REFORMÁTUS PEDAGÓGIAI INTÉZET (OM 102246)
Székhely: 1041 Budapest, Árpád út 51. „A” ép. I/1.
Telephelyek: 4026 Debrecen, Füvészkert utca 4.
2750 Nagykőrös, Hősök tere 5.
E-mail: refpedi@reformatus.hu
Internet: www.refpedi.hu

Képzések meghatározó formai elemei

Képzés címe	**A fejlődés támogatása 6-7 éves korban - lehetőségek és nehézségek** Mozgásfejlődés és szociális érettség
Oktató(k) neve	Kiss-Tóth Zsuzsanna
Képzés elemei (főbb tematikai egységek) címszavakban	Az mozgásfejlődés folyamata – elméleti ismeretek Mozgásos játékok a gyakorlatban A mozgás megfigyelésének kritériumai A mozgás vizsgálatának gyakorlata, fejlesztő játékok A szociális és érzelmi fejlődés folyamata – elméleti ismeretek Érzelmi, szociális játékok, megfigyelésének kritériumai
Időtartam	5 x 60 perc
Jellege (aláhúzandó)	előadás tréning interaktív előadás távoktatás (videokonferencia, webinárium) műhelyfoglalkozás
Ajánlott létszám (min-max fő)	minimum 6, maximum 25 fő
Kiknek ajánljuk, célcsoport (végzettség/beosztás)	óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek alsós tanítók
Technikai szükséglet felsorolása (terem mérete, berendezése; eszközigény: laptop, projektor, hangfal, interaktív tábla…)	Projektor vagy interaktív tábla
A képzés elemei (sorrendben, időkerettel)	**I. Bemutatkozás, a program rövid ismertetése – interaktív előadás** *1 x 10 perc* – A résztvevők bemutatkozása, szakmai tapasztalatok és elvárások megosztása – A képzés céljának, felépítésének és módszereinek ismertetése

	– A mozgásfejlődés és a szociális-érzelmi érettség összefüggéseinek felvezetése **II. A mozgásfejlődés folyamata – elméleti előadás** *1 x 40 perc* – A mozgásfejlődés főbb szakaszai és életkori jellemzői – A nagymozgások fejlődése: járás, futás, ugrás, kúszás, mászás, gurulás és egyensúlyozás – A finommotorika, a szem-kéz koordináció és a grafomotoros, vizuomotoros koordinációs készségek alakulása – A testtudat, testséma, térbeli tájékozódás és jobb-bal irányok fejlődése – A koordinációs képességek, az egyensúlyérzék és a mozgás összerendezettségének szerepe – A mozgásfejlődést befolyásoló biológiai, környezeti és tapasztalati tényezők **III. Mozgásos játékok a gyakorlatban – interaktív foglalkozás** *1 x 60 perc* – A természetes mozgásokra épülő játékok: járás, futás, ugrás, kúszás, mászás és gurulás – Egyensúly- és koordinációfejlesztő játékok eszközökkel és eszközök nélkül – Térbeli tájékozódást, testsémát és irányismeretet fejlesztő játékok – Keresztmozgások, két testfél összehangolása és a mozgássorok utánzása – Figyelmet, szabálykövetést, reakciógyorsaságot és mozgástervezést igénylő játékok – Differenciálási lehetőségek különböző életkorú és eltérő fejlettségű gyermekek számára **IV. A mozgás megfigyelésének kritériumai, a mozgás vizsgálatának gyakorlata és fejlesztő játékok – interaktív előadás és foglalkozás** *1 x 40 perc* – A mozgásmegfigyelés szempontjai a mindennapi tevékenységekben – Testtartás, izomtónus, mozgásbiztonság és mozgásminőség megfigyelése – Nagymozgások, egyensúly, koordináció és téri tájékozódás megfigyelési szempontjai – Finommotorika, szem-kéz koordináció és két testfél összehangolt működésének megfigyelése – A mozgásos feladatvégzés során tapasztalható nehézségek és erősségek felismerése – Egyszerű, játékos megfigyelési és vizsgálati helyzetek kipróbálása – A megfigyelési tapasztalatok értelmezése, a további támogatás és fejlesztés lehetőségei

	– Fejlesztő játékok kiválasztása és differenciálása a megfigyelt szükségletek alapján **V. A szociális és érzelmi fejlődés folyamata – elméleti előadás** *1 x 50 perc* – Az érzelmi fejlődés főbb jellemzői és az érzelmek felismerésének, kifejezésének alakulása – Az önszabályozás, önállóság és én-tudat fejlődése óvodáskorban – A társas kapcsolatok alakulása: kötődés, barátság, együttműködés és közösséghez tartozás – A társas együttélés szabályainak, az empátiának és a konfliktuskezelésnek a fejlődése – A szociális-érzelmi fejlődést támogató óvodai környezet és pedagógusi attitűd – Az egyéni fejlődési utak és az eltérő támogatási szükségletek jelentősége **VI. Érzelmi, szociális játékok és az érzelmi, szociális terület megfigyelésének kritériumai– interaktív foglalkozás és előadás** *1 x 80 perc* – Érzelemfelismerő és érzelemkifejezést segítő játékok, érzelemkártyák alkalmazása – Önismeretet, önbizalmat és pozitív énképet erősítő játékhelyzetek – Figyelmet, egymásra hangolódást, együttműködést és közösségépítést támogató játékok – Empátiát, segítségnyújtást és társas problémamegoldást fejlesztő helyzetek – A jelenre figyelést, megnyugvást és önszabályozást támogató gyakorlatok – A társas kapcsolatok, kezdeményezés, együttműködés és konfliktuskezelés megfigyelési szempontjai – Az érzelmek felismerésének, kifejezésének és szabályozásának megfigyelése – A gyermek viselkedésének és társas helyzetekben mutatott reakcióinak értelmezése – A megfigyelési tapasztalatokra épülő pedagógiai támogatás és fejlesztési lehetőségek **VII. Lezárás, reflexiók megfogalmazása** 1x20 perc - A reflexiót segítő kérdések kérdőív formájában