás
Színezd ki minden sorban azt a képet, amelyik különbözik a többitől!



A kánai menyegző – 26. feladat
Vezesd a szolgákat a kőedényekhez!



A kánai menyegző – 26. feladat – megoldás
Vezesd a szolgálkat a kőedényekhez!



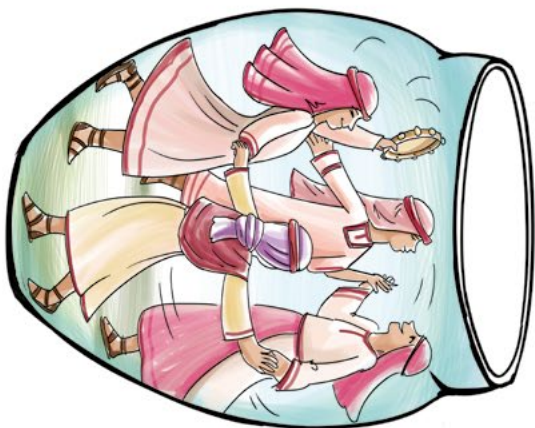
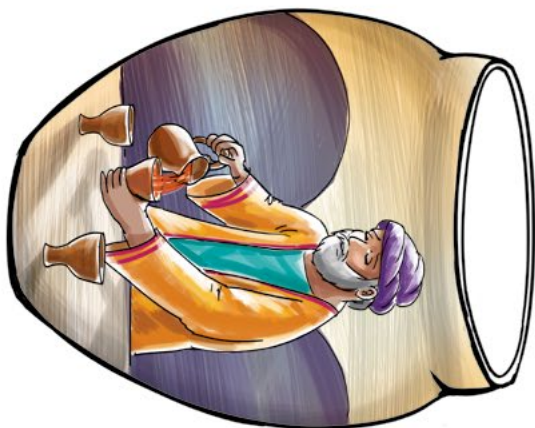
A kánai menyegző – 27. feladat
Keresd meg az öt különbséget a két kép között!



A kánai menyegző – 27. feladat – megoldás
Keresd meg az öt különbséget a két kép között!



A kánai menyegző – 28. feladat
Mondd el, minek örülhetett az ifjú pár!
Beszélgetsetek a képekről!



A kánai menyegző – 28/A feladat – fekete-fehér
Mondd el, minek örülhetett az ifjú pár!
Beszélgetsetek a képekről!



A kánai menyegző – 28/A feladat – színes
Mondd el, minek örülhetett az ifjú pár!
Beszélgetsetek a képekről!



A kánai menyegző – 28/B feladat – fekete-fehér
Mondd el, minek örülhetett az ifjú pár!
Beszélgetsetek a képekről!



A kánai menyegző – 28/B feladat – színes
Mondd el, minek örülhetett az ifjú pár!
Beszélgetsetek a képekről!



A kánai menyegző – 28/C feladat – fekete-fehér
Mondd el, minek örülhetett az ifjú pár!
Beszélgetsek a képekről!



A kánai menyegző – 28/C feladat – színes
Mondd el, minek örülhetett az ifjú pár!
Beszélgetsetek a képekről!



A kánai menyegző – 28/D feladat – fekete-fehér
Mondd el, minek örülhetett az ifjú pár!
Beszélgetsetek a képekről!



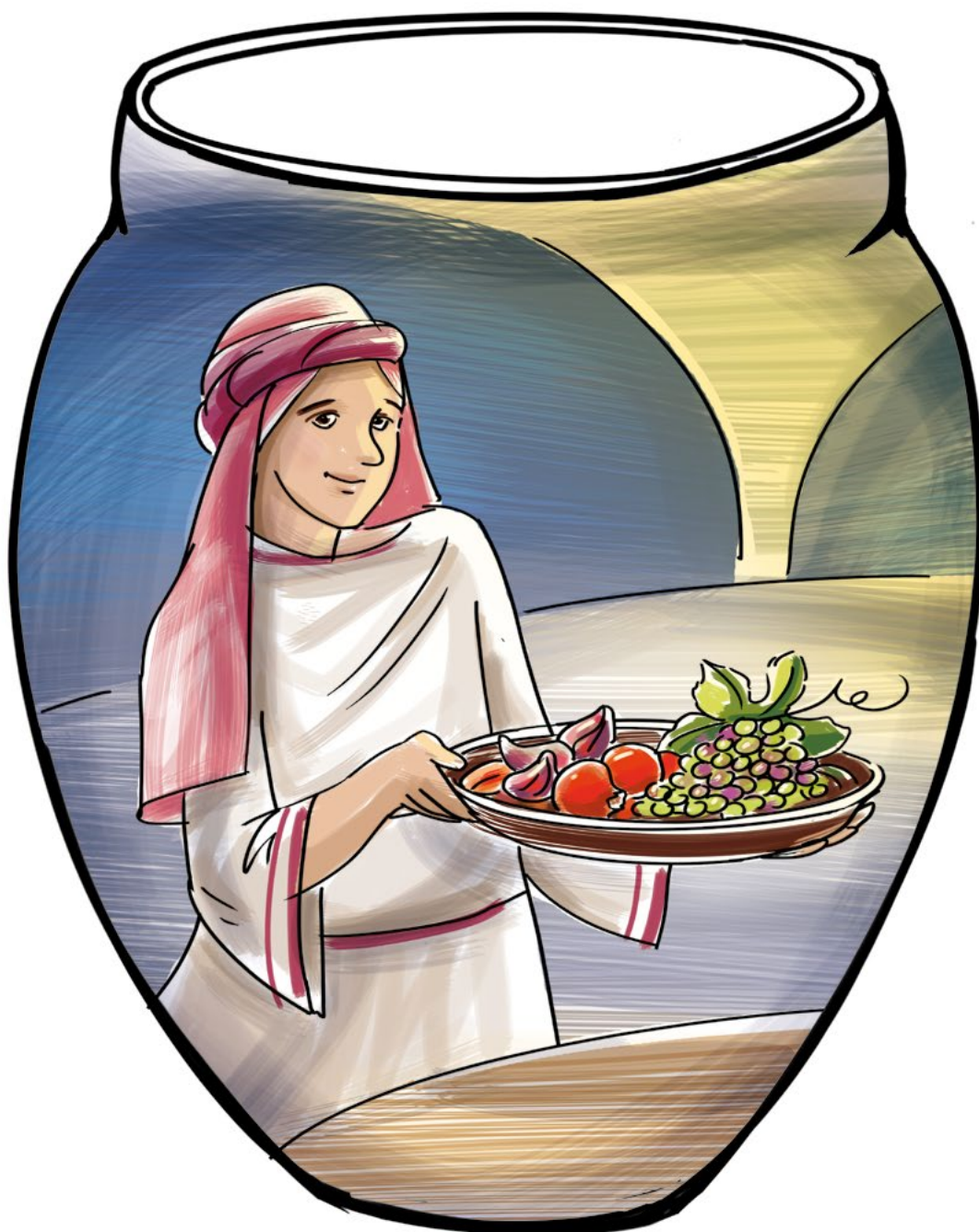
A kánai menyegző – 28/D feladat – színes
Mondd el, minek örülhetett az ifjú pár!
Beszélgetsetek a képekről!



A kánai menyegző – 28/E feladat – fekete-fehér
Mondd el, minek örülhetett az ifjú pár!
Beszélgetsetek a képekről!



A kánai menyegző – 28/E feladat – színes
Mondd el, minek örülhetett az ifjú pár!
Beszélgetsetek a képekről!



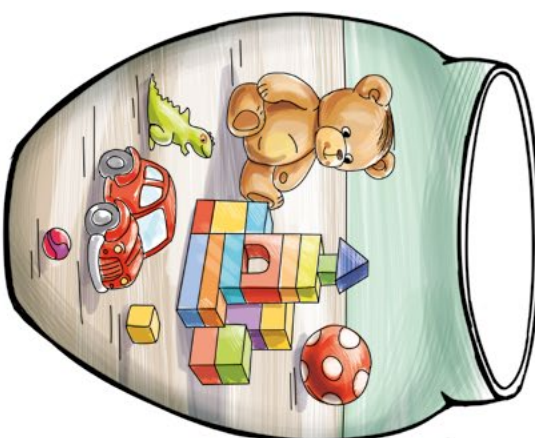
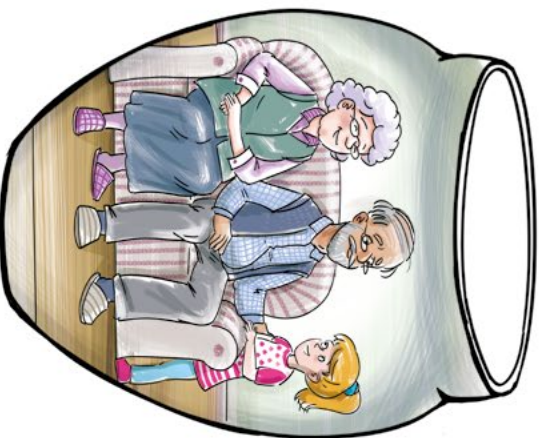
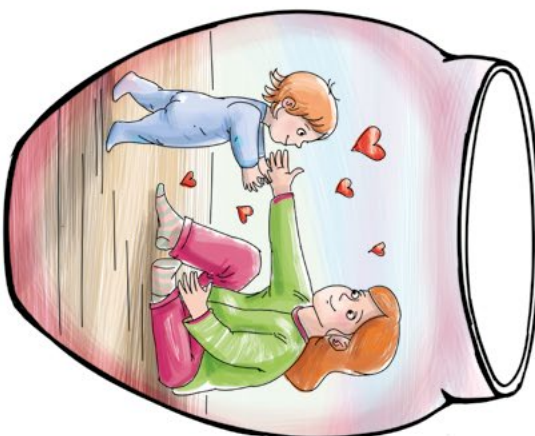
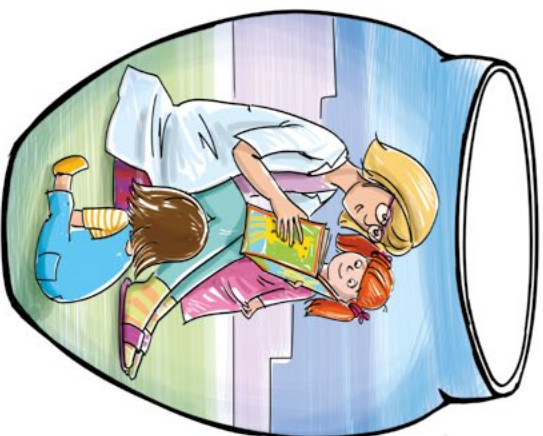
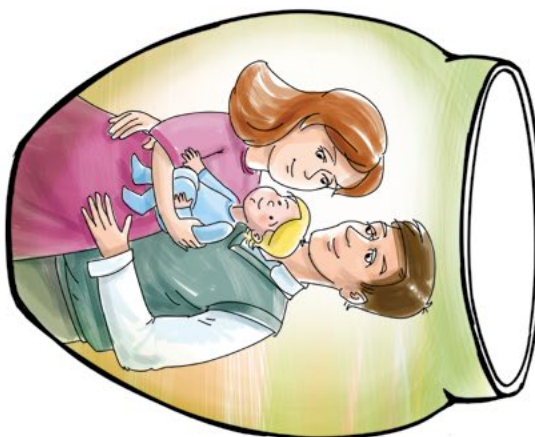
A kánai menyegző – 28/F feladat – fekete-fehér
Mondd el, minek örülhetett az ifjú pár!
Beszélgetsetek a képekről!



A kánai menyegző – 28/F feladat – színes
Mondd el, minek örülhetett az ifjú pár!
Beszélgetsetek a képekről!



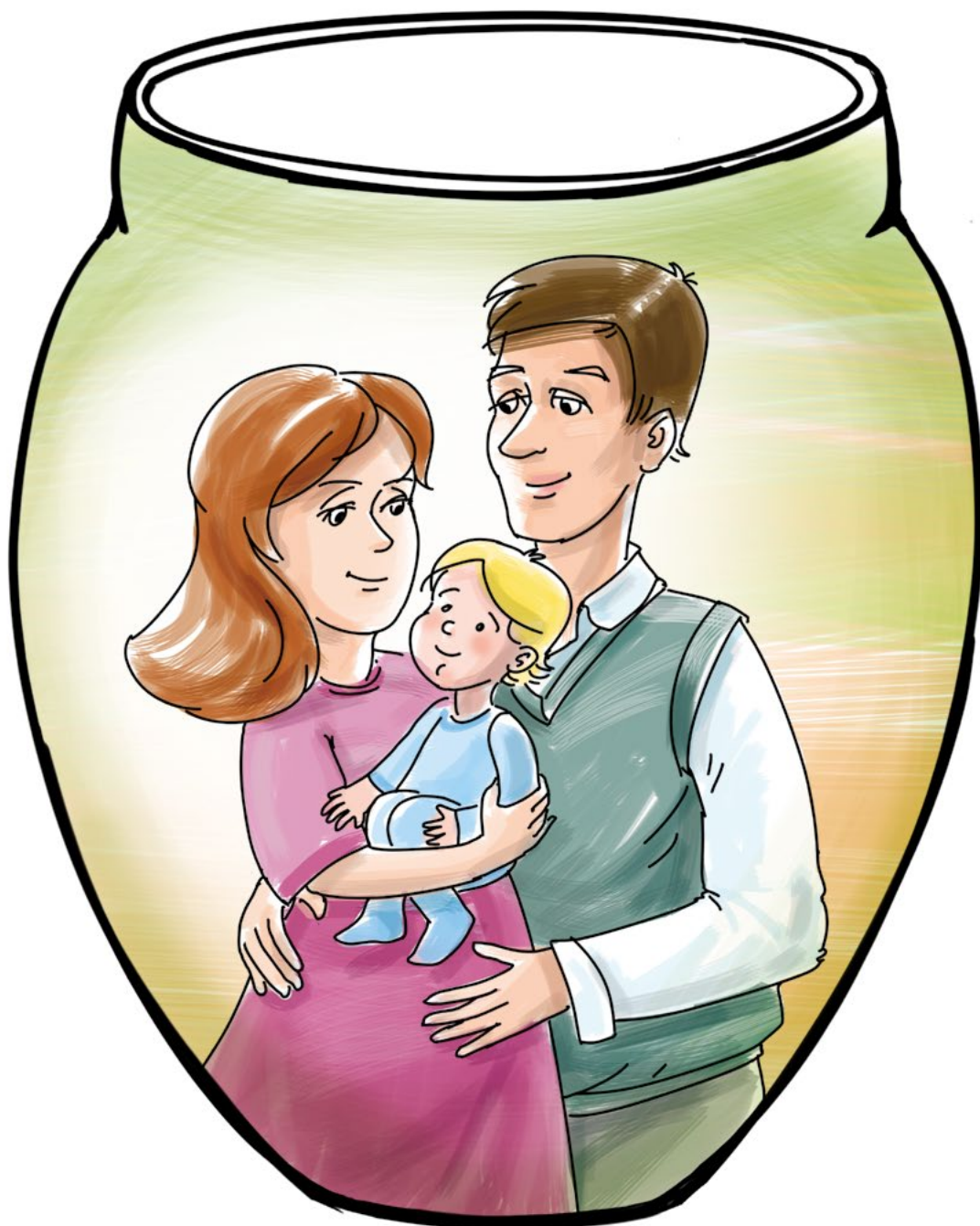
A kánai menyegző – 29. feladat
Te miért lehetsz hálás Istennek? Beszélgetsetek a képekről!



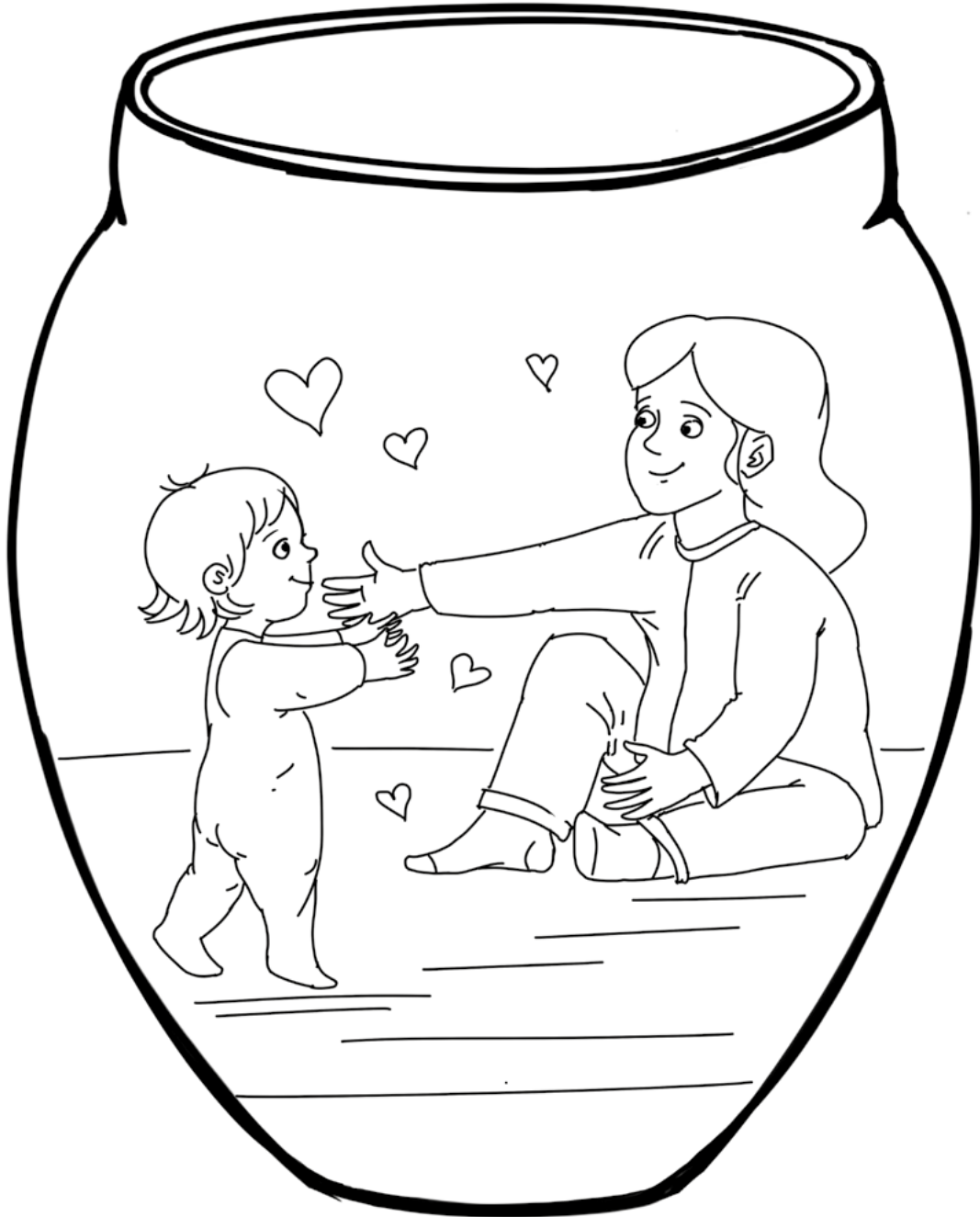
A kánai menyegző – 29/A feladat – fekete-fehér
Te miért lehetsz hálás Istennek? Beszélgetsetek a képekről!



A kánai menyegző – 29/A feladat – színes
Te miért lehetsz hálás Istennek? Beszélgetsetek a képekről!



A kánai menyegző – 29/B feladat – fekete-fehér
Te miért lehetsz hálás Istennek? Beszélgetsetek a képekről!



A kánai menyegző – 29/B feladat – színes
Te miért lehetsz hálás Istennek? Beszélgetsetek a képekről!



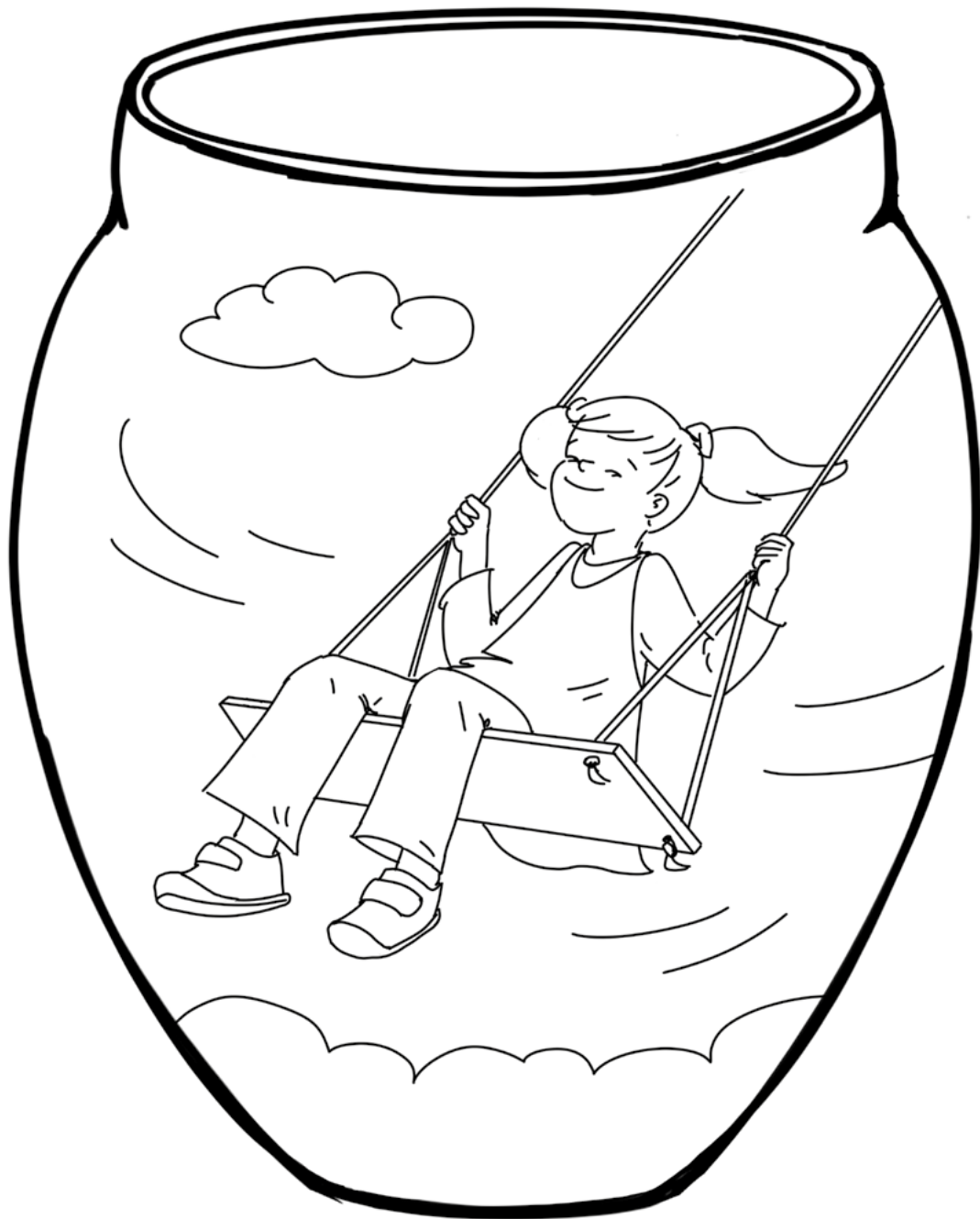
A kánai menyegző – 29/C feladat – fekete-fehér
Te miért lehetsz hálás Istennek? Beszélgetsetek a képekről!



A kánai menyegző – 29/C feladat – színes
Te miért lehetsz hálás Istennek? Beszélgetsetek a képekről!



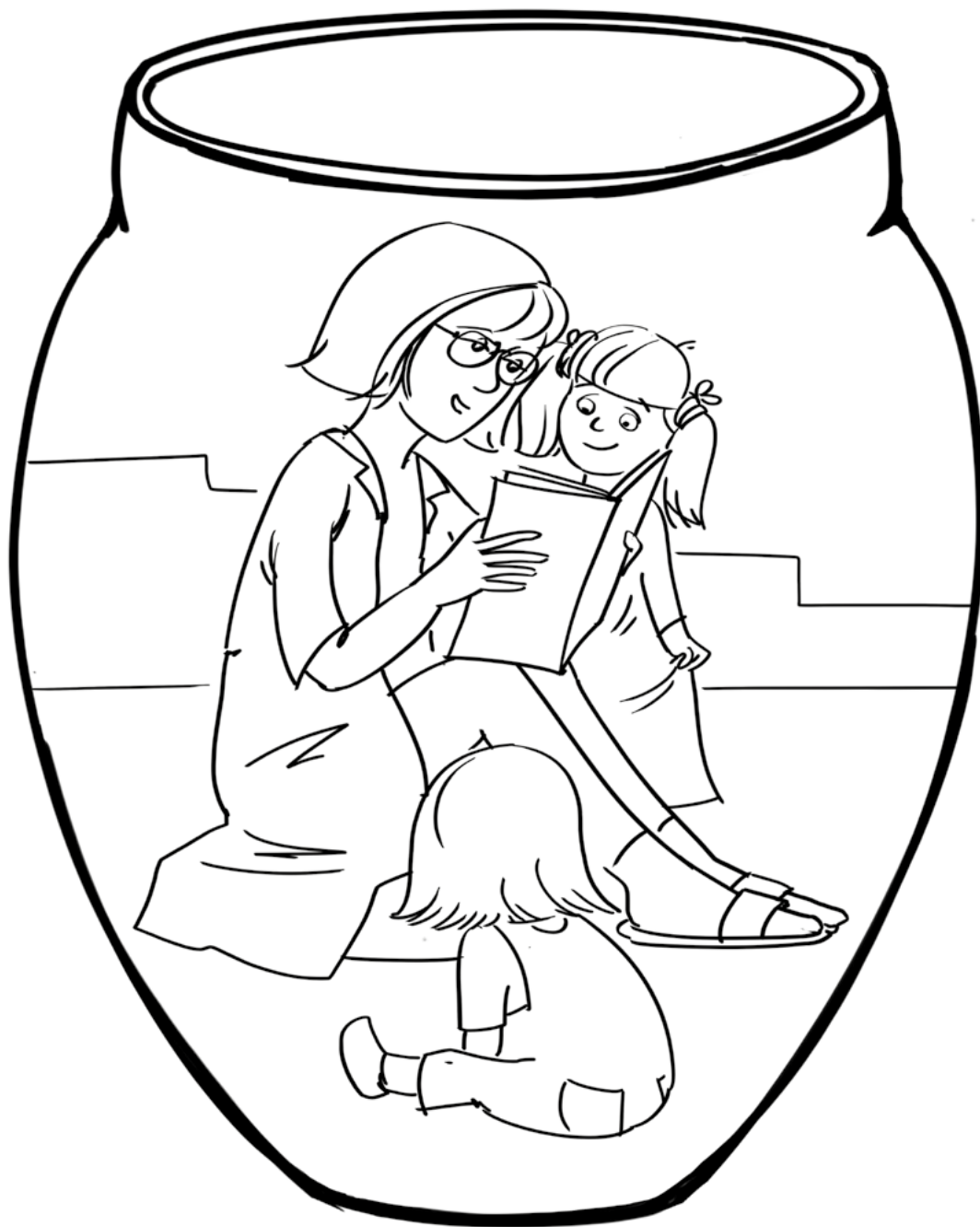
A kánai menyegző – 29/D feladat – fekete-fehér
Te miért lehetsz hálás Istennek? Beszélgetsetek a képekről!



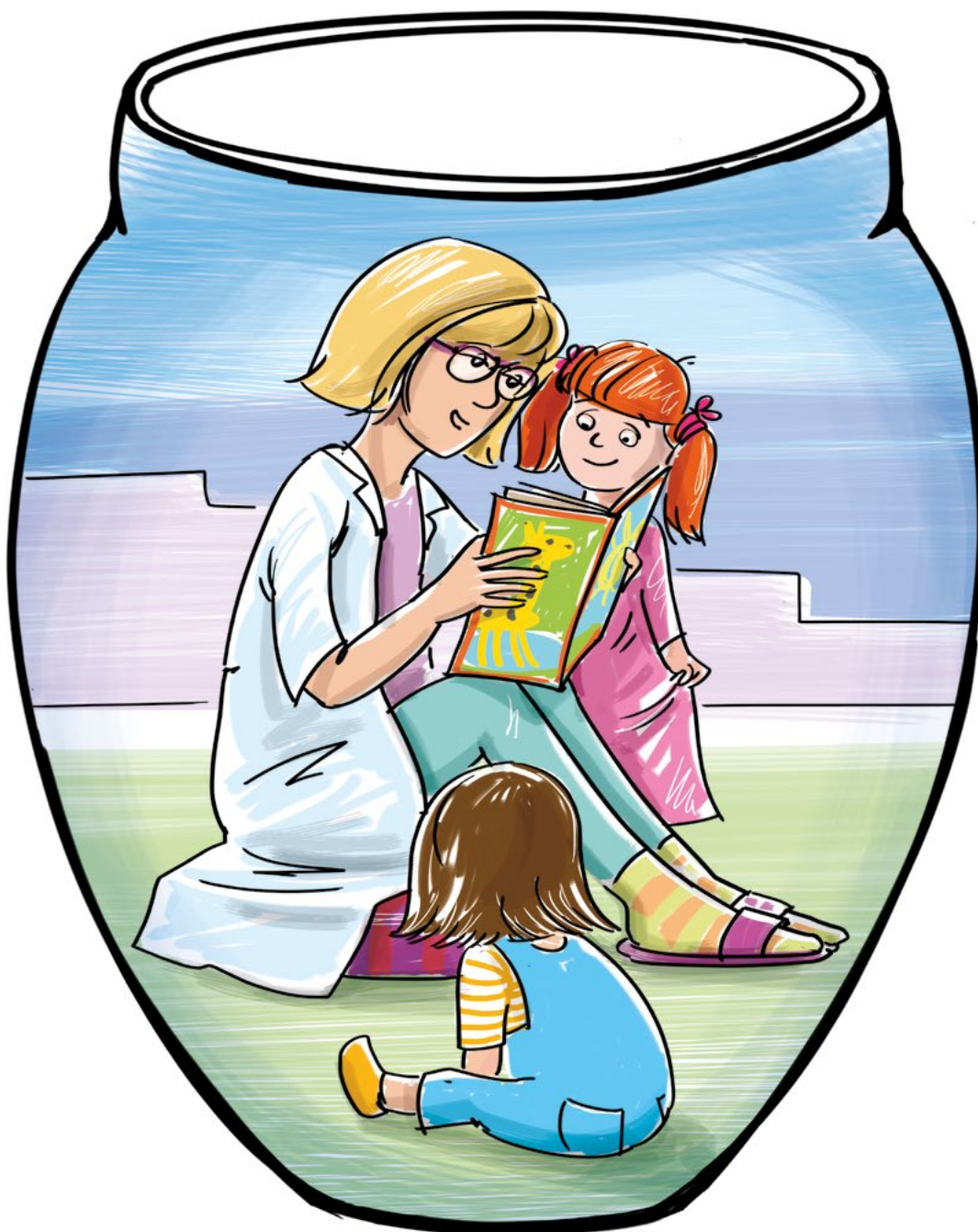
A kánai menyegző – 29/D feladat – színes
Te miért lehetsz hálás Istennek? Beszélgetsetek a képekről!



A kánai menyegző – 29/E feladat – fekete-fehér
Te miért lehetsz hálás Istennek? Beszélgetsetek a képekről!



A kánai menyegző – 29/E feladat – színes
Te miért lehetsz hálás Istennek? Beszélgetsetek a képekről!



A kánai menyegző – 29/F feladat – fekete-fehér
Te miért lehetsz hálás Istennek? Beszélgetsetek a képekről!



A kánai menyegző – 29/F feladat – színes
Te miért lehetsz hálás Istennek? Beszélgetsetek a képekről!



A kánai menyegző – 30. feladat

Kösd össze a vonalakat és rajzold le a kőedénybe, hogy te miért vagy hálás, minek örülsz!

