

Katechetikai

Hírlevél



Kedves Testvérek! Kedves Szolgatársak!

„Ezért, szeretett testvéreim, legyetek szilárdak, rendíthetetlenek, buzgólkodjatok mindenkor az Úr munkájában, hiszen tudjátok, hogy fáradozásotok nem hiábavaló az Úrban.” 1Korinthus 15,58

Az új tanév előtt szeretettel küldjük a 2026/2027. tanévre vonatkozó hírlevelünket. Ebben, a szokott módon, a tanévkezdéshez kínálunk szakmai segítséget, évkezdő témákkal, bevezető gondolatokkal.

Három területre szeretném fölhívni a figyelmet.

1. Megújult a harmadik osztályos taneszközcsalád. Ennek változásáról olvashatnak az első oldalakon.
2. A tanév tervezéséhez ismét készítettünk tanmenet javaslatokat (az új, 3. osztályos anyagra kiemelten odafigyelve). Ezek a szokott helyen, honlapunkon elérhetők.
3. Még korai, kedvezményes jelentkezési lehetőség van a 2026.10.17-én tartandó országos katechetikai konferenciára. A délutánban sokszínű szekciókkal várjuk az érdeklődőket, amelyekre érdemes minél hamarabb jelentkezni (a korlátozott hely miatt). Délelőtt pedig, a tervezettől eltérően a most aktuális: a hittanoktatás lehetőségei és kihívásai állnak a középpontban. Sajnos még a felkérésekre nem mindenkitől kaptunk visszajelzést, így a délelőtti végleges programját valószínűleg szeptemberben tudjuk közzé tenni. Mégis hívunk és várunk mindenkit, hogy a közös ügyünkről, hittanoktatásunk lehetőségeiről legyen szó.

Mindezekkel együtt kívánom, hogy az Istentől kapott küldetésünkben kapjuk meg a jelenlét, reménység, magvetés, kitartás lehetőségeit az előttünk álló új tanévben is, tudva azt, hogy az Úrban végzett munka nem hiábavaló.

Áldáskívánással: Dr. Szászi Andrea RPI, katechetikai igazgatóhelyettes

Megújuló taneszközcsalád

A Hittan 3 taneszközök változásainak szempontjai

A 2026/2027-es évre készült tankönyvjegyzékben találkozhattunk azzal, hogy idéntől a 3. osztályban sem a korábbi tankönyv és két munkafüzet, hanem **két munkáltató tankönyv** kerül a különböző intézményekben tanuló kezébe. Külön egyházi iskolai és állami iskolában tanuló, ill. gyülekezeti hittanoktatás számára. Ezekben figyelembe vettük az időkeretet, a helyszínt is. Emellett a változtatás azonban sokkal több, mint pusztán a tankönyv és munkafüzet összefűzése. Valódi **pedagógiai, tartalmi átdolgozást végeztünk**, amelyben figyelembe vettük a beérkezett hittanoktatói visszajelzéseket, az Alfa generáció sajátosságait és saját hittanoktatásban szerzett tapasztalatainkat egyaránt.

Ennek részeként tehát **két, önálló munkáltató tankönyv készült**, amelybe beleépítve feladatok, további ötletek is megtalálhatók. Mivel a munkáltató tankönyvben dolgoznak a diákok, ezért ezeket a tanév végén nem kérjük vissza tőlük, megmarad náluk. A formálás, a javítás során a **tanári segédlet** és a feladatbank harmadik évfolyamhoz tartozó feladatai is **megújításra, bővítésre** kerültek. A korábbi olvasmányok főként az egyházi iskolai taneszközben maradtak meg, de természetesen a feladatbank, illetve a kapcsolódó segédletek segítségével az egyéni tervezés során állami iskolai hittanórába is beépíthetők.

A bibliai-tananyagi gerinc, a hit- és erkölcstan kerettantervhez igazodva nagyrészt megmaradt. Továbbra is központi tematika a **Szabadító Isten**, viszont az átdolgozás során változások is történtek. Pedagógiai szempontból a történet-beszélgetés – feladat – személyes reflexió – teológiai üzenet együtt jelennek meg. Emellett a szocioemocionális tartalmak erősebb hangsúllyal találhatók meg egy anyagban, még szervezesebben kapcsolódva a bibliai történetekhez, azok kibontásaként.

Az aktualizált tanári segédlet a honlapunkról letölthető.

A teljes listát nem fejtem ki, de néhány fő változás az alábbiakban olvasható:

- A korábbi 11. fejezet (Úton az Ígéret Földje felé) helyett a „Csodák a pusztában” téma került, ahol áthelyeztük a fókusz a korábbiaktól hangsúlyosabban Isten gondviselésére, szabadító cselekvésére.
- A „Veszteségeink” lecke az állami iskolai tankönyvben kimarad, helyette egy új feldolgozás jelenik meg. Így ott kevésbé a halál- és veszteségélmény felé, hanem inkább az aggodalom, a ráhagyatkozás ívét építi fel. Ezzel segíti a 9 éves gyermekek számára a bibliai történetből kibontva a hétköznapi félelmek felismerését, ehhez kapcsolódó segítségkérés, ráhagyatkozás és Istenbe vetett bizalom alapozását. Az egyházi iskolában megmaradt a veszteségfeldolgozás téma is, átgondolva.
- Állami iskolai munkáltató tankönyv esetében az egyes korábbi olvasmányok témái, gondolatai és bizonyos feldolgozási elemei integrálódtak a törzselekékbe. Így azok teljesen nem tűntek el, rövidebben és kapcsolódóbb módon jelennek meg. (Pl. Változni Istennel)

- A régi 19. lecke (Jézus tanít: Hogyan viselkedjünk másokkal?) megfogalmazás helyett az új változat így hangzik: Jézus tanít: figyeljünk egymásra!” címet használ. Ez kevésbé moralizáló, inkább kapcsolati nyelvezet, amely tartalmában is érzékelhető.
- A 21. lecke (Érzéseink: szégyen) új címet és tartalmat kapott. Az „Isten megbocsát és elfogad engem” lecke tartalmában nem teljes paradigmaváltás, hanem annak pozitívabb, kegyelem- és helyreállításközpontú keretezése és intenzívebb feldolgozása található. A tartalmi fókusz az evangéliumi válaszra. elfogadás, megbocsátás, változás lehetősége került.
- Megjelentek közvetlenül a könyvbe épített digitális elemek, például QR-kódos interaktív feladatok. A Mózes-részben például QR-kóddal megnyitható kirakó szerepel. Ezek akár otthoni feladatként, akár közös munkaként (az iskola telefon/tablet használati szabályaihoz igazodva) használhatók.
- Az alfa generáció olvasási sajátosságait figyelembe véve a szó szerinti bibliai idézeteket a korábbi dőlt betűs kiemelés helyett barna színnel jelöltük, hogy a szentírási szövegek könnyebb felismerhetők és olvashatók legyenek.

Hogyan változott a személet?

A korábbi harmadik osztályos tankönyvcsalád a következőre épült:



Helyette most a következővel találkozhatunk:



Miért fontos ez?

- Mivel ebben az életkorban az absztrakt teológiai kijelentéseknél jobban működik a konkrét élmény, történet, kép, mozgás, választás, rajzolás és a saját tapasztalathoz kapcsolás – a tankönyv is többet használ mindezekből. Egy konkrét példán, a gyermek nemcsak „megtanulja”, hogy mit jelent Isten szabadítása (kognitív módon), hanem több oldalról is dolgozik vele.
- A gyermek maga is aktív résztvevővé válik. Bár korábban is fontos volt ez a szempont, most a munkáltató jelleg lehetőséget ad a taneszközbe való beépítésre. A tananyagok feldolgozásai tevékenységekre épülnek. Pedagógiaiilag így az aktívan feldolgozott tartalom általában mélyebben rögzül, mint a pusztán meghallgatott vagy elolvasott.
- A hit és a gyermek élettapasztalatai, életvalósága közötti kapcsolat erősebben fonódik össze. Például Jarius történeténél nemcsak azt tanulja meg a gyermek, hogy Jézus feltámasztotta Jarius lányát, hanem egy belső folyamatot is végigjárhat. Ennek részeként felismerheti a saját aggodását – azt, hogy nem tud mindent ő maga megoldani – lehetősége van segítséget kérni – ezzel bizalmat megélni és ráhagyatkozni: legvégső módon Istenre. A bibliai történet így életértelmező és saját életébe beépíthető példává válik a számára.
- Még tudatosabban megjelenik az érzelmi és szociális kompetenciák fejlesztése. A „Mit tett egy bibliai személy?” kérdés nem csak értelmi marad, hanem az ehhez kapcsolódó érzelmi és szociális kompetenciák is helyet kapnak.

- Erősebb különválasztásra kerül a személy és a cselekvés. Ez 8–10 éves gyermekeknél azért is nagyon fontos. Egy konkrét példát kiemelve: a „rossz vagyok” érzésből a „rosszat tettem, vállalhatom, bocsánatot kérhetek, jóvátehetem és változtathatok” vonal kerül elő például a korábbi Szégyen (most: Isten megbocsát és elfogad engem) témában. Ebben természetesen nem a megváltás vs. emberi bűnösség voltunk bagatelizálása jelenik meg, sokkal inkább egy korosztály által emészthetőbb feldolgozás.
- A hit kapcsolati valósága erősebb kidomborításra kerül. Református személelmódunk szerint Isten cselekvése és kegyelme megelőzi az ember rá adott reakcióját, viselkedését. Emiatt a pusztán ismeret, Istenről tudás helyett még inkább kiemeltük az Istenhez fordulást, Benne való bizalom, teljes valónk Rá való bízása, az Isten elfogadó és megbocsátó kegyelmének megtapasztalása, az ebből fakadó mindennapi cselekvések körét.

Természetesen az új tankönyv nem automatikusan jobb. A Szolgálattevő hite, látásmódja, órai és egyéb tevékenysége erősítheti vagy akár negatív irányba is terelheti a helyén lévő gondolatokat. Például, ha csak végigrohan sok feladaton, akkor széttöredezettebbé is válhat. Éppen ezért ne felejtsük el, hogy **nem minden feladat kötelező. Utak, lehetőségek a feldolgozáshoz, ezekből és az összes egyéb meglévő anyagból lehet választani mindazokat, amelyek a csoporthoz, tanulási célhoz illeszkednek.**

Így érhető el az a cél, hogy a gyermek Isten Igéjével, a bibliai történettel kapcsolatba kerüljön, önmagára vonatkoztassa, érzelmi és társas helyzetekben feldolgozza, majd élő, cselekvő hitté és erőforrássá váljon a számára.

A 3. osztályos anyag után idén a 4. évfolyam taneszközszerének megújítása kerül sorra. Aki szívesen ad szakmai és előre vivő visszajelzéseket a jelenlegi 4. osztályos tankönyvről, munkafüzetről, kapcsolódó feladatbank, játék- és zenetár anyagokról, attól

2026. október 15-ig várjuk a javaslatokat a következő e-mail címen:

rpi.katechetika@reformatus.hu

Áldott tanévet és áldott használatot kívánok kollégáim nevében is!

Dr. Szászi Andrea RPI,
katechetikai igazgatóhelyettes

MEGÚJULÓ TANMENETEK

A 2026/27-es tanév elejére elkészültek az ünnepekhez és tanítási szünetekhez igazított általános iskolai tanmenetek.

A tanítást segítő tanmeneteket a honlapunkról tölthetitek le az alábbi útvonalon:

KATECHETIKAI SZOLGÁLTATÁSOK → Általános iskola → Kiválasztott évfolyam száma → 3. Tanmenet javaslatok → a) pont

Az a) pontban található egyaránt a tanmenetek is és a Krétába feltölthető anyagok is. A tanmeneteket Word-formátumban, a Krétához készített javaslatokat Excel-táblázatban tudjátok letölteni.

A tanmenettel kapcsolatos dátumokat is le tudjátok tölteni innen:

KATECHETIKAI SZOLGÁLTATÁSOK → Általános iskola → Kiválasztott évfolyam száma → 3. Tanmenet javaslatok → b) pont

Egy másik cikkben részletesen olvashattok arról, hogy a legtöbb aktualizálást a 3. évfolyamos taneszközök igényelték. 3. évfolyamon a korábbi tankönyvet és munkafüzeteket munkáltató tankönyvek váltották fel, néhány lecke címe meg is változott. Ezeket a változásokat megtaláljátok a 2026/27-es tanév tanmeneteiben.

Az új tanévben is marad a célunk változatlan: a hittanosainkkal együtt járni a hit útján, Isten Igéjét megismerve, szeretetét megtapasztalva, hitre jutva, hitben járva egyre közelebb kerülünk Őhozzá.

Kíváncsiak vagyunk a tapasztalataitokra: használjátok a tanmeneteket a hittanórák tervezéséhez? Mennyire jelent segítséget számotokra a tanév során? Írjátok meg nekünk bátran!



A tanévkezdő képeket le lehet tölteni [INNEN](#).

Zimányi Noémi
katechetikai szakértő, RPI

Lélekkel és lendülettel a középiskolában

Módszertani ötletek tanévkezdéshez

Nagyon fontos minden kezdet. Szeptemberben nem pusztán egy újabb tanévet kezdünk, hanem a ránk bízott fiatalok lelki kísérésének egy újabb időszakába lépünk. A tanévkezdés mindig kettős érzést hordoz: bennünk van az újrakezdés lehetősége, a találkozások öröme, és az aggodalom is, hogy vajon mit tartogat számunkra ez a tanév.

Ne csupán „túléljük” valahogy az első heteket, hanem Isten jelenlétéből és erőforrásainkból merítve álljunk a fiatalok mellé.

Lelki ráhangolódás a tanévre

Mielőtt előkészítenénk a naptárunkat vagy a munkalapokat, álljunk meg egy pillanatra a legfontosabb Forrásunknál.

A mi feladatunk rácsodálkoztatni a fiatalokat Isten művére, amire nekünk is újra és újra rá kell csodálkoznunk.

Gyakran érezzük úgy, hogy a hitelvek és bibliai történetek átadásának súlya egyedül a mi vállunkon nyugszik. Szabadítsuk fel magunkat e teher alól! Mi „eszközök”, közvetítők, magvetők vagyunk, de a növekedést az Úr adja. A tanévkezdés legfontosabb lelki és egyben szakmai lépése, hogy ráhagyatkozunk a Szentlélekre.

Imádság a diákokért (és önmagunkért): Az első órákra készülve vegyünk elő az osztálynévsorokat. Kérjük Istent, hogy mutassa meg, kinek mire lehet leginkább szüksége ebben a tanévben: egy bátorító szóra, határozott keretekre, vagy egyszerűen csak a meghallgatásra.

Adni csak abból lehet, amink van. Ne engedjük, hogy az évkezdő rohanás felőrölje a saját istenkapcsolatunkat. Találjunk időt a napi elcsendesedésre, az Igével való töltekezésre, hogy a diákok egy Istennel élő, hiteles embert lássanak maguk előtt.

Szakmai és módszertani fókusz: Az első találkozások jelentősége

Az évek során mindig úgy tapasztalom, hogy az első hittanórák meghatározzák az egész tanév alaphangulatát. Az első hetek a kapcsolatépítés, a bizalom megteremtése és a biztonságos közeg kialakításának ideje. A diákoknak érezniük kell, hogy a hittanóra az a közeg, ahol elfogadják őket, ahol kérdezhetnek, és ahol az Istenkeresés egy közös, örömteli út.

Módszertani tippek és feladatok az első órákra

„Lelki kincskereső” – Nyári élmények előhívása másként

A feladat menete: vetítsünk ki beszélgetést indító kérdéseket, amelyek nemcsak a tettekre, történésekre, hanem a belső megélésekre is fókuszálnak. Például: (1) Hogyan tudtál rácsodálkozni Isten teremtet világára? (2) Miben tudtál segíteni valakinek? (3) Mikor éreztél hálát a nyár folyamán? (4) Mit gondolsz: miben fejlődöttél?

A tanév hátizsákja és a szelektálás – Elvárások, félelmek és remények megfogalmazása.

A feladat menete: Vigyünk be a terembe egy nyitott hátizsákot és egy papírkosarat. Minden diák kap két különböző színű post-it cetlit. Az egyikre (pl. zöld) felírják, mit szeretnének „magukkal hozni” ebbe a tanévbe (pl. türelem, nyitottság, jókedv, figyelem, Jézus barátsága stb.) – ezeket felragasztják a hátizsákra. A másikra (pl. sárga) felírják, mit szeretnének hátrahagyni, elengedni (pl. szorongás, lustaság, aggodalom stb.) – ezt a papírkosárba, „kukába” dobják közben minden diák elmondja miért azt a szót írta a cetlire és mit vár ettől a tanévtől.

Ez a feladat tudatosítja a diákokban, hogy a hozzáállásuk döntés kérdése is, és vizuálisan segíti a hangolódást.

Közösségünk hálója – Közösségépítés gombolyaggal

A közösség összetartozásának szimbolizálása hálóval (Középiskolásoknak akár felsősöknek is).

A feladat menete: A csoport körben áll. A vezető kezében egy gombolyag fonal van. Majd megfogja a fonal végét és mond egy pozitív kívánságot, egy biztató szót, mondatot a tanévvel kapcsolatban és odadobja a gombolyagot egy választott diáknak. Majd a diák dobja választott diáktársához a gombolyagot és így tovább. A háló addig szövődik, amíg mindenki elmondja a tanévvel kapcsolatos jó kívánságát, pozitív üzenetét. A végeredmény egy hálóval összekapcsolódott közösség. A feladat segítségével rácsodálkozhatunk arra, hogy összetartozunk.

Hittanos Iránytű – Közös szabályalkotás

A feladat menete: Rajzoljunk egy iránytűt a négy égtájjal egy A3-as méretű lapra, és fogalmazzuk meg közösen a hittanórák fontos lelki alappilléreit. Például: Észak – Érdeklődés, Tisztelet (egymás meghallgatása); Dél – Őszinteség, Derű, Dicséret (bátorító visszajelzések adása) Kelet – Kíváncsiság, kérdezni szabad (együttműködés); Nyugat – Nyitottság, Nyugalom (támogatás)

Ezt követően írja alá mindenki a plakátot, és tegyük ki a terembe egy jól látható helyre.

Záró gondolatok

Ezek a feladatok külön-külön is jól működnek, de össze is kapcsolhatók tetszés szerint. Ne feledjük, a legjobb módszertan akkor ér célta, ha mögötte ott van részünkről egy hiteles és elfogadó jelenlét is. Merjünk mosolyogni, és legyünk türelmesek a diákok felé a feladatokban és az egész éves közös munkában.

Kívánom, hogy a Szentlélek erejével, örömeivel, bölcsességével induljon az új tanév.

Csóri-Czinkos Gergő
RPI, katechetikai szakértő

ÉVKEZDET AZ OVIBAN

Hogyan is kezdjük el? Feladatok a tanév első ovis foglalkozásaira

Ha nem is szeptember elsején kezdünk, a tanév kezdetén az óvodai hittan foglalkozások tekintetében is elkezdjük felvenni a fonalat. Az állami intézményekben szervezzük a jelentkezést, egyeztetjük az időpontokat. Az egyházi óvodákban előttünk vannak a régi és az új arcok, gyerekek, szülők, pedagógusok egyaránt. Hittanoktatóként, lelkeszként egyszer csak ott találjuk magunkat egy kisebb-nagyobb csoportban, és az első találkozásokra készülve gondolkodunk a ráhangolódás, az ismerkedés kérdésein.

Gyakran szembesülünk azzal, hogy a legtöbb gyereknek nincs közvetlen előzetes tapasztalata Istennel, a hittel, az egyházzal kapcsolatosan. Mi is az a hittan? Miről és kiről szól? Találnunk kell valamilyen kapcsolódási pontot, el kell kezdenünk a bizalom felépítését. Kell valami, amit a gyermek már látott, érzett, tapasztalt. Célszerű onnan elindulni, hogy ki ő, kikhez tartozik, miben érzi magát biztonságban. Ez azt üzeni, hogy a hittan arról szól, hogy Isten szeretet, Akinek a közelében a gyermek biztonságban van. Isten az, Aki a családomat adta nekem, azokat, akik szeretnek engem. Ezért jó lehetőség, hogy a család, a szeretetkapcsolatok témájával indítsunk, majd folytathatjuk a gondviseléssel, a szükségletek és a gondoskodás átélésének érzéseivel és tapasztalataival. Ezt a gondolatkört kiegészítheti a szeptemberi Teremtés hetéhez való kapcsolódás is, amely arról beszél, hogy mindaz, ami körülvesz, Isten alkotása, és az Ő teremtményeiről Isten szeretettel gondoskodik.

Ha olyan családból érkezik a gyermek, ahol rendszeresen imádkoznak, templomba járnak, olvassák a bibliai történeteket, vagy az egyházi óvodában már élményeket és ismereteket gyűjtött, akkor a gyermek számára természetesebb az Istenről való beszéd, vagy az imádság gyakorlata. Az ilyen gyermekek számára is fontos, hogy segítsünk abban, hogy a saját élettapasztalataikhoz kapcsolhassák Isten Igéjének a bátorító üzeneteit.

A [Segédanyagok az óvodai hitéleti neveléshez](#) sorozat jelenleg 14 bibliai történet feldolgozásával segít nekünk az Ige és a gyermek közötti kapcsolópontok megtalálásában. A feladatok között a történeteket feldolgozó tematikus képeket, a mondanivalót kiemelő fejlesztő feladatokat, és a gyermek saját világára vonatkozó, saját élményeihez kötődő feladatokat találunk. Két feladatot emelek ki most a sok közül, amelyek az év elején segíthetnek nekünk felvenni a fonalat.

A gyermek a családban

Nyomtassuk ki a feladatot, és vágjuk ki előre a négyzeteket! Fekete-fehérben is megtaláljuk a segédanyagban. A4-es vagy A3-as méretben nyomtassuk!

Tegyük le a kivágott darabokat lefordítva az asztalra, vagy a földön középre, ha körben ülünk! A vállalkozó gyerekek fordítsanak meg egy kártyát, vegyék maguk elé, és mondják el, hogy mit látnak rajta!

Kérjük meg a gyerekeket, hogy rakják sorba közepén, párosával a képeket! Előre tegyük az egy pontot, és mellé azt a kártyát, amelyiken egy dolog van! Így haladjunk hatig!

Minden kitett párnál fűzzünk egy 1-2 mondatos magyarázatot a képhez:

Isten segít, hogy legyen házunk, ahol lakunk.

Isten adta a szüleinket, akik szeretnek minket.

Isten ajándéka, hogy vannak testvéreink, unokatestvéreink és barátaink.

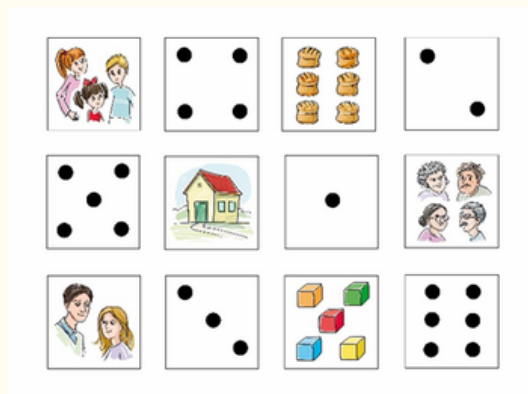
A nagyszüleink vigyáztak a szüleinkre, és vigyáznak ránk is.

Isten örömet ad, amikor játszunk.

Istennek megköszönhetjük, hogy minden nap van ennivalónk!

Végül játszhatunk memóriajátékot is a 6 pár kártyával, vagy kétszer kinyomtatva akár 12 párral.

Egy A4-es lapon ajándékként is hazavihetik a gyerekek a feladatot, színesben vagy fekete-fehérben.



Sámuel születése 24. feladat

A következő linken elérhető segédanyagban találjuk a feladatot:

[Sámuel születése és elhívása – Teológiai és valláspedagógiai háttéranyag feladatokkal – Segédanyagok az óvodai hitéleti neveléshez 6.](#)

Ez a foglalkozás bevezetőként megalapozhatja Sámuel születésének a történetét is. A fenti anyagban találunk képanyagot és feladatokat a történet feldolgozásához.

A gyermek és kapcsolatai, a gyermek és imádsága

Nyomtassuk ki a képet A4-es vagy A3-as méretben! Megtaláljuk színesben és fekete-fehérben is. Vágjuk ki külön az imádkozó gyerekeket és a többi buborékban lévő képet is! Először a gondolatbuborékokat tegyük ki középre! Egyenként tegyük ki a képeket, és mindegyiknél kérdezzük meg, mit látnak a gyerekek! Azt is kérdezzük meg, hogy kivel történt már ilyen!

Tegyük ki az imádkozó kislány és kisfiú képét! Kérdezzük meg, mit csinálnak ezek a gyerekek! A gyerekek válaszaikra reflektálva erősítsük meg, hogy a gyerekek imádkoznak, Istennel beszélgetnek!

Helyezzük az imádkozó gyerekek képe köré egyenként a jeleneteket ábrázoló képeket! Mindegyiknél mondjunk egyetlen mondatot:

A kislány azt mondja Istennek: „Köszönöm, Istenem, hogy van testvérem!”

A kislány örömmel imádkozik: „Köszönöm, Istenem, hogy ma este találkozhatok a nagyival!”

A kisfiú ezt mondja: „Köszönöm, Istenem, hogy elmehettem a barátom születésnapjára!”

A kisfiú így imádkozik: „Köszönöm, Istenem, hogy olyan jókat játszottunk a barátommal!”

Adjunk a gyerekeknek A4-es méretű feladatlapot, amelyen lerajzolhatják, hogy ők mit mondanak Istennek, mit szeretnének megköszönni Neki! A segédanyagban találunk fekete-fehér, színes, egy és több gondolatbuborékos verziókat is!

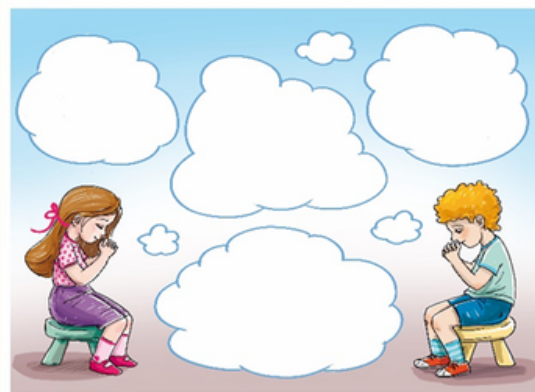


Keresztelő János születése 17–19. feladat

A következő linken elérhető segédanyagban találjuk a feladatot:

[Keresztelő János születése – Teológiai és valláspedagógiai háttéranyag feladatokkal – Segédanyagok az óvodai hitéleti neveléshez 8.](#)

Ez a foglalkozás bevezetőként megalapozhatja több bibliai családtörténet feldolgozását, pl. Keresztelő János születésének a történetét is. A fenti anyagban találunk képanyagot és feladatokat a történet feldolgozásához.



Pluhár Gáborné Szűcs Enikő
RPI katechetikai szakértő,
iskolalelkész

DRÁMÁS ÓRATERV KÉSZÍTÉSE: ÓRAVÁZLAT TANÉV ELEJÉRE – 3. OSZTÁLY

(A tananyaghoz és az életkorhoz igazítva bármelyik alsó tagozatos évfolyamon alkalmazható)

1. Keresd a társad! (10 perc)

A pedagógus mindig mond utasítást, aminek megfelelően párt kell keresni. Ha úgy gondoljátok, akkor lehetnek hárman vagy akár négyen is. Aki úgy gondolja, hogy nincs párja, akkor üljön le egy székre!

Legyen egyező a testvéreitek száma!

Egyeztetek a kedvenc színetekben!

Ugyanabban a hónapban legyen a születésnapotok!

Ugyanolyan háziállatok van!

A nyáron ugyanott nyaraltatok!

Egyeztetek meg a kedvenc bibliai szereplőben!

A diákok körben üljenek le. Ezután mindenkiről mondjuk ez a fentieknek megfelelően, ami rá jellemző! (Akiről beszélnek a többiek, csak akkor szólalhat meg, amikor a többiek elakadnak.)

2. Titkos tulajdonság (8 perc)

Egy gyermek kimegy. Addig a vezető kiválaszt egyet a bent levők közül.

Aki bejön kérdéseket tegyen fel (pl: Szereti a focit? Inkább csendes? stb.) Aki kérdez, minél kevesebb kérdésből szeretné kitalálnia, ki lett a kiválasztott.

3. Milyennek látsz engem? (10 perc)

Állj párba azzal, akivel szeretnél!

Egyikőtök legyen a szobrász, a másik az agyag.

Formázd meg a másikban hogyan örül, gondolkodik, és mit tesz, amikor szomorú?

Majd cseréljétek!

Utána közös beszélgetés. Melyik szerep volt a könnyebb és miért?

4. Mit teszel a hátizsákba? (15 perc)

Vigyünk be nagyon sok pozitív szót tartalmazó szókétyát. Tegyük ezeket egy asztalra. Válasszon mindenki belőle egy olyat, ami nagyon fontos neki az előttünk álló tanévre!

Legyen egy tarisznya, amit megmutatunk. Mindenki tegye ebbe bele a szókétyáját és mondja el, hogy miért fontos ez neki.

Fontos, hogy a pedagógus is vegyen ebben részt. Ha jó keretet szeretnénk ennek a játéknak adni, akkor ne felejtjük el és vegyük majd elő tanév végén!

(Szavak, amik bekerülhetnek: pl.: szeretet, öröm, bátorság, türelem, kedvesség, jókedv, mosoly, barátság, segítőkészség, kitartás, szorgalom, békesség stb. fontos, hogy jóval több szavunk legyen, mint amennyi a csoport létszáma, hogy mindenki tudjon válogatni.

DRÁMÁS ÓRATERV KÉSZÍTÉSE ÓRAVÁZLAT TANÉV ELEJÉRE – 5.OSZTÁLY

(A tananyaghoz és az életkorhoz igazítva bármelyik felső tagozatos évfolyamon alkalmazható)

1. Kézrajz

Ha lehetőségünk van, mindenki egy számára kedvenc színnel egy nagy csomagolópapírra rajzolja körbe a tenyerét. Ha nem tudjuk az óra előtt ezt megoldani, akkora amikor jönnek a tanórára, akkor mindenki amíg rajzolja a tenyerét körbe mondja el keresztnévét és hogy milyen színnel jellemezné az elmúlt nyarat!

2. Név + Mozdulat (10 perc)

Mondd a neved és tegyél hozzá egy mozdulatot, ami a nyárra emlékeztet téged!
Ezt ismételd meg a csoport!

3. Szoborjáték – Nyári emlékszobor (15 perc)

Ki szeretné megmutatni a nyara egy pillanatát!

Ha mindenki vállalkozó szellemű, akkor egy kalapba tegyük a neveket és húzzunk ki sorjában a neveket.

Aki megmutatja a számára fontos pillanatot, válasszon ki pár szereplőt és állítsa be a megfelelő helyzetbe, miután beállította őket, azután odaállva melléjük érintse meg a vállukat és mondjon egy mondatot, ami elhangzott a nyáron. A csoport találja ki, hogy kik lehettek a szereplők és hogy hol játszódott a történet!

4. A láthatatlan idővonal (10 perc)

Vigyünk be egy gombolyag fonalat.

„A nyáron örültem annak, hogy”

A pedagógus átadja a fonalat valakinek, aki mondja a mondatot, majd továbbdobja valakinek.

Ha az utolsó diák is elmondta a mondatát, akkor tőle indul el visszafelé a következő mondat befejezésével:

„A legnagyobb tervem erre a tanévre”

5. Alkossunk közösen! (10 perc)

Az óra elején körberajzolt tenyérrel dolgozzunk!

Mindenki írja be, hogy miben szeretne ebben a tanévben fejlődni (pl: jobban figyelek, bátrabb leszek stb.)

Magyar Péterné
szaktanácsadó, RPI

REGGELI ÁHÍTAT

Ábrahám elhívása – tanévnnyitó

1. Ének: Csak nyisd kis a szíved...

https://csecsy.hu/konyvek/enekeskonyv/csak_nyisd_ki_a_szived

2. Textus: 1Mózes 12,1–9

Az Úr ezt mondta Abrámnak: Menj el földedről, rokonságod közül és atyád házából arra a földre, amelyet mutatok neked! Nagy néppé teszek, és megáldalak, nagyá teszem nevedet, és áldás leszel. Megáldom a téged áldókat, s megátkozom a téged gyalázókat. Általad nyer áldást a föld minden nemzetsége. Abrám elment, ahogyan azt az Úr mondta neki, és Lót is vele ment. Abrám hetvenöt éves volt, amikor kijött Háránból. Fogta Abrám Szárajt, a feleségét és Lót, a testvére fiát meg minden szerzeményüket, amit csak szereztek, mindenkit, akire Háránban tettek szert, és elindultak, hogy Kánaán földjére menjenek. El is érkeztek Kánaán földjére. Majd átvonult Abrám az országon egészen a sikemi szenthelyig, Móre tölgyfájáig. Akkor még kánaániak éltek ezen a földön. Az Úr megjelent Abrámnak, és ezt mondta: A te utódaidnak fogom adni ezt a földet. Ő pedig oltárt épített ott az Úrnak, aki megjelent neki. Onnan továbbvonult a Bételtől keletre eső hegyvidékre, és felverte sátrát: Bétel esett nyugatra, Aj pedig keletre. Oltárt épített ott az Úrnak, és segítségül hívta az Úr nevét. Azután útnak indult Abrám, és továbbvonult a Délvidék felé.

Ma egy olyan emberről beszélek nektek, akinek az igazi élete 75 éves korában kezdődött. Azt gondolnánk, hogy ilyen korban már inkább befejeződni szokott az ember élete, nem elkezdődni! Arról, hogy mi történt vele ez idáig, keveset tudunk: Úr-Kaszdímiban született, apja Táré, aki eldöntötte, hogy Kánaánba költözik a családjával. Hárán városáig jutottak el (Kánaántól kb. 500 km), ott letelepedtek. Ebben a biztonságot, kényelmet adó városban élt Ábrahám a tágabb családjával, szolgálival és feleségével Sárával, de gyermeke nem született a hosszú évek alatt.

Ekkor, 75 éves korában megszólította őt az Isten. Mondott neki valamit. Így kezdődik egy ember életében az új, a más, hogy Isten mond neki valamit. Ezt mondta neki Isten: Menj el földedről, rokonságod közül és atyád házából arra a földre, amelyet mutatok neked! (1Móz 12,1) Menj el! Vagyis: Tened kell valamit! Mostantól máshogy kell élned! Nem úgy, mint a többiek, hanem úgy, ahogy én mondom, mutatom neked! Elég kockázatosnak tűnik, nem? Ismeretlen földre, ismeretlen emberek közé. Hol fog lakni? Mennyit kell menni? Vándoroljon a pusztában, ami veszélyes hely? Adj fel a biztonságos életét? Sok kérdés merülhet fel bennünk is, amikor Isten megszólít bennünket.

Csak hogy Ő nemcsak hív, hanem ígér is! Ábrahám ígéreteket is kap, még hozzá nem is egyet!

1. Nagy néppé teszlek. (Öregkorára nincs egyetlen gyermeke sem!)
2. Megáldalak, nagygyá teszem nevedet. (Egyszerű, hétköznapi ember)
3. Áldás leszel. Sőt: Általad nyer áldást a föld minden nemzetsége. (Sok jó fog származni általad.)

Hatalmas ígérek egy idős, kis embernek! De olyan megfoghatatlanok! Szinte hihetetlenek! Nem túl nagy ár értük mindent feladni és beleugrani az ismeretlenbe? Ábrahám szerint nem. Ő „elment, ahogyan azt az Úr mondta neki.”

Azt tette, amit Isten mondott neki, engedelmeskedett. Rálépett a hit útjára. Vállalt minden kockázatot, otthagya a régit és elindult az új felé anélkül, hogy tudta volna, mi vár ott rá. Ez az ember jó válasza Isten hívására. Miért engedelmeskedett Ábrahám? Mert bízott Istenben. A hit azt jelenti, hogy mindent rábíz az Úrra. Arra, aki hívta, küldte, vezeti. Bízik Istenben, aki szereti őt, és egészen bizonyosan nem a vesztébe vezeti.

Ez történik ma is, itt és most is velünk. Isten hív! Hív téged is, hogy kövesd Őt! Nekünk már kicsit könnyebb is, hiszen előttünk vannak példák, akik végigjárták ezt az utat, a hit útját, az engedelmesség és bizalom útját. A legnagyobb ebben Jézus Krisztus, aki a kereszthalálig engedelmes volt érted, mert szeret téged! Csak nyisd ki a szíved, hogy meghalld a hívását! Ez az egy, rajtad múlik! Határozd el, hogy ebben a tanévben úgy jössz minden áhítatra, hittanórára, hogy megnyitod a szíved, a füled, hogy figyelsz Isten szavára, mert ő neked is mondani akar valamit! Hív, hogy kövesd Őt, hogy vállald a hit kockázatát, mert csak így lehet áldott és mások számára is áldás az életed! Ha bízol benne, te is megtapasztalhatod, amit Ábrahám, hogy Istennek semmi sem lehetetlen!

Ámen.

3. Imádság: Édesatyánk! Hálás szívvel állunk meg előtted az új tanév kezdetén. Köszönjük Neked, hogy sok újat, jót készítesz el számunkra ebben a tanévben is. Köszönjük, hogy személyesen, egészen egyedi módon szólítasz meg és hívsz magadhoz bennünket, mert mindenkinél jobban ismersz, tudod, hogy mi van a gondolatainkban és a szívünkben. Kérlek téged, hogy munkáld bennünk a döntést, hogy a hit útjára lépjünk és bizalommal a szívünkben engedelmeskedjünk neked!

Ámen.

4. Úri imádság

5. Ének: Szólt az Isten egykor...

https://refpedi.hu/documents/599/Szolt_az_Isten_egyor.pdf

Csonka Mónika
szaktanácsadó, RPI

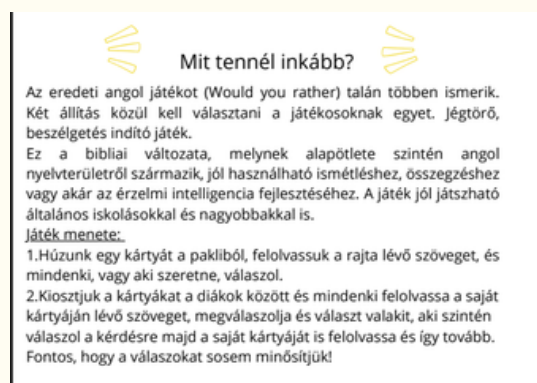
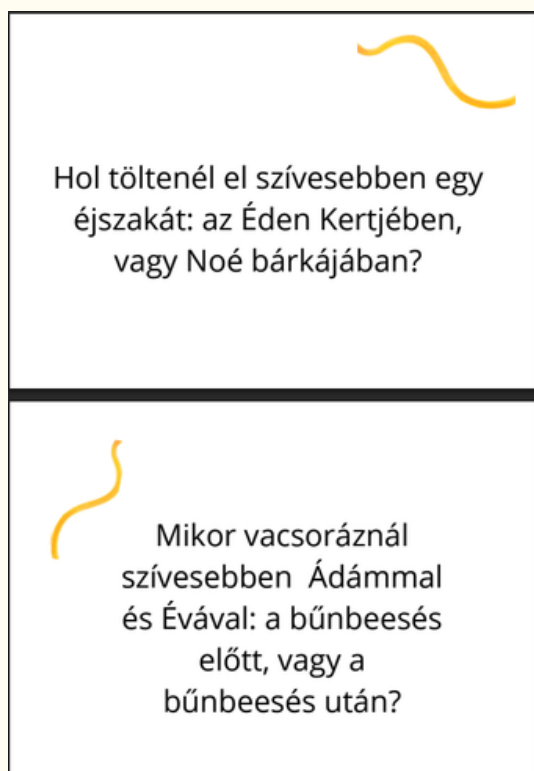
MIT TENNÉL INKÁBB?

Az eredeti angol játékot (Would you rather) talán többen ismerik. Két állítás közül kell választani a játékosoknak egyet. Jégtörő, beszélgetés indító játék. Ez a bibliai változata, amelynek alapötlete szintén angol nyelvterületről származik, jól használható ismétléshez, összegzéshez vagy akár az érzelmi intelligencia fejlesztéséhez. A játék jól játszható általános iskolásokkal és nagyobbakkal is. A játék forrása: Milk and Honey Magazine.

Játék menete:

1. Húzzunk egy kártyát a pakliból, felolvassuk a rajta lévő szöveget, és mindenki, vagy aki szeretne, válaszol.
2. Kiosztjuk a kártyákat a diákok között és mindenki felolvassa a saját kártyáján lévő szöveget, megválaszolja és választ valakit, aki szintén válaszol a kérdésre majd a saját kártyáját is felolvassa és így tovább. Fontos, hogy a válaszokat sosem minősítjük!

A kártyákat le lehet tölteni az alábbi két linken: [1. kártyacsomag](#), [2. kártyacsomag](#).



Mészáros Kinga
vallástanár

SAJÁT KÉPES BIBLIA KÉSZÍTÉSE A HITTANOSOKKAL (EGYSZERŰEN)

Kezdődik lassan a tanév. Közkinccsé teszem egy ötletemet, ami bevált az évek során és sok örömet okoz a gyerekeknek, hittanoktatónak és reménység szerint a szülőknek is.

A tanév során egy kis képes Bibliát szoktunk készíteni a gyermekekkel. Az alap nagyon egyszerű és olcsó: egy rajzlapot hosszában 3 részre vágok és hosszában egymáshoz ragasztom. Ezt csak az elsősöknek kell elkészítenem, 2. osztálytól felfelé a hittanórán ezt is együtt csináljuk.



Ha elkészült a hosszú csíkunk, a gyermekekkel meghajtogatjuk harmonikaszzerűen. A felső lapra ráírják, hogy BIBLIA és tetszés szerint díszítik. A könyvük, illetve a munkafüzetük belső fedőlapjára ragasszunk egy borítékot, ebben fogják tárolni a Bibliájukat. Minden óra végén hagyjunk 5 percet, amikor egy kis rajzot készítenek az aznapi lecke lényegéről. Amikor írni tudnak, felülre rövid címet is írhatnak.



Milyen instrukciókat adjunk?

Nem szoktam meghatározni, hogy mit rajzoljanak a gyerekek, rájuk bízom. Ha nincs ötletük, legfeljebb mondok párat, amiből választhatnak. Egy-egy bonyolultabb történetnél fel szoktam ajánlani, hogy rajzolhatnak nyugodtan szimbólumot, illetve egy tárgyat, amiről eszükbe jut a tanult történet, illetve mondanivaló.

Ha évente megőrzik a kis alkotásukat (amire szoktam őket biztatni), akkor nyolcadik osztályra lesz egy saját Bibliájuk, illetve emlékü a hittanórákról.



Loránt Gáborné
hittanoktató

KÁLVIN KIADÓ AJÁNLATA

IMATÉKA

A Kálvin Kiadó Az imádság évében segíteni szeretné a református gyülekezeteket, oktatási intézményeket abban, hogy az Isten előtti egyéni és közösségi elcsendesedésekhez, különféle imaalkalmakhoz a gyakorlatban jól használható kiadványokat találjanak. Az IMATÉKA egy az imádság, az áhítat és a spiritualitás fogalmakhoz kapcsolódó kiadványokból készült, táblázatos összeállítás, amelyben kulcsszavak alapján böngészhetnek az érdeklődők. A különböző korosztályoknak szóló ima- és áhítatoskönyveken túl a témával foglalkozó, vagy azt részben érintő szakkönyvek a lelkipásztori, hitoktatói, vallásanári szolgálatban is segítséget jelenthetnek.

A tematikus évhez ajánlott kiadványaink listája itt érhető el: <https://shorturl.at/PkJrf>

Webáruházunkban (kalvinkiado.hu) „Az imádság éve” címszó alatt külön kategóriába rendeztük az érintett címeket. A rendeléseiket itt a megszokott módon adhatják le a vásárlók.



John Bush

Napi menü

Gondolatok, igék, imádságok John Bush rajzaival
137×148 mm • 128 oldal • kartonált • 1500 Ft

Keresztyén karikatúra? Ez valami vicc?

Az – komolyan.

Egy kép néha valóban többet mond ezer szónál. A karikatúrák pedig olyan képek, amelyek a görbe tükör képén keresztül beszélnek.

A Napi menü egyfajta rendhagyó áhítatos könyv, amelyben találkozik a vicces és a komoly. John Bush amerikai grafikus találó karikatúrái, valamint az ezekhez kapcsolódó bibliai idézetek, gondolatok és rövid imádságok segítenek mélyebben megérteni a Bibliát, a keresztyén hitet és életet.

Megrendelhető a Kálvin Kiadó webáruházában: <https://kalvinkiado.hu/konyv/hit-es-élet/napi-menu-detail#book/15>

Galsi Árpád (szerk.)
Még nyelvemen sincs a szó
Imádságok a Zsoltárok könyve alapján
 Fr/5 • 128 oldal • kartonált • 2500 Ft



A zsoltárok évszázadok óta vezetik imádságra Isten népét, hogy kiönthessük a szívünket az Úr előtt, megvallhassuk mind a bűnünket és nyomorúságunkat, mind a hitünket és reménységünket, még akkor is, ha távol érezzük magukat tőle. Ez a könyv azért született, hogy a mai olvasót is segítse a zsoltárokkal imádkozni, tanulni, hangolódni, ihletődni, engedve a Lélek és az Ige vezetésének.

A kötetben található 74 imádság, ahol csak lehetséges, a revideált új fordítású Biblia (RÚF 2014) szövegét követi. Az olvasót kiemelt gondolatok, négy nagy fejezet, illetve egy rövid tematikus mutató segíti az eligazodásban.

Megrendelhető a Kálvin Kiadó webáruházában: <https://kalvinkiado.hu/konyv/magyar-bibliatarsulat/meg-nyelvemen-sincs-a-szo-detail>

Kezdődik a sul!

Papp Zsuzsa
Fejlesztő munkafüzet az Iskolaböngészőhöz
 Vajda Melinda rajzaival
 A/4 • 72 oldal • kartonált • 1500 Ft



Az Iskolaböngésző című, iskolára hangoló képes albumhoz készült ez a munkafüzet, amely kiváló fejlesztőpedagógiai eszközként használható nagycsoportos óvodások és első osztályos diákok számára.

Nagyi hívja segítségül a gyerekeket, hogy a játékos feladatokat megoldva elháruljanak az akadályok a délutáni családi nap megtartása előtt. A legjobb, ha a gyerekeknek felnőttek (szülők, pedagógusok) segítenek a feladatok elolvasásában, értelmezésében. A munkafüzetet a benne található matricák és a reftantar.hu-n elérhető digitális kiegészítők teszik igazán vonzóvá a kicsik számára.

Megrendelhető a Kálvin Kiadó webáruházában:
<https://kalvinkiado.hu/konyv/gyerekek-es-fiatalok/onismeret-ifitabor-tematika-2-detail>

Vajda Melinda (rajz)

Iskolaböngésző

A/4 • 20 oldal • kartonált, irkafűzött • 900 Ft



Megrendelhető a Kálvin Kiadó webáruházában:

<https://kalvinkiado.hu/konyv/gyerekek-es-fiatalok/iskolabongeszo-detail#book/3>

A Református Tananyagfejlesztő Csoport által fejlesztett kiadványok, digitális változataik, valamint a hozzájuk készült pedagógiai felhasználási javaslatok elérhetők a reftantar.hu oldalon.

Miklya Luzsányi Mónika – Miklya Zsolt (szerk.)

ABC kuckó

Ábécéskönyv 1–2. osztályosoknak

Rajzolta Schall Eszter

A/4 • 160 oldal • keménytáblás • 5500 Ft



Kuckóba bújni jó. Erre Sára és Lóci is rájött. Már rég. Mert egy királylánynak és egy királyfinak is lehet kuckója. Kuckóban születnek a mesék. Az álmok. A barátságok. Kuckóban a testvérek is közelebb kerülnek egymáshoz. ABC kuckóban a betűkből barátok, szavak lesznek. Szavakból mondat lesz, mondatból mondóka, mese. Kuckóban lehet igazán jól olvasni, könyvbarátságot kötni.

A Református Tananyagfejlesztő Csoport által fejlesztett kiadványok, digitális változataik, valamint a hozzájuk készült pedagógiai felhasználási javaslatok elérhetők a reftantar.hu-n.

Megrendelhető a Kálvin Kiadó webáruházában:

<https://kalvinkiado.hu/konyv/irodalom/abc-kucko-abeceskonyv-1-2-osztalyosoknak-detail>

kalvinkiado.hu

facebook.com/kalvin.kiado

instagram.com/kalvinkiado

A Magyar Bibliatársulat Alapítvány hírei

KVÍZÖRZŐK

Az elmúlt évek során az Ifjvezető Képzés alkalmain, a Csillagpont Fesztiválokon, a REND találkozókra és más helyszíneken játszott bibliai kvízeket, játékos fejtörőket gyűjtöttük egybe a Magyar Bibliatársulat honlapján, [a Dokumentumtárban Kvízörző](#) címszó alatt.

Ajánljuk a gyülekezetek, egyházi iskolák, táboroztatók figyelmébe ezt a gyűjteményt, amelynek segítségével a vállalkozó kedvű fiatalok és felnőttek egyaránt próbára tehetik bibliaismeretüket.

https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1j8WHKcnB6G_qZza2L8GqcndOyBZUIRWT



A Szélrózsa evangélikus ifjúsági találkozón jártunk

A jubileumi Szélrózsa evangélikus ifjúsági találkozót július 7–12. között tartották a soproni Erzsébet-kertben.

A Magyar Bibliatársulatnak a Lehetőségek Piacán álló standján a találkozó első napjára fölépítettük a 12 tablóból álló „Reménység ellenére is reménykedünk” című teremtvédelmi kiállításunkat. Kikerültek a feldolgozást, mélyebb megértést segítő kvízkérdések is.

További részletek az MBTA honlapján:

[A Szélrózsa evangélikus ifjúsági találkozón jártunk – Magyar Bibliatársulat](#)

Fényképalbum a Bibliajarat Facebook-oldalon:

<https://www.facebook.com/media/set/?set=a.1467495112087208&type=3>





Új adománygyűjtő akciónk: Bibliamisszió a fiatalok között

Az egyházaink missziója és a bibliamisszió szempontjából is döntő jelentőségű, hogy meg tudjuk-e szólítani a fiatalokat a Szentírás érthető üzenetével. Ahogy korábbi hírleveleinkben is beszámoltunk erről, a magyarországi fiatalok, még a szekulárisabb környezetből érkezők sem ellenségesek a Bibliával. Szívesen tanulnának róla többet is, de alapvető tapasztalatuk az, hogy a Biblia régies műtárgy és érthetetlen a számukra. A Bibliatársulat küldetése, hogy ezen a benyomáson változtasson, és segítse a fiatalokat abban, hogy ne csak megismerjék, de meg is értsék Isten Igéjét.

Ha szeretné anyagilag is támogatni a [Magyar Bibliatársulat](https://magyarbibliatarsulat.hu) fiatalok között végzett misszióját a nyári ifjúsági fesztiválokon, támogatását az alábbi számlaszámra küldheti: 11714006-20267306

Kérdéseit, javaslatait várjuk e-mailben az info@bibliatarsulat.hu címre.

bibliatarsulat.hu

facebook.com/bibliajarat

instagram.com/bibliajarat

PARAKLETOS KIADÓ AJÁNLATA

Könyvek könyve Bibliai kártyajáték



Legújabb társasjátékunk a Biblia könyveivel ismerteti meg a játékosokat. Ugyanakkor egy hasznos szemléltető eszköz is, amit a hitoktatók számos tanítási helyzetben tudnak alkalmazni. A kártyákon lévő adatok, színek, ikonok segítenek benne, hogy a bibliaismeret nélküli játékosok számára is élvezetes legyen a játék. Az Igegyűjtő változat pedig a Bibliát jól ismerők számára is tartogat kihívásokat.

A játékban a Biblia könyveit találjuk egy-egy kártyán, címlapján a könyv nevével és néhány információval, hátoldalán egy kulcsigével. Néhány segítő Pártfogó-lap pedig jokerként használható.

A kártyajáték célja, hogy megismertesse a bibliai könyvek nevét, a Bibliában elfoglalt helyét, valamint egy-egy kulcsigén keresztül az adott könyv egyik fő üzenetét.

Játszható három változatban:

- A Könyvgyűjtő alapjátékban a játékosok a bibliai könyvcsoportoknak megfelelő sorozatokat gyűjtenek.
- Az Igegyűjtőben a kulcsigék alapján választanak kártyát, és rendezik a könyvcsoportokat.
- Könyvtárépítőben pedig közösen építik fel a Biblia „könyvtárát”.

Jellemzők: 9-99 éves korig • 3-6 játékos • 30-60 perc • három különböző játékszabály • RÚF Biblia szerint

Tartozékok: 66 bibliai könyv kártya • 4 Pártfogó-lap • 3 segédkártya • játékszabály

Fejlesztési területek: bibliaismeret • rendszerező képesség • memória • szerialitás • szövegértés

Adatok: Parakletos Könyvesház, A-030810, 5998175308104, Szerző: Miklya Zsolt, 138 × 98 × 18 mm, 176 gramm, 5900 Ft

Megvásárolható az egyházi könyvesboltokban és a webboltunkban:

<https://www.konyves.hu/termek/konyvek-konyve/>

Kuckóév 1. rész

Játékos hittan az oviban, 1. osztályban

A Kuckóév éves programját főleg óvodai nagycsoportok iskolaelőkészítő évére szánjuk, de vegyes életkorú óvodai csoportokkal, illetve az iskola 1. osztályában is jól alkalmazható. A „kuckózás” a korosztály alapélménye, amivel könnyebben megszólíthatjuk, aktiválhatjuk a gyerekeket. Első osztályosok számára is barátságosabb a „kuckósított” környezet és tanulási mód, amire érdemes egy egész évet építeni.

A tanévet kuckókra osztva 3-4 hét jut egy kuckótémára, témakuckóra. A teljes éves anyagot két kötetben adjuk közre, az 1. rész az első félév kuckóit tartalmazza. Egy-egy téma úgy fogja össze a tevékenységeket, mint egy valóságos kis kuckó: ahova jó betelepedni, mert otthonérzetet, bensőséges csoportélményt jelent, így a gyerekek biztonságérzete, bizalomkapcsolata együtt növekszik tapasztalati úton szerzett ismereteikkel. A Biblia „kuckózó” megközelítése erre a bizalomkapcsolatra épül, ami személyes és társas viszonylatokban, a sokrétű intelligencián alapuló változatos tevékenységeken keresztül, befogadó és alkotó, kommunikációra nyitott formákban növekedhet és erősödhet. Ez a releváns, erős bizalomkapcsolat lehet az Istenbe, isteni gondviselésbe vetett bizalom és hit alapja, amire a későbbiekben építeni lehet.

Az első rész kuckói:

- Gyümölcskuckó – Teremtés: Éden
- Levélkuckó – Kapcsolat az Édenben, Éden elvesztése
- Sátorkuckó – élet az Édenen kívül, család, pásztorkodás
- Jászolkuckó – gyermek a jászolban, Isten közel jött
- Csillagkuckó – égitestek, naptár, idő, napkeleti bölcsek
- Templomkuckó – Jézus gyermekkor, a tizenkét éves Jézus a templomban

Jellemzők: letölthető, nyomtatható mellékletek • bőséges játék- és feladatkinálat • sok-sok ének és mondóka • élményszerű, tapasztalati, felfedező tanulás • sokrétű intelligencia komplex fejlesztése • kapcsolatokra és kommunikációra építő feldolgozások • linkek és QR kódok • e-könyv formában is kapható

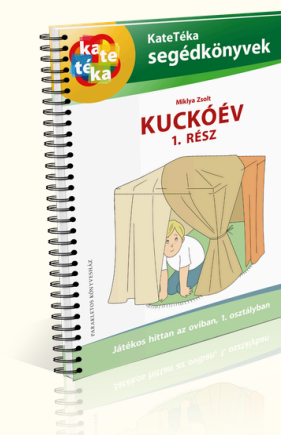
Adatok: KateTeka segédkönyvek, Parakletos Könyvesház, Szerző: Miklya Zsolt,

Grafikus: Vajda Melinda, fekete-fehér képekkel, 21×29 cm, spirálos, 92 oldal

Várható megjelenés: 2026. szeptember 10.

Megtekinthető a weboldalunkon:

<https://www.parakletos.hu/kuckoev-1-resz/>



Történetmesélő poszterek

Kimondottan hitoktatók számára, illetve hittanterembe való kihelyezésre készült a két történetmesélő poszterünk. A posztereken együtt szemlélhetők a legfontosabb bibliai történetek és személyek, ami lehetőséget ad az üdvtörténeti folyamat áttekintésére, egy-egy esemény elhelyezésére a bibliai történetek sorában. Az **Ószövetség** 62 képben, a teremtéstől Zakariás prófétaig, az **Újszövetség** pedig 48 képben Zakariástól és Erzsébettől Jézus mennybemeneteléig mutatja be az eseményeket, személyeket.

Mindkét poszter jól használható a hitoktatásban, bibliaórákon, konfirmációs órán, de rengeteg felfedezni valót kínálnak a spontán szemlélődő számára is. Kisebb gyerekekkel böngészhetjük és keresgélhetjük a már ismert történeteket. A nagyobbak számára hasznos szemléltetőanyag a bibliai történetek időrendbe állításához. Hittanteremben, gyülekezeti teremben kiakaszthatjuk egy állandó helyre, hogy mindig szem előtt legyen, amikor szükség van rá. Azoknak a hitoktatóknak, aki több iskolában is tanítanak és nincs fix termük, a praktikus, erős hengeres doboz segíti a szállítást, hogy magukkal vihessék.

Jellemzők:

- Kelemen Czakó Rita kifejező grafikáival
- felakasztható
- erős, vízálló anyag
- feltekerhető
- szállítható
- mérete: 59×85 cm
- anyaga: Roll-Up vászon + térképsín (alul-felül)

A két poszter külön-külön megrendelhető a webboltunkban:

Ószövetség: <https://www.konyves.hu/termek/poszter-oszovetseg-ruf/>

Újszövetség – Evangéliumok: <https://www.konyves.hu/termek/poszter-ujszovetseg-evangeliumok/>



Titus Hitéleti Alapítvány

„Sokféle pedagógusi hozzáállással találkoztam az elmúlt évek során, ami a nyár végét illeti. Voltak, akik alig várták, hogy végre megkezdődjön a tanév, és jólesett a nyári pihenés után visszaállni a munkába. Vágytak arra, hogy újra lássák tanítványaikat, mennyit nőttek, fejlődtek vagy akár felejtettek az elmúlt hónapokban. Mások fiatal nagymamaként sajnálták, hogy nem tudnak annyi időt tölteni az unokáikkal, segíteni a családnak a tanév kezdetével, mint amennyit nyáron tudtak. ... Akárhogyan gondolkozunk is most a nyár végéhez közeledve, a tanév mindenképpen megérkezik, és úgy gondolom, hogy érdemes számba vennünk, hogy milyen kihívások várnak ránk az évkezdés előkészítése, szeptember kezdete kapcsán.

Mindezt nem azért, hogy ránk nehezedjenek ezek, és még inkább szorongjunk, hanem azért, hogy Isten elé tudjuk vinni már most ezeket a nehezebb dolgokat.”

A teljes blogbejegyzés itt olvasható: <https://titus.hu/tanevkezdes-kihivas-hitoktato/>

Szeretettel ajánlunk néhány segédanyagot, melyek segítségünkre lehetnek a tanév során!



Tedd színesebbé a hittanórákat! –
Tanmenetekhez kapcsolódó kiadványaink
évfolyamonként

Gondoltad volna, hogy csak az első osztályos hittan tanmenethez 38 kapcsolódó kiadványunk van? Ha most kezded a hitoktatást, akkor azért, ha pedig már régi motoros vagy, de szívesen bevetnél egy-két új szemléltető eszközt, barkácsanyagot, puzzle-t vagy játékot, akkor válogass évfolyamonként a tanmenetekhez igazított kínálatunkból.

Megnézem: <https://titus.hu/termekategoria/hittanoktatas/1-osztalyos-hittanhoz/>

Kedvezményes csomagajánlataink még kedvezőbb árban kaphatók:

<https://titus.hu/termekategoria/hittanoktatas/kiadvanycsomagok/>

Segítünk, hogy jól induljon a tanév!

Három a nyerő – bibliai társasjáték

Izgalmasabbá tehetjük a hittanórákat ezzel a játékkal, melynek szabálya egyszerű, mégis élményt ad. A cél, hogy a játékosok felismeréssel és gyors reagálással gyűjtsék a korongokat különböző módokon.

Életkor: 4 éves kortól játszható

Játékoszám: 2–12 fő

Játékidő: 5–10 perc

A játékosláblán található bibliai állatok/növények vagy egyházi/bibliai jelképek leírását elolvashatjuk a játékban található kis könyvben, ilyen módon is bővítve a gyermekek ismereteit.

Érdekel: <https://titus.hu/termek/harom-a-nyero/>



RPI Országjáró Szakmai Ikerkonferencia

2026. AUGUSZTUS 26. SZERDA, BUDAPEST
2026. AUGUSZTUS 27. CSÜTÖRTÖK, DEBRECEN

A TANÉV KEZDETÉHEZ KÖZELEDVE SZERETETTEL VÁRUNK MINDEN KOLLÉGÁT,
HITTANOKTATÓT, VALLÁSTANÁRT, LELKIPÁSZTORT AZ RPI SZOKÁSOS
TANÉVKEZDŐ KONFERENCIÁIN!

Helyszínek és időpontok:

2026. 08.26., szerda, 9:00-15:00, Budapest, Rózsakerti Demjén István Református
Gimnázium (1223 Budapest Rákóczi út 17-21.)

2026. 08.27., csütörtök, 9:00-15:00, Debrecen, Dóczy Református Gimnázium
(4024 Debrecen, Kossuth u. 35.).

A konferencia címe: A pillanat fogságában - Hogyan nevelhetünk időtálló
gyermeket egy pillanatközpontú világban?

A konferencia programja az alábbi helyen tekinthető meg:

[https://drive.google.com/drive/folders/1pvidnFCR4syyYz-DkoXghozHA1aUT2s3?
usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1pvidnFCR4syyYz-DkoXghozHA1aUT2s3?usp=sharing)

A konferencia szakmai szinopszisa:

https://refpedi.hu/documents/4529/Orszagjaro_szinopszis_2026624_MG.pdf

Részletes szakmai leírás, folyamatosan frissülő leírások:

<https://refpedi.hu/orszagjaro-2026/>

Jelentkezés:

Intézményi (elő)jelentkezés az alábbi úrlapon történik – a jelentkező intézmény
nevének, kontaktjának és a delegáltak tervezett létszámának megadásával: ez a
jelentkezés a kapacitások tervezését segíti.

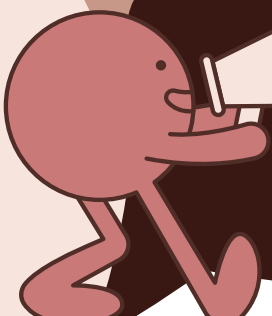
Elérhető: <https://forms.gle/c7AgmteufedaiSTZ6>

Kitöltési határidő: 2026. 08. 17. hétfő 20:00.

Egyéni jelentkezés: ez a felület biztosítja a szekcióválasztást és az egyéni igények,
kérdések jelzését.

Elérhető: <https://forms.gle/qKzu9uPKvK6PyrXaZ>

Kitöltési határidő: 2026. 08. 24., hétfő 12:00.



ORSZÁGOS KATECHETIKAI KONFERENCIA

2026.10.17.
SZOMBAT

RÁDAY HÁZ 1092 BUDAPEST, RÁDAY UTCA 28

SZERETETTEL VÁRJUK A 2026.
OKTÓBER 17-ÉN TARTANDÓ
ORSZÁGOS KATECHETIKAI
KONFERENCIA ALKALMUNKRA!

A DÉLELŐTT SORÁN A FŐ TÉMA:

- **AZ ALFA GENERÁCIÓ HITÉLETI SAJÁTOSSÁGAI:** NEMZETKÖZI ÉS MAGYAR KUTATÁSOK ALAPJÁN
- **AZ IMÁDSÁGRA NEVELÉS PEDAGÓGIÁJA:** SZEMPONTOK
- **IMÁDSÁGAINK ÉS ISTENKÉPÜNK**

DÉLUTÁN A SZOKOTT MÓDON:

- 2 SEKCIÓBA LEHET JELENTKEZNI. A KÉT SEKCIÓ IDŐSÁVBAN 12, ILLETVE 11 TÉMA KÖZÜL VÁLASZTHATNAK A RÉSZTVEVŐK.

RÉSZVÉTELI DÍJ

2026.08.31-IG 8.000 /FŐ
2026.09.01-TŐL 12.000 FT/FŐ

INGYENES LEMONDÁSI
HATÁRIDŐ: 10.05.

(SAJNOS KÉSŐBBI LEMODÁST NEM
TUDUNK FOGADNI)



AMIT TARTALMAZ:

- KÁVÉSZÜNETEK ÉS MELEG EBÉD
- RÉSZTVEVŐK SZÁMÁRA ADOTT SEGÉDLETEK
- SZAKMAI PROGRAMON VALÓ RÉSZVÉTEL

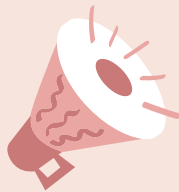
JELENTKEZÉS

IDE KATTINTVA
LEHETSÉGES!

Jelentkezési határidő:
2026.09.20.

BÁRMILYEN KÉRDÉS
ESETÉN ÍRJON AZ
ALÁBBI E-MAIL CÍMRE

RPI.KATECHETIKA@REFORMATUS.HU



PROGRAM



Időpont	Előadó	Téma
9.00–9.30	regisztráció	
9.30–9.50	Lenkeyné Teleki Mária, OSZ osztályvezető	Áhítat
9.50–10.00	Kelemen Gabriella, RPI, igazgató	Konferencia megnyitása
10.00 – 10.50	Szabóné Dr. László Lilla, KRE docens Dr. Szászi Andrea, RPI, katechetikai igazgatóhelyettes	A hittanoktatás kihívásai és lehetőségei napjainkban
10.50 -11.10.	Bruckner László, OSZ Főigazgató	Merre tovább? Gondolatok a hittanoktatás állami szabályozásának tükrében
11.10 - 11.30	szünet	
11.30 - 13.00	Dr. Kodácsy-Simon Eszter, EHE, Dr. Kis Klára, DRHE, Lenkeyné Teleki Mária, OSZ, Bruckner László, OSZ, Szabóné Dr. László Lilla - további résztvevők felkérés alatt	Kerekasztal és fórum a hittanoktatás aktualitásairól, kihívásairól és lehetőségéről
13.00 – 14.00	ebédszünet	
14.00 – 15.30	„A” időszáv	A szekciók párhuzamosan kerülnek megtartásra. Az azonos című szekciók során azonos téma lesz feldolgozva.
15.30 – 15.45	szünet	
15.45 – 17.15	„B” időszáv	



SZEKCIÓK



„A” időszáv

1. Zimányi Noémi: Kreatív imádságra nevelés a katechézisben (módszertan)
2. Soós Judit: Imádsághoz kapcsolódó témák KETT pedagógiával (módszertan)
3. Egyéni és közösségi hittapasztalatok egyházformáló hatása és kapcsolódási lehetőségek a hittanoktatáshoz (előadó felkérés alatt)
4. Ablonczy Áron: Digitális imádság? Digitális appok, online-imaalkalmak, digitális eszközök jó gyakorlatai a hitéletben
5. Dr. Pap Ferenc: Imádságra nevelés a Szentírásban, bibliai szempontok 21. századi hittanoktatók számára
6. Szabó Elődné Melinda: Az imaséta mint az imádkozás egy különleges formájának a gyakorlata (módszertana, gyakorlati tudnivalói)
7. Pluhár Gáborné: Imádság a családban – hogyan segítsük a szülőket a gyermekeik imádságra nevelésében?
8. „Aki énekel, az kétszeresen imádkozik” – imádságra nevelés és éneklés (előadó felkérés alatt)
9. Mucsi Zsófia: Lelkigondozói szempontok az imádság és lelki egészség kapcsolatában
10. Dr. Seben Glória: Istenképek fejlődése és kapcsolódások az imádságra neveléshez
11. Vincze Árpád: Istenkép, imádság szerepe a lelkigondozói szolgálatban diákok között
12. Fehérné Szóráth Márta: Kooperatív technikák és imádságra nevelés

„B” időszáv

1. Zimányi Noémi: Kreatív imádságra nevelés a katechézisben (módszertan)
2. Soós Judit: Imádsághoz kapcsolódó témák KETT pedagógiával (módszertan)
3. Egyéni és közösségi hittapasztalatok egyházformáló hatása és kapcsolódási lehetőségek a hittanoktatáshoz (előadó felkérés alatt)
4. Ablonczy Áron: Digitális imádság? Digitális appok, online-imaalkalmak, digitális eszközök jó gyakorlatai a hitéletben
5. Dr. Pap Ferenc: Imádságra nevelés a Szentírásban, bibliai szempontok 21. századi hittanoktatók számára
6. Szabó Elődné Melinda: Az imaséta mint az imádkozás egy különleges formájának a gyakorlata (módszertana, gyakorlati tudnivalói)
7. Pluhár Gáborné: Imádság a családban – hogyan segítsük a szülőket a gyermekeik imádságra nevelésében?
8. Csőri-Czinkos Gergő: Istennel a mindennapokban – jó gyakorlatok a spirituális modul alapján az ifjúsági munkában és a hittanórán
9. Magyar Péterné: Imádság a drámás foglalkozásokban, drámás lehetőségek az imádságban
10. Szilasi Viktória: AI eszközök a hittanoktatásban: jó gyakorlatok
11. Loránt Gáborné: Az imádságra nevelés játékos formái



REFORMÁTUS PEDAGÓGIAI INTÉZET KATECHETIKAI MUNKACSOPORT AKTUÁLIS KÉPZÉSEI 2026



Módszertani börze 11. PPT-készítés

PPT-készítés – Alapozó szint 2026.

szeptember 8. 17.00–19.00 [Jelentkezés!](#)

PPT-készítés – Középhaladó szint 2026.

szeptember 15. 17.00–19.00 [Jelentkezés!](#)

PPT-készítés – Haladó szint 2026.

szeptember 22. 17.00–19.00 [Jelentkezés!](#)

6×60 perc /6 kredit

Előadó: Zimányi Noémi, RPI, katechetikai szakértő

Módszertani börze 4./1/2

Veszteségfeldolgozás 1. A gyermekek gyászának sajátosságai (Képzés folytatása vagyis második része a 16. pontban található)

2026. szeptember 8. 13:00-18:30

5×60 perc /5 kredit

Előadó: Albert Éva, mentálhigiénés segítő, gyászok Dr. Szászi Andrea, RPI, katechetikai igazgatóhelyettes.

[Jelentkezés!](#)

Módszertani börze 12. Nevelés a 21.

században - szempontok az Alfa és a Z generáció tanításához

2026. szeptember 19. 9.00–15.00 (önálló alkalom)

5×60 perc /5 kredit

Előadó: Dr. Szászi Andrea, RPI, katechetikai igazgatóhelyettes.

[Jelentkezés!](#)

Módszertani börze 14. Kapcsolódási pontok az óvodásokhoz – valláspedagógiai szempontok és segédanyagok az óvodai hitéleti neveléshez

Két részben kerül megtartásra

2026. szeptember 23. 15.00–17.30.

2026. szeptember 30. 15.00–17.30.

5×60 perc /5 kredit

Előadó: Pluhár Gáborné Szűcs Enikő, RPI, katechetikai szakértő

[Jelentkezés!](#)

Módszertani börze 15. Vektorgrafikus rajzolás PowerPoint alkalmazással

2026. november 3. 16.00–19.00

3×60 perc/3 kredit

Előadó: Zimányi Noémi, RPI, katechetikai szakértő

[Jelentkezés!](#)

Módszertani börze 18. AI kérdések és kihívások

2026. november 17. 16.00–19.00

3×60 perc

Előadó: Dr. Szászi Andrea, RPI, katechetikai igazgatóhelyettes

[Jelentkezés!](#)

Módszertani börze 20. Módszertani börze 20. – Bibliodramatikus eszközök a hittanórán

2026. november 26. 15:00–18:15

3×60 perc

Előadó: Dr. Thoma László, lelkipásztor, bibliodráma vezető

[Jelentkezés!](#)

Bővebb képzésinformációk és további képzéseink ide kattintva!





Református Pedagógiai Intézet Katechetikai Munkacsoport elérhetőségek



Dr. Szászi Andrea
igazgatóhelyettes, katechetikai szakértő
+3630/961-8674
szaszi.andrea@reformatus.hu



Csőri-Czinkos Gergő
katechetikai szakértő
+3630/8626541
csori.gergo@reformatus.hu



Kalicz Gizella
katechetikai szakértő
+3630/9618672
kalicz.gizella@reformatus.hu



Pluhárné Szűcs Enikő
katechetikai szakértő
+3630/1062945
pluharne.eniko@reformatus.hu



Zimányi Noémi
katechetikai szakértő
+3630/8626547
zimanyi.noemi@reformatus.hu



Bóna Csilla Ildikó
katechetikai ügyintéző
+36305976940
bona.csilla@reformatus.hu



László-Király Gizella
katechetikai ügyintéző
+3630/155-5968
laszlo.kiraly.gizella@reformatus.hu

