

## 9. DÁVID KIRÁLYYÁ VÁLASZTÁSA

(1Sám 16)

**Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszám: 2.**

### **TEOLÓGIAI ALAPVETÉS**

#### ***(Felhasznált irodalom:***

NAGY, M./ JAKAB-SZÁSZI, A./ SÜMEGI, P./ VINCZE, Á., Ószövetségi bibliaismeret, alapmodul. Isten szövetséget köt népével, Budapest, 2015.

PECSUK, O.(Szerk.), Bibliaismereti kézikönyv, Budapest, 2004.)

#### **Dávid felemelkedésének története**

A bibliatudomány a Saul bukásától a Dávid királlyá választásáig terjedő összefüggő elbeszélésciklust, azaz 1Sám 16–tól 2Sám 5-ig terjedő fejezeteket elnevezte „Dávid felemelkedése történeté”-nek.

#### **„Dávid királysága (kb. 1011/1010–972/970)**

#### **Dávid elhívása és személye (1Sám 16)**

Már Sámuel első könyvében olvashatunk Dávidról, akit Sámuel már akkor királlyá kent, amikor még Saul volt az uralkodó. Isten szavára, az engedetlen Saul helyett választotta őt Sámuel. Dávid a betlehemi Isai házából származott, a legkisebb, a nyolcadik fiú volt. Ezt követően került Saulhoz. Dávid Saul haláláig tiszteletben tartotta, hogy Saul a felkent király, sőt, Saul és Jónatán halálhíre őszintén megrendítette (2Sám 1).

A Biblia pozitívan nyilatkozik személyiségéről, még akkor is, ha hibáit sem kendőzi el. Jó megjelenésű, daliás, okos beszédű, népszerű, hűséges, megbízható, alázatos és irgalmas embernek látszik a történetekből. Pásztor volt még mielőtt Saul udvarába került volna (1Sám 17,15). Itt kötött barátságot Jónatánnal, Saul fiával, aki több esetben még az apjával szemben is védte barátját.

A Szentírás beszél Saullal való ellentmondásos kapcsolatáról. Egyrészt Saul által került a királyi udvarba zenészként, lantjátékával nyugtatta le a királyt. Másrészt sokat olvashatunk arról is, hogy a filiszteus Góliát legyőzése után Saul féltékennyé vált, és meg akarta ölni Dávidot. Menekülnie is kellett előle, aminek eredménye egy hosszas üldözés lett. Dávid több alkalommal is bosszút állhatott volna Saulon, mégsem tette meg.

Dávid uralkodása idején Sámuel már nem élt. Ekkor Nátán és Gád próféták hirdették Isten Igéjét.”<sup>1</sup>

### **VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK**

---

<sup>1</sup>NAGY, M./ JAKAB-SZÁSZI, A./ SÜMEGI, P./ VINCZE, Á., Ószövetségi bibliaismeret, alapmodul. Isten szövetséget köt népével, Budapest, 2015. 74. o.

Dávid személye általában már ismert a gyermekek előtt. Felkenetését nem biztos, hogy ismerik. A gyermekek szívesen azonosulnak a legkisebb testvérrel, a népmesék világát idézi elő, ahol a legkisebb királyfi és a legkisebb királylány nyeri el a mese végére a legnagyobb jutalmat, a legnagyobb boldogságot.

A negyedik gyermek az alsó tagozatban nagyként éli meg magát, ugyanakkor már tekinget a felső tagozatosok felé. Két korszak határán van fejlődéslélektanilag is, ami ismét előhozza benne a kicsinység érzését. Már egyre több mindent végez önállóan, mégis, még csak alsó tagozatos.

A történet fókuszában Isten terve van. Dávid ebben a történetben kap egy jövőképet, ugyanakkor megmaradhat gyermeknek. Még fejlődnie, erősödnie, tanulnia, tapasztalnia kell, ahogy egy negyediknek is. A mai gyermekeknek gyakran nincs jövőképük vagy épp gyerekkoruk. A tehetősebb családok nem látják el feladatokkal a gyermekeket, így azok nem szereznek tapasztalatot saját magukról és a világban végezhető tevékenységekről/munkáról. A hátrányos helyzetben élő családok nagy részében pedig a negyedik gyermek már sok olyan feladatot hordoz, ami a szülei feladata lenne. Vigyáz a kistestvérré, elindítja a kisebbeket óvodába, iskolába, de a szülők cél nélküli élete, a haszontalan mindennapok nem segítenek, hogy a gyermekben kialakuljon egy jövőkép a későbbi életével kapcsolatban. Ezt célozza meg Dávid története. A gyermek rátekinthet azokra az ajándékokra, amelyeket Istentől kapott, amelyekkel kibontakozhat a világban.

### **A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:**

<b>MINIMUM</b>	<b>OPTIMUM</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel a közös feladatokban, játékokban, énektanulásban, közös éneklésben, imádkozásokban és beszélgetésekben.</li> <li>• A korosztályi és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ismerje és segítséggel tudja elmondani Dávid királlyá választásának történetét a tankönyvi képek és szöveg segítségével.</li> <li>○ Tudja segítséggel értelmezni és memorizálni a lecke Igéjét: Sámuel első könyve 16,7.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel a közös feladatokban, játékokban, énektanulásban, közös éneklésben, imádkozásban és beszélgetésekben.</li> <li>• A korosztályi és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tudja értelmezni és elmondani Dávid felkenetésének történetét a tankönyvi képek és szöveg segítségével.</li> <li>○ Tudja önállóan értelmezni és memorizálni a lecke Igéjét: Sámuel első könyve 16,7.</li> </ul> </li> </ul>

### **ÓRAVÁZLAT JAVASLAT – GYÜLEKEZETEK, ÁLLAMI ISKOLÁK ÓRÁJÁRA**

**Fő hangsúly: Istennek a legkisebbel is terve van.**

**Kognitív cél:** Dávid történetén keresztül rámutatni Istenre, akinek a legkisebbel is nagy terve van.

**Affektív cél:** A gyermekleltől adódó negatív érzések feloldása Isten legkisebbeket is megszólító ígéretével.

**Pragmatikus cél:** A gyermekkel közösen annak a felfedezése, hogy neki milyen szerepe lehet Isten tervében.

Óra fő része	Javaslatok	Taneszköz, célhoz kapcsolódás
<b>Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása</b>	<b>A 'legkisebb' léttel való azonosulás – egyéni/páros munkáltatás a munkafüzetben</b> Párban vagy egyénileg végezzék el a munkafüzet 1. feladatát! Osszuk meg egymással a válaszokat!	MFGY 10. lecke 1. (31. o.)
<b>Feldolgozási javaslat, munkáltatás</b>	<b>Kicsinyek a Bibliában, akikkel Istennek nagy terve volt. – közös munka a táblánál</b> Készítsük el a táblán a munkafüzet 2. feladatában található táblázatot! Osszuk ki az egyes állításokat papíron! A csoport előképzettségétől függően vagy önállóan töltsék ki a táblázatot, vagy adjuk meg a lehetséges válaszokat gyurmaragaccsal felragasztva a tábla szabad részeire, amelyekből választhatnak!  <b>Átvezetés:</b> A mai órán egy legkisebb fiúról szól a történet, akivel Istennek nagy terve volt.  <b>Dávid királlyá választása – Történetmondás</b> A történetmondás vázlata: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sámuel elkeseredése Saul miatt</li> <li>• Isten új terve</li> <li>• Sámuel Betlehemben Isai házában</li> <li>• A hét testvér Sámuel előtt</li> <li>• Aranymondás – ahogyan Isten látja az embereket</li> <li>• Dávidot hazahívják a nyáj mellől</li> <li>• Dávid felkenése</li> <li>• Dávid előtt lévő út</li> </ul> <b>Képelemzés – TK illusztrációjának közös elemzése és a Feladattár közös feldolgozása</b> Milyen érzések, indulatok tükröződnek a testvéreken? Milyen módon éled meg azt, hogy gyermek vagy, kisebb vagy a különböző szinterein az életednek?	A feladat a munkafüzetben is elvégezhető: MFGY 10. lecke 2. (31. o.)  TK 10. lecke (24. o.)  Javaslat: Dávid királlyá választásának a története alkalmas, hogy bibliodramatikusan is feldolgozzuk. Könnyen megjeleníthető, illetve az egyes testvérral való azonosulásban megjelenhet a gyermekek személyisége, bibliaismerete.  Kapcsolódó munkafüzeti feladatok: MFGY 10. lecke 3–4. (32. o.)  TK 10. lecke 24–25. o. Feladattár

<b>Aranymondások</b>	„Az ember azt nézi, ami a szeme előtt van, de az Úr azt nézi, ami a szívben van.” (1Sám könyve 16,7)	Találjunk ki mozdulatokat az aranymondás elsajátításához, így könnyebben rögzül!
<b>Énekjavaslat (alternatívák)</b>	<b>14. Hárfahúron háladalom (TK 84. o.)</b> RÉ: 47. zsolt. 1–2. verse – No, minden népek (+BS) 264. dics. – Áldjad én lelkem (+BS) 296. dics. 1. verse – Szép tündöklő hajnalcsillag JJ: 8. Ki hűséges én hozzá	
<b>Házi feladat</b>	<b>Munkafüzet meg nem oldott feladataiból szabadon</b>	

### TOVÁBBI ÖTLETEK:

#### **Képelemzési és szövegelemzési módszertani segédlet**

#### **Tankönyv: 24-25. oldal**

##### A képen látható:

- Tematikus rajz: Dávid testvérei figyelik Dávidot. Sámuel felkeni Dávidot.
  - Fényképek: kislány könyvekkel, fiú futball labdával, a képek körül szófelhőkben szavak, kifejezések (a gyülekezetben, az orvosi rendelőben, otthon, a hittanórán, az iskolában, a barátaimmal)

##### A szöveg:

- Olvasmány: Dávid királlyá választása

##### Instrukció a képolvasáshoz és a kapcsolódó szöveg elemzéséhez

##### A képek:

- Ki az, akit felken Sámuel? Ki volt ő? Mit tudtok róla? Ki volt Sámuel? Mit tanultatok eddig róla?
- Emlékezzetek Saulra, az első királyra! Hogyan kezdte az uralkodását, hogyan és miért változott meg? Milyenné vált?
- Nézzétek meg a képet! Keressétek meg Sámuelet! Nézzétek, meg mit csinál? Miért teszi ezt?
- Kik állnak oldalt és nézik az eseményt? Figyeld meg egyenként az embereket! Mit olvasol le az arckifejezésükből és a testtartásukból?
- Milyen a táj? Milyen növényeket látsz? Mire következtetsz ebből?
- Figyeld meg a férfiak ruházatát! Milyen korban hordhattak ilyen öltözetet a férfiak? Sámuel ruházata miért tér el a többiekétől?

##### A szöveg:

- Mit tett Saul uralkodásának végén? Miért fordult el Istentől?

- Mit mondott Isten Sámuelnek?
- Hova kellett mennie és miért?
- Hány fia volt Isainak? Mit gondolt róluk Sámuel?
- Ki volt a legkisebb fia Isainak? Miért őt választotta ki az Úr?
- Mit tett ekkor Sámuel?

### **Beszélgetéspontok az aranymondáshoz:**

„Az ember azt nézi, ami a szeme előtt van, de az Úr azt nézi, ami a szívben van.”

- Mit lát az ember? Mit néz az Úr?
- Mi van a szívünkben? Mit láthat ott az Úr?

**1. Legkisebb emlős-madár-hüllő.** Olvassuk el közösen a Tudod-e? – ben lévő állatok jellemzőit! Jelenítsük meg egy centiméter és egy konyhai mérleg segítségével! Keressünk olyan tárgyat az osztályban, aminek összesen annyi a súlya, mint a bemutatott állatnak!

**2. Max Lucado: Különleges ajándék.** Hasonló tematikát dolgoz fel ez a mesekönyv, amiben minden kis famanónak a saját feladatát, Istentől kapott hivatását, tehetségét kell felfedeznie kicsinységében.

**3. Petőfi kiskorában.** Petőfi gyermekkoráról szól Mosonyi Alíz alábbi írása. A híres emberek is voltak gyerekek, kaptak intést, szidást. Rosszalkodtak. A vers játékosan nyitja fel a gyermekek szemét arra, hogy a gyermekként megélt fegyelmezések nem választják el őket a kiteljesedett, egész, értelmes élettől.

Írjuk fel a verset a táblára, vagy vetítsük ki egy Petőfi – fényképpel:

pesten van egy iskola  
 petőfi sándor járt oda  
 petőfi ne mozogjon a padban  
 petőfi zavarja az órát  
 petőfi nem hozta el a tornaruháját  
 petőfi eszik a pad alatt  
 ARANYBETŰKKEL írták be az intőt.

(Mosonyi Alíz: Budapesti mesék– részlet)

Beszélgessünk az alábbi kérdések alapján a versről!

1. Mit mond a vers Petőfi Sándorról?
2. Ismertek-e olyan híres embert, akiről nem gondolták gyermekkorában, hogy nagyra viszi?
3. Te mi leszel, ha nagy leszel?

**4. Ismered-e a kis Gaust?** Meséljük el a kis Gauss történetét, és a mesélés közben adjunk teret, hogy a gyermekek végezzék el a számolást! A matematikában jártas gyermekek előszeretettel végzik ezt a feladatot.

Az egyik leghíresebb matematikus, Carl Friedrich Gauss már gyermekként kitűnt tehetségével. Az akkori időkben egy tanító egyszerre több osztállyal foglalkozott. Amíg a tanító az egyik csoporttal foglalkozott, addig a többieknek önálló feladatot adott. Egy alkalommal Gauss csoportja azt a feladatot kapta, hogy adják össze 1-től 100-ig az egész számokat. A tanító arra számított, hogy ez jó sokáig el fog tartani a gyermekeknek. Legnagyobb csodálkozására a kis

Gauss már jelentette is az eredményt: 5050. A tanító kérdésére, hogy kapta a helyes eredményt, el is magyarázta: Az első és utolsó szám összege:  $1 + 100 = 101$ . A második és utolsó előtti számok összege ugyancsak ennyi:  $2 + 99 = 101$ , és így tovább. Összesen 50 darab ilyen pár van, mindegyik összege 101, így a keresett összeg  $101 \times 50 = 5050$ .

Otthoni feladatként adhatjuk:

a) Kérdezd meg a környezetekben lévő felnőtteket, hogy van-e olyan az életükben, amiben már gyermekként is ügyesek voltak, és ma is használják? Hogyan készítette őket Isten a mostani életükre?

b) Rajzold le őket gyermekként és felnőttként!

### **5. Királyos – mozgásos szerepjáték.** (Ötlet: Kovács Boglárka)

Járj úgy, mint egy:

- Tanácstalan gyerek, akit királynak választanak
- Egy erős, bátor király, aki csatába megy lován
- Egy gondolkodó király, aki nehéz döntés előtt áll
- Csátát nyert, hazaérkező király

Ülj úgy mint:

- Egy trónon ülő bölcs, igazságos király
- Reggeliző király, aki késsel, villával eszik
- Leveleit olvasó király

### **INSTRUKCIÓK A MUNKAFÜZET FELADATAIHOZ:**

**2. feladat:** József – Egyiptom főembereként megmentse családját az éhezéstől ; Ábrahám – Isten népének ősatya legyen; Jákób – Istenhez térjen, és tőle származzon Izráel 12 törzse; Mózes – kivezesse népét Egyiptomból; Sámuel – próféta és bíra legyen Izráelben.

**4. feladat:** bot: vezetés, a nép terelgetése; lant: zsoltárírás, imádság a népért; parittyá: harc a népért

**5. feladat:** Föntről-le, jobbról-balra a lehetséges válaszok:

fiú -> apuka; kutyakedvelés ->állatorvos; lány -> anyuka; számítógépes ismeretek -> informatikus; Biblia -> presbiter, lelkész, hittanoktató, házi csoportvezető; énekhang -> óvónő, kórustag, énektanár, énekes; matektehetség -> matematikus, könyvelő, közgazdász, csillagász; foci -> edző, focista, lelkes apuka; rajz/írás -> grafikus, író, könyvelő; kerti munka -> kertész, gazdálkodó, hobbikertész; olvasás -> író, tanár, tudós, bölcsész

### **ÓRAVÁZLAT JAVASLAT - EGYHÁZI ISKOLÁK 1. ÓRÁJÁRA**

**Fő hangsúly: Istennek a legkisebbel is terve van.**

**Kognitív cél:** Dávid történetén keresztül rámutatni Istenre, akinek a legkisebbel is nagy terve van.

**Affektív cél:** A gyermekleltől adódó negatív érzések feloldása Isten legkisebbeket is megszólító ígéretével.

**Pragmatikus cél:** A gyermekkel közösen annak a felfedezése, hogy neki milyen szerepe lehet Isten tervében.

Óra fő része	Javaslatok	Taneszköz, célhoz kapcsolódás
<p><b>Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása</b></p>	<p><b>Legkisebb emlős-madár-hüllő</b> Olvassuk el közösen a Tudod-e? – ben lévő állatok jellemzőit! Jelenítsük meg egy centiméter és egy konyhai mérleg segítségével! Keressünk olyan tárgyat az osztályban, aminek összesen annyi a súlya, mint a bemutatott állatnak!</p> <p><b>A 'legkisebb' léttel való azonosulás – egyéni/páros munkáltatás a munkafüzetben</b> Párban vagy egyénileg végezzék el a munkafüzet 1. feladatát! Osszuk meg egymással a válaszokat!</p>	<p>TK 10. lecke Tudod-e? (25. o.)</p> <p>Eszköz: konyhai mérleg, centis/vonalzó</p> <p>MFEI 10/A. lecke 1. (38. o.)</p>
<p><b>Feldolgozási javaslat, munkáltatás</b></p>	<p><b>Kicsinyek a Bibliában, akikkel Istennek nagy terve volt. – közös munka a táblánál</b> Készítsük el a táblán a munkafüzet 2. feladatában található táblázatot! Osszuk ki az egyes állításokat papíron! A csoport előképzettségétől függően vagy önállóan töltsék ki a táblázatot, vagy adjuk meg a lehetséges válaszokat gyurmaragaccsal felragasztva a tábla szabad részeire, amelyekből választhatnak!</p> <p><b>Átvezetés:</b> A mai órán egy legkisebb fiúról szól a történet, akivel Istennek nagy terve volt.</p> <p><b>Dávid királlyá választása – Történetmondás</b> A történetmondás vázlata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sámuel elkeseredése Saul miatt</li> <li>• Isten új terve</li> <li>• Sámuel Betlehemben Isai házában</li> <li>• A hét testvér Sámuel előtt</li> <li>• <b>Aranymondás</b> – hogyan Isten látja az embereket</li> <li>• Dávidot hazahívják a nyáj mellől</li> <li>• Dávid felkenése</li> <li>• Dávid előtt lévő út</li> </ul> <p><b>Aranymondás feldolgozása</b></p>	<p>A feladat a munkafüzetben is elvégezhető: MFEI 10/A. lecke 2. (38. o.)</p> <p>TK 10. lecke (24. o.)</p> <p>Javaslat: Dávid királlyá választásának a története alkalmas, hogy bibliodramatikusan is feldolgozzuk. Könnyen megjeleníthető, illetve az egyes testvérrel való azonosulásban megjelenhet a gyermekek személyisége, bibliaismerete.</p> <p>Kapcsolódó munkafüzeti feladatok: MFEI 10/A. lecke 3–4. (39. o.)</p>

	Találjunk ki mozdulatokat az aranymondás elsajátításához, így könnyebben rögzül!	
<b>Aranymondások</b>	„Az ember azt nézi, ami a szeme előtt van, de az Úr azt nézi, ami a szívben van.” (1Sám 16,7)	
<b>Énekjavaslat (alternatívák)</b>	<b>14. Hárfahúron háladallam (TK 84. o.)</b> RÉ: 47. zsolt. 1–2. verse – No, minden népek (+BS) 264. dics. – Áldjad én lelkem (+BS) 296. dics. 1. verse – Szép tündöklő hajnalcsillag JJ: 8. Ki hűséges én hozzá	
<b>Házi feladat</b>	<b>Gyűjtőmunka:</b> PPT-n, kisfilmen gyűjtsenek olyan történeteket, amikor valaki már gyermekként kitűnt valamilyen Istentől kapott adományával, amelyet felnőttként kamatoztatott is.	

### **TOVÁBBI ÖTLETEK:**

**1. Max Lucado: Különleges ajándék.** Hasonló tematikát dolgoz fel ez a mesekönyv, amiben minden kis famanónak a saját feladatát, Istentől kapott hivatását, tehetségét kell felfedeznie kicsinységében.

**2. Petőfi kiskorában.** Petőfi gyermekkoráról szól Mosonyi Alíz alábbi írása. A híres emberek is voltak gyerekek, kaptak intést, szidást. Rosszalkodtak. A vers játékosan nyitja fel a gyermekek szemét arra, hogy a gyermekként megélt fegyelmezések nem választják el őket a kiteljesedett, egész, értelmes élettől.

Írjuk fel a verset a táblára, vagy vetítsük ki egy Petőfi- fényképpel:

pesten van egy iskola  
petőfi sándor járt oda  
petőfi ne mozogjon a padban  
petőfi zavarja az órát  
petőfi nem hozta el a tornaruháját  
petőfi eszik a pad alatt  
ARANYBETŰKKEL írták be az intőt.

(Mosonyi Alíz: Budapesti mesék - részlet)

Beszélgessünk az alábbi kérdések alapján a versről!

1. Mit mond a vers Petőfi Sándorról?
2. Ismertek-e olyan híres embert, akiről nem gondolták gyermekkorában, hogy nagyra viszi?
3. Te mi leszel, ha nagy leszel?

**3. Ismered-e a kis Gaust?** Meséljük el a kis Gauss történetét, és a mesélés közben adjunk teret, hogy a gyermekek végezzék el a számolást! A matematikában jártas gyermekek előszeretettel végzik ezt a feladatot.

Az egyik leghíresebb matematikus, Carl Friedrich Gauss már gyermekként kitűnt tehetségével. Az akkori időkben egy tanító egyszerre több osztállyal foglalkozott. Amíg a tanító az egyik csoporttal foglalkozott, addig a többieknek önálló feladatot adott. Egy alkalommal Gauss csoportja azt a feladatot kapta, hogy adják össze 1-től 100-ig az egész számokat. A tanító arra számított, hogy ez jó sokáig el fog tartani a gyermekeknek. Legnagyobb csodálkozására a kis Gauss már jelentette is az eredményt: 5050. A tanító kérdésére, hogy kapta a helyes eredményt,



el is magyarázta: Az első és utolsó szám összege:  $1 + 100 = 101$ . A második és utolsó előtti számok összege ugyancsak ennyi:  $2 + 99 = 101$ , és így tovább. Összesen 50 darab ilyen pár van, mindegyik összege 101, így a keresett összeg  $101 \times 50 = 5050$ .

Otthoni feladatként adhatjuk:

a) Kérdezd meg a környezetekben lévő felnőtteket, hogy van-e olyan az életükben, amiben már gyermekként is ügyesek voltak, és ma is használják? Hogyan készítette őket Isten a mostani életükre?

b) Rajzold le őket gyermekként és felnőttként!

### **INSTRUKCIÓK A MUNKAFÜZET FELADATAIHOZ:**

**2. feladat:** József – Egyiptom főembereként megmentse családját az éhezéstől; Ábrahám – Isten népének ősatya legyen; Jákób – Istenhez térjen, és tőle származzon Izráel 12 törzse; Mózes – kivezesse népét Egyiptomból; Sámuel – próféta és bíra legyen Izráelben.

**4. feladat:** bot: vezetés, a nép terelgetése; lant: zsoltárírás, imádság a népért; parittyá: harc a népért

### **ÓRAVÁZLAT JAVASLAT – EGYHÁZI ISKOLÁK 2. ÓRÁJÁRA**

**Fő hangsúly: Istennek a legkisebbel is terve van.**

**Kognitív cél:** Dávid történetén keresztül rámutatni Istenre, akinek a legkisebbel is nagy terve van.

**Affektív cél:** A gyermeklétből adódó negatív érzések feloldása Isten legkisebbeket is megszólító ígéréteivel.

**Pragmatikus cél:** A gyermekkel közösen annak a felfedezése, hogy neki milyen szerepe lehet Isten tervében.

<b>Óra fő része</b>	<b>Javaslatok</b>	<b>Tananyag, célhoz kapcsolódás</b>
<b>Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása</b>	<b>Képelemzés és ismétlés – TK illusztrációijának közös elemzése és a Feladattár közös feldolgozása által</b> Milyen érzések, indulatok tükröződnek a testvéreken? Milyen módon éled meg azt, hogy gyermek vagy, kisebb?	TK 10. lecke 24–25. o. Feladattár  Megjegyzés: Engedjük, hogy a gyerekek őszintén megfogalmazzák átéléseiket! Próbáljuk meg ezeket ne elbagatellizálni, hanem empaticusan meghallani, elhordozni, visszatükrözni, társul szegődni, és utalni a történet üzenetére, evangéliumára!
<b>Feldolgozási javaslat, munkáltatás</b>	<b>Isten terve a legkisebbekkel – üzenet elmélyítése a munkafüzetben való munkáltatással.</b> Segítsük a gyermekeket, hogy azonosulhassanak néhány olyan ajándékkal, amelyik szerepel az	MFEI 10/B. lecke 1. (40. o.)  Javaslat: Ha előre kifénymásoljuk kinagyítva az ábrákat, a

	<p>ábrákon, és találjanak kifejezetten rájuk jellemzőt, rajzolják le az üres négyzetbe!</p> <p><b>Otthoni gyűjtőmunka feldolgoása</b> Az óra további részében lehetőséget adhatunk arra, hogy megosszák a házi feladatként gyűjtött anyagaikat ppt-n, vagy kisfilmen.</p>	táblán vezetve közösen is megoldhatjuk a munkafüzeti feladatot.
<b>Aranymondások</b>	<p>„Az ember azt nézi, ami a szeme előtt van, de az Úr azt nézi, ami a szívben van.” Sámuel első könyve 16,7</p>	
<b>Énekjavaslat (alternatívák)</b>	<p><b>14. Hárfahúron háladallam (TK 84. o.)</b> RÉ: 47. zsolt. 1–2. verse – No, minden népek (+BS) 264. dics. – Áldjad én lelkem (+BS) 296. dics. 1. verse- Szép tündöklő hajnalcsillag JJ: 8. Ki hűséges én hozzá</p>	
<b>Házi feladat</b>	<b>Munkafüzet megmaradt feladatai</b>	MFEI 10/A és 10/B lecke

### INSTRUKCIÓK A MUNKAFÜZET FELADATAIHOZ:

**1. feladat:** Föntről-le, jobbról-balra a lehetséges válaszok:

fiú -> apuka; kutyakedvelés ->állatorvos; lány -> anyuka; számítógépes ismeretek -> informatikus; Biblia -> presbiter, lelkész, hittanoktató, házicsoport-vezető; énekhang -> óvónő, kórustag, énektanár, énekes; matektehetség -> matematikus, könyvelő, közgazdász, csillagász; foci -> edző, focista, lelkes apuka; rajz/írás -> grafikus, író, könyvelő; kerti munka -> kertész, gazdálkodó, hobbikertész; olvasás -> író, tanár, tudós, bölcsész